



Создаем условия для формирования функциональной читательской грамотности – обеспечиваем качественное образование школьников?

Молокова Анна Викторовна,
проректор по НМР и цифровизации,
зав. кафедрой начального образования
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, д-р пед. наук



Единая региональная методическая тема

«Реализация требований ФГОС ОО с учётом содержания ФООП, ФАОП в образовательных организациях Новосибирской области»

Акцент:

Формирование читательской грамотности школьников



Что это?

Читательская функциональная грамотность –
способность понимать и использовать тексты,
размышлять над их содержанием, оценивать
прочитанное и заниматься чтением для того,
чтобы расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни.



Какие группы умений проверяются в исследованиях читательской грамотности?

- нахождение информации, заданной в явном виде
- формулирование выводов
- интерпретация и обобщение информации
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

PIRLS

!!! На уровень читательской функциональной грамотности не влияют скорость и техника чтения, начитанность



Каковы характеристики текстов для формирования читательской грамотности?

- информационная насыщенность
- отсутствие привязки к содержанию учебных предметов
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе текста
- наличие в тексте проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни ...



Какие читательские умения формируем?

Стратегия изучающего чтения:

- находить и извлекать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию
- оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста
- переформулировать вопрос и сообщения текста, письменно выражать свои мысли
- осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (падеж, число и т.д.)
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях или частях текста
- находить в тексте синонимы, синонимические ряды
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических выражений ...



Сложные читательские умения

- **определять адресата текста**
- **понимать коммуникативные намерения автора, назначение текста**
- **оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора**
- **оценивать форму текста (структуру, стиль...)**
- **оценивать полноту, достоверность, надежность информации**
- **обнаруживать противоречия**
- **высказывать и обосновывать собственную точку зрения о содержании текста**
- **устанавливать взаимосвязи между частями текста (разными текстами)**
- **различать факты и мнения**



Читательские умения при чтении электронных текстов

- работать с цифровыми устройствами и приложениями
- пользоваться вкладками, ссылками, полосой прокрутки и пр.
- выбирать надёжные источники информации
- сравнивать информацию из разных источников, обнаруживая противоречия
- определять необходимость использования дополнительных ресурсов
- принимать решение о переходе по ссылкам
- определять последовательность чтения фрагментов текста и пр.



Что обязательно нужно проанализировать?

- организует ли учитель работу с множественными (сложными) текстами на каждом уроке по всем предметам?
- предлагается работа с текстами в парах, группах?
- получают ли ученики дифференцированные индивидуальные задания?
- учитывается ли разный уровень читательской грамотности школьников в домашних заданиях?
- как организовано чтение в библиотеке?
- осуществляется ли самооценка и взаимооценка на уроках?
- как используется ресурс внеурочной деятельности?
- какова динамика развития читательской функциональной грамотности для всех учеников класса, каждого ученика?



Какие меры следует принять?

- пересмотреть отношение к задаче формирования читательской функциональной грамотности школьников
- корректировать методику обучения всем предметам в контексте их вклада в развития необходимых умений
- ввести в содержание начального образования курс внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности школьников
- использовать банк заданий для формирования читательской грамотности
- оценивать уровень читательской грамотности учеников и учителей
- всегда задавать себе и детям вопрос: что в тексте «не так», искать противоречия
- определиться с источниками достоверной информации
- активизировать работу методического объединения по проблеме (совместно проектировать и анализировать уроки, внеурочные занятия)



**Создаем условия для формирования
функциональной читательской грамотности –
обеспечиваем качественное образование
школьников!**

*Молокова Анна Викторовна,
проректор по НМР и цифровизации,
зав. кафедрой начального образования
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, д-р пед. наук*