

## Аннотация к докладу на тему:

### *«Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством применения нейропсихологических игр и упражнений»*

**Евдокимова Н.Н.**

«Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»

Конвенция о правах ребенка ст.23

В докладе рассматривается использование нейропсихологических приемов в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющие интеллектуальные нарушения. В данном материале представлена серия игр и упражнений, которые были использованы в работе с детьми, для которых социализация играет ключевую роль, а внедрение таких нейроигр и упражнений в коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями является перспективным направлением, способным сформировать жизненные компетенции, которые являются главным приоритетом для учащихся с интеллектуальными нарушениями, ведь для них важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активными, самостоятельными, приспособленными к реальной повседневной жизни.

Нейропсихология - наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: памяти, восприятия речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология,- разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних

механизмов обучения в норме и при патологии психических и физических процессов.

Нейропсихологические упражнения – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений. К таковым относятся: гиперактивность, синдром дефицита внимания, задержка развития, трудность в усвоении инструкций и правил, отвлекаемость, нескоординированность (атаксия) движений.

Нейроигры помогают сформировать функциональную грамотность через развитие познавательных процессов, необходимых для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений

Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Применение таких игр и упражнений имеет ряд преимуществ:

- повышение концентрации внимания и устойчивости восприятия;

Развития пространственного мышления и зрительно-двигательной координации;

Оптимизация речевого развития и коммуникативных способностей;

Коррекция двигательных расстройств и повышение общей физической активности;

Обучение навыкам самостоятельной деятельности и социальной адаптации;

В работе были использованы такие виды нейропсихологических игр:

**дыхательные упражнения:** аэробол, дуть на перышко, надувать мыльные пузыри, сдувать с ладошки манку, муку и др.

**игры на мозжечковую стимуляцию:** различные игры с мячом, нейроскакалка, балансировочные доски;

**упражнения и игры на развитие зрительного восприятия:** заплатаки, выкладывание двумя руками, зашумленные картинки;

**игры на развитие пространственных представлений:** нейросхемы, самолетика, «Найди игрушку» и др.

**игры на развитие межполушарного взаимодействия:** межполушарные доски, рисование двумя руками и др

Таким образом, регулярные занятия с использованием нейропсихологических игр и упражнений выступают важнейшим инструментом формирования социальных и личных качеств детей с инвалидностью, позволяя им полноценно интегрироваться в общество, успешно осваивать образовательные программы и уверенно чувствовать себя среди сверстников. Применение данных методов способствует гармонизации личностного роста ребенка, обеспечивая условия для достижения высоких результатов во всех сферах жизни.