

# **«Профессиональная компетентность учителя-дефектолога».**

Презентацию подготовила учитель-дефектолог и логопед  
МКДОУ д/с № 331 высшей категории

Титова Ирина Александровна

**Под профессиональной компетентностью** принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую *уровень знаний, умений и навыков, опыта*, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Педагог-дефектолог, наряду с непосредственно педагогической деятельности призван реализовывать **следующие функции:**

**1. Диагностические** (умения видеть разнообразные нарушения психического и физического здоровья ребенка; адекватно подбирать и использовать психодиагностические методики; проводить диагностику уровня психического развития ребенка; умения, исходя из полученных результатов составлять педагогическое заключение и разрабатывать маршрут коррекционно-педагогической работы; умения выбирать и использовать эффективные коррекционно-развивающие технологии).

**2. Прогностические** (умения наблюдать за психическим развитием ребенка, навыки прогнозирования психического развития ребенка; способности предвидеть разнообразные затруднения в процессе учебно-воспитательной, образовательной и коррекционной работы с различными детьми; способности прогнозировать результаты учебной и коррекционной деятельности с ребенком с нарушениями развития).

**3. Дидактические функции** (умения осуществлять пропедевтику, планировать учебный процесс, использовать современные технологии обучения и коррекционные технологии, с учетом психофизических особенностей каждого конкретного ребенка; умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к ребенку с нарушениями развития).

**4. Трансформационные функции** (умения педагога-дефектолога преобразовывать все компоненты учебно-воспитательного процесса исходя из принципа коррекционной направленности; выявление несоответствий и осуществление необходимой трансформации, адаптации учебного, речевого, дидактического и методического материала, методов и приемов, организационных форм работы, условий обучения и воспитания).

**5. Воспитательные функции** (умения диагностировать особенности социального функционирования ребенка с нарушением развития, способности ставить и решать воспитательные задачи; владение методами социализации ребенка с нарушением развития).

**6. Организационные функции** (умения рационально выстраивать учебно-воспитательный процесс; вести необходимую документацию; осуществлять контроль за результатами; прорабатывать отношения между различными специалистами).

**7. Консультативные функции** (умения взаимодействовать с родителями ребенка с нарушением развития, воспитателями, педагогами, узконаправленными специалистами; навыки обучения взрослых).



Кроме вышеперечисленных направлений деятельности педагога-дефектолога следует отметить **социальные и коммуникативные функции**. *Социальная деятельность* предполагает сформированность умений изучать и анализировать проблемы, условия и возможности социальной интеграции детей с нарушениями развития; проводить профес-сиональную ориентацию и профконсультирование; осуществлять социальную деятельность в соответ-ствии с реальными потребностями детей.

*Коммуникативная деятельность* включает в себя навыки педагога-дефектолога строить отношения с детьми с нарушениями развития, их родителями, коллегами и другими специалистами, участвующими в сопровождении ребенка.

Таким образом, в целом **содержанием деятельности педагога-дефектолога** является содействие психическому и физическому развитию ребенка, коррекция и компенсация имеющихся у него отклонений.

*Профессиональная компетентность педагога-дефектолога включает ряд составляющих.*

**1. Предметная компетентность** владение нормативно-правовой и директивной базой организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса, которая является основой планирования, организации и осуществления контроля за психическим развитием детей с особыми потребностями.

**2. Психолого-педагогическая компетентность**

знание особенностей психического развития условно здоровых детей и детей с нарушениями в развитии; знания о психофизиологических, психолого-педагогических особенностях детей с различной патологией и психофизиологических, психолого-педагогических особенностях детей с сочетанной патологией; владение современными нейропсихологическими методиками; умение создавать «здоровую коррекционно-развивающую среду»; владение умениями педагогического общения; умения собирать и систематизировать информацию, необходимую для детей с особыми потребностями; умения вести профилактическую и просветительскую работу с родителями детей с особыми потребностями.

**3. Научно-методическая компетентность** – знание актуальных проблем дефектологии и теоретических основ работы с детьми дошкольного, школьного возраста (тифлопедагогические, сурдопедагогические, олигофренопедагогические, логопедические); знания концепций и технологий коррекционно-развивающего обучения и умение их использовать с учетом особенности психофизического развития детей с особыми потребностями; владение умениями отбирать и систематизировать, ясно и логично излагать задачи и учебный материал, доступно объяснять факты и явления, основываясь, прежде всего, особенностями психического и физического здоровья детей с особыми потребностями; умение выбирать методы воспитания, формы и приемы работы с детьми с особыми потребностями, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии.

**4. Личностная компетентность** – вера в потенциал ребенка, креативность, эмпатия, способности к саморефлексии, уровень личностной зрелости, социально-нравственная ответственность.

**5. Самообразовательная компетентность** – профессиональная и личностная потребность в самосовершенствовании, стремление к освоению новых профессиональных знаний, способность к работе с профессионально значимой информацией.



**6. Коммуникативная компетентность** – способность к межличностной коммуникации и продук-тивному профессиональному взаимодействию.

**7. Социальная компетентность** – умение устанавливать и развивать контакты с родителями, детьми, коллегами, узконаправленными специалистами, представителями разных организаций, способность к участию в общественной работе, адапта-ция к жизненным условиям.

**8. Деонтологическая компетентность** – способности и готовность к осуществлению нормативного профессионального поведения в области коррекционно-педагогической деятельности с помощью сформированной системы ценностных мотивов, деонтологических знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств.



*Профессиональная компетентность педагога-дефектолога оказывает влияние на все области его педагогической деятельности, содержание которой в значительной степени определяется характером взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.*

*В современных условиях полноценное содействие развитию и образованию ребенка с особыми потребностями возможно только в широком социокультурном и межличностном контексте, следовательно педагог-дефектолог должен привлекать к учебно-образовательному и воспитательному процессу как различных социальных партнеров, так и множество узконаправленных специалистов.*

*Успешность коррекционно-развивающего воздействия напрямую связана со способностями педагога-дефектолога строить позитивные отношения с родителями, детьми и коллегами в форме активного взаимодействия, а последнее, обусловлено, в том числе, и степенью сформированности у дефектолога социальной компетентности.*

**СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!**