

МАУ ДПО
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ММО ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ



ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Новосибирск, 2023 г.

Оглавление

«Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации рабочей программы воспитания»	3
«МОЯ РОДИНА-РОССИЯ» нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.	7
«Организация деятельности для детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию средствами волонтерской деятельности»	9
«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями развития как средство формирования основ здорового образа жизни»	14
«Краеведческая деятельность как средство всестороннего развития и воспитания старших дошкольников»	18
«Создание условий для развития исторической памяти в рамках реализации проектов патриотической направленности»	22

«Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации рабочей программы воспитания»

*Викарчук Ирина Борисовна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 298,
Сысоева Олеся Александровна,
воспитатель МАДОУ д/с № 298*

Одним из условий успешной реализации программы воспитания является правильно организованная предметно-пространственная среда. Рекомендации к организации которой были представлены в Организационном разделе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Согласно пункту 3.3. указанного документа предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При всей общности предъявляемых требований нормативно-правовыми документами к организации предметно-пространственной среды, в каждой образовательной организации создается свой индивидуальный стиль среды. Сегодня вашему вниманию мы представим опыт организации предметно-пространственной среды, способствующей успешной реализации программы воспитания.

Организация развивающего пространства в нашем дошкольном учреждении ведется в нескольких направлениях:

- оформление группового пространства.
- оформление пространства учреждения;
- применение медиасистемы учреждения;

1. Оформление группового пространства:

Одним из первых мероприятий стало проведение смотра-конкурса «У моей России...» на лучший патриотический уголок в группе. Результативность участия педагогов в конкурсе определялась с соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Как обновились центры – вы видите на слайде. Хочется отметить, что воспитатели активно проявили себя с созданием настольных игр патриотической тематики. Часть таких игр мы сегодня привезли с собой, они доступны для вашего внимания.

Следующим масштабным мероприятием по трансформации, насыщению предметно-пространственной среды стала реализация проекта «Применение технологии «Говорящих стен», благодаря которому среда стала «третьим педагогом», она облегчила процесс организации детей. Дети стали проявлять инициативу в беседах, предлагать свои темы для изучения, взаимоотношения между детьми стали более дружными, конфликты стали решаться конструктивными способами.

Большое значение имеет оформление групповых выставок посвященных какому-либо событию, творчеству российских детских писателей.

2. Оформление пространства учреждения:

Постоянные:

- «Изба-читальня» - часть пространства детского сада, оформленного в стиле русской избы. Назначение данного помещения – интерактивный музей и место для чтения русских народных сказок.

- Настенное интерактивное панно «Россия» - позволяет детям оценить масштабы нашей страны и в интерактивной форме изучить названия городов и их местоположение на карте. Нажав на кнопку с названием определенного города внизу панно, на карте загорается лампочка, указывающая на его расположение.

- Планетарий «Дошкольное отделение «Роскосмос» - пространство учреждения оформленное поделками детей на тему космос, содержащее информацию о советских и российских космонавтах, макеты космических ракет.

Постоянные с регулярно меняемым содержанием:

- Настенное панно «Это Родиной зовем»

«Что мы Родиной зовем?»

Все, что в сердце бережем...». На данном панно, с периодичностью один раз в месяц, размещаются фотоколлажи каждой группы, темами для коллажей с текущим учебным годом стали: «Широка страна моя родная...», «Новосибирск театральный», «В гостях у бабушки и дедушки» и др.

- Настенное панно «Дерево жизни». Данный стенд предназначен для размещения фото ярких событий учреждения, благодарностей родителям от педагогического состава, благодарностей и отзывов от родителей о деятельности учреждения.

- Стенд «Новосибирск спортивный» предполагает размещение информации о спортсменах новосибирцах, а так же о спортивных достижениях наших воспитанников, которые уже в своем юном возрасте являются героями нашего двора.

Временные экспозиции, приуроченные к какому-либо событию, тематике:

Среди мам и бабушек наших воспитанников очень много рукодельниц, поэтому в нашем учреждении стало доброй традицией ко дню пожилого человека проводить выставку «Моя бабушка рукодельница», а ко дню мамы выставки «Маминых рук творение», «Игрушка руками мамы». Проходя мимо таких экспозиций, ребята с удовольствием и чувством гордости показывают друг другу работы, выполненные их мамами или бабушками.

День Победы – главный праздник нашей страны. Чтить и помнить подвиг героев должен каждый гражданин Российской Федерации – от мала до велика. К 9 мая стены лестничных пролетов детского сада оформляются

творческими работами, выполненные каждой группой. В холле второго этажа размещается «Стена Памяти», с фотографиями участников ВОВ.

Пропагандируя семейные ценности в учреждении проводятся такие выставки как: «Наш семейный альбом», «Лучше папы друга нет!», «Традиции нашей семьи», «Первая буква моего имени» и др.

Большое внимание в нашем учреждении уделяется оформлению окон в единой концепции. Чаще всего украшение приурочено к двум праздникам: ко Дню Великой Победы и к Новому году. Примерами тематик оформления окон к новому году являются: «Герои любимых мультфильмов встречают Новый год», «Зимние сказки», «Приключения в Дедморозовке».

Переходим к третьему направлению

3. Применение медиасистемы учреждения:

В холлах нашего учреждения расположены экраны, позволяющие одновременно осуществлять трансляцию одного и того же материала, либо на каждом экране разного материала. С сентября 2022 года в детском саду осуществляются трансляции видеопрезентаций, созданных нашими коллегами. Главными действующими лицами в видео являются воспитанники учреждения, члены их семей, педагоги. Тематика монтируемых и транслируемых видеопрезентаций составлена на весь учебный год и утверждена приказом руководителя.

Так же в эфир выходят видео о проведенных мероприятиях, поздравления, адресованные всем участникам образовательных отношений.

Еще одной технической составляющей предметно-пространственной среды, является установленное в учреждении радио, позволяющее осуществлять эфиры одновременно во всех группах, либо выборочно в одной - двух.

По понедельникам в 8.00 из радиоприемников в каждой группе звучит гимн Российской Федерации.

Радиотрансляции в рамках проекта «Детская радиоволна» осуществляются ежедневно в утренние часы. Ведущими эфиров могут быть как педагоги, так и воспитанники. График эфиров и список ответственных педагогов ежегодно утверждается заведующим.

Содержание эфиров направлено на решение воспитательных и образовательных задач пяти образовательных областей.

Хочется отметить, что именно системная работа по совершенствованию предметно-пространственной среды по представленным направлениям позволяет в дошкольном учреждении успешно решать задачи воспитания.

«МОЯ РОДИНА-РОССИЯ» нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

*Подакова Лариса Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 95,
Чернопятова Юлия Евгеньевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 95*

Нравственно - патриотическое воспитание - это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

В.В.Путин сказал: *«Проблема, которая давно назрела: вопрос о патриотическом воспитании молодежи. На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент- патриотизм»*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, понятие « добра» и «зла». В современном мире люди ставят материальные ценности выше духовных. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому то, что воспитатель заложит ребенку с дошкольного возраста, он пронесет это по всей жизни, и будет с нежностью и гордостью хранить в своем сердце.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогов, детей и родителей, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду и конкретно у нас в группе ведется давно. С появлением поправок в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. В трактовке воспитания усилена роль гражданско-патриотического воспитания. В ООП ОО включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы), был скорректирован план воспитательной работы в группе с учетом всех поправок.

В 2020 году, в рамках реализации нравственно-патриотического проекта «Россия- Родина моя», посвященный 75-летию Победы в Великой

Отечественной войне, и по настоящее время в группе ведется поисково-исследовательская деятельность по составлению с семьями воспитанников книги «Память сильнее времени», которая пополняется ежегодно, с приходом новых детей в группу. В книге содержится информация о прадедушках и прабабушках наших воспитанников, которые приближали победу.

В рамках реализации программы воспитания в группе проходит много разнообразных мероприятий: приняли участие в районном смотре строя и песни «Аты - баты»; в городском конкурсе «Мы помним!»; в областном конкурсе «О великой победе мы помним вместе»; в праздничном концерте, посвященный Дню Победы; провели праздник «День Российского флага»; провели шествие «Бессмертный полк» в детском саду и участвуем в шествии за пределами сада, где личным примером демонстрируем важность данного мероприятия.

Уже несколько лет участвуем в благотворительном марафоне «Добрый Новосибирск» в рамках которого участвуем в акции «Душевное тепло», в ходе которой совместными усилиями педагогов, детей и родителей создаются пледы для пожилых людей.

После начала спецоперации в российском обществе появилась острая потребность в поддержании патриотизма. Мы с детьми продолжили учить стихи и песни о Родине, проводили тематические беседы о государственных символах России, учили Гимн. Папа Артемия Воропаева (военный) заметил, что ребенок дома начал рассказывать о Родине, петь Гимн и тогда сам предложил провести для детей патриотический час, на котором он рассказал детям о работе военных, о видах силовых структур, рассказал о разных видах вооружения, организовал выставку оружия, где дети сами могли все потрогать.

Ежегодно наша группа принимает участие в праздничном концерте к 9 Мая. К празднику дети, с чувством особой благодарности разучивают стихи, исполняют песни с инсценировкой «У солдата выходной» и исполнили Гимн России.

Организовывали выставки детского творчества. За одну из таких работ мы получили «Благодарственное письмо от администрации президента РФ».

С 2022 года мы начали взаимодействие с новосибирским волонтерским движением "Журавлик" созданное при «Союзе силовых структур Родины» и РОО "Совета матерей НСО. В рамках взаимодействия провели акции:

- патриотическая акция «Подарок бойцу» (октябрь, декабрь);
- письмо солдату (дети рисовали рисунки, выставка в ДОУ);
- тепло из дома (вязали носки).

В ноябре 2022 нас пригласили в ДК имени Октябрьской революции на праздничное мероприятие «День Сибири — мы вместе». Организатор — Новосибирская региональная общественная организация «Ветераны силовых структур Родины». В мероприятии приняли участие воины, участники СВО, воспитанники кадетских корпусов Донбасса, горожане, помогающие нашим

бойцам на передовой своим трудом и материальным вкладом. Наш детский сад был награжден Благодарственным письмом за благотворительную помощь участникам СВО от председателя координационного совета межрегионального союза силовых структур Родины - О.П. Коляденко.

Стало доброй традицией проведение праздника « День Народного Единства».

В рамках реализации проекта « Моя малая Родина» состоялась экскурсия в школу № 175 , где для нас провели патриотический урок « Новосибирск - моя малая Родина».

Еще до того, как президент ввел указ о поднятии флага и исполнении гимна в школах, дети нашей группы уже исполняли Гимн к 9 Мая. Они поют его с удовольствием в течение дня в свободной деятельности.

Работу продолжаем. В конце апреля планируем презентацию проекта « Моя Родина Россия», посещение Монумента Славы.

«Организация деятельности для детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию средствами волонтерской деятельности»

*Ходырева Евгения Владимировна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 555*

Приоритетным направлением развития нашего учреждения является социальная адаптация, личностная самореализация дошкольников в процессе организации детских поисково-исследовательских объединений краеведческой направленности. Почему мы считаем эту тему актуальной? Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные социальные навыки взаимодействия с социумом.

Социальная адаптация детей дошкольного возраста направлена на гармонизацию отношений ребенка с социумом. Критериями уровня адаптивности являются следующие показатели: коммуникативная включенность; эмоциональное самочувствие; усвоение нравственных норм (правил поведения) коллектива; самореализация. В этом перечне индикаторов личностная самореализация ребенка - один из важных показателей социальной адаптации, свидетельствующий о том, что

дошкольник способен занять свое место в обществе, заявить о себе, раскрыть свой потенциал.

Пути развития социальной адаптации и личностной самореализации ребенка могут быть самыми разными, детский сад 555 сделал основной акцент на включение в воспитательно-образовательный процесс краеведческого компонента. Осуществляется этот процесс через реализацию вариативной части основной образовательной программы. Нами разработана парциальная программа «Жемчужина Сибири» по приобщению дошкольников к культурно историческому наследию родного края, так как мы считаем, что в процессе изучения вопросов краеведения ребенок осознает свое место в окружающем социуме, приобретает ключевые социально-коммуникативные компетенции.

Важно выбрать эффективную форму взаимодействия взрослого и ребенка, которая позволит максимально вовлечь дошкольника в краеведческую деятельность. Такой формой стали детские объединения, поисково-исследовательские отряды, которые существуют в рамках долгосрочного краеведческого проекта «Секреты Дивногорья».

Что же такое Дивногорье? Это маленькая волшебная страна внутри детского сада, гражданами которой являются дети. Их задача - участие в исследовательских миссиях по изучению истории семьи, детского сада, нашего микрорайона, Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирского района, как части Сибири, страны Россия.

Дивногорье состоит из городов - Здравograd (спортивный зал), Музоград (музыкальный зал), Изоград (студия изобразительного творчества), ТВград (телестудия), Речеград (кабинет логопеда), Экоград (лаборатория). На улицах Дивногорья расположены Дома, имеющие свои названия (группы).

Каждая группа (Дом) детского сада является поисковым отрядом. Отряды имеют эмблему, отличительный знак, девиз. Руководит страной Дивногорье Совет мудрых Краеведов в составе 3 мудрецов (Заведующий, старший воспитатель, один из родителей).

В Дивногорье живут так же Краеведы - помощники – воспитатели, специалисты детского сада, которые помогают детям организовать поисковую миссию, подготовить презентации.

В течении месяца исследователи глубоко изучают выбранную проблему по одному из смысловых блоков: организуют поисковые экспедиции, реализуют проекты, создают музеи, оформляют выставки. Каждую последнюю пятницу месяца проходит Большой совет Краеведов на котором организуется презентация результатов работы каждой группы.

Выбирается самый лучший проект, и группа получает переходящий кубок огня - символ Дивногорья.

Ежедневно жители каждого дома собираются в Утренний круг, где обсуждают новости, строят планы на день, рассматривают выбранные темы. Ежедневно во 2 половине дня (по понедельникам) в группах проходит Детский совет, где и выбирается проблема краеведческого характера, которая созвучна выбранной теме недели.

Искатели планируют план поисковой деятельности, который включает в себя индивидуальные поисковые задания, которые дети реализуют совместно с родителями. Далее, по мере выполнения индивидуальных заданий дети обсуждают полученные результаты поисковой деятельности, обобщают полученные знания, оформляют результаты работы (создают музеи, книги, выставки).

Индивидуальные достижения заносятся в портфолио жителя города. По итогу месяца определяется самый результативный искатель.

По результатам 4 – х летней работы, можно сделать вывод: что мы добились результата поставленной цели. Наши воспитанники живут в атмосфере своей страны «Дивногорье». Выпускники владеют знаниями о своей малой родине, знают достопримечательности своего города, традиции семьи и т.д. Каждая группа имеет своё название, эмблему, девиз.

Для того что бы двигаться дальше и развивать краеведческое направление, необходимо обновлять содержание образовательного процесса в его вариативной части. В этом новом учебном году проект «Секреты Дивногорья» был модернизирован. Разработан подпроект «Девять рукопожатий добра».

Мы решили освоить новую образовательную технологию- волонтерской движение в детском саду. Опять стоит вопрос, а для чего? И ответ уже на поверхности. Волонтерское движение, с одной стороны, позволяет максимально развивать социально- коммуникативную сферу дошкольников; с другой стороны, открывает новый взгляд на краеведческую составляющую образовательного процесса. Кроме того, появляется замечательная возможность расширить рамки образовательного пространства, выйдя далеко за пределы детского сада, наладив социальные связи с различными организациями, что в период пандемии становится наиболее актуальным.

Волонтерское движение способно организовать активную деятельность дошкольников, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении, выявлению результатов, на основе которых у детей сформируется

отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие. На наш взгляд, у нас новый подход к реализации краеведческой деятельности, который в первую очередь интересен детям и их родителям. Социокультурный проект «Девять рукопожатий добра» органично вписался в реализуемое приоритетное направление и стал частью модуля «Секреты Дивногорья».

ИТАК, ключевая идея проекта - организация в детском саду волонтерского движения способствующего ранней социализации дошкольников через активную деятельность, где дети выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений, происходящих в дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Детские волонтерские объединения реализуют поисково-исследовательские проекты, в которых они не только получают необходимые знания, умения, но и учатся работать в коллективе, планировать, распределять обязанности, вместе решать поисковые задачи. Краеведческая деятельность рассматривается в новом формате. Воспитанники «открывают» родной край с позиции волонтерства.

Сегодня мы готовы подвести промежуточные результаты проекта.

Нами сформированы 9 волонтерских отрядов, по количеству дошкольных групп в корпусе. Они познакомились с понятием волонтерства и изъявили желание попробовать себя в роли волонтеров. Таким образом, поисковые отряды стали еще и волонтерскими. Однако, суть от этого не изменилось. Дети, совместно с педагогами и родителями участвуют в поисково-исследовательских миссиях, цель которых теперь не только добыть знания, но и оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтерский отряд определяет социальную проблему, которая им интересна, выявляет круг проблемных вопросов и ищет пути их решения. Неизменным условием является рассмотрение проблемы в рамках краеведческой составляющей. По итогу создается Карта добра, на которой расположены исследуемые объекты, а также условные обозначения совершенных добрых дел. Так рукопожатия добра передаются друг другу и от добрых дел мир становится лучше.

Дети изучают Новосибирск и область с точки зрения мест, которые нуждаются в добровольной помощи. После изучения выбранного объекта, оказания помощи, записывается небольшой видео ролик, который рассказывает о нем. Таким образом, в постоянном режиме действует Челленж добра, в котором могут принять участие все желающие, передавая при помощи ролика рукопожатия добра.

Уважаемы коллеги, результаты наших проектов, вы можете увидеть в Челлендже <http://madou555.online/>, в котором, мы предлагаем принять вас участие! Станьте частичкой в нашей карте добра!

№	Проект	Социальные партнеры
1 гр. Средняя	«Зелёные спасатели» Организация работы по сбору макулатуры, крышек, батареек. Организация акции «Трудовой десант – скажем мусору НЕТ». Исследовательская деятельность по изучению парков города Новосибирска	Новосибирская общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи».
2 гр. Ясельная	«Смайлики» Путешествия в контактные зоопарки г. Новосибирска. Сбор овощей для животных. Составление карты контактных зоопарков нашего города.	Контактный зоопарк «Парк отдыха Сад Кирова».
3 гр. 2-я младшая	«РостОК» Посещение библиотеки с целью оказания помощи в реставрации детской литературы. Создание электронной книги.	«Централизованная библиотечная система» МКУ ЦБС с. Марусино.
4 гр.	«Здрайверы» Мероприятие совместно с детьми с ОВЗ направленное на формирование привычки правильного, культурного питания и сохранения и укрепления своего здоровья	Колыванская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. МБУ МЦ им. А.П Чехова «Молодёжный центр» Ленинского района г. Новосибирска.
5 гр.	«Креативщики» Организация экскурсии в строительную компанию ЖК Дивногорский, с презентацией проекта «Школа будущего», «Детская поликлиника». Подготовка чертежей и макетов построек.	Отдел продаж ЖК «Дивногорский».
6 гр.	«Данко» Оказание помощи питомнику в пристройстве животных. Исследования в области очистки воды для животных, изучение кормовых культур.	Региональной общественной организации права животных на жизнь
7 гр.	«Добротворцы» Организация досуга воспитанниками ДОУ для детей из детского дома. Изготовление совместных подарков. Встреча с вожатским отрядом «Огонь» СОШ № 138	МКУ г. Новосибирска «Центр помощи детям оставшимся без попечения родителей Жемчужина». Вожатский отряд «Огонь» СОШ № 138
8 гр.	«Детки.Нэт» Посещения дома пожилых людей, организация видео мероприятия для пожилых людей.	Бабушки и дедушки воспитанников МАДОУ д/с № 555.

	Разработка памятки по использованию сенсорного телефона. Организация встреч бабушек и дедушек воспитанников учреждения.	ГАУНСО стационар социального обслуживания «Новосибирский дом ветеранов».
9 гр.	«Краеведческий Десант» Сотрудничество ЦППВ «Пост № 1» несение вахты на мемориале славы. Организация экскурсии в «Дом офицеров». Встреча с военными людьми.	ЦППВ «Пост № 1» г. Новосибирска. ФГБУ «Дом офицеров Новосибирского гарнизона Минобороны России»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями развития как средство формирования основ здорового образа жизни»

*Чигинцева Дарья Валерьевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 325,*

*Мошкина Ольга Владимировна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 325*

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Задача **сохранения и укрепления здоровья** особенно важна для детей с **ограниченными возможностями здоровья**, поскольку они соматически ослаблены, многие имеют хронические заболевания, кроме того, по сравнению со сверстниками, испытывают повышенную интеллектуальную нагрузку.

В своей работе в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности мы выделяем создание комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и создания здоровьесберегающей среды в условиях дошкольного учреждения.

Поскольку наши воспитанники – это дети с ОВЗ нашей главной задачей мы считаем формирование у дошкольников привычки обогащать свое здоровье с помощью различных средств. Для нас таким средством стали здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду.

Мы используем следующие **виды здоровьесберегающих технологий:**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика.

Динамические паузы проводятся во время непосредственной образовательной деятельности. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.



Подвижные и спортивные игры проводятся как часть физкультурного занятия, а также на прогулке. Подвижные игры способствуют повышению эмоционального тонуса организма ребенка, повышению двигательной активности и закреплению основных видов движений.

Релаксация необходима для сбалансирования положительных и отрицательных эмоций, снятия психофизического утомления, что обеспечивает поддержание душевного равновесия.

2. Технологии обучения ЗОЖ: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, оздоровительные праздники и развлечения.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам.

3. Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, песочная терапия, технология воздействия цветом, сказкотерапия, психогимнастика, нейрогимнастика.

Система работы по здоровьесбережению с воспитанниками организуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Вся работа по здоровьесбережению осуществляется комплексно, в течении всего дня. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Хотелось бы подробнее остановиться на некоторых здоровьесберегающих технологиях, применяемых нами в ежедневной работе с детьми.

С целью профилактики простудных заболеваний мы используем в работе с детьми солевую лампу. Соляные ванны способствуют укреплению общего иммунитета, профилактике частых простудных и хронических заболеваний, повышению тонуса организма, нормализации сна, снятие стресса и нервного напряжения.

Соляная лампа позволяет укрепить иммунитет, что особенно важно в периоды вспышек эпидемий простудных и инфекционных заболеваний.

При регулярном использовании соляной лампы можно будет достичь такого эффекта, который производят на организм целые соляные комнаты.

Для синхронизации работы двух полушарий у детей с нарушениями развития мы применяем в практике систему многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

Ежедневное использование нейродинамических упражнений в работе с детьми способствует развитию мелкой моторики, координации движений, ловкости, памяти, мышления, что в комплексе благотворно влияет на речь ребенка.



Акватерапия является здоровьесберегающей технологией, которую мы активно применяем в игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как она способствует физическому развитию ребёнка, развитию мелкой моторики, зрительно – двигательной координации. Так

же обладает терапевтическим эффектом. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, даёт эмоциональную разрядку, помогает сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

Акватерапия - доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с водой. Они более легко налаживают контакт с собеседником, таким образом, дети приобретают бесценный опыт общения.

Для стабилизации эмоционального фона детей мы используем следующие игры и упражнения: «Где наши ручки?», «Достань со дна камешки», «Выжми губку».

Для знакомства со свойствами воды мы проводим опыты и эксперименты, которые не только помогают детям поднять настроение, но повышают познавательную активность.

Для активизации речевой деятельности, развития речевого дыхания и мелкой моторики мы используем следующие игры и упражнения с водой: «Самодельный водопад», «Найди игрушку», «Кораблики».

Доступным средством для снятия эмоционального напряжения являются релаксационные игры. Многие дети с аутизмом часто страдают от повышенной тревожности и сильного беспокойства. С раннего детства у такого ребенка отмечается сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем внимание ребенка становится трудно

привлечь, он не реагирует на обращения. Страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки. Нервозность и отрицательные эмоции приводят к мышечному напряжению, которое необходимо регулярно снимать и научить детей с РАС вовремя применять простые приемы и техники релаксации.

Мы используем в работе с детьми разные релаксационные игры:

- Игры, помогающие достичь состояния релаксации путём чередования сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела.

- Игры, помогающие добиться состояния релаксации путём чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.

- Игры с прищепками, посредством которых релаксация достигается путём сжимания и разжимания кистями рук обычной бельевой прищепки, монотонные движения руками и сжимание мышц кистей рук затормаживают отрицательные эмоции.

Игровой самомассаж с использованием массажной рукавички оказывает позитивное влияние на здоровье и развитие детского организма, снимает усталость, улучшает циркуляцию крови, укрепляет иммунитет, успокаивает нервную систему, регулирует эмоциональное состояние дошкольников.

Развитию дыхания необходимо уделять особое значение в работе с детьми с нарушениями развития. Правильное речевое дыхание - это главная основа для правильного произношения, артикуляции и развития голоса. Так же способствует профилактике заболеваний ЛОР – органов.

Мобиль представляет собой небольшой обруч с прищепками в постоянно закрепленном подвешенном варианте. Таким мобилем можно пользоваться круглый год, меняя только детали в соответствии с тематическим планированием. Например, весной можно прикрепить цветочки и листочки, летом – бабочек и стрекоз, зимой разные снежинки и т.д.

Наши дети с удовольствием используют здоровьесберегающие технологии в образовательной и свободной деятельности, с интересом выполняют игры и упражнения с использованием массажеров и нетрадиционного оборудования.

Здоровьесберегающие технологии необходимо включать не только в образовательную деятельность, но также необходимо привлекать родителей к применению их в домашних условиях совместно с детьми, что является важным условием для полноценного развития детей с ОВЗ. Родители являются примером подражания для своих детей и авторитетом. Поэтому очень важно чтобы родители прислушивались к советам и рекомендациям воспитателей и вместе с детьми выполняли здоровьесберегающие упражнения.

Наша задача к концу дошкольного детства сформировать устойчивую мотивацию к здоровьесберегающей деятельности и выработать у

дошкольников привычку ежедневно выполнять упражнения, способствующие сохранению здоровья.

«Краеведческая деятельность как средство всестороннего развития и воспитания старших дошкольников»

*Мукимова Ольга Александровна,
воспитатель МБДОУ д/с № 502
Лобанова Валентина Игоревна,
воспитатель МБДОУ д/с № 502*

Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать.

Д. С. Лихачев.

Краеведческое образование – одно из важнейших составляющих в системе воспитания осознанного интереса к культурному и историческому наследию родного края, уважительного отношения к достижениям земляков, осознание своей малой Родины как части великой России. Понимание и осознание себя, своего рода, народа, Родины на примерах жизни и труда близких людей – отца, матери, деда, прадеда, формирование понятий нравственности и духовности на уровне «ближнего круга» оказывает огромное воспитательное воздействие на личность ребенка дошкольного возраста. Задача воспитателя состоит в том, чтобы дать правильное направление эмоциональному развитию ребенка, затронуть простые, но важные именно для малыша понятия, которые способны пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Краеведческое образование детей дошкольного возраста, одно из приоритетных направлений в МБДОУ «Д/С № 502». Наш детский сад является региональным консультационным центром и стажировочной площадкой центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области.

ДОУ № 502 принимал непосредственное участие в написании и реализации региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной».

В ходе реализации программы в своей группе мы поставили цель: всестороннее развитие и воспитание старших дошкольников через реализацию краеведческого подхода.

В работе нам важно было решить следующие задачи:

1. обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими пособиями краеведческого направления, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, художественной литературой по данному направлению;

2. формировать представления у воспитанников об истории родного города, района, области, традициях, достопримечательностях и о природе родного края;

3. повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов по вопросам воспитания детей.

Работа проходила в нескольких направлениях:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды,
- взаимодействие с воспитанниками,
- взаимодействие с родителями,
- обобщение и распространение собственного опыта.

Обогащение развивающей среды в краеведческом образовании – важнейшее составляющее успеха. Трудность вызвало практически полное отсутствие наглядного и игрового дидактического материала по узкому краеведческому направлению (своя улица, район, город). В основу работы легли полифункциональные авторские методические пособия, с помощью которых мы решаем множество задач.

• Авторское пособие «Всё обо всем», направленно на углубление и закрепление знаний о прошлом и настоящим родного района, города, области, а также о природе родного края. В данном пособии заключено сразу несколько игр. В первой части игры, которую мы назвали «Ассоциации» дети с помощью тактильных анализаторов вспоминают, какой на ощупь мох, он встречается не только в лесу НСО, но и на Васюганских болотах, уточняют, что Караканский бор богат соснами и елями. Блок игры позволяет уточнить, чем отличается дуб от других деревьев Сибири, добавляет интересные факты про Барсукову пещеру в Маслянинском районе. В этой игре дети узнают, что в Новосибирске, кроме реки Обь существует много маленьких рек и озер и т.д.

Во второй части пособия «Все обо всем» в игре с рулеткой задействованы 6 секторов, 6 цветов, каждый из которых отвечает за определенное направление: красный - блок природы, оранжевый отвечает за блок культуры. Синий, относится к блоку достопримечательности, желтый цвет – блок знаменитые люди, фиолетовый – история, а зеленый включает в себя интересные факты.

Игра помогает детям развить познавательную активность; способствует воспитанию положительного отношения и интереса к малой родине, - городу Новосибирску и Октябрьскому району.

- Авторское пособие «Родные просторы» направлено на расширение представлений дошкольников о природе Новосибирской области, например, о Васюганских болотах. Дети с удовольствием вспомнили о ягодах, которые растут в этих местах, о животных, занесённых в красную книгу НСО, познакомились с свойствами торфа, который преобладает в этих местах.

- Для закрепления знаний о птицах нашего края, мы использовали авторское пособие «Живые мнемотаблицы». Они служили средством мотивации речевой активности детей, символами - «напоминалками» авторских детских стихов и сказок.

Рассматривая второе направление – взаимодействие с воспитанниками, хотелось бы отметить интересные методы и формы работы с детьми, направленные на речевую активность дошкольников. Авторская методика «Схема загадок» предполагает формирование у детей умения составлять загадки с помощью нарисованных детьми иллюстраций и схем и упражнять в умении анализировать, искать образные сравнения; составлять предложения с союзом “но”.

Широко используем новый метод работы над созданием загадок – это авторские (детские) видео загадки по теме – деревья Сибири. Поэтапная зарисовка загадок в сочетании со стихотворным текстом, который придумывают и рассказывают сами ребята.

В работе над загадками у воспитанников стали легче усваиваться ассоциативно - образные понятия, расширился и актуализировался словарный запас, закрепились знания о частях речи, о предложении. Совершенствовался навык использования в речи синонимов, дети научились выражать свои мысли в развернутой монологической речи, подбирать емкие образные слова и выражения.

Игра «Кубики Блума» предлагает ребенку не готовое знание, а проблему, которую он, используя свой опыт и познания, должен решить. Игра затрагивает темы «Экология», «Перелетные птицы Сибири», «Водоёмы» и т.д. в соответствии с лексическими темами и позволяет малышу классифицировать и обобщать знания о природе родного края.

Интересное авторское игровое пособие «Угадай о ком расскажу» (по типу Синквейн), мы активно используем для развития словарного запаса речевых детей. Оно помогает детям структурировать выражение своих мыслей, подбирать нужные слова и выражения в описании диких животных,

растений нашего края. Итогом работы мы видим способность к речевому анализу, активную познавательную деятельность воспитанников, горящие глаза, желание найти новые интересные факты из жизни животного и растительного мира родного края.

Совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, с удовольствием применяется детьми в разных видах деятельности, но особо хотелось подчеркнуть проявление эмоционально-ценностной оценки окружающего мира в создании целого ряда мультфильмов «По страницам Красной книги НСО».

Рассматривая третье направление – взаимодействие с родителями, хотелось бы подробнее остановиться на таком направлении как виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов под спокойную мелодию. В честь 85-летия Новосибирской области, в виде виртуальных экскурсий, силами семей наших воспитанников в группе был представлен мини - музей «Путешествие по НСО». Дети вспомнили своих прабабушек и прадедушек, которые жили и работали в разных районах Новосибирской области, была создана карта «Родовых корней» и родители с удовольствием откликнулись на познавательный интерес детей созданием видеофильмов о районах НСО.

Виртуальные экскурсии помогли детям познакомиться с природой, достопримечательностями и необычными местами НСО. Тем самым пробудили интерес у детей не только к окружающему их миру, но и к традициям и увлечениям своей семьи.

Проблемы сохранения природы, природных богатств являются приоритетными во всем мире, в том числе и в Новосибирской области. Педагогами, воспитанниками детского сада и родителями было решено оформить сборник «Красная книга Новосибирской области» состоящих из 5 книг, «Представители Красной книги НСО» (Насекомые, птицы, рыбы, растения, животные).

Реализуя четвертое направление, мы, в рамках обобщения, представления и распространения педагогического опыта ,раз в два месяца, проводили презентации дидактического материала в ДОУ, был проведен день открытых дверей «В гостях у Красной книги НСО», как для педагогов ДОУ, так и для родителей. Выступали на районном семинаре с авторскими пособиями, представили свой опыт работы по созданию мультфильмов на семинаре в «ГЦРО», и выставляли посты по работе по этому направлению в группе Вконтакте «МБДОУ детский сад №502».

В результате использования разнообразных форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности у детей повысился уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, что повлияло на положительное, эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а самое главное, на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности и на приобщение детей к культуре родного края.

Таким образом, краеведение в дошкольном воспитании может играть важную роль в формировании духовной стороны личности ребенка. Оно не только помогает ребенку понимать мир вокруг себя, но и учит важным социальным навыкам, которые могут понадобиться ему в будущем, у воспитанников расширяется словарный запас, повышается уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира.

«Создание условий для развития исторической памяти в рамках реализации проектов патриотической направленности»

*Гребенкина Наталья Юрьевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 362*

Наши предки из поколения в поколение передавали сокровища языка: потешки, пестушки, сказки. С первых дней жизни ребенок начинал впитывать в себя русскую речь, которая прежде всего влияет на психолого-эмоциональное состояние младенца, исподволь играя роль в становлении того самого легендарного русского характера, про который говорят иностранцы то ли с ужасом то ли с завистью.

Что же сейчас? Каков процент родителей, поющих своему ребёнку и сейчас колыбельные песни? Тенденция приближается к началу числовой... Поражает и другое: на улицах русских городов огромное количество вывесок на иностранных языках! Кто из народов Европы так теряет свое лицо, стараясь быть похожим на других!? Ведь то, что видим, видят и принимают за образец наши дети – наше будущее!

На лицо такие тенденции, как:

- снижение, а порой и отсутствие интереса к литературным текстам,
- замена общения с текстом, с автором, с героями, с родителями, телевизором, компьютером и т.д.

И, как следствие, - отсутствие интереса литературного чтения, ориентация на не книжные формы культуры.

Кроме того, неумолимо растет число плохо говорящих или совсем не говорящих детей.

Задумайтесь! Может природа забирает у нас то, от чего мы сами сознательно отказываемся, нашу речь?

Сейчас на государственном уровне встал вопрос о необходимости возвращения к истокам, к исторической памяти. Историческая память – это процесс организации, сохранения, воспроизведения прошлого опыта, ментальная способность сохранять воспоминания о пережитых событиях, а также, это особая форма общественного сознания.

Чтобы историческая память существовала в обществе, оно должно прикладывать усилия многим социальным институтам. И детский сад имеет уникальную возможность сделать достоянием детской души сокровища наших предков. Почему историческая память важна, необходима для существования народа, страны? А потому что, именно она:

- 1) определяет логику бытия;
- 2) является регулятором поведения людей;
- 3) формирует культурную и национальную идентичность.

Дошкольное детство — это тот этап, когда закладываются основы мировоззрения маленьких людей, они познают и осознают себя и окружающий мир, у них зарождаются основы нравственности. И, чем лучше они будут понимать законы человеческого общежития, чем лучше дети будут понимать других, подобных себе, и делиться своим миром, тем крепче будет эта первая, фундаментальная ступенька их жизни, ступенька лестницы в мир.

Почему мы, педагоги, предлагаем и детям, и родителям обратиться для формирования этой самой ступеньки к исторической памяти, а именно к книгам? Потому, что в книгах - несметное богатство человеческой мысли, опыта. И все это может стать достоянием ВСЕХ и КАЖДОГО. Но! Нужны проводники в мир КНИГ! Эту миссию будут выполнять поэты, писатели, педагогические работники, хранители книг - работники библиотеки, семья. Нашу с вами работу, работу по воспитанию людей, любящих свою Родину, я бы назвала «Дорога Домой, или Зернышки мудрости».

«Дорога» предполагает усилия, движение, конечную цель. Цель же наша не только познакомить, но способствовать приятию достояния каждым ребенком.

«Дом» — это некое сооружение, «полная чаша»

Почему «зернышки»? Т. к. зерно — это нечто драгоценное, что нужно приобрести, сохранить и превратить в хлеб, который можно и самому отведать и с другими поделиться...

Историческая память распространяется через следующие аспекты:

1. письменные,
2. материальные (предметы быта,...)
3. этнографические (нравы и обычаи),
4. фольклорные (устное народное творчество),
5. лингвистические,
6. аудиовизуальные (аудио-, видео-, фото)

Все начиналось с работы над краткосрочным проектом по творчеству С. Я. Маршака и С. Михалкова, а затем переросло в программу литературного развития «Дорога Добра, или Читающие МЫ», в которую вошли следующие проекты:

- «Никто не забыт, ничто не забыто» (литература о ВОВ),
- «Добро приходит в каждый дом» (книги о добре),
- «Путешествие в мир произведений о природе»,
- «Моя любимая игрушка» (по произведениям А. Л. Барто),
- «В некотором царстве, в некотором государстве...»,
- «Встречи у лукоморья» (по сказкам А. С. Пушкина)...

Дети нашей группы - особые дети. Это человечки, имеющие ОНР разных уровней. А поэтическая речь, в виду своих структурных особенностей (ритмика, рифма, ассонанс, ассоциативность и т.д.) является прекрасным системным организатором мозга: под действием поэтического слова интенсивно развиваются зоны мозга, ответственные за развитие речи у ребенка: центр экспрессивной речи (моторной), (зона Брока), центр сенсорной речи (зона Вернике). Стих-это"... механизм принудительного запуска создания системных структур восприятия и мышления мозга"- (Ф.Тернер, Э.Пеппель). Стихотворная речь - путь возникновения, развития и усвоения языка, способ импринтинга (запечатления) языка в нейробиологию человека, в структуру его мозга. Она организует в межполушарных связях встречные речевые потоки, которые усиливают, активируют работу всего мозга и, в конечном итоге, меняют его эволюционную направленность.

Историческая память в процессе деятельности в рамках литературной программы формируется через все означенные выше аспекты. Но! Особое место занимает ЯЗЫК.

- Почему язык?- спросите вы.Позвольте ответить вопросом на вопрос:
- Как иностранцы узнают, что перед ними русский человек? По звучащей речи.

-Можно ли представить патриота России, которому чужда русская речь?

-А патриота, не умеющего связать 2-х слов?

Нет патриота без языка, нет народа!

Именно язык позволяет воспринять завещанное предками и самому передать информацию.

Именно проектная деятельность позволила языку писателей, поэтов, народа активно участвовать в нашей жизни : жизни воспитателей, детей, родителей.

Что же мы делаем?

-Дети приносили и приносят в группу любимые книги , и мы их читаем;

-перед каждым сон-часом звучали и звучат по сей день истории фольклорные или авторские.(Причем это может быть творчество и другого народа: это и мифы Древней греции, и приключения барона Мюнхаузена, и истории из жизни Гулливера...Ведь дети должны иметь возможность сравнивать...)

-ежегодно проводим акции, позволяющие пополнить багаж книг в группе-это акции «Подари детям книгу»(Причем с дарственной надписью)

-выставки книг,

- викторины,

-Час читающей мамы,

-Любимая книга моей мамы(бабушки....) из уст родных людей или в пересказе детей,

-Семейная и групповая реклама любимой книги,

-Создание книжек-малышек для ребят младшей группы,

-Экскурсии в библиотеку им. Тургенева, также ежемесячные визиты работников библиотеки в наши группы,

- организуются обменные пункты любимыми книгами «Прочитал сам-поделись с другом»,

-регулярно проводятся консультации для родителей « Читаем КНИГУ вместе с ребенком»,

-детьми создаются пригласительные билеты в библиотеку для родителей в ходе продуктивной деятельности,

-мероприятие выходного дня « В магазин за книгой»,

-выставка совместного творчества « Иллюстрации к любимым книгам»,

-дети лепят из пластилина героев произведений, создают аппликационные работы...

По дороге Добра всегда идут коллеги: это и музыкальный руководитель, и педагог-психолог, и руководитель по физической культуре, учителя-логопеды. Психолог Юлия Владимировна проводит дескто-родительские тренинги, услышав интригующие названия которых, уже хочется принять в них участие.Например, «Дружба- это планета ромашек».

Инструктор по физической культуре Галина Владимировна ежегодно организывает Фестивали гимнастики, на котором группы представляют одну из литературных сказок, военную песню...

Логопеды ежегодно проводят конкурсы чтецов, литературные викторины.

Неотъемлемой частью нашей жизни является празднование колядок, встреча и проводы Масленицы...

Также ежегодно у нас с ребятами рождаются детища-сказки о Добrote, которые дети не только придумывают, но и иллюстрируют.

Ежегодно в группах проводятся праздники читательских удовольствий « По дороге Добра». Выступают не только родители, дети, но и братья, сестры, тети и дяди, бабушки и дедушки: создают декорации к своим мини-спектаклям, подбирают музыку, учат тексты, готовят костюмы.

Перечисленные мероприятия-это далеко не все, чем мы занимаемся во время работы над проектами и что имеет место в деятельности воспитателей постоянно. Главное, что 1) к каждому языковому материалу свои подходы, 2) во время диалога с текстом нужно задействовать и зрение, и слух, и обоняние, и моторику, и тактильные ощущения...3) перед детьми всегда должна стоять проблема, преодолев которую, становишься молодцом. Или МОЛОДЦЕМ, способным размышлять, сравнивать, делать выводы, делиться мыслями и чувствами...Только когда будет проблема- исчезнет зашоренность сознания.

Вся эта многодневная деятельность обобщена в программе литературного развития детей.

Надеюсь, что все участники обретают зернышки мудрости по Дороге Домой. Зернышки, которые дадут , быть может не сегодня , но завтра плоды...

Слова ждут того, кто их найдет и произнесет «Словам моим внимай, и к речам моим преклони ухо твое, храни их внутрисердца твоего, потому что они жизнь для того, кто нашел их...» (Библия. Притчи Соломона). Давайте учить детей, давайте учиться вместе с ними ! Давайте учиться говорить, хранить слова русской речи, пока они не отняты, не утеряны безвозвратно, потому что они «жизнь для того, кто нашел их»