

Приемы нейропсихологического подхода в формировании слоговой структуры слова у обучающихся с ОВЗ

Учитель-логопед
МБОУ С(К)Ш №107
г. Новосибирска
Семенова Т.А.

В мире современных тенденций российское образование претерпевает значительные изменения, которые касаются не только нормально развивающихся детей, но и детей с ОВЗ, одна из категорий которых это дети с интеллектуальными нарушениями. Такой ребенок, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, адаптируется и социализируется в обществе более медленно и качественно по-иному, а чтобы обеспечить более быстрое включение ребенка в работу и взаимодействие с окружающими, ему необходимо обладать определенными навыками и умениями, где одними из главных будут речевые умения. Но развитость речи зависит от многих физических и психических показателей. К ним будут относиться: состояние слухового восприятия, артикуляционного аппарата, развития связной речи, словарного запаса, владение языковыми и речевыми нормами, а также состояние звуко-слоговой структуры слова.

Общеизвестно, что нарушения речи у детей с ОВЗ и, конкретно с интеллектуальными нарушениями, носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. (Слайд 2, 3)

Преобладающим в структуре системного речевого нарушения является семантический дефект. Нарушения речи характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, что затрудняет их общение и социальное развитие.

Среди разнообразных нарушений у детей с ИН одним из наиболее трудных для коррекции является такое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слова. (Слайд 4)

Нарушение слоговой структуры – это нарушение, с которым мы, логопеды, сталкиваемся все чаще и чаще. Для чего нужно развивать слоговую структуру? (Слайд 5)

Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения. Коррекция слоговой структуры слова у детей с ИН играет важную роль в их языковом развитии. Способность правильно произносить слова не только помогает детям говорить более чётко и выразительно, но и является основой для успешного обучения в школе. Также играет важную роль в формировании жизненных компетенций. А жизненные компетенции — это навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного

функционирования. Для детей с ИН развитие жизненных компетенций важно, так как оно помогает улучшить качество жизни, обеспечить возможность для получения образования и интеграции в общество. И одним из аспектов, которые учитываются при формировании жизненных компетенций у детей с ИН является – развитие коммуникативных навыков, которое выражается, мы знаем, в умении получать информацию от собеседника и уточнять её, корректно выражать свои чувства, проявлять инициативу, устанавливать и ограничивать контакт.

Важно, чтобы ребенок правильно понимал значение слов и смысловое родство слов. А для этого у него должен быть сформирован фонематический слух, восприятие, он должен хорошо слышать и произносить. (Слайд 6,7)

Несформированность же слоговой структуры слова у школьника с ИН в дальнейшем может проявиться в следующих нарушениях:

- Ошибки при письме. На письме это проявляется в виде перестановки, пропуска или недописания букв, наращивания слов лишними буквами.
- Снижение разборчивости речи.
- Затруднения в усвоении школьной программы. Плохие представления о строении слов приводят к тому, что ребёнок испытывает трудности в усвоении знаний.
- Затруднения в чтении. Происходит замедленное узнавание и понимание прочитанного слова, ещё большие затруднения вызывают чтение предложений и текста.

Также нарушение слоговой структуры слова отрицательно сказывается на формировании неречевых процессов: оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений, способности к серийно-последовательной обработке информации.

Существует немало методик по коррекции слоговой структуры слова, но до сих пор еще авторам не удалось создать одну универсальную методику.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова включает несколько этапов. (Слайд 8)

Важно при этом, чтобы коррекционно-логопедическая работа носила дифференцированный характер, учитывалась структура дефекта и психологические особенности детей с нарушением интеллекта.

(Слайд 9) Для эффективной коррекции слоговой структуры слова мы предлагаем использовать нейропсихологический подход, сочетающий в себе игровые методики, интерактивные упражнения и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Нейропсихологический подход к коррекции слоговой структуры слова представляет собой инновационный метод, основанный на исследованиях принципов работы мозга в процессе произношения и восприятия речи. Согласно этому подходу, коррекция слоговой структуры слова направлена на активизацию определенных участков мозга. (Слайд 10)

Для становления слоговой структуры слова значимы, например:

- Кинетический праксис — способность переключаться с одной позы на другую.

- Зрительно-пространственное восприятие — восприятие и проговаривание слов различной слоговой структуры как процесс создания пространственной схемы параллельно с её временным анализом. (Слайд 11, 12)

Слайд 13 Применение нейропсихологических приемов на каждом этапе способствует созданию базы для успешного преодоления нарушения слоговой структуры слова и включает в себя упражнения, игры и использование тренажёров, направленные на активизацию определённых участков мозга через выполнение физических действий.

Цель — помочь ребёнку научиться слышать слоги, звуки, произносить слова без ошибок, сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Чтобы речь развивалась правильно, необходима согласованная работа не только всех трёх блоков (I блок - Энергетический блок, активация мозга, II блок – приём, переработка и хранение информации, III блок – программирование, регуляция и контроль), но и согласованная работа левого и правого полушарий.

С помощью активизации межполушарного взаимодействия можно более эффективно корректировать имеющиеся у детей недостатки речевой, двигательной и интеллектуальной сфер, поведенческие расстройства.

Слайд 14 Нейропсихологический подход к формированию, коррекции и развитию слоговой структуры слова у детей с нарушениями интеллекта предполагает последовательное прохождение двух этапов:

1.Подготовительный — подготовка ребёнка к усвоению ритмической стороны речи. Включает в себя работу по:

- формирование правильных дыхательных кинестезий
- формированию пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации;
- развитию пространственно — временной ориентировки;
- развитие динамической и темпо- ритмической организации движений.

В начале курса занятий большое внимание уделяется выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания.

Слайд 15,16 На подготовительном этапе используются, например:

- Фонетическая ритмика
- Ориентировка в пространстве.
- Развитие временно-пространственной ориентировки
- Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений

Слайд 17 **2.Коррекционный** — развитие возможностей восприятия и воспроизведения изолированных лексических единиц (гласных звуков, слогов и слов). Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней от звука к текстам. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного.

На коррекционном этапе применяются, например:

Слайд 18-19-20 -21

(Слайд 22) Все эти игры и упражнения включаются в индивидуальные и подгрупповые занятия. Но хочу отметить, что задачи нейропсихологических упражнений должны быть легче речевых задач (у меня на занятиях). То есть если мы сочетаем упражнения на моторное планирование с проговариванием слов, то больше энергии должно уходить на это самое проговаривание. Потому что у логопеда дети должны ГОВОРИТЬ и общаться. Это одновременно и цель, и средство.

Слайд 23 В результате использования на логопедических занятиях нейропсихологических приемов отмечается стойкая положительная динамика в преодолении нарушения слоговой структуры слова.

Следует еще сказать и о таком влиянии нейропсихологического подхода на личность ребенка, как снятии повышенной тревожности, формировании положительной адекватной самооценки и уверенности в себе.

Таким образом, применение нейропсихологических приемов на каждом этапе способствует созданию базы для успешного преодоления нарушения слоговой структуры слова, развитию речи в целом, формированию навыков, необходимых в обыденной жизни, личностному и социальному развитию.

