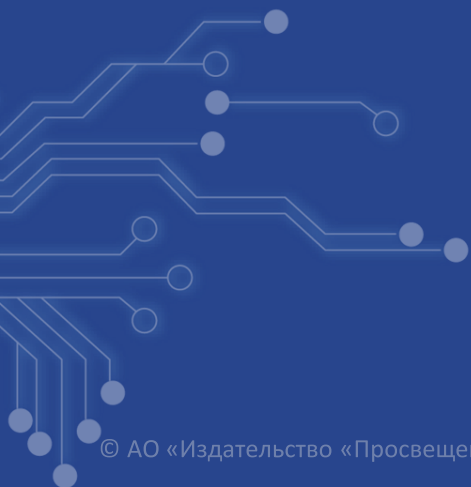


Методический день учителя начальных классов

«Внеурочная деятельность в начальной школе:
расширяем и дополняем содержание
предметов»



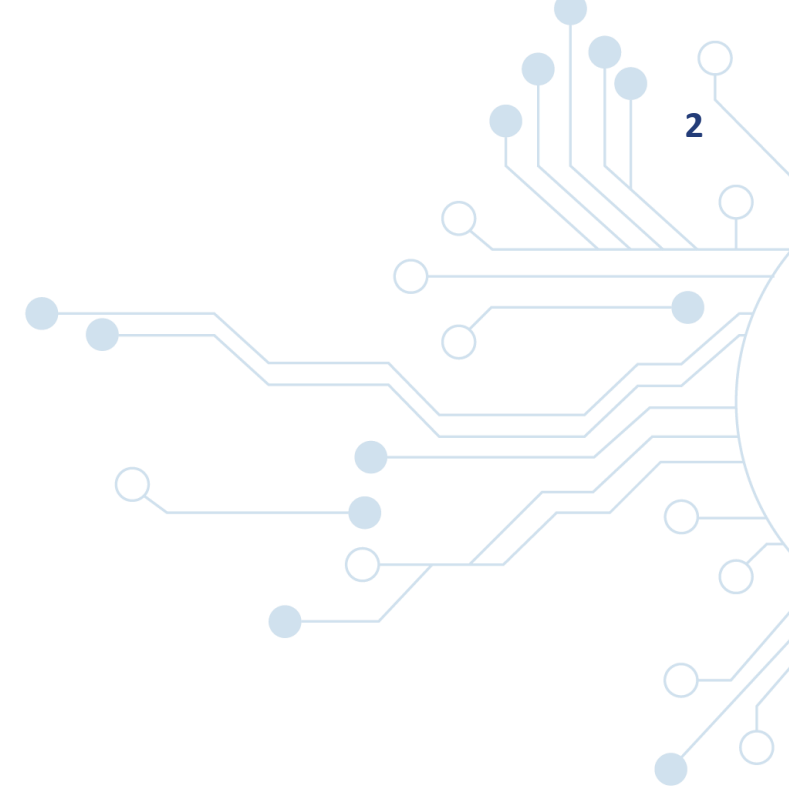
Методический день

Как часто?

Можно задать вопросы?

Можно ли выступить спикером?

Что будем обсуждать на следующих методических днях?



Общее количество часов на 4 года – 1320

Внеурочная деятельность - 10 часов в неделю

Направление

Объём часов
в неделю

«Разговоры о важном» для 1–11 классов

1

Дополнительное / углублённое изучение учебных предметов или модулей;
исследовательская и проектная деятельность.

3

Краеведение

Профориентация

1

Формирование функциональной грамотности

1

Занятия школьников в различных творческих объединениях

2

Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ

2

Рекомендованное распределение часов на внеурочную деятельность¹

¹ Зырянова А. В. Новые вызовы: стратегия и практика развития общего образования // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <https://edu-seminar.apkpro.ru/materialy/>

Обратимся к примерной основной образовательной программе

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Обратимся к примерной основной образовательной программе

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Взаимосвязь внеурочной деятельности и программы воспитания

4 ноября – День народного единства

8 декабря – Международный день художника

8 февраля – День российской науки

21 февраля – Международный день родного языка

Проект «Народы России» (

Выставка художественных творческих работ

Проект или исследование

Исследование или викторина «История слова»

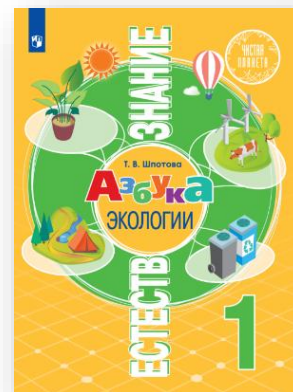
Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности * «Проектно-исследовательская деятельность»

7

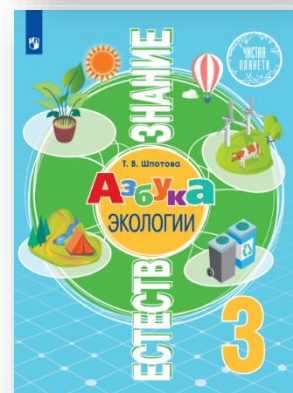
организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной
деятельности по выполнению проектов



- Поможет заложить основы уважительного отношения к традициям и культуре народов России
- Поможет сформировать практические навыки общения в полиэтничной среде
- Расширяет и дополняет содержание курса «Окружающий мир»
- Связан с учебными предметами изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой, литературным чтением
- Курс может быть использован в урочной и внеурочной деятельности с любым УМК (1 час в неделю)



- Знакомит с основными экологическими понятиями
- Воспитывает чувства ответственности за свои действия в природе
- Развивает умение находить в окружающем мире локальные проявления глобальных экологических проблем
- Направлен на формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней
- Курс может быть использован в урочной и внеурочной деятельности с любым УМК по окружающему миру (1 час в неделю)



* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Гражданско-патриотическое воспитание на уроке и во внеурочной деятельности



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ СИБИРИ

Встреча первая

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Сардана, а моего друга — Минко.

Минко Сардана

Я приехала из центра Сибири, а Минко — с севера Сибири. Мы привезли вам привет от многих-многих народов. На сибирских просторах живут русские и якуты, украинцы и буряты, ханты и манси, долганы и юкагиры, эвэнки и нэнцы, кеты и нганасаны.

Встреча вторая

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алтынай, а моего друга — Аржан.

Аржан Алтынай

Мы приехали из Южной Сибири. Здесь живут русские, буряты, тувинцы, алтайцы, кумандинцы, хакасы и другие народы. В Южной Сибири берут начало великие сибирские реки — Обь, Енисей, Лена.



РЕЗЬБА ПО КОСТИ

Ещё в давние времена человек изготавливал из кости орудия труда. Прочными и долговечными костяными иглами переработанные люди шили одежду из шкур животных. Со временем человек стал использовать в быту другие материалы, а предметы, сделанные из кости, украсили его дом. Они стали настоящими произведениями искусства!

Вгляни на этот резной ларец. Не правда ли, он похож на сказочный терем? Это чудо в давние времена выточил косторез из села Холмогоры.

Личностный результат

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам

Экологическое воспитание.

Расширяем содержание предмета «Окружающий мир»



Кто такие позвоночные и беспозвоночные

Всех животных можно условно разделить на две группы — позвоночные и беспозвоночные.

Животные, у которых внутри тела есть позвоночник, называются **позвоночными**

животными. Позвоночник — это такая часть тела животных, которая состоит из отдельных костей — позвонков. У людей тоже есть позвоночник.

Рассмотри фотографию.

Это скелеты змеи и волка. У змеи очень много позвонков! У волка позвонков значительно меньше.



Всех животных разделили на несколько больших групп.

Познакомимся с некоторыми из них.

Рассмотри иллюстрации. На них изображены позвоночные животные разных групп.



26

Все растения луга образуют **растительное сообщество** луга.

Кроме растений, на лугу обитает множество животных.

Рассмотри иллюстрации. Назови животных луга.



Между обитателями луга возникают разные взаимоотношения.

Пищевые отношения

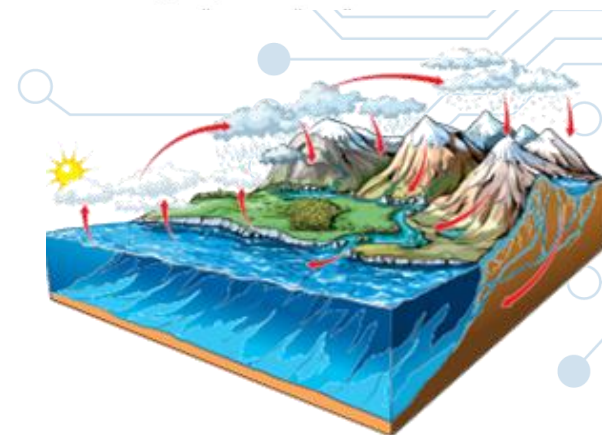
Игровая ситуация «Пищевая цепь»

Действующие лица: Солнце (1 человек); Трава (6 человек); Мышки (3 человека); Лиса (1 человек).

Солнце берёт в руки пластилиновый шар, слепленный из двенадцати отдельных шариков, и передаёт каждой Травинке по два шарика. Один шарик каждая Травинка оставляет себе, а другой — передаёт Мышкам. Каждая Мышка получа-



Ты сам можешь сконструировать модель круговорота воды. Возьми большую пластмассовую ёмкость, налей в неё воду, сверху накрой полиэтиленовой плёнкой и поставь на солнце. Под воздействием солнечных лучей вода начнёт испаряться, подниматься, скапливаться на плёнке и капать с неё в ёмкость. Подумай, что может быть нарушено в этом круговороте.



Личностный результат

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду

Работаем с названием секрета и кейсом



<https://clck.ru/TJr9Q>



<https://clck.ru/TJrCm>



Чтобы хорошо жить, надо...

Как мы покупаем?



Просто так

При встрече с друзьями Куплю-То-Не-Знаю-Что сообщила:

— По телевизору рассказывали, как люди совершают необдуманные покупки. Получается, над каждой покупкой ещё и думать надо?

Дешевле-Некуда важно заявил:

— Долго думать незачем. Обдуманные покупки — это самые дешёвые покупки.

Финграмыч удивился:

— А ведь, правда, люди по-разному делают свои покупки. Кто-то заранее планирует, что купить. Кто-то заходит в магазин просто так, без всякой цели.



1. Как вы делаете покупки?
2. Вы совершаете обдуманные или необдуманные покупки?



Выберите одну историю и подготовьте по ней сценку. Покажите зрителям, как делали свои покупки ребята.

1. Однажды Вася Лавочкин заигрался, не успел пообедать и побежал в спортивную школу. После тренировки он так проголодался, что решил перекусить по

Содержание кейсов может предусматривать:

- выбор и обоснование детьми одного решения из нескольких готовых финансовых решений;
- самостоятельный поиск и обоснование одного финансового решения
- самостоятельный поиск и обоснование альтернативных финансовых решений проблемы

В разборе финансовых кейсов важно, чтобы дети учились аргументировать финансовые решения, приводить доводы за и против с учётом конкретных обстоятельств

Финансовые задачи



1 Определите, чья покупка самая выгодная.

Ребята пошли в магазин, купить конфет к праздничному столу.

Паша купил 1 кг карамели и потратил 50 р.

Маша купила 100 г шоколадных конфет и потратила 80 р.

А Саша купил 20 г леденцов в красивой баночке за 35 р.

3 Посчитайте, хватит ли Васе Лавочкину денег на билет в кино.

У Васи Лавочкина в кошельке было 100 р. Вчера он потратил две монеты по 10 р., 5 монет по 5 р. и 11 монет по 1 р. Сегодня мама дала ему 30 р. В обед Вася потратил 50 р. Друзья позвали его в кино. Билет стоит 70 р.

3 Решите задачу.

Друзья заплатили за проезд на автобусе по 25 р. Каждый получил сдачу: Финграмыч — 5 р., Дешевле-Некуда — 25 р., Куплю-То-Не-Знаю-Что — 1 р. Определите, деньгами какого номинала рассчитался каждый из наших друзей.

— задачи по финансовой арифметике (это задачи на сравнение номинала монет и купюр, на подсчёт суммы монет и купюр различного номинала, на подсчёт нужной суммы на покупку, на подсчёт сдачи за покупку, задачи на бартерный обмен и др.)

— финансовые задачи (это задачи на обоснование финансового решения на основе учёта нескольких факторов, задачи на оценку финансовых решений)

Финансовые задачи.

Учимся искать информацию, аргументировать ответ

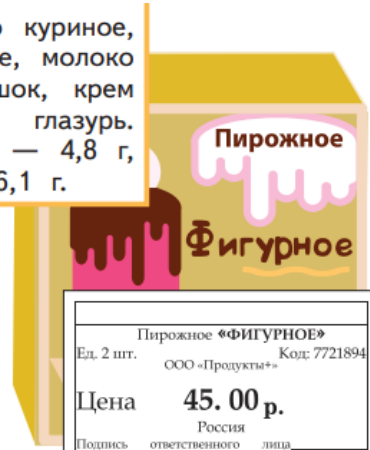


2 Прочитайте задачу и ответьте на вопросы 1, 2 и 3.

У Васи Лавочкина накопилось к концу недели 2 монеты по 10 р., 3 монеты по 5 р., 2 монеты по 2 р. и одна монета в 1 р.

На эти деньги он решил купить шоколадное пирожное со сгущёнкой. Сначала он захотел изучить состав продукта и ценник.

Состав: мука пшеничная, яйцо куриное, маргарин, соль, масло сливочное, молоко сгущённое варёное, какао-порошок, крем заварной, молоко, шоколадная глазурь. В 100 граммах продукта: белки — 4,8 г, жиры — 23,0 г, углеводы — 26,1 г.



1. Надо ли Васе покупать это пирожное?
2. Хватит ли Васе денег?
3. Как грамотно выбрать пирожное?

56

Ведём поиск!



Определите, какое печенье — овсяное и сколько оно стоит.

Пчёлка
Печенье
Состав: мука пшеничная из цельнозернового пшена, сахар, соль, масло растительное, мёд натуральный, разрыхлители (гидрокарбонат аммония, сода пищевая), глюкоза, ароматизатор. Продукт содержит глютен, сою, сульфиты, следы молочного белка, яиц.

Состав: мука пшеничная хлебопекарная 2 сорта, мука овсяная, сахар, вода питьевая, повидло яблочное (пюре яблочное, сахар, лимонная кислота), яичный порошок, разрыхлители (сода пищевая, пирофосфат натрия), ароматизатор «Ваниль». Пищевая ценность продукта: белки — 5,38 г; жиры — 14,2 г; углеводы — 51,6 г. Энергетическая ценность в 100 г. продукта — 351 ккал.

ПЧЁЛКА печенье 135 Т ОР
60 руб.
000468301 281 P

Data :
02-11-2017

ОСЕННЕЕ печенье
Россия. 225 г.
1 шт.
55²⁴ руб.

02.11.2017

Это любопытно

Всегда ли была упаковка? Оказывается, да!

Тысячи лет назад упаковку делали из кожи животных, дерева, растений или глины. В бумагу товары стали заворачивать всего двести лет назад, а пластиковая упаковка появилась только в прошлом веке.



<https://clck.ru/TJr9Q>

39

Почему так говорят?

Скупой платит дважды.

Это любопытно

Существует много способов, как сэкономить на потреблении коммунальных услуг и их оплате. Например, если накрывать кастрюлю крышкой, время приготовления супа уменьшится, а значит, будет потрачено меньше электроэнергии или газа и денег за их потребление. Если наливать в чайник ровно столько воды, сколько вам надо, а не полный чайник, время его кипячения также сократится.



Приведите примеры оригинальных и простых способов экономии на коммунальных услугах и платежах.



- 1 Назовите элементарные способы экономии горячей и холодной воды при мытье посуды.
- 2 Вася Лавочкин принял решение экономить на обедах в кафе рядом со школой. На обед он купил не котлету с макаронами за 70 р., как обычно, а чай и булочку за 30 р. Увидев сдачу, Вася очень обрадовался: — Ого, сколько денег я сэкономил! Довольный, он пошёл в бассейн. Из бассейна он вышел таким голодным, что не удержался и купил два пирожка с мясом по 25 р. Удалось ли Васе экономить деньги?
- 3 Назовите грамотные способы экономии денег:
 - 1) планировать расходование денег;
 - 2) покупать качественные товары на распродажах;
 - 3) исключить ненужные расходы;
 - 4) откладывать деньги для непредвиденных расходов.

45



Назовите финансовые ошибки человека, о котором говорят: «У него дыра в кармане».

Ищем необязательные расходы



Однажды довольная Куплю-То-Знаю-Что пришла к папе и сказала:
— Я научилась сокращать необязательные расходы. Посмотри, как я составила план расходования карманных денег на неделю.

Доходы		Расходы	
1. Карманные деньги	1500 р.	1. Обеды в столовой	$75р. \times 5 = 375р.$
		2. Проезд на автобусе до школы и обратно	$40р. \times 5 = 200р.$
		3. Шоколадки для себя	$70р. \times 7 = 490р.$
		4. Поход в кино	$150р. \times 3 = 450р.$
Всего:	?	Всего:	?

1. Посчитайте, удалось ли Куплю-То-Знаю-Что грамотно спланировать свои расходы.
2. Удалось ли ей сократить необязательные расходы?
3. Что вы можете посоветовать Куплю-То-Знаю-Что, чтобы у неё оставались деньги для накоплений?



<https://clck.ru/TJr9Q>

Расширяем содержание урока

Окружающий мир

3 класс

Тема

Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи

КЭС ФИПИ

КУ.КЭС ФИПИ

ПЭС ФИПИ

Понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи

ПУ.ПЭС ФИПИ

Различать расходы и доходы бюджета семьи

расскажет о себе. Например: я — Пенсия. Каждый месяц я навещаю бабушек и дедушек, которые раньше много работали.

Покажите свой спектакль всему классу.

Доходы входят в дом

Доходы — это все деньги, которые семья получает. Они нужны для того, чтобы люди могли обеспечить свою жизнь тем, что им нужно.

Доходами являются **заработная плата** ваших родителей, **пенсии** ваших бабушек и дедушек.

Иногда семья **сдаёт квартиру или дом в аренду** другим людям. И плата, которую семья получает за это, тоже является её доходом.

Основной доход семьи — это **заработная плата** взрослых, которые получают её за свой труд.

Когда люди тратят деньги, они совершают **расходы**.

Угадайте, о каких ещё доходах рассказал художник.



9

10



1 Выберите правильные ответы.

К доходам относятся:

- 1) заработная плата папы и мамы;
- 2) денежный перевод, который бабушка отправила внуку;
- 3) деньги, которые вам подарили на день рождения;
- 4) долг, который вам надо вернуть.

2 Придумайте, как объяснить без слов смысл поговорки «Доход — проточная вода, а расход — вертящаяся мельница».

3 Назовите доходы семьи Коли Кубикова.

В этом месяце мама и папа Коли получили заработную плату. За хорошую работу маме выдали премию. Папа заплатил взнос на строительство дома. Мама внесла плату за обучение Коли китайскому языку.

Бабушка Коли получила пенсию и отправила часть денег в благотворительный фонд «Подари здоровье детям!». Старший брат Коли получил стипендию. А вчера семья заплатила деньги за новый холодильник.

Согласны ли вы с тем, что...

- ...к доходам относятся: заработная плата, премия, пенсия, стипендия;
- ...расходы семьи не могут превышать её доходы;
- ...выигрыш в лотерею — основной доход семьи?



Придумайте и запишите две загадки про доходы семьи.

Например, так: «Как называется то, что дают студентам за успехи в учёбе и не дают, если они плохо учатся». Ответ: стипендия.



Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности * «Коммуникативная деятельность»

направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества

Антошин М. К.
Грамотный читатель. Обучение
смысловому чтению 1-2, 3-4 классы

Петленко Л.В., Романова В.Ю.
Русский язык. Познавательные истории с
заданиями

- для организации внеурочных занятий по русскому языку, подготовки и проведения различных лингвистических конкурсов и олимпиад, организации индивидуальной работы с одарёнными детьми

задания различной формы и уровня сложности позволят расширить предметные знания по русскому языку, развитию интереса к изучению русского языка.

- В пособие вошли тексты с вопросами и заданиями, упражнения на развитие техники речи, подготовку к выразительному чтению, чтению по ролям и инсценировкам
- Формы внеурочной деятельности предусматривают самостоятельность и активность обучающихся, включают индивидуальную и групповую работу
- Пособие рекомендуется использовать совместно с аудиоприложением, размещенном на сайте в бесплатном доступе



<https://clck.ru/wbHMY>



Купить на
<https://shop.prosv.ru/>



* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Дополнительное изучение учебных предметов

Русский язык. Познавательные истории с заданиями. 3, 4 классы

16

16



3. Познакомьтесь со славянскими именами, которые были распространены на Руси до принятия христианства:

Богдан — данный богом;
Берислав — берущий славу;
Борис — борец за славу;
Вера — верная, неизменная;
Велимир — большой мир;
Владимир — владыка мира;
Военег — наслаждающийся боем;
Всеволод — богатый, всем владеющий;
Вячеслав — наиславнейший;
Гремислав — прославленный;
Добрыня — добрый;
Добромил — добрый и милый;
Дружина — друг, товарищ;
Людмила — милая людям;
Лада — милая;
Светлана — светлая, чистая, ясная;
Тихон — тихий, спокойный, смиренный;
Ярослав — светлый, сияющий, солнечный.

Назови только те имена, которые мы используем до сих пор. Обрати внимание, в Древней Руси было много мужских имён, в состав которых входило слово «слава», например: **Вячеслав, Ярослав**. Назови другие имена с частичкой -слав, которые мы используем до сих пор.

8

3) _____ (розовый, розовая, розовое) фламинго _____ (появился, появилась, появилось) в нашем зоопарке совсем недавно.

4) Я люблю пить _____ (горячий, горячую, горячее) какао.

Может ли одно и то же существительное называть лиц и мужского, и женского пола?

8. Прочитай пары предложений. Как ты думаешь, есть ли ошибки в приведённых высказываниях? Определи род выделенных слов в каждом предложении.

Моя сестрёнка — **лакомка**. Мой братик — **лакомка**.

Маленький Ваня был **тихоней**. Маленькая Вера была **тихоней**.

На собрании выступал **староста** класса. На собрании выступала **староста** класса.

Род таких существительных, как *неряха, тихоня, грязнуля, выскочка, староста, зубрила, неженка*, называют **общим**. В зависимости от ситуации эти слова могут называть лиц как женского, так и мужского рода. В предложениях эти слова ведут себя либо как существительные женского рода: *Моя сестрёнка — **лакомка***, либо как существительные мужского рода: *Мой братик — **лакомка***.

9. Составь со словами *хвастунишка, чистюля, молодчина* такие пары предложений, чтобы в одном случае эти существительные обозначали лиц мужского пола, а в другом — женского.

16

Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности * «Учение с увлечением»

17

включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Глаголева Ю. И.

Развитие математических способностей. 1-2, 3-4 классы



- Материал пособий содержит задания по математике повышенного и высокого уровня сложности
- Содержание пособий предусматривает самостоятельность и активность обучающихся, проведение занятий в виде поисковых и научных исследований индивидуально и в групповой работе
- Пособия рассчитаны на 20 часов в год на первом году обучения и 34 часа на втором, третьем и четвертом годах обучения

Волкова С. И.

Геометрия вокруг нас. 1-2, 3-4 классы



- Включены группы заданий, направленных на развитие у детей пространственного воображения и мышления, овладение практическими и графическими способами моделирования
- Содержание пособий предусматривает самостоятельность и активность обучающихся, проведение занятий в виде поисковых и научных исследований индивидуально и в групповой работе
- Пособия рассчитаны на 20 часов в год на первом году обучения и 34 часа на втором, третьем и четвертом годах обучения

* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Дополнительное изучение учебных предметов Развитие математических способностей. 1-2, 3-4 классы



Решаем нестандартные задачи: комбинаторные, логические, задачи с величинами, задачи с геометрическим содержанием, арифметические ребусы

Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества

Содержание

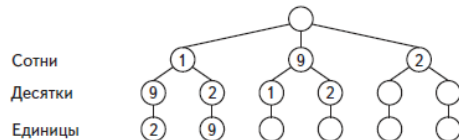
Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	3
Арифметические действия и задачи	10
Работа с информацией	24
Геометрические фигуры и величины	28
Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	34
Арифметические действия и задачи	41
Работа с информацией	52
Геометрические фигуры и тела	58

- Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 5, 6, 7, 8.
Выполни это задание двумя способами:
1) Способом перебора.
2) Используя таблицу.

	5	6	7	8
5	55			
6				68
7		76		
8				

Все ли числа ты записал, пользуясь способом перебора? Какой способ удобнее?

- Составь все возможные трёхзначные числа, используя цифры 1, 9, 2 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.
Используй способ перебора.
Это же задание можно выполнить с помощью специальной схемы «Дерево возможных вариантов».



Закончи заполнение схемы и найди на ней числа, которые ты записал, используя способ перебора. Все ли числа ты записал?

- Сколько двузначных чисел можно составить, используя цифры 1, 0, 4 и 7 так, чтобы они в записи числа не повторялись?

- У Кристины есть четыре блузки: розовая, белая, голубая, в клетку — и две юбки: синяя и чёрная. Сколько комплектов одежды она может составить?

Выполни это задание тремя способами:

1) Способом перебора.

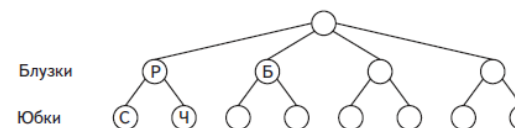
Обозначь блузки и юбки буквами. Запиши все возможные варианты.

РС РЧ БС

2) Используя таблицу.

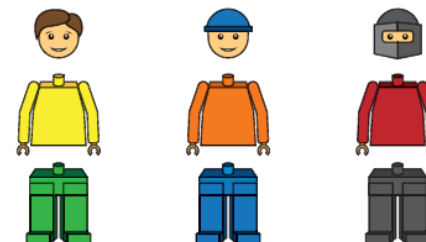
	Блузки	Розовая	Белая	Голубая	В клетку
Юбки					
Синяя					
Чёрная					

3) С помощью схемы.



- Решите задачу удобным способом.

Игнат составляет человечков из деталей конструктора. Сколько вариантов сочетания разных деталей он может использовать?



Дополнительное изучение учебных предметов

Геометрия вокруг нас. 1-2, 3-4 классы



Пособия помогут развить у детей пространственное воображение и мышление, овладеть практическими и графическими способами моделирования

Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. 1-2, 3-4 классы

- ✓ Включены группы заданий, направленных на развитие у детей пространственного воображения и мышления, овладение практическими и графическими способами моделирования.
- ✓ Содержание пособий предусматривает самостоятельность и активность обучающихся, проведение занятий в виде поисковых и научных исследований индивидуально и в групповой работе.
- ✓ Пособия рассчитаны на 20 часов в год на первом году обучения и 34 часа на втором, третьем и четвертом годах обучения.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbNkJ>

Дополнительное изучение учебных предметов

Геометрия вокруг нас. 1-2, 3-4 классы

Учимся применять геометрические знания о форме, размере и взаимном расположении предметов



Содержание

Точка. Линия.....	4
Прямая линия. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые.....	6
Учимся чертить прямую.....	10
Отрезок.....	13
Обозначение геометрических фигур буквами.....	15
Луч.....	20
Сантиметр. Измерение длины отрезков.....	24
Угол.....	28
Виды углов.....	31
Ломаная.....	35
Многоугольник.....	38
Прямоугольник.....	42
Квадрат.....	44
Дециметр.....	46
Линия. Многоугольник (продолжение).....	48
Ломаная. Длина ломаной.....	53
Прямоугольник. Диагонали прямоугольника.....	57
Квадрат.....	62
Окружность. Круг.....	75
Латинский алфавит.....	93
Страницы для учителя.....	94

6. Начерти такую «розетку».



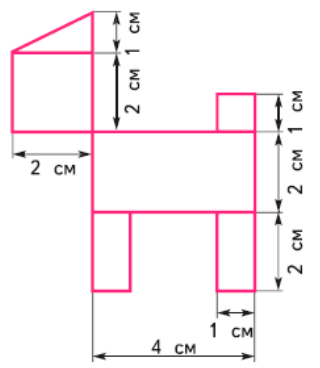
Для этого выполни одно за другим следующие построения:



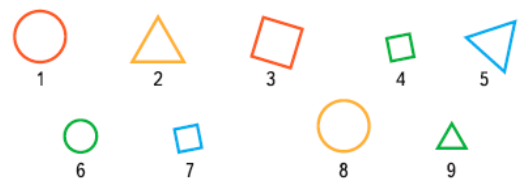
Раскрась полученную «розетку».

7. Начерти в тетради такую же собачку по заданным размерам.

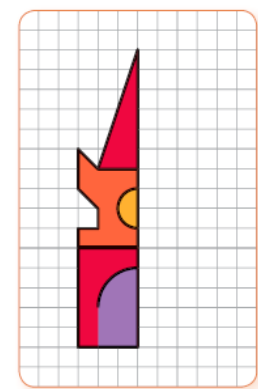
Раскрась свой рисунок.



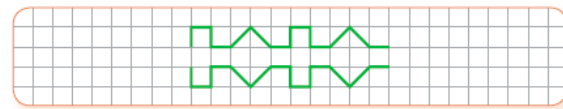
1. Разбей все фигуры на 3 группы и запиши номера фигур в каждой группе.



2. Нарисуй в тетради башню по её половине.



3. Начерти в тетради такой узор и продолжи его в обе стороны строки.



Дополнительное изучение учебных предметов

Занимательная математика. 1, 2, 3, 4 классы

21



Кочурова Е.Э., Кочурова А.Л.
Занимательная математика. 1, 2, 3, 4 классы

- ✓ Пособие может быть использовано в начальной школе при проведении занятий математического факультатива, олимпиады, интеллектуального марафона.
- ✓ Материалы пособия помогут учителю при подготовке и проведении внеурочной деятельности.
- ✓ Задания, включённые в учебное пособие, способствуют формированию у детей самостоятельности, наблюдательности, геометрической зоркости и умения рассуждать.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbULC>

Дополнительное изучение учебных предметов

Занимательная математика. 1, 2, 3, 4 классы



Содержание

Занятие 1. Интеллектуальная разминка	3
Занятие 2. «Числовой» конструктор	6
Занятие 3. Геометрия вокруг нас	8
Занятие 4. Волшебные переливания	10
Занятия 5–6. В царстве смекалки	13
Занятие 7. «Шаг» к успеху	16
Занятия 8–9. «Спичечный» конструктор	20
Занятие 10. Числовые головоломки	22
Занятия 11–12. Интеллектуальная разминка	25
Занятие 13. Математические фокусы	30
Занятие 14. Математические игры	32
Занятие 15. Секреты чисел	34
Занятие 16. Математическая копилка	35
Занятие 17. Математическое путешествие	39
Занятие 18. Выбери маршрут	41
Занятие 19. Числовые головоломки	46
Занятия 20–21. В царстве смекалки	47
Занятие 22. Мир занимательных задач	50
Занятия 23–24. Интеллектуальная разминка	54
Занятие 25. Разверни листок	57
Занятия 26–27. От секунды до столетия	59
	93

Занятие 10 Числовые головоломки

В окружающем мире мы используем не только знакомые цифры от 1 до 9 (арабские), но и встречаемся с изображениями **римских цифр**.



Знак **I** справа от числа означает прибавление единицы:

$$VI = 5 + 1 = 6.$$

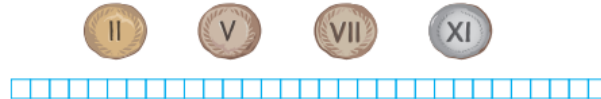
Знак **I** слева от числа означает вычитание единицы:

$$IV = 5 - 1 = 4.$$

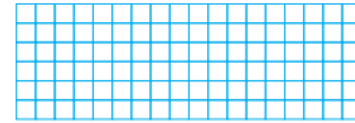
1. Под каждым знаком запиши число арабскими цифрами.
X → 10

I, III, V, VII, X, IX, VI, II, VIII, IV
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2. Под каждой старинной монетой запиши число арабскими цифрами.



3. Запиши числа, изображённые на шарах, в порядке увеличения. Запиши эти числа римскими цифрами.



4. Рассмотрите решение примеров с помощью римских цифр.

$$8 + 7 = ?$$

$$VIII + VII = ?$$

$$V + V = X, III + II = V, X + V = XV \quad (15)$$

$$13 - 6 = ?$$

$$XIII - VI = ?$$

$$X - V = V, III - I = II, V + II = VII \quad (7)$$

Реши примеры. Запиши ответы римскими цифрами.

$$X - VI = \underline{\quad\quad} \quad VII + X = \underline{\quad\quad}$$

$$XX - VI = \underline{\quad\quad} \quad XV + V = \underline{\quad\quad}$$

$$XXI - I = \underline{\quad\quad} \quad XIII + II = \underline{\quad\quad}$$

5. В каждом примере зачеркни одну палочку, чтобы вычисление стало верным.

$$VI - I = VI$$

$$IV - I = IV$$

$$V + V = IX$$

$$IX + VIII = I$$

$$XII - III = VIII$$

$$X - II = IX$$

$$VI + V = I$$

Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности * «Проектно-исследовательская деятельность»

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности
по выполнению проектов

Дорохина Н. Н., Паршина О. А.

Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2



- Книги ориентированы на формирование основ естественно-научной функциональной грамотности младших школьников
- В результате работы с пособиями учащиеся будут учиться добывать знания самостоятельно, видеть необычное в привычных предметах и явлениях, научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, использовать выводы, полученные в ходе опытов и экспериментов
- Все необходимые для проведения опытов инструменты и материалы соответствуют материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Корнева Т.А., Корнев О.А.

Проектная мастерская



- Пособие в доступной форме объясняет первоклассникам, какие умения понадобятся им для выполнения школьного проекта по любому предмету
- Для отработки каждого из этих умений дети выполняют мини-проекты
- Учащиеся освоят различные способы представления информации, научатся наблюдать и измерять
- Краткие и понятные пошаговые инструкции позволяют детям легко организовать работу над проектом

* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Дополнительное изучение учебных предметов

Опыты и эксперименты. 1-2 классы

24



Дорохина Н.Н., Паршина О.А.

Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 классы

- ✓ Пособие направлено на формирование основ естественно-научной функциональной грамотности младших школьников.
- ✓ Пособие поможет научиться добывать знания самостоятельно, научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, использовать выводы, полученные в ходе опытов и экспериментов.
- ✓ Материалы и инструменты для проведения опытов соответствуют материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbdY9>

Каждое занятие превращается в захватывающее и познавательное приключение!





Содержание

Земной шар.....	4
Живая и неживая природа.....	9
Зелёный покров Земли.....	13
Температура и термометр.....	17
Осадки. Явления природы.....	23
Радуга.....	28
Облака.....	33
Движения воздуха. Ветер.....	38
Тела и вещества.....	44
Состояния и состав веществ.....	50
Царства живой природы.....	54
Семечко и росток.....	57
Строение увеличительных приборов.....	63
Что такое плесень и откуда она берётся?.....	68
Свет. Преломление света.....	71
Объём тел.....	74
Вес тел.....	79
Удивительные свойства соли.....	84
Превращение веществ.....	92
Понятие о растворах.....	98
Химия — удивительная наука.....	103
Словарь исследователя.....	107



Техника безопасности в лаборатории — это обязательные правила, которые нужно выполнять при обращении с химическими веществами.

В химической лаборатории особенно осторожно следует работать с веществами, свойства которых неизвестны. Ничего нельзя пробовать на вкус, нюхать. Прежде чем начать опыт, нужно продумать, что и как делать, какие могут быть опасности и как их избежать.



Эксперимент 1

Резиновое яйцо

Эксперимент требует предварительной подготовки.

При проведении эксперимента необходимо соблюдать меры предосторожности!

Проводить только в присутствии взрослых!

Оборудование: стакан, уксус, сырое куриное яйцо.

Ход работы

1. Налей в стакан уксус.
2. Помести сырое куриное яйцо в стакан с уксусом.
3. Оставь яйцо в стакане на 3 дня.
4. Включи фонарик и поднеси его к яйцу.
5. Опиши, что наблюдаешь.
6. Сделай вывод.

104

Вывод: скорлупа яйца растворилась.

Объяснение опыта

Если поместить куриное яйцо в уксус и подержать около трёх дней, то скорлупа полностью растворится. Скорлупа растворяется, потому что состоит из кальция, который вступает в реакцию с уксусом.



Эксперимент 2

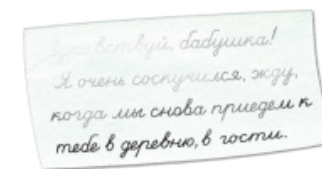
Секретное послание

Невидимые чернила представляют собой раствор для письма на бумаге.

Оборудование: лимон, бумага, аптечный йод, ватная палочка, стакан с водой, кисточка.


Ход работы

1. Попробуй написать письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты.
2. Чтобы его прочесть, раствори в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочи текст.
3. Опиши, что наблюдаешь.
4. Сделай вывод.





105




 Найди в Словаре исследователя значение слова «природа».


Что относится к природе?


 1. Нарисуй в тетради любые объекты, которые относятся к природе.


 ПРИРОДА

2. Рассмотрю иллюстрацию. Найди лишний предмет и докажи, почему он лишний.



 • На какие две группы можно разделить остальные предметы?
• Как можно назвать эти группы?
• Как определить, что один предмет относится к живой, а другой к неживой природе?
• Чем различаются объекты живой и неживой природы?

 3. Знаком «++» отметь в таблице в тетради признаки, которые соответствуют объекту природы, знаком «-», которые не соответствуют.

 10

Температура и термометр

Познакомимся с понятиями «термометр» и «температура», изучим устройство термометра и его функции, научимся находить температуру.

Для чего нужно уметь определять температуру?


Эксперимент

Определение температуры воды без прибора

Открой водопроводный кран. Несколько секунд подержи руку сначала под холодной, а затем под тёплой водой. Что ты почувствовал?

Можешь ли ты точно определить температуру воды? Почему?

Для того чтобы точно определить температуру воды, нужен специальный прибор. Как он называется?

 Найди в Словаре исследователя значение слова «термометр».

Различные объекты, которые нас окружают, могут быть горячими, холодными или тёплыми. Описать это свойство можно с помощью специальной величины, которая называется «температура».

Развитие личности и самореализация

Проектная мастерская.

27 27



- ✓ Пособие расскажет, какие приёмы можно использовать для лучшего запоминания информации и как её творчески преобразовывать. Учащиеся научатся критически отбирать информацию и оценивать её достоверность, анализировать прочитанное и делать выводы, представлять информацию в виде интеллект-карты и связного текста доклада.
- ✓ Финальный проект «Дебаты» поможет на практике применить все полученные навыки, послужит отличной тренировкой по систематизации информации, преподнесению её аудитории в доступной форме, даст возможность развить умение критически осмысливать и парировать аргументы противника.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbHMMV>

Развиваем умение работать с информацией при отборе источников для выполнения проекта и для систематизации полученной информации

Развитие личности и самореализация

Основы успешной презентации. 1-4 классы

29



Выпуск в сентябре!

Корнева Т.А., Корнев О.А.
Основы успешной презентации. 1-4 классы

- ✓ Пособие поможет учащимся начальной школы подготовить презентацию к любому школьному проекту и успешно с ней выступить.
- ✓ Книга расскажет, как собрать и структурировать материал, подобрать иллюстрации и красиво расположить их на слайде. Подскажет, как подобрать оптимальный размер шрифта и цвет фона для презентации.
- ✓ Научит работать с поисковыми системами (Яндекс и др.), программой Power Point и её российскими аналогами.
- ✓ Даст полезные советы, как подготовиться к публичному выступлению с презентацией и как вести себя во время выступления.

Развитие личности и самореализация

Основы успешной презентации. 1-4 классы



СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!.....	3
Это надо знать!.....	5
ЭТАП 1. СОБИРАЕМ МАТЕРИАЛЫ.....	8
Договорённости.....	8
Как создать папку.....	9
Как составить правильный текст.....	10
Как создать текстовый документ.....	12
Как создавать текст в текстовом редакторе.....	14
Как изменять размер шрифта, стиль и цвет слов.....	16
Как найти информацию.....	17
Как скопировать информацию.....	19
Как создать папку для иллюстраций.....	22
Где найти картинки.....	22
Как сохранить картинки.....	24
Как сделать свои иллюстрации.....	26
Как сделать раскладку.....	28
ЭТАП 2. СОБИРАЕМ КОНСТРУКТОР.....	29
Правила создания грамотной презентации.....	29
Как начать работать с PowerPoint.....	30
Работаем над фоном.....	32



ЭТАП 3 КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

Основные правила публичного выступления

Итак, твоя работа почти готова: есть текст, есть иллюстрации, собранные в презентацию. Теперь остался очень важный этап работы — подготовиться к публичному выступлению (рис. 62). Иногда бывает так, что материал для презентации собран замечательный, а выступление не очень получилось, слушателям было неинтересно. Чтобы не попасть в такую ситуацию, необходимо тщательно подготовиться.

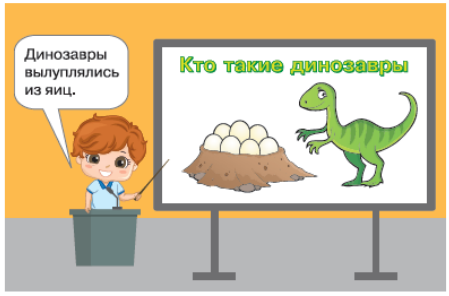


Рис. 62

ЭТАП 3. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

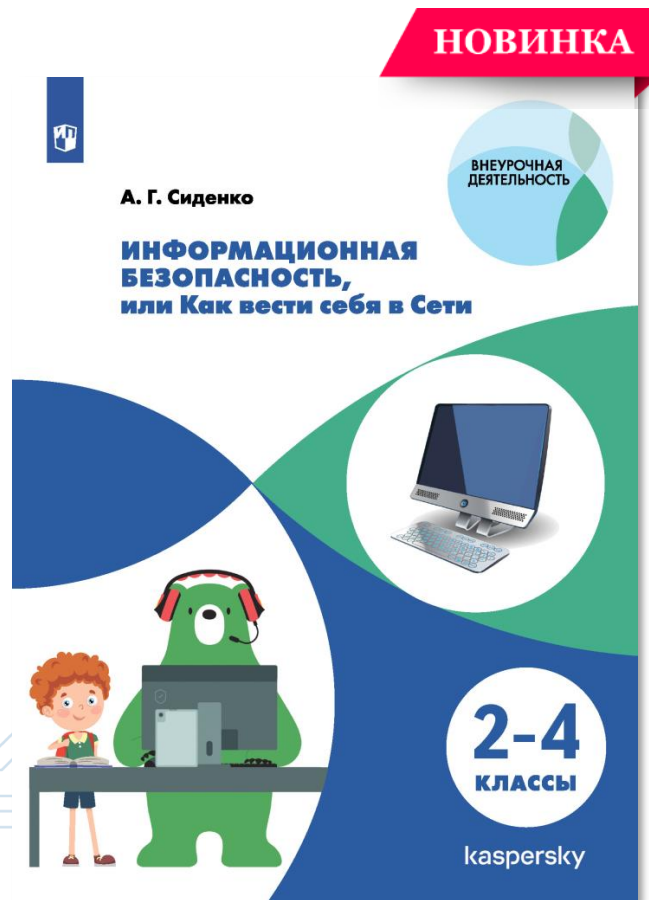
Основные правила публичного выступления

1. Текст выступления желательно знать наизусть. Причём подсказками будут служить слайды на экране.
2. Если текст выучить не удалось, попроси родителей распечатать его и выдели маркером ключевые фразы и моменты. Размер шрифта текста для распечатки не менее 14-го для чтения с листа.
3. Если придётся выступать с распечатанным текстом, позаботься, чтобы это выглядело красиво и естественно: размести страницы своего выступления на специальном планшете с зажимом. Если есть возможность выйти с электронным планшетом, не забудь выделить в тексте ключевые фразы.
4. Текст выступления должен состоять из простых предложений.
5. Произнося текст, смотри в последние ряды зрительного зала (класса), тогда сложится эффект, что ты общаешься со всеми слушателями.
6. Если ты читаешь текст, старайся иногда отрываться от страниц и смотреть на слушателей.
7. Закончив выступление, обязательно поблагодари своих слушателей.
8. После выступления надо сказать: «Теперь я готов(а) ответить на ваши вопросы».
9. Услышав вопрос, поблагодари того, кто его задал. Ведь, задавая вопрос, человек показывает, что он внимательно слушал и заинтересовался твоим выступлением.
10. Если у тебя нет готового ответа, не бойся сказать об этом прямо. Нет таких людей, которые знают всё. Скажи, что тебе надо подумать над ответом, а пока ты не можешь его дать.



Проориентация

Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2-4 классы



Сиденко А.Г.
Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2-4 классы

Пособие поможет педагогам и родителям дать ответы на сложные вопросы детей:

- ✓ Что такое Интернет, социальные сети и мессенджеры? Какие могут быть опасности в Сети?
- ✓ Как определить подозрительные программы и как правильно выбрать антивирус?
- ✓ Что такое «фишинг» и как вести себя, столкнувшись с кибербуллингом?

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbKWS>

Профориентация Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2-4 классы

32

НОВИНКА

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А. Г. Сиденко

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ,
или Как вести себя в Сети**

**2-4
КЛАССЫ**

kaspersky

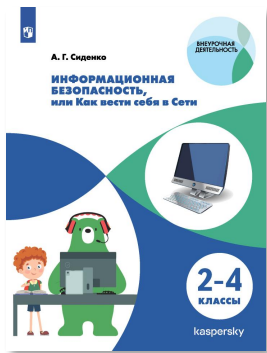
Комплект разработан специалистами АО «Издательство «Просвещение» и АО «Лаборатория Касперского» – международной компании, специализирующейся на разработке систем защиты от различных киберугроз.



Для младших школьников –
навигатор по безопасному
использованию Сети.



Для педагогов и родителей –
современный ресурс, позволяющий
формировать навыки безопасного
поведения младших школьников
в виртуальном мире.



Ложная информация в Интернете



Мидори Кума, вся ли информация в Интернете проверенная и правдивая? Можно ли в Интернете встретить ложную информацию? Как её распознать?



В Интернете уже давно известно такое понятие, как фейковые новости (ложная информация). С 2016 года количество фейковых новостей и скорость их распространения сильно увеличились.

Фейковые новости — преднамеренное (специальное) распространение ложной информации в Интернете и других средствах массовой информации для того, чтобы ввести в заблуждение читателей.

► Подумай, чем могут быть опасны ложные новости.



Основная проблема фейковых новостей заключается в том, что они могут ввести в заблуждение и привести к принятию необдуманного решения.



Чтобы новости не смогли ввести тебя в заблуждение, выбирай несколько источников информации и сравнивай тексты сообщений между собой.



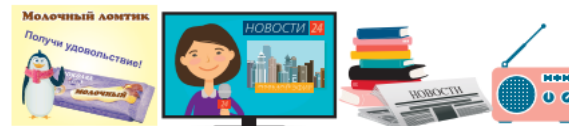
Выбирай в качестве источника информации крупные и надёжные средства массовой информации (СМИ).

Но даже проверенные СМИ иногда допускают ошибки и предоставляют ложную информацию.

Средства массовой информации (СМИ) — это каналы оперативного распространения информации (печатные источники, радио, телевидение, кино, Интернет) среди широких масс населения.



► Рассмотрите рисунок. Перечислите средства массовой информации.



67% взрослых считают, что просвещать детей в вопросах цифровой грамотности — долг и родителей, и школы*

Содержание

Дорогой друг!	3
Тема 1. Моя безопасность и информация в Сети	5
Компьютер и информация.....	6
Интернет.....	15
Ложная информация в Интернете.....	24
Безопасность и онлайн-покупки.....	32
Проекты от Мидори Кумы.....	41
Тема 2. Моя безопасность и общение в Интернете	43
Социальные сети и мессенджеры.....	44
Настройки приватности.....	53
Публикация информации в Сети.....	60
Кибербуллинг.....	68
Фишинг.....	77
Проекты от Мидори Кумы.....	77
Тема 3. Моя безопасность и гаджеты	79
Компьютерные вирусы.....	80
Программы для защиты компьютера.....	86
Вредоносные программы для мобильных устройств.....	90
Проекты от Мидори Кумы.....	98
Итоговые проекты	100
Толковый словарь	106

* - опрос проведен компанией Online Interviewer по заказу «Лаборатории Касперского» в 2021 году в России среди родителей и их детей школьного и дошкольного возраста. Всего опрошено 500 человек.

Дополнительное изучение учебных предметов

Школа юного астронома. 3-4 классы



Узнаем новые интересные факты об окружающем мире, звездах и планетах.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. НЕБО И ЧЕЛОВЕК	4
Астрономия — наука древняя и современная	4
Астрономия и искусство	10
РАЗДЕЛ 2. НАБЛЮДАЕМ НЕБЕСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	14
Что можно увидеть на небе днём?	14
Что можно увидеть на небе ночью?	19
РАЗДЕЛ 3. ЛУНА — ГЛАВНОЕ СВЕТИЛО	27
НОЧНОГО НЕБА	27
Что мы знаем о Луне?	27
Какой мы видим Луну на небе?	33
Как движется Луна?	38
Что помогли узнать о Луне космические аппараты?	43
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ — ДНЕВНАЯ ЗВЕЗДА	46
Что мы знаем о Солнце?	46
Каким мы видим Солнце?	49
Как солнце движется по небу в течение дня	
в разное время года?	52
Зачем надо наблюдать и изучать Солнце?	57
Солнце и космическая погода	57
РАЗДЕЛ 5. «ОТКРЫЛАСЬ БЕЗДНА ЗВЕЗД ПОЛНА...»	63
Сколько звёзд на небе? Кто придумал созвездия?	63
Звёздные карты	66
Ориентирование по звёздам,	
или Звёздный навигатор	68
РАЗДЕЛ 6. СОЛНЦЕ И ЕГО СЕМЬЯ	74
Опыт космических путешествий	74
Планеты земной группы	75
Газовые гиганты	78
Малые тела Солнечной системы	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ АСТРОНОМИЯ?	84
Приложение 1	85
Приложение 2	86
Приложение 3	87
Приложение 4	91

РАЗДЕЛ 4 СОЛНЦЕ — ДНЕВНАЯ ЗВЕЗДА

Что мы знаем о Солнце?

Солнце — это звезда, огромный раскалённый газовый шар, вращающийся вокруг своей оси. Основные вещества, из которых оно состоит, — водород и гелий. Водород — это самый лёгкий газ, самое распространённое вещество во Вселенной. Второе вещество, входящее в состав нашей звезды, — гелий, по массе его почти втрое меньше, чем водорода. Впервые обнаружили гелий в 1868 году именно на Солнце при наблюдении полного солнечного затмения, поэтому так и назвали, в честь древнегреческого бога Солнца Гелиоса. И только через 27 лет после этого открытия гелий был найден и на Земле.

Температура на поверхности Солнца около 6000 градусов, а в ядре — более 10 миллионов градусов. Солнце излучает свет и тепло, благодаря этому на Земле существует жизнь.



Рис. 38. Солнце — дневная звезда

Солнце в 109 раз больше Земли по размеру и в 333 000 раз массивнее нашей планеты (рис. 39). Масса Солнца почти в 770 раз больше массы всех других тел Солнечной системы, вместе взятых. Своим тяготением наша звезда удерживает их около себя.

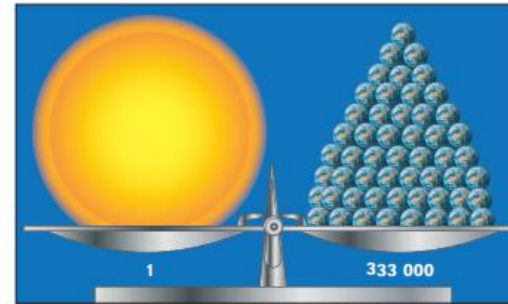


Рис. 39. Солнце в 333 000 раз массивнее Земли

Солнечное излучение бывает опасным. Долго находиться на солнцепёке нельзя, можно получить тепловой удар или ожог кожи. Некоторые виды солнечного излучения очень опасны, но атмосфера и магнитное поле Земли защищают нас от них. Однако космонавты, работающие на околоземной орбите, менее защищены. Для будущих космических путешественников к Марсу это одна из главных проблем.

Солнце — источник энергии. Свет и тепло — это тоже энергия. Люди научились запасать солнечную энергию, чтобы потом использовать в разных приборах и механизмах, превращать снова в свет и тепло. Для этого служат солнечные батареи (рис. 40). Такие батареи используются не только на Земле, но и в космосе. Солнечные батареи установлены на орбитальных



Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности *

«Проектно-исследовательская деятельность»

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов



Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. В 2-х частях

- Содержание пособий сделано в виде тетради-практикума и объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года»
- Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами
- Тетрадь-практикум поможет организовать самостоятельную образовательную деятельность
- Пособие выходит в 2-х частях. Первая часть содержит модули «осень» и «зима», вторая – модули «зима» (окончание), «весна», «лето»

Пособия помогут учащимся определять характер явлений и процессов в природе

* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Дополнительное изучение учебных предметов

Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы

36

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю.

Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. В 2-х частях



- ✓ Пособия сделано в виде тетради-практикума и объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года».
- ✓ Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами.
- ✓ Тетрадь-практикум поможет организовать самостоятельную образовательную деятельность.
- ✓ Пособие выходит в 2-х частях. Первая часть содержит модули «осень» и «зима», вторая – модули «зима» (окончание), «весна», «лето».

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



<https://clck.ru/wbeaM>

Пособия помогут учащимся определять характер явлений и процессов в природе

Дополнительное изучение учебных предметов

Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы



Учимся наблюдать за природой и делать выводы

КАК ИЗУЧАЮТ ПРИРОДУ

- Изучать природу помогают наблюдение и опыт (эксперимент). Наблюдение и опыт часто связаны с измерением.
- 1. Проведи наблюдение за прорастанием луковиц лука репчатого.
- Цель работы:** научиться проводить наблюдение и оформлять его результаты.

Оборудование: 6 луковиц, начинающих прорастать, цветочный горшок с землёй, 3 банки с водой, линейка.

План проведения наблюдения

1. Посади 3 луковицы лука в цветочный горшок, 3 луковицы поставь в банки с водой.
2. Помести горшок и банки с луковицами в светлое место. Регулярно поливай луковицы в горшке. Следи, чтобы вода в банках с луковицами была на одинаковом уровне.
3. Наблюдай за растениями в течение 7 дней. Покажи на рисунке, что изменилось за неделю.



МОЙ МИР

- 4. Подсчитай количество листьев на каждой из луковиц (и в воде, и в грунте). Обрати внимание на цвет листьев. Измерь длину самого большого листа луковиц, растущих в воде, и длину самого большого листа луковиц, растущих в грунте. Заполни таблицу.

Количество листьев, шт.	Цвет листьев	Длина самого большого листа, см
Луковицы, растущие в воде		
Луковицы, растущие в грунте		

- 5. Сделай вывод о том, влияет ли наличие грунта на цвет и рост листьев. Вставь пропущенные слова и допиши предложение.
У луковиц, растущих в воде, листья _____, а у луковиц, растущих в грунте, листья _____.
- 6. Ответь на вопрос: что начинает развиваться раньше: корни или листья?

СОДЕРЖАНИЕ

МОЙ МИР

Природа — наш дом	4
Природа в моей жизни	6
Моя роль в жизни природы	9
Что помогает мне познавать природу	12
Как изучают природу	14
Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	17
Экскурсия. Природа вокруг меня	20
Природа в творчестве	24
Играем и повторяем	27

ОСЕНЬ

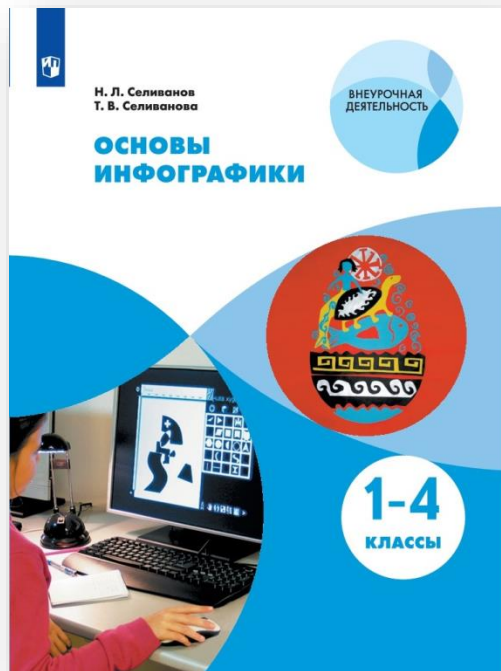
Времена года	30
Осень пришла	34
Растения осенью	37
Осенние листья	40
Деревья осенью	44
Грибы	48
Животные готовятся к зиме	53
Насекомые осенью	55
Мои друзья птицы осенью	58
Мои друзья звери осенью	61
Экскурсия. Осень в зоопарке	63
Осень в моей жизни	67
Играем и повторяем	70

ЗИМА

Зима настала	72
Снежинки и снег	75
Лёд в природе	78
Растения зимой	81
Экскурсия. Зимний парк	84
Животный мир зимой	87
Я готовлюсь к Новому году	91
Ответы на кроссворды и занимательные задания	94

Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности * «Художественно-эстетическая творческая деятельность»

система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности



Селиванов Н. Л., Селиванова Т. В. Основы инфографики. 1-4 классы

- Из пособия дети узнают, что такое инфографика и почему она так актуальна сегодня, познакомятся с разными средствами инфографики (пиктограмма, монограмма, каллиграмма и т. д.)
- Ребята научатся самостоятельно создавать практические творческие работы и оригинальные проекты по инфографике
- Каждая учебная тема (всего их 34) включает краткий и образный учебный текст, а также практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, художественного мышления

* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Развитие личности и самореализация

Основы инфографики. 1-4 классы




Селиванов Н. Л., Селиванова Т. В.
Основы инфографики. 1-4 классы

- ✓ Из пособия дети узнают, что такое инфографика и почему она так актуальна сегодня, познакомятся с разными средствами инфографики (пиктограмма, монограмма, каллиграмма и т. д.)
- ✓ Ребята научатся самостоятельно создавать практические творческие работы и оригинальные проекты по инфографике.
- ✓ Каждая учебная тема (всего их 34) включает учебный текст, а также практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, художественного мышления.

Купить на <https://shop.prosv.ru/>



 <https://clck.ru/wbkjR>

Развитие личности и самореализация

Основы инфографики. 1-4 классы

Учимся самостоятельно создавать практические творческие работы и проекты



Содержание

Дорогой друг!	3
Рабочий стол для инфографики	4

ДЕРЕВО ИНФОГРАФИКИ

1. Что такое инфографика?	8
2. Изобразительный рассказ	14
3. Линия	18
4. Коллекция линий	20
5. Графический конструктор	22
6. Созвездия из точек и линий	24
7. Графический рассказ	26
8. Как показать невидимое?	28
9. Графическая схема	30
10. Пиктограмма. Сетка	34
11. Пиктограмма. Ось симметрии	36
12. Пиктограмма. Человек	40
13. Пиктограмма-силуэт	44
14. Каллиграмма	48
15. Буквица	50
16. Монограмма	52
17. Мой символ	54

ПРОЕКТЫ ПО ИНФОГРАФИКЕ

1. Проект «Супервещь». Идея	58
2. Проект «Супервещь». Рисунок	62
3. Проект «Всё в сравнении»	66
4. Проект «Диаграмма»	70
5. Проект «Я археолог». Слои	72
6. Проект «Я археолог». План	76
7. Проект «Пропеллер и варенье»	80
8. Проект «Силы природы». Небо	82
9. Проект «Силы природы». Ветры	86
10. Проект «Силы природы». Прогноз	88
11. Проект «Маршрут». Ориентиры	90
12. Проект «Маршрут». Карта	92
13. Проект «Маршрут». Экскурсия	94
14. Проект «Лукоморье». Поле игры	98
15. Проект «Лукоморье». Персонажи	102
16. Проект «Лукоморье». Игровой путь	104
17. Проект «Лукоморье». Сборка	108

13. Проект «Маршрут». Экскурсия

Посмотри, какая необычная карта Москвы. На ней ориентирами являются здания, которые построены в начале XX века и принадлежат к стилю «конструктивизм». Они выделены среди других зданий города.



И. В. Горячева. Конструктивистская карта Москвы. 2017 г.

94

Эта карта предлагает отправиться на экскурсию, чтобы познакомиться со зданиями той эпохи.

План Москвы на этой карте сделан в виде обобщённой схемы — окружность города разделена расходящимися лучами улиц и проспектов. Пиктограммы зданий стиля «конструктивизм» сделаны крупными силуэтами — мы сможем запомнить и легко узнать их во время экскурсии. Белые полосы улиц хорошо видны по сравнению с районами жилых массивов, которые заполнены орнаментами.



И. В. Горячева. Пиктограммы зданий стиля «конструктивизм». Фрагмент карты Москвы

95

Дополнительное изучение учебных предметов направление внеурочной деятельности * «Информационная культура»

формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

М.С. Цветкова, Е.В. Якушина Информационная безопасность (2-4)



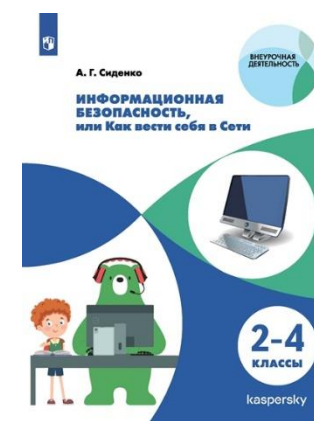
- ▶ Применение на практике культуры информационной безопасности

Под редакцией Л.Л. Босовой Робототехника (2-4)



- ▶ Способствует формированию практических умений и проектно-исследовательского мышления, развитию всех видов универсальных учебных действий
- ▶ Учащиеся выполняют задания с использованием комплекта учебных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0.

Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 2 - 4 классы



- ▶ расширяет знания учащихся об Интернете
- ▶ способствует формированию навыков работы в Сети и сознательному поведению в Интернете

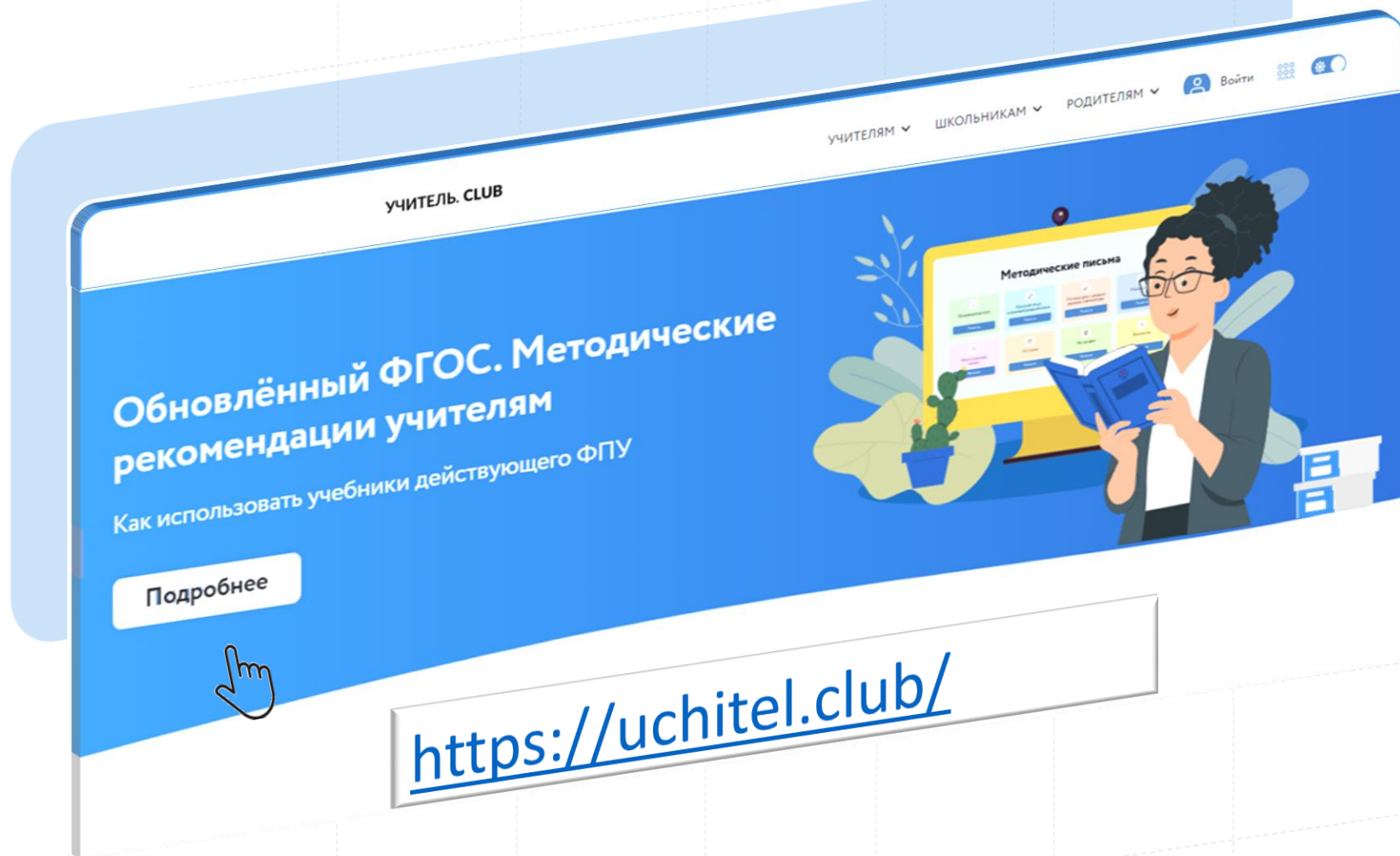
* возможные направления указаны в **примерной основной образовательной программе начального общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Нам важно ваше мнение

Ответьте на 5 вопросов анкеты



<https://forms.yandex.ru/u/6329698fd7b679c4b6166a3f/>



- ▶ Портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС
- ▶ Онлайн мероприятия и конференции
- ▶ Горячая линия поддержки 24/7 vopros@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru