

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 209»
г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 384 т. 225-88-05; 226-46-91
sch_209_nsk@nios.ru



Номинация: Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей

Педагогический проект

по формированию духовно -нравственных качеств личности и социальной компетентности у обучающихся с легкой умственной отсталостью посредством краеведческой деятельности

Руководитель проекта: методический руководитель инновационной площадки «От равных возможностей образования к независимой жизни» ФГБОУ ВО «НГПУ», доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Лошкарева Любовь Александровна

Исполнители проекта:

Говорухина Ирина Петровна, учитель русского языка и литературы,
Зеленина Ирина Александровна, учитель географии и биологии,
Эппингер Лилия Александровна, учитель музыки

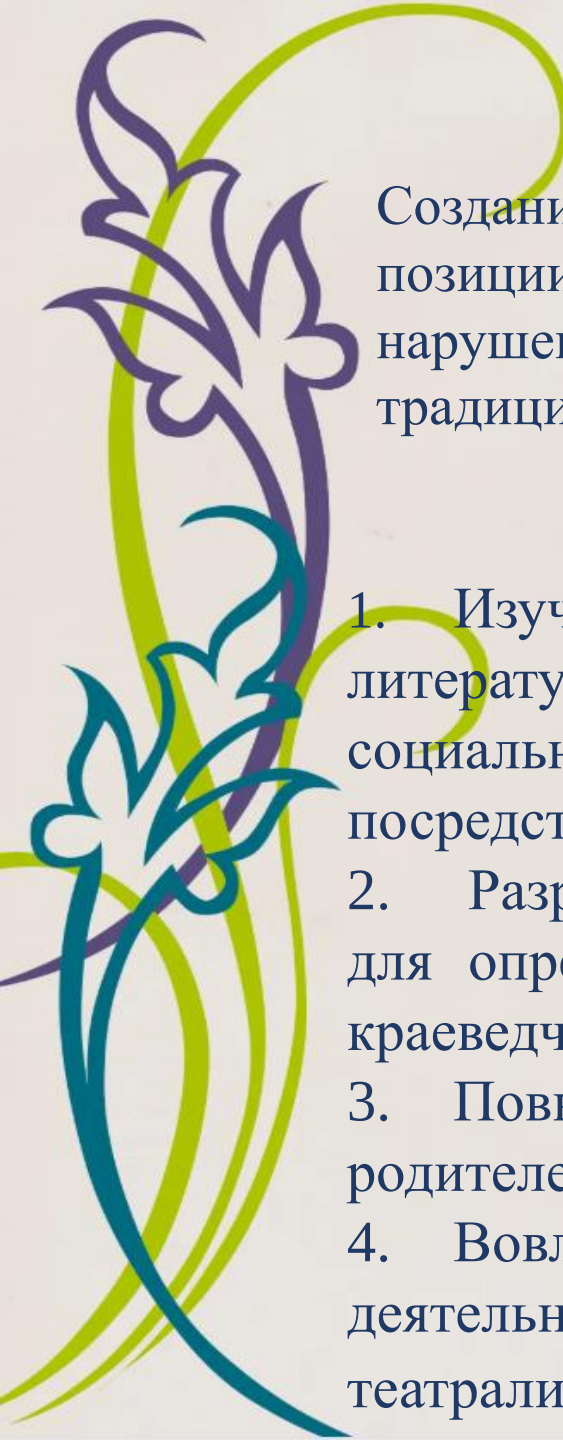
Новосибирск, 2024

Обоснование необходимости проекта

В условиях современного общества особую значимость приобретает воспитание гражданственности, патриотических чувств и социальной активности среди подрастающего поколения. И наша задача, как педагогов, помочь воспитанникам обрести свой менталитет, а именно, помнить истоки своей страны, знать и уважать культуру, историю и традиции родного края, семейные ценности. Краеведение является наиболее благодатной почвой для решения этих задач.

Краеведение - это не только изучение истории и культуры родного края, но и мощный инструмент семейного воспитания, совместное творчество, привитие самостоятельности и самореализации. Краеведческая деятельность позволяет формировать у умственно отсталых школьников чувство привязанности к своей малой родине, развивать интерес к истории и культуре родного края, а также способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Цель воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками - создание условий для коррекции и компенсации интеллектуального дефекта у умственно отсталых школьников. Патриотическое же воспитание посредством краеведческой деятельности в полном объеме отвечает современным идеям сохранения приверженности традиционным ценностям в нашем социуме.



Цель проекта:

Создание условий для формирования духовно -нравственных ценностей, гражданской позиции и социально значимых качеств личности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством ознакомления с природой, историей и культурными традициями родного края.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования духовно-нравственных качеств личности и социальной компетенции у обучающихся с легкой умственной отсталостью посредством краеведческой деятельности.
2. Разработать и провести анкетирование среди учащихся, родителей и педагогов для определения уровня их знаний о родном крае и выявления потребностей в краеведческой деятельности.
3. Повысить уровень компетентности участников проекта (учащихся, педагогов, родителей) по вопросам краеведческой деятельности через семинары и мастер-классы.
4. Вовлечь обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в активную деятельность по краеведению через организацию мероприятий, выставок, экскурсий, театрализованных постановок.

Задачи:

5. Установить партнерские отношения с местными учреждениями (музеи, библиотеки, культурные центры) для проведения совместных мероприятий.
6. Разработать модульную программу краеведческой работы школы.
7. Оборудовать специальное пространство в школе - уголок родного края «Уголок Сибири», где будут представлены материалы о природе, культуре и истории нашего края, а также работы учащихся.
8. Создать и организовать работу школьного семейного клуба по краеведению «Сибирячок», который будет способствовать взаимодействию между учащимися, родителями и педагогами.
9. Разработать модель эффективного сотрудничества семьи и школы в процессе краеведческой работы, включая совместные мероприятия, мастер - классы, работу семейного клуба.
10. Создать информационную базу электронных ресурсов в области краеведения.
11. Опубликовать опыт своей работы на сайте образовательного учреждения и в печатных изданиях, чтобы поделиться результатами проекта и привлечь внимание к важности краеведческой деятельности.

Участники проекта

В реализации проекта приняли участие: администрация МБОУ «С(К)Ш №209», учитель русского языка и литературы, учитель географии, учитель музыки, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, родители учеников, социальные партнеры (местные учреждения, музеи, библиотеки, культурные центры).

Целевая аудитория проекта - обучающиеся с легкой умственной отсталостью 5 – 11 классов. В МБОУ «С(К)Ш № 209» всего 7 классов для детей с легкой умственной отсталостью соответствующей возрастной категории





Стратегия и механизмы достижения поставленной цели

Проект имеет несколько этапов реализации.

1-ый этап – подготовительный.

Включает социологическое исследование: разработка анкет и проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для выявления интересов, потребностей и уровня знаний о родном крае

Сбор информации: изучение и анализ научной и методической литературы по вопросам краеведения, духовно-нравственного воспитания и социальной компетентности детей с легкой умственной отсталостью.

Налаживание связей с местными организациями, культурными учреждениями для привлечения ресурсов и проведения совместных мероприятий



2-ой этап – основной.

Модель краеведческой работы в МБОУ С(К) Ш № 209 направлена на формирование духовно -нравственных качеств личности и социальной компетентности у обучающихся с легкой умственной отсталостью. Она включает в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и местного сообщества.

Краеведческая работа в школе строится комплексно и включает несколько взаимосвязанных направлений: школьное, историческое, географическое, литературное, искусствоведческое, семейное, которые реализуются через учебную, внеклассную, внеурочную деятельность, создание школьного семейного клуба «Сибирячок» и организацию специального творческого пространства - «Краеведческий уголок».

3-й этап – заключительный.

На данном этапе планируется проведение следующих мероприятий:

- анализ достигнутых результатов;
- сбор отзывов;
- презентация результатов;
- оценка эффективности;
- формирование рекомендаций;
- создание сценариев проведения мероприятий;
- создание информационной базы электронных ресурсов в области краеведения.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

Краткосрочные 1-2 года:

- Будет достигнута цель: созданы условия для формирования духовно - нравственных качеств личности и социальной компетентности у обучающихся с легкой умственной отсталостью посредством краеведческой деятельности.
- Формирование базовых знаний о родном крае.
- Развитие духовно-нравственных качеств.
- Повышение компетентности участников проекта в области краеведческой деятельности, создание базы для дальнейших действий.
- Повышение интереса и активности родителей к участию в жизни школы.
- Увеличение социальной компетентности.
- Создание мотивации к обучению.
- Обратная связь и оценка.
- Оборудование специального пространства в школе – «Уголок родного края».
- Организация школьного семейного клуба по краеведению «Сибирячок».



Долгосрочные результаты 3-5 лет и более:

- Устойчивое развитие духовно-нравственных качеств.
- Создание активного сообщества.
- Разработка методических материалов.
- Разработка и реализация новых проектов в работе с детьми.
- Расширение проекта.



Оценка эффективности реализации проекта

Для оценки эффективности проекта планируется в конце данного учебного года провести повторное анкетирование участников реализации проекта с целью выявления уровня сформированности компетенций по краеведческому направлению. Анализ результатов анкетирования покажет качественные изменения в области знаний краеведческой направленности.

Так как в данный момент педагогический проект «Уголок России-отчий дом» только вышел на второй этап реализации, не все пункты этого этапа еще выполнены. Тем не менее, активность детей, педагогов и родителей значительно возросла.









Дальнейшее развитие проекта

Данные разработки проекта могут служить основой для создания Программы патриотического воспитания детей с легкой умственной отсталостью посредством краеведческого материала.

Представленный материал по проекту можно использовать не только на базе школы, но и в процессе внеклассного обучения и воспитания: в работе различных центров.

Популяризация проекта осуществляется:

- Через районные и городские мероприятия,
- Через конкурсы педагогического мастерства,
- Через презентацию на родительских собраниях,
- Через открытые занятия,
- Через печатные издания.

В последующие годы мы планируем продолжить работу в этом направлении. Приложим все усилия на улучшение и усовершенствование методической и материально-технической базы, способствующей воспитанию личности умственно отсталого школьника.