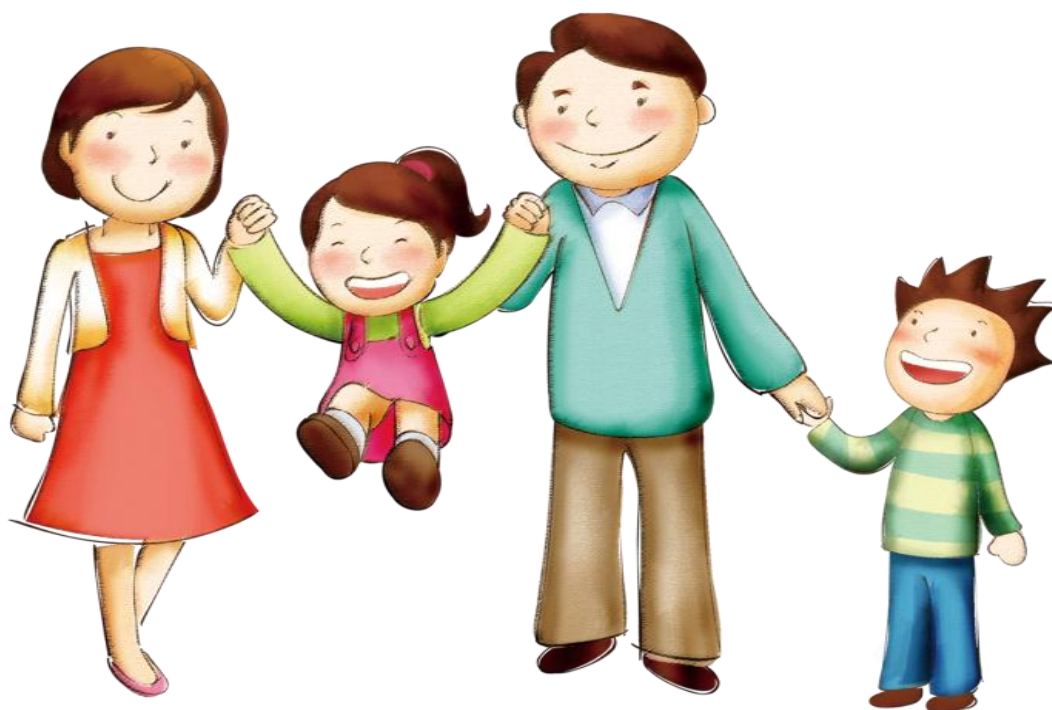


СБОРНИК ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Рекомендации для родителей



Составила учитель-дефектолог: Сиваева Т.И.

г. Новосибирск

Комментарий:

Сборник игровых упражнений включает игры и упражнения из методических пособий, от специалистов которые имеют уникальный, практический опыт работы с детьми с различными нозологическими группами.

О.С.Жукова - логопед высшей категории, ведущий автор развивающей детской литературы, директор Образовательного портала «Лого-Портал» и её команда;

М. Лынская - логопед, специалист по семейному воспитанию детей с нарушениями речи и поведения;

Н.В.Нищева - логопед, методист, автор «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Пособие удобно в использовании, простые игры и упражнения включенные в сборник, помогут родителям:

* научить ребёнка с ОВЗ освоить определённые навыки и умения;

* содействовать конструктивному общению родителей со своим особым ребёнком;

*сберечь время в поисках специальных пособий для своего ребёнка;

В данный сборник включены потешки, сочетающиеся с элементами пальчиковой гимнастики, движениями для развития общей моторики. С помощью потешек устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребёнком. Взрослому при общении с ребёнком желательно говорить медленно, делая паузы; использовать выразительную мимику, интонацию, жесты.

Е.А. Аркин говорит: двигательная активность является той энергией, которая питает и эмоциональное и интеллектуальное развитие. Для детей нужно создавать среду, способствующую двигательной активности ребёнка. Это игры и игровые упражнения которые, формируют здоровье ребёнка; способствуют развитию головного мозга; развивают речь ребёнка; формируют навыки ориентировки на плоскости; вызывают положительные эмоции. Игры с мячом развивают координацию движений, способствуют развитию общей двигательной активности; ориентировку в пространстве, стимулируют зрительные функции.

Сборник постоянно пополняется новыми играми и упражнениями.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ

✚ Игра «Машинка из одеяла»

Взрослый стелит на пол небольшое покрывало, ребенок садится на него, получая в руки что-то, имитирующее руль. Ребенку объясняют, что он едет на машине и нужно «сигналить», произнося «би-би». Взрослый, взяв одеяло за два угла, катает ребенка по комнате, стимулируя его к произнесению звукоподражания. Взрослый предлагает ребенку попрощаться с игрушкой, уезжая из комнаты: «Пока!», стимулирует к воспроизведению жеста.

✚ «Мусорка»

Взрослый по очереди с ребенком бросает различные бумажки, тряпочки в коробку, при этом выкрикивая «оп» - если попал, «бум» - если что-то упало с грохотом». При этом взрослый сопровождает все это словами: бросать, кидать, швырять. Таким образом, ребенка подводят к осознанию того, что одно и то же действие может иметь разные значения.

✚ «Дождик» Рассыпать рис, гречку, обозначив крупы дождем и проговаривать звукоподражания «Кап-кап».

✚ «Снег»

Для закрепления простого слова «вата» можно сдувать ватки со стола, отщипывать вату от большого куска, постоянно проговаривая слово.

✚ «Будильник»

Для развития кинестетических ощущений (что очень важно при моторной алалии) и закрепления или вызова звукоподражания «тик-так», звука «з» используется эта игра. Взрослый пальцем заводит на руке ребенка будильник, приговаривая «тик-так», затем трясет руку ребенка- будильник зазвонил «з-ззз». Затем предлагается ребенку завести будильник маме, самому себе. Также можно «заводить будильник» на животе, спине, голове.

✚ «Чудесный мешочек»

Знаменитую игру можно использовать для закрепления простых слов. Сложить в мешочек: вату, мох, бусы и т.д. И предложить ребенку на ощупь определить, что он достает и назвать этот предмет.

✚ «Обертки»

Ребенок разворачивает различные мелкие предметы, завернутые в ткани/бумагу разной фактуры, увидев, что в обертке, взрослый стимулирует ребенка к произнесению: «Опа!» или названий предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА, НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

✚ Сортировка игрушек

Купите несколько однотипных коробок или контейнеров, на каждый наклейте условное обозначение – машины, куклы, лейки, формочки и т.п. Главное, что игрушки, которые Вы выберете для сортировки в именительном падеже, множественном числе имели окончания: -ы, -и. предоставьте ребенку возможность самостоятельно поиграть с разными игрушками в песочнице, сопровождая игру ребенка простым речевым комментарием, состоящим из глаголов: едет, топает, льется, поливаем, лепим и т.п. По окончанию игры покажите ребенку одну игрушку, произнося «одна, один», а затем много таких же игрушек - «много». Далее: «Это лейкА, это лейкИ; Это куклА, это куклЫ». Окончания слов выделяйте интонацией. Дайте задание: разложить игрушки по коробкам. Будет лучше, если Вы вместе с ребенком подготовите логотип для коробки: вырежете картинку из журнала, нарисуете вместе, свяжете, переведете аппликацию и т.п. По окончанию игры предложите ребенку на ощупь угадать содержание коробки, по возможности употребляя слово во множественном числе и сопровождая указательным словом, например: «Тут машинЫ».

✚ Игра «Теремок»

Для закрепления понимания предлогов ребенку предлагается провести в теремок героев сказки по сооруженному лабиринту. Взрослый четко формулирует инструкцию: «Посади В дом мышку». Если позволяют речевые возможности ребенка, взрослый просит его произнести, куда он посадил животное, проговаривая ответ вместе с ребенком, интонационно выделяя предлог: «В дом!». Игра способствует профилактике нарушений чтения и письма за счет развития зрительно-моторной координации. Для этой игры можно использовать деревянные конструкторы «Сказки».

✚ Упражнение «Разноцветный сундучок»

Ребенок по инструкции взрослого достает из красочной шкатулки различные предметы, одинаковые по цвету: достань КРАСНЫЙ, достань КРАСНУЮ.

✚ Игра «Домики для животных»

Взрослый предлагает расселить в большие домики (построенные ребенком из природного материала) мам, а в маленькие – деток. «В большой домик поселим белку, а в маленький – бельчонка. Дай бельчонка, дай белку».

✚ Формирование внутренней речи

Для закрепления прилагательных разложите наборы конструкторов по коробкам (в одну коробку – самые высокие бруски; в другую?)

УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

✚ Упражнение «Узнай по запаху овощ».

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть овощи и называет их: лук, чеснок, укроп. Затем делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Ребёнок нюхает овощи, запоминает запахи. Затем взрослый предлагает ребёнку узнать по запаху предложенный овощ.

Предварительно взрослый напоминает, как правильно делается длинный, глубокий вдох: плавно, медленно.

✚ Упражнение «Ароматный фрукт».

Взрослый приносит фрукты: апельсин, лимон, яблоко. Ребёнок рассматривает фрукты, нюхает, запоминает ароматы. Затем по очереди с закрытыми глазами узнают фрукт по запаху. Взрослый следит, чтобы ребёнок не поднимал плечи при длительном вдохе. Затем определяют вместе фрукты на вкус.

✚ Упражнение «Листочки».

Дети сдувают с ладошек разноцветные листочки.

Дунь-подунь, мой ветерок.

Очень жаркий день-денек.

Развитие плавного, длительного выдоха: подуть на теннисный шарик в тазике с водой; сдувать с ладони перышки, снежинки и т.д.

✚ Упражнение «Забей гол»

Из кубиков на столе построить ворота, стараться закатить в него ватный шарик. При этом вдох глубокий, длительный.



УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- ✚ Назвать (показать) предметы и явления: вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины. Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей: сухие, мокрые, гладкие, шершавые, мягкие и т.д.
- ✚ Показать (назвать) предметы одежды для зимы (осени, лета) по картинкам.
- ✚ Развитие глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует, везет, подает). Ребёнок показывает эти действия на картинках, выполняет их по просьбе взрослого.
- ✚ Различать понятия «большой – маленький», используя знакомые игрушки (матрешку, сказку «Репка», пирамидку).
- ✚ Учить узнавать игрушки по их описанию (у него есть хвост, мягкая шерсть, маленькие ушки; у него есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями; он красный, пластмассовый, у него есть колеса). Игрушки: машинка, собачка, петушок.
- ✚ Учить понимать простые предлоги, помогающие определить местонахождение предметов. (Поставь кружку на стол. Убери кубики в коробку. и т.д.)
- ✚ Учить различать единственное и множественное число существительных. (Покажи, где кубик, а где кубики, собака – собаки, машина - машины и т.д.)
- ✚ **Упражнение «Чем?».**
Взрослый задает вопрос, ребенок находит подходящую картинку или называет.
Чем мама режет хлеб?
Чем мальчик вытер лицо?
Чем ты ешь суп?
Чем девочка расчесывает волосы? И т.д.



УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

✚ Звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка.

Узнать звучание барабана (бубна, дудочки) среди других инструментов.

В трех одинаковых коробочках – горох, пуговицы, деревянные палочки. Определить на слух, что в каждой коробочке.

Используя звукоподражания, узнать собаку (гав –гав), кота (мяу), курочку (ко-ко-ко), мышку (пи-пи-пи) и т.д.

✚ **Игра «Лови звук».**

Взрослый демонстрирует несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, барабан. Предлагает ребёнку «поймать» звук колокольчика, хлопнув в ладоши. Ребенок стоит спиной к взрослому, который просит рассказывать (показывать), что он делает: стучит ложкой по чашке, щелкает ножницами.

Пение птичек громко и тихо. Когда звучит громкое пение, ребёнок машет руками (летает), тихое – приседает.

✚ **Игра «Подскажи словечко»**

Чтение стихотворения (ребенок подсказывает последнее слово).

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку ... (мячик). И т.д.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

Игра проводится после чтения сказки «Репка». Вопросы: Кто тянул репку, назови, покажи. Какого цвета репка? После проведенной предварительной работы ребёнок складывает части, чтобы получилась репка. Используется разрезная картинка репки из двух частей (трёх, четырёх).

Разрезные картинки из трех частей (например, образ домашнего животного – кошки, собаки, коровы, лошади). И т.д.

Выложить елку из зеленых треугольников, ориентируясь на их величину, сначала по образцу взрослого, затем самостоятельно (помощь взрослого в случае затруднения).

Из трех белых кружочков выложить снеговика сначала по образцу взрослого, затем самостоятельно.

Ребёнок разбирает и собирает матрешку (пирамидку) из 3-5 предметов. Расставляет матрешек по величине, начиная с самой большой матрешки, а затем с самой маленькой. Где прячутся матрешки?

ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ЗВУКОВ

Взрослый: Прилетели птички и зачирикали (пальчики складываются в одну точку, создавая клюв птички). Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути - ути), цыплят (цып – цып). Прилетели птички, клюют зернышки. Все склевали? И полетели. Полетели, полетели, на головку сели, на щечки сели, на лобик, на бровки, на подбородок, на коленочки, на поясочек, на спинку, на животик, на ладошку. Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути - ути), цыплят (цып – цып).

✚ Игра «Сделаем бусы для мамы и бабушки».

Взрослый предлагает ребенку изготовить крупные бусы для бабы, а мелкие для мамы; помогает нанизывать крупные бусинки на шнурок, а мелкие – на нитку. Ребенку задаются вопросы, стимулируя его к сопряженному или самостоятельному ответу: «Что мы делаем?» - «Бусы». «Кто наденет крупные бусы?» - «Баба». «Кто наденет мелкие бусы?» - «Мама». «Кто подарит бусы?» - «Я».

✚ Игра: « ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ»

Нарезать из поролона небольшие кусочки и вместо ложки дать ребенку пинцет. Ухватывать пинцетом и перекладывать легкие поролоновые шарики не просто, но очень интересно! Кусочки поролона можно заменить и другими мелкими предметами: крышками от бутылок, деталями конструктора и так далее. Это упражнение развивает координацию движений, пространственное воображение и тактильные ощущения.

✚ Игра: «БОЛЬШАЯ СТИРКА»

Сообщите ребёнку, что его куколка (или другая игрушка) запачкала свой носовой платочек (носочек, шапочку и т.п.). Попросите его помочь куколке — устроить большую стирку. Налейте в таз воды, покажите ребёнку, какими движениями платочек нужно стирать, как его полоскать, отжимать, как развешивать его на веревочке и как крепить его прищепкой. Помогите ребенку выполнить все эти действия самостоятельно. Это задание хорошо развивает моторику рук и мышление.

ПРИЩЕПКИ. Протяните в комнате веревочку. Попросите ребенка помочь вам развесить с помощью прищепок «белье» — платочки, носочки, другую мелочь. Это задание очень хорошо развивает детские пальчики (что хорошо сказывается на развитии речи и мышления малыша).

✚ Игра: « ИСКУПАЙ КУКЛУ МАШУ»

Скажите ребёнку, что его кукла Маша (или другая игрушка) испачкалась, и что ее нужно искупать. Налейте в таз воды, предложите ребенку искупать куколку, намылить ее губкой, ополоснуть, закатать в полотенце. Эта игра развивает пальцы ребенка, мышление.



✚ Игра: « НАЙДИ!»

Поиграйте с ребенком в «искалочку». Ищите вместе:

- 📌 Что в этой комнате большое? А что маленькое?
- 📌 Что в этой комнате твердое? А что мягкое?
- 📌 Что в этой комнате ароматное?
- 📌 Что в этой комнате синее, красное, желтое?
- 📌 Что в этой комнате пушистое, красное, прозрачное, вкусное и так далее...
- 📌 Эта игра развивает внимание ребенка, расширяет его познания об окружающем мире и словарный запас.

✚ Игра: «СОРТИРУЕМ ПО ЦВЕТУ»

Сортировка — один из самых популярных навыков, которые тренируют у детей. Выложите перед ребенком различные интересные предметы и предложите отсортировать их по цветам. Можно складывать предметы в разноцветные чашечки или стаканчики или использовать для этого цветные карточки. Можно выложить дно органайзера цветной бумагой и у вас получится захватывающее пособие для сортировки (такие органайзеры продаются в большинстве хозяйственных и «ремонтных» магазинов). Можно заняться сортировкой прямо на прогулке, собирая в контейнер от яиц интересные природные находки. Эта игра помогает изучать цвета, а также развивает навык сортировки (а вместе с ним — логическое и математическое мышление).

✚ Игра: «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ»

Предложите ребенку выложить предметы по убыванию размера: большой, поменьше, самый маленький. Нарисовать простые картинку для сортировки

— птичек, домики, цветы или деревья. Это не сложно и по силам каждому. Ну и конечно, можно вообще ничего не рисовать, а использовать то, что окажется под рукой, например, рассадить игрушки по росту (самую большую игрушку — на самый большой «коврик», игрушку поменьше — на коврик поменьше и т.д.). А затем угостить их вкусным чаем — каждой игрушке — чашечку своего размера.

Игра: «ПОВТОРИ УЗОР»

Нарисуйте на листе бумаги домик. В этом домике много-много комнат. И в каждой находится какой-нибудь предмет. Попросите ребенка повторить рисунок и украсить первый этаж домика точно такими же предметами, как и на втором. Эта игра развивает внимание у детей.

Игра: «РАЗВИВАЕМ ВОООБРАЖЕНИЕ»

Что можно сделать с ватными шариками?

Слепить из нескольких маленьких шариков один большой шар.

Пересчитывать их. Удерживать их на разных частях тела — голове, на плече или на носу. Ходить, зажав шарики между пальцами ног. Положив их на стол, стараться их сдуть.

Игра: «УЧИМСЯ РАСПОЗНАВАТЬ ЗВУКИ»

Помогите ребёнку научиться распознавать звуки, которые его окружают. Прислушайтесь как тикают часы, попытайтесь им подражать. Ходите по квартире и прислушивайтесь к различным звукам. Сами можете стать их источником — открывайте, закрывайте двери, стучите друг об друга деревянными ложками, наливайте в стакан воду.

Игра: «ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА»

Существует множество домашних дел, в которых ребёнок может принять непосредственное участие. Помочь вам на кухне, собрать ложки, одновременно развивая ловкость и сноровку пальцев. Сложить кастрюли одну в одну, закрыть их подходящими по размеру крышками. Помыть стол. Почистить, банан, или разложить салфетки около приборов. Развернуть пачку маргарина и т. д. В чем бы не помогал ребенок, обязательно попросите его «Помоги мне, пожалуйста». Пока вы занимаетесь приготовлением обеда, дайте ребенку различные баночки и крышки. Пусть подбирает подходящие и закручивает их на баночки. **УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ФОРМЫ** Походите по квартире и ищите только одну форму. Также можно открыть журнал и поискать там, например круги. В эту игру можно играть где угодно. Малыши от такой игры приходят в неопиcуемый восторг.

✚ Игра: «КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ»

Возьмите веревку и положите ее на пол. Возьмите ребенка за руку и шагайте с ним вдоль нее, распевая при этом этот стишок: Идем с тобой по ниточке, по ниточке. Идем с тобой по ниточке .Давай еще разок. Мы прыгаем по ниточке. Ползем по ниточке... На цыпочках по ниточке... Также через веревку можно перепрыгивать по хлопку, представить, что там ручеек и т.д.

✚ Упражнение «ПРОСЫПАЙСЯ»

Ребенок каждый день за час или полчаса до завтрака 5 минут активно полощет рот кипяченой водой комнатной температуры. Взрослый при этом приговаривает: «Просыпаются щеки, просыпаются губы, просыпается язык! Просыпайся, ум! Пробуждайся, речь!»

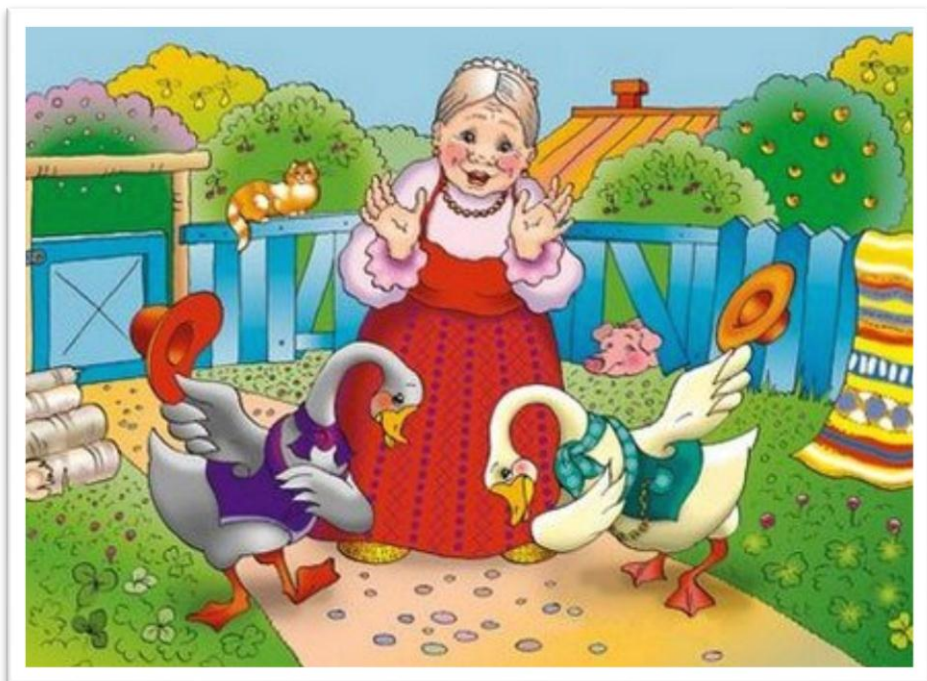
ПОТЕШКИ

ДВА ВЕСЁЛЫХ ГУСЯ

* * * * *

Жили у бабуси
Два веселых гуся.
Один серый,
Другой белый –
Два веселых гуся.
Мыли гуся лапки
В луже у канавки.
Один серый,
Другой белый –
Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:
«Ой, пропали гуся!
Один серый,
Другой белый –
Гуся мои, гуся!»
Выходили гуся,
Кланялись бабусе.
Один серый,
Другой белый –
Кланялись бабусе.



* * * * *

Баю, баю, буси!
Прилетели гуси.
Сели гусюшки в кружок,
Дали Ване пирожок,
Дали Ване пряничка.
Спи скорее, Ванечка!

* * * * *

Гуси, гуси!
Га, га, га!
Есть хотите?
Да, да, да!
Так летите же домой!
Серый волк под горой
Не пускает нас домой!



Прилетели птички,
Принесли водички.
Надо просыпаться,
Надо умываться,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

* * * * *

Ладушки-ладушки!
Где были – у бабушки!
Что ели – кашку,
Что пили – бражку!
Ладушки-ладушки,
Снова едем к бабушке!



Ты вода-водица,
Всех морей царица,
Пузыри пускай,
Мой и полоскай!
Моем глазки, моем щечки,
Моем сына, моем дочку,
Моем кошку, моем мышку,
Моем серого зайчишку!
Моем, моем наугад,
Перемоем всех подряд!
С гуся-лебедя вода –
С нашей детки худоба!



Раз, два, три, четыре, пять!
Негде зайчикам гулять!
Всюду ходит волк-волк!
Он зубами щелк-щелк!

КОЗА РОГАТАЯ

Идет коза рогатая
За малыи ребятами.
Кто маму не слушает?
Кто кашу не кушает?
Кто отцу не помогает?
Забодает! Забодает!
Молочка им принесет.



У козы-то у рогатой
Дома малые козлята.
Весело по лавкам скачут,
Не балуются, не плачут.
Мама из лесу придет,
Забодает!

РЁВА-КОРОВА

Рёва-корова
Разревелась снова.
Вот как слезки льются –
Можно захлебнуться.
Тихо, рёвушка, не
плачь,
Подарю тебе калач!
Хватит плакать,
рёвушка,
Рёвушка-коровушка!



Хватит плакать, рева,
Вот, смотри, корова!
Говорит она: «Му-му!
Что ты плачешь, не пойму?
Я пришла издалека,
Принесла я молока,

Хватит нам на кашку
И еще на чашку!
Молоко мое ты пей,
Сразу станешь веселей!»



СОРОКА-БЕЛОБОКА

* * * * *

Сорока-белобока,
Где была? – Далеко!
Печку топила,
Кашку варила,
Хвостиком мешала,
На порог скакала,
Деток покликкала:
«Детки вы, детки,
Собирайте щепки,
Наварю я кашки
Золотые чашки!»

* * * * *

Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила!
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
«Ты воды не носил,
Ты дров не рубил,
Ты печь не топил,
Ты чашки не мыл!
Кашу сами мы съедим,
А лентяю не дадим!»



* * * * *

Расти коса до пояса,
Не вырони ни волоса!
Расти косонька до пят,
Красна девица до гряд!

* * * * *

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж уснул!
А последний – пятый пальчик
Шустро прыгает, как зайчик.
Мы сейчас его уложим
И уснем с тобою тоже!



КОТИК-КОТОК

Котя- котюшка, коток,
Котя, серенький лобок,
Приди котик ночевать,
Нашу деточку качать.
Баю-баю, баю-бай,
Спи скорее, засыпай!
Сходит котя на торжок,
Купит котя пирожок,
Принесет его нам котик
И положит прямо в ротик,
Баю-баю, баю-бай,
Спи скорее, засыпай!



Как у коти, у кота
Колыбелька золота,
У дитяти моего
Да покраше его.

Как у коти, у кота
Периночка пухова
У дитяти моего
Есть помягче его.

Как у коти, у кота
Занавесочка чиста.
У дитяти моего
Есть почище его.

Есть почище его,
Да покраше его.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.
Ходит кот по лавочке,
Ловит всех за лапочки.
Топы-топ по лавочке,
Цап-царап за лапочки.

Икота, икота,
Перейди-ка на кота!
А с кота на Якова,
С Якова на всякого!



СОВА – БОЛЬШАЯ ГОЛОВА

Совка, совушка, сова,
Удалая голова,
Черненькие ножки,
На ногах сапожки,
По лесу летала –
Мышку напугала.
По двору летала –

Кошку напугала.
Ты, сова, к нам не летай,
Нашу детку не пугай

* * * * *

Угу-угу, угу-гу!
Я так больше не могу,
Успокойте в люлюшке
Эту капризулюшку!

* * * * *

Ох! Ух! Ух! Ух!
Во дворе растет лопух!
Ух! Ух! Ух! Ох!
Во дворе чертополох!
Ох! Ух! Ух! Ох!
Во дворе растет горох!
Ух! Ох! Ох! Ух!
На плетне сидит петух!

* * * * *

Как у Савишны Совы
На плечах две головы
И глаза как блюдца.
Все над ней смеются!



Игра «Пес и щенок»

Цели: ввести в речь ребенка новые слова (пес, щенок, слева, справа), учить употреблять простые предлоги (от, перед, за), формировать навыки ориентировки на плоскости.



«Гав! Гав! Гав!»-

Лохматый пес.

Хвост крючком

И черный нос,

Тапки белые на лапах.

Этот пес- щенячий

папа.

Встать, согнув руки перед грудью,

на каждое звукоподражание кивать головой.

Изобразить рукой хвост, потом коснуться носа.

Ритмично потопать обеими ногами.

Пройти по кругу на четвереньках.

Игра «Мишка»

Цели: ввести в речь ребенка новые слова (живот, голова, лапы, уши, слева, справа), закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Мишка

Вот забавный толстый мишка
В красных шелковых штанишках.
Вот живот, вот голова,
Много лап, а уха два.

Пройти по кругу вперевалку.
Остановиться, встать лицом в круг,
положить руки сначала на живот,
потом на голову.
Встать на четвереньки, потом
выпрямиться и показать ушки из
ладошек на голове.

Игра «Лиса и мышка»

Цели: ввести в речь ребенка новые слова (хвост, глаза, слева, справа), учить употреблять простые предлоги, закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Лиса

Хвост пушистый у лисицы,
Им не зря она гордится.
И хитрющие глаза.
Для мышей лиса- гроза.

Пройти по кругу на цыпочках,
Изображая крадущуюся походку лисы.
Остановиться, повернуться лицом в круг,
сделать ритмичные повороты головой.
Пальчиками правой руки «пробежать» по
левой руке от локтевого сгиба до ладони
и поймать пальчики в правый кулак.

Игра «Машина»

Цели: ввести в речь новые слова (кузов, кабина, колеса), учить употреблять простые предлоги, закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Машина

Я машину собираю.
Сзади кузов - точно знаю,
Есть колеса и кабина.

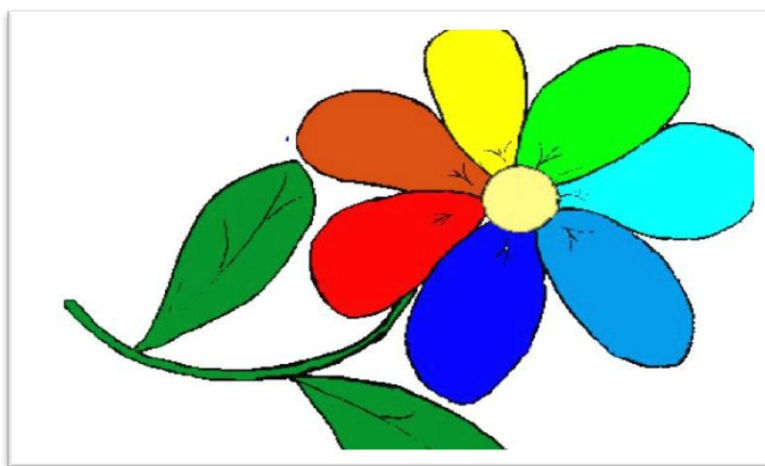
Вот машина так машина!

*Пройти по кругу, крутя перед собой
воображаемый руль.
Заложить руки за спину и продолжать
идти по кругу.*

*Вновь идти и крутить
воображаемый руль.
Пробежать по кругу.*

Игра «Бабочка и цветок»

Цели: ввести в речь ребенка новые слова (цветок, лепестки, стебель, листики), учить употреблять предлоги, закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Цветок

Во дворе растет цветок,

Голубой лепесток.

На зеленом стебельке

И с росой на листке.

Высоко поднять руки с растопыренными
пальчиками.

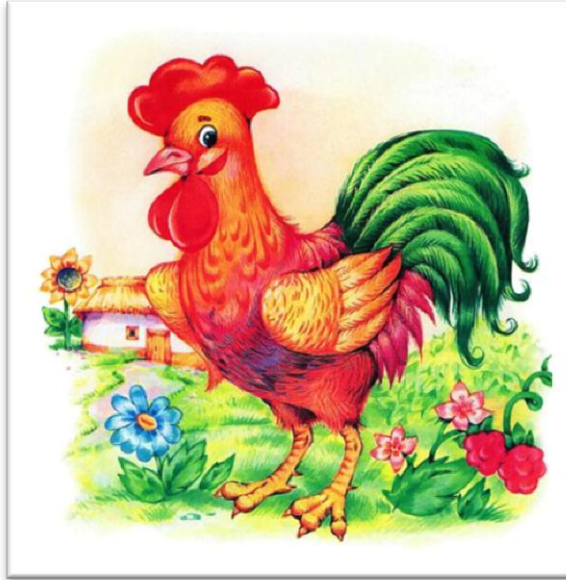
Ритмично вращать кистями рук.

Указательными пальчиками нарисовать
в воздухе прямые линии сверху вниз.

Показать ладонь любой руки, держа ее
перед грудью.

Игра «Петушок»

Цели: ввести в речь ребенка новые слова (бородка, гребешок, шпоры, левый, правый), закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Петушок

Петя, Петя, Петушок,

Борода и гребешок,

На сапожках пара шпор.

Яркий сам, как светофор.

Ритмично хлопать себя по бокам руками.

Показать левой рукой бородку, правой-
гребешок.

Ритмично потопать ногами.

Пробежать по кругу, взмахивая руками

Игра «Чайник»

Цели: ввести в речь новые слова (носик, ручка, крышка), закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Чайник

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

Носик, ручка, крышка с шишкой,

А на чайнике- два мишки.

Встать лицом в круг, выпятив живот.

Правой рукой показать носик, а
левой- ручку, потом кулачок положи
ть на голову.

Сначала показать два пальчика на
правой руке, потом обеими руками
показать ушки на голове.

Игра «Алешка»

Цели: ввести в речь ребенка новые слова (голова, живот, руки, ноги, глаза, нос, рот), закрепить навыки ориентировки на плоскости.



Алешка

Одеваем малыша,

Одеваем не спеша.

Вот штанишки и сапожки

Для малышки, для Алешки.

Ритмично попрыгать на двух ногах,
держа руки на поясе.

Изобразить, как надевают штанишки
и сапожки.

ИГРЫ С МАЛЕНЬКИМ МЯЧОМ

✚ Игра «Скати с горочки»

Цель игры: учить ребенка действовать с мелкими предметами: переносить их, складывать, прокатывать, ловить.

Для этой игры вам понадобятся:

- любые предметы шарообразной формы (диаметром 3-8 см), которые вы найдете у себя в квартире: различные мячи – для большого тенниса, резиновые, пластмассовые; шарики для настольного тенниса, шарики от сломанных погремушек, шарики из скомканной бумаги и т.п.;
- доска, закрепив один конец которой на стуле, вы создадите дома прекрасные условия для скатывания и ловли. Содержание. В игре одновременно участвуют либо мама с ребенком, либо возможно объединение двух детей. Первый ребенок встает у приподнятого над полом конца горки. Рядом с ним в коробочке 3–4 шарика или небольших мячика. Второй ребенок стоит в 2–3 шагах от опущенного на пол конца горки. У него в руках пустая коробочка. Первый ребенок берет по одному шарика из коробочки и одной рукой скатывает их с горки. А второй ребенок в это время ловит скатывающиеся шарики и складывает их в пустую коробочку. Собрав шарики, он вместе с этой коробочкой идет на место первого ребенка скатывать шарики, а первый ребенок – на его место, т.е. дети меняются местами. Советы маме. При объяснении игры попросите папу или другого члена семьи помочь вам. Например, мама будет скатывать шарики, а папа их ловить и складывать в коробочку.



Все действия мама сопровождает стихотворением:

Шарик с горки покатился Мама достает шарик из своей коробочки и скатывает его с горки одной рукой.

И в коробке очутился. Папа ловит скатившийся шарик и кладет его в свою коробочку.

Мы с тобой его возьмем

И на горку принесем.

Коробочка с пойманными шариками приносится к началу горки.

Постарайтесь объяснить ребёнку, что если мячик или шарик просто класть на доску или отталкивать тихонько, то он упадет на пол, не докатившись до ее конца. При ловле скатывающихся шариков ребенок сначала, будет ловить их двумя руками – так ему на первых порах удобнее. Но напоминайте ребёнку, чтобы он старался ловить шарики одной рукой (правой и левой).

Игра: «Слепим снежные комочки»

Цель игры: развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев, учить бросать малый мяч в даль.

Эту игру лучше проводить в зимнее время, т.к. желательно, чтобы ребенок смог предварительно потренироваться в лепке снежков на улице.

Для этой игры вам придется сделать несколько мягких поролоновых мячей (например, из поролоновых губок для мытья тела – такие мячи не только легкие, но и яркие).

Содержание. Дома покажите ребёнку мячики и предложите слепить из них "снежки": "Ванюшка, давай мы с тобой сейчас слепим снежные комочки". Мама, сжимая мячик между ладонями, показывает, как лепить "снежок": "Смотри, Ванюшка, комочек мягкий, я могу его сжимать ладошками: вот так – вот так!" Ребенок повторяет за мамой движения. "Ну, покажи, какой "снежок" у тебя получился. Какой хороший у тебя "снежок"! Молодец! Давай еще слепим" – мама дает возможность ребёнку слепить еще 3 комочка. "А теперь бросай "снежки" мне, я буду их ловить!" Ребенок бросает мячи-комочки одной рукой маме. Мама делает вид, что ловит "снежки", но поймать или удержать их не может: "Как много "снежков". Я их и поймать не

смогла! Давай соберем "снежки" и снова поиграем". Вместе собирают мячи и игра повторяется.

Советы маме. В игре ребенок лепит всего 4 снежных комочка: 2 – для бросания правой рукой, 2 – для бросания левой рукой. Напоминайте ребёнку, чтобы он с усилием нажимал на мяч во время лепки "снежка" и чтобы у него сверху оказывалась по очереди то правая, то левая ладошки. Предложите просто помять мяч пальцами рук. При бросании "снежков" ребёнок будет стремиться подойти к вам поближе, поэтому старайтесь держаться от него на два– три шага.



✚ Игра: «Мячи в корзине»

Цель игры: развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель.

Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (от большого тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов) или бумажные шары из скомканной бумаги. В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться.

Поставьте корзину (таз, коробку) на пол и на расстоянии 60–150 см от нее по кругу разложите 4–5 цветных кружочков или выложите круг из длинного шнура. Встав у обозначенного места (цветной кружок, шнур), мама показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину: "Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?"

Ребенок становится на круг или в любом месте около шнура. Мама кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с

другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами:

Мяч одной рукой возьмем Наклоняются и берут по одному мячу.

И к плечу поднимем. Поднимают руку с мячом вверх к плечу.

На корзину поглядим. Смотрят на корзину.

Мяч в корзину кинем. Бросают мяч в корзину одной рукой.

Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой). Затем вместе собирают брошенные мячи в свои коробочки, и игра повторяется.

Советы маме. Чтобы мячик не выскакивал из корзины (тазика, коробки), положите на его дно сложенное детское одеяло, толстую фланелевую пеленку или небольшую подушку.

На начальном этапе обучения бросанию предмета в корзину расстояние до цели не должно превышать 60 см, так как дети в этом возрасте не бросают, а кладут предметы в цель. С течением времени расстояние до цели увеличивается.

Сначала ребёнок будет спешить побыстрее забросить все мячи в корзину ведущей рукой. Объясните ему, что торопиться не надо. Пусть он выполняет каждый бросок под слова стихотворения. Напоминайте ему, что бросать мячи в корзину надо сначала правой, потом левой рукой.

При метании в цель большинство детей бросают предметы одной рукой от плеча, как рассмотрено выше. Покажите ребёнку и способ метания одной рукой снизу, так как, используя этот способ, ему будет легче попасть точно в цель.

Для сохранения интереса ребёнка вы можете менять высоту "цели", ставя тазик на предметы разной высоты. А летом в хорошую солнечную погоду бросайте мячи в тазик с водой.

Варианты игры. Чтобы сохранить интерес ребенка к игре используйте для метания:

1. кубики, маленькие мягкие игрушки, которые так же забрасываются в корзину, таз или коробку;
2. разноцветные мешочки, наполненные любой крупой (гречкой, рисом и т.п.) весом 70– 100 граммов.

Такие мешочки можно бросать в большой обруч или в круг, выложенный из шнура.

✚ **Игра: «Брось в речку»**

Цель игры: учить ребенка метанию вдале разными руками.

На одной стороне комнаты мама кладет на пол цветные кружочки (шнур, приклеивает полоску пластыря) – это "берег". В 2–3 метрах от берега расстилат простынь (большую пеленку, покрывало или какую-нибудь ткань), желательно голубоватого оттенка – это "речка". Для метания лучше использовать бумажные шары из скомканной бумаги (они меньше отскакивают от пола, чем упругие мячи) – это "камушки".

Содержание. Мама кладет в коробочку 4–6 бумажных шаров, ставит их у обозначенного места (кружок, шнур, полоска пластыря) и предлагает малышу, стоя на "берегу", бросать "камушки" в "речку". Показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком мама сопровождает словами:

К бережку мы подойдем	Подходят к "берегу".
В руки камушки возьмем,	Наклоняются и берут каждой рукой по шарiku.
Руку правую поднимем,	Поднимают правую руку вверх.
Камушек мы в речку кинем.	Бросают шарик в "речку" правой рукой.
Ручку левую поднимем,	Поднимают левую руку вверх.
Тоже камушек мы кинем.	Бросают шарик в "речку" левой рукой.

В зависимости от того, сколько бумажных шариков вы положили в коробочку, наклоняться за ними вам придется 2 или 3 раза. Затем мама предлагает достать "камушки" из "речки". Пусть ребенок залезет в "речку" и побарахтается в ней: лежа на животе или на спине подрыгает руками и ногами, изображая купание, перекачивается с боку на бок и т.п. Собрав "камушки" и вернувшись на "берег", вы сможете повторить игру. **Советы маме.** Напоминайте ребёнку, чтобы он бросал камушки по очереди правой и левой рукой, не торопился (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль расстояние от ребенка до речки увеличивается. Для разнообразия вы также можете использовать мешочки, наполненные крупой (см. "Мячи в корзине»)



✚ Игра: «Перебрось через речку»

Цель игры: учить ребенка метанию вдаль одной рукой (правой и левой).

Содержание. См. игру "Брось в речку". Но "речка" располагается на расстоянии 1,5-2 м от "берега", чтобы ребенок смог перекинуть через нее "камушек". Через "речку" перекидывается "мостик" - доска. Показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком мама сопровождает словами:

**К бережку мы подойдем
В руки камушки возьмем,
рукой по шарик.
Ручку правую поднимем,
Через речку перекинем.
правой рукой.**

Подходят к "берегу".
Наклоняются и берут каждой
Поднимают правую руку вверх.
Бросают шарик через "речку"

**Ручку левую поднимем,
Тоже камень перекинем!**

левой рукой.

Поднимают левую руку вверх.
Бросают шарик через "речку"

"Какие мы с тобой молодцы! - говорит мама – Все камушки на другой берег перебросили. Давай теперь по мостику пройдем, камушки соберем и обратно принесем". Ребенок идет по доске, собирает "камушки" и возвращается тем же путем обратно. Советы маме. Напоминайте ребёнку, чтобы он бросал камушки по очереди правой и левой рукой, не торопился (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль, расстояние от ребенка до речки увеличивает. Для разнообразия вы также можете использовать мешочки, наполненные крупой.



Библиографический список

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003.
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие. -М.: Terra - Спорт, 2000.
3. Образовательный портал «Лого-Эксперт» - директор О.С. Жукова, логопед высшей категории, ведущий автор развивающей детской литературы.
4. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). ISBN 978-5-4214-0020-2 Агентство СІР РГБ.
5. Нищева Н.В. Игрушка – собирайка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.