

1 СЛАЙД Раиса Александровна: **Недельное планирование при взаимодействии структур - эффективная форма работы с учащимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.**

Тема, которую мы с Вами поднимаем, является ключевой в специальной (коррекционной) педагогике. Работа с детьми с ТМНР требует не просто фрагментарных усилий, а системного, мультидисциплинарного подхода.

2 СЛАЙД Раиса Александровна: **Недельное планирование при взаимодействии структур-это не просто эффективная, а жизненно необходимая форма работы.**

Она позволяет превратить хаотичное воздействие специалистов в единый, целостный коррекционно-развивающий процесс.

Как это работает? Как это выстроить? И какие результаты даёт!

Главное в организации недельного планирования коррекционно-развивающей работы - это **социализация детей в общество.**

Данный процесс осуществляется путем привития норм **социально-адекватного поведения**, развития навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня коммуникативной компетентности, а именно повышение уровня речевой коммуникации, при рассмотрении современных подходов к социализации детей с ТМНР в условиях недельного планирования, становится очевидным, что процесс адаптации является основным фактором в процессе **коррекционно - образовательного обучения.**

Включение в **образовательное пространство** детей, требует изменения отношения к ним как со стороны специалистов разных профессий, так и со стороны общества в целом, что является на сегодняшний день актуальной **проблемой.**

3 СЛАЙД Ольга Александровна: **Почему это необходимо?**

Дети с ТМНР часто имеют фрагментарное восприятие мира. Им сложно переносить навык, полученный от одного специалиста, в другую обстановку или к другому человеку.

Для ребенка с ТМНР образовательная среда должна быть **предсказуемой и цикличной**, но при этом вариативной для закрепления навыков.

1. **Цикличность (Ритуал):** Недельный цикл позволяет сформировать у ребенка ощущение стабильности (например, «после выходных мы всегда рисуем красками, а в пятницу — играем с водой»). Это снижает тревожность.
2. **Достаточность времени для «вработывания»:** Детям с ТМНР нужно больше времени на вход в деятельность. Неделя — это тот промежуток, который позволяет специалистам «раскачать» интерес и удержать его.
3. **Возможность для переноса навыка:** Знания, закрепленные в одной среде (в кабинете дефектолога), должны быть перенесены в другую (в группу или домой). Неделя дает временной люфт, чтобы все взрослые успели «догнать» и закрепить тему.

Эффективность достигается за счет "Сквозной темы"

Главный принцип успешного недельного планирования при взаимодействии структур — это работа всех специалистов в рамках **единой лексической темы или общего контекста.**

4 СЛАЙД Раиса Александровна: **Недельное планирование решает эту проблему за счёт:**

1. **Единого тематического поля:**

Если логопед на этой неделе изучает тему «Посуда», то учитель, тьютор, учитель физкультуры использует мячики, тарелки, а психолог проигрывает сюжеты чаепития.

2. **Сквозной коррекции:** Отработка одного и того же навыка (например, захвата предмета) происходит на разных уроках (музыка, труд, физкультура) и в режимных моментах.

3. **Снятия тревожности:** Предсказуемость и повторяемость материала снижает уровень стресса у ребёнка. Он понимает, чего ждать от занятий.

5 СЛАЙД Ольга Александровна: **Структура взаимодействия: Кто участвует?**

Взаимодействие строится по модели команды специалистов (междисциплинарный консилиум).

В недельном планировании участвуют:

- **Классный руководитель/тьютор:** Координирует тему, отвечает за быт и режим.

- **Учитель-дефектолог:** Задаёт сенсорную и когнитивную нагрузку.
- **Учитель-логопед:** Работает с коммуникацией (альтернативная коммуникация, жесты, визуальная поддержка (картинки, карточки))
- **Педагог-психолог:** Работает с эмоциональным фоном и социализацией.
- **Учитель физкультуры:** Отвечает за телесные практики и моторику.
- **Родители:** Самые важные участники, транслирующие навыки в домашнюю среду.

6 СЛАЙД Раиса Александровна: **Алгоритм внедрения недельного планирования**

Чтобы эта форма работала, а не была формальностью. Необходимо придерживаться чёткого алгоритма.

1.Этап: Диагностический консилиум (раз в четверть)

Команда собирается и определяет **актуальные цели** для каждого ребёнка на период. Например:

- Ребёнок А: Цель - научиться пользоваться кнопкой «Пуск» на коммуникаторе.
- Ребёнок Б: Цель – сидеть за партой 5-10 минут.

2.Этап: Разработка общей недельной темы (Циклограмма)

Выбирается лексическая или сенсорная тема недели. Она должна быть конкретной и осязаемой*(не «Осень», а «Листопад»: жёлтые листья»).

3. Этап: Заполнения «Решётки взаимодействия» (План-сетка)

Создаётся общая таблица, куда каждый специалист вписывает. Как именно он будет работать над общей целью в рамках своей деятельности.

Пример плана на неделю по теме «Вода. Рыбки», «Овощи»

7 СЛАЙД Ольга Александровна: **Критерии эффективности (почему эта форма-лучшая?)**

1. Многократное повторение:

Ребёнок с ТМНР не запомнит жест «пить». Если ему показать его раз в неделю. При таком планировании он видит этот жест 10-15 раз в день от разных людей в разных ситуациях.

2. Перенос навыков: Навык отработанный в кабинете, переносится в реальную жизнь (домоводство, прогулку, столовую, дом).

3. Прозрачность для родителей:

Родители знают тему недели и могут дома закреплять те же действия (поливать цветы, наливать воду,), чувствуя себя частью команды.

4. Экономия времени специалистов:

Вместо того чтобы тратить недели на ввод одного понятия, команда вводит его синхронно и добивается результата быстрее.

8 СЛАЙД Раиса Александровна: ***Вывод: Недельное планирование при взаимодействии структур***

Превращает разрозненные уроки в терапевтическую среду 24/7. Для ребёнка ТМНР это единственный способ освоить, программу-когда она пронизывает все формы его жизни, делая обучение естественным, а коррекцию-непрерывной.

Когда учитель, логопед, тьютор и родители говорят на одном языке (в рамках темы) и используют одни и те же понятия, у ребенка начинает складываться **целостная картина мира**, пусть и на доступном ему уровне. Это и есть высшая эффективность коррекционно-педагогического процесса.