

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МБОУ С(К)ОШ №209



Научно- практическая работа педагогов специальной (коррекционной) школы в соответствии с реализацией задач ФГОС УО (ИН)

Старший преподаватель
кафедры коррекционной педагогики и психологии
Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ», руководитель Первой
инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» «От ра...х
возможностей образования к независимой жизни

Л. А. Лошкарева

Новосибирск, 2026

Требования к условиям реализации АООП (ФГОС УО (ИН))

3.4.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Профессиональный стандарт «Педагог- дефектолог»

Учитель-дефектолог

(профиль: интеллектуальные нарушения)

Необходимые умения

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития...

Положение об организации деятельности ИП

Организационное обеспечение деятельности инновационной площадки

**3.1. Научное руководство
инновационной площадкой
осуществляет кафедра
коррекционной педагогики и
психологии ИД ФГБОУ ВПО
«НГПУ».**

Положение об организации деятельности ИП

3.4. КПиП в рамках деятельности инновационной площадки осуществляет следующие функции:

- проведение комплексной диагностики детского коллектива;
- организация и проведение экспериментальной работы с детьми;
- анализ и обобщение полученных результатов, корректировка хода исследования;
- участие в научно-методических мероприятиях МБОУ С(К)ОШ №209;
- проведение совместных консультативных, развивающих мероприятий сотрудников МБОУ С(К)ОШ №209 и преподавателей кафедры, способствующих повышению профессионального уровня сторон;
- руководство научной деятельностью педагогического коллектива МБОУ С(К)ОШ №209;
- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей деятельности инновационной площадки.

План работы ИП

Задачи:

- реализация научно- практической деятельности педагогических работников образовательного учреждения;
- развитие взаимосвязи между профессорско- преподавательским составом Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» и педагогическим составом С(К)Ш №209 в области научных исследований по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями психофизического развития;
- развитие компетенций у родителей в области оказания коррекционной помощи детям;
- продолжение работы по ознакомлению педагогов и родителей с современными исследованиями в области дефектологии;
- расширение взаимосвязи профессорско- преподавательского состава ИД с педагогами школы в качестве участия педагогов школы в работе Института дополнительного образования (ИДО).

Нозологический состав обучающихся с умственной отсталостью
в специальной (коррекционной) образовательной организации

1. Дети с лёгкой умственной отсталостью:
 - аффективно- возбудимого варианта;
 - тормозного инертного варианта.
2. Дети с умеренной умственной отсталостью:
 - с выраженными нарушениями нейродинамики психических процессов (по торпидному и эретическому типу)
 - в сочетании с эндокринными нарушениями;
 - в сочетании с множественной грубой патологией развития (ДЦП, нарушения зрения и слуха, отсутствие речи).
3. Дети с тяжёлой умственной отсталостью:
 - в сочетании с психопатией;
 - в сочетании с различными вариантами нарушений как психической, так и соматической сфер.
4. Дети с глубокой умственной отсталостью:
 - с выраженной комплексной патологией развития прогрессивной формы.

Коррекционная работа с

- детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- детьми с выраженной интеллектуальной патологией;
- лицами с нарушениями интеллекта, обучающимися в 10, 11 и 12 классах.

Структура научной статьи

1. Название (заголовок).
2. Аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Обзор литературы.
6. Основная часть (методология, результаты).
7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
8. Список литературы.

1. Название (заголовков)

Максимальная длина заголовка — 10—12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

Рекомендации:

1. Заглавие должно быть информативным.
2. Название должно привлекать внимание читателя.
3. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
4. Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
5. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
6. В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

2. Аннотация

Независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 25-50 слов.

3. Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4—8 слов.

4. Введение

Вводная информация, касающаяся темы статьи, объяснение, с какой целью предпринято исследование. При необходимости могут быть представлены статистические данные с соответствующими ссылками.

Должны быть сформулированы

- цель и объект предпринятого исследования;
- актуальность и новизна;
- исходные гипотезы, если они существуют.

5. Обзор литературы

Теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике.

Необходимо не только перечислить предшествующие исследования, но и сделать их критический обзор, обобщить основные точки зрения.

6. Основная часть (методология, результаты)

Методология

Описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов.

Результаты

Представляется аналитический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы).

7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Выводы- краткая формулировка результатов исследования. В сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы, оформленные новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области.

Перспективы исследования- предлагается прогноз развития рассмотренных вопросов.

8. Список литературы

Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению, изложенными в информационном письме. Указание количества страниц в литературном источнике является обязательным. Каждому литературному источнику присваивается соответствующий номер, ссылка на который должна быть представлена в тексте статьи в квадратных скобках: [1]

Дерзайте и вам зачтется...

И будет у вас счастье
в личной жизни
посредством успехов
в труде!!!

Спасибо за внимание...