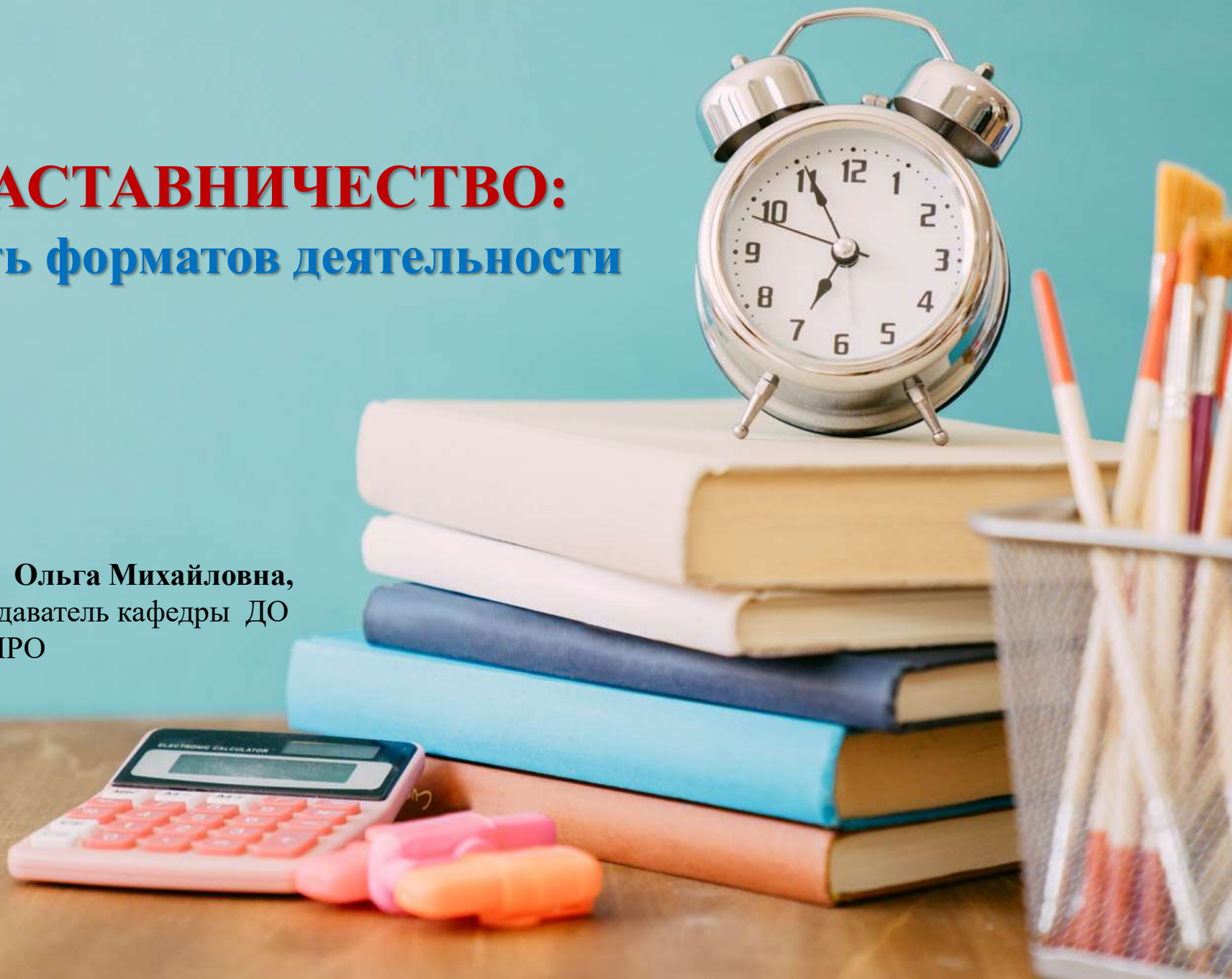


НАСТАВНИЧЕСТВО: **шесть форматов деятельности**

Ельцова Ольга Михайловна,
ст. преподаватель кафедры ДО
НИПКиПРО



Актуальность

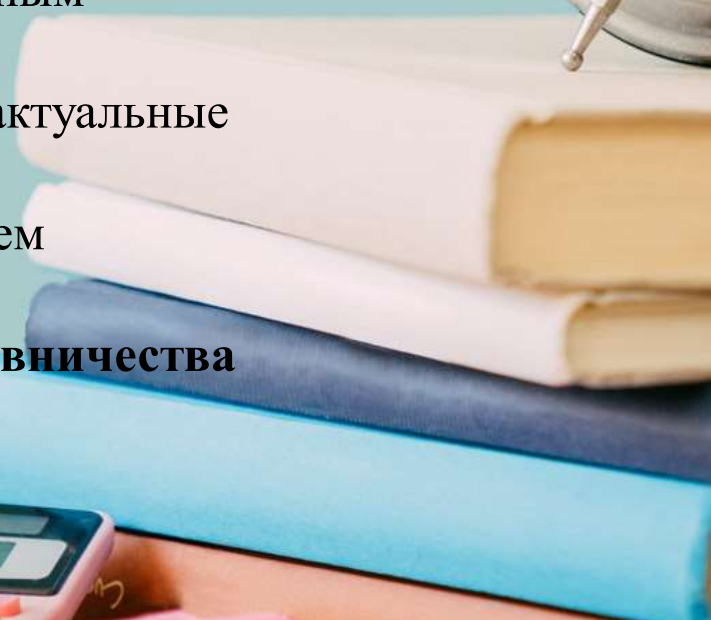
Цель Года педагога и наставника, который объявил президент в 2023 году, - повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведёт наставническую деятельность (указ от 27.06.2022 № 401).

Министерство просвещения ставит задачу – возродить институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник.

В современных условиях основной линией преобразований в ДОО должен стать **переход на индивидуально-ориентированную модель методической работы**, т.к. чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем.

Поэтому старшие воспитатели должны определить актуальные для своего детского сада **форматы наставнической деятельности**, чтобы оказывать адресную помощь всем педагогам.

В качестве ориентира предлагаем **программу наставничества «Вместе»**, которая **включает шесть форматов**.

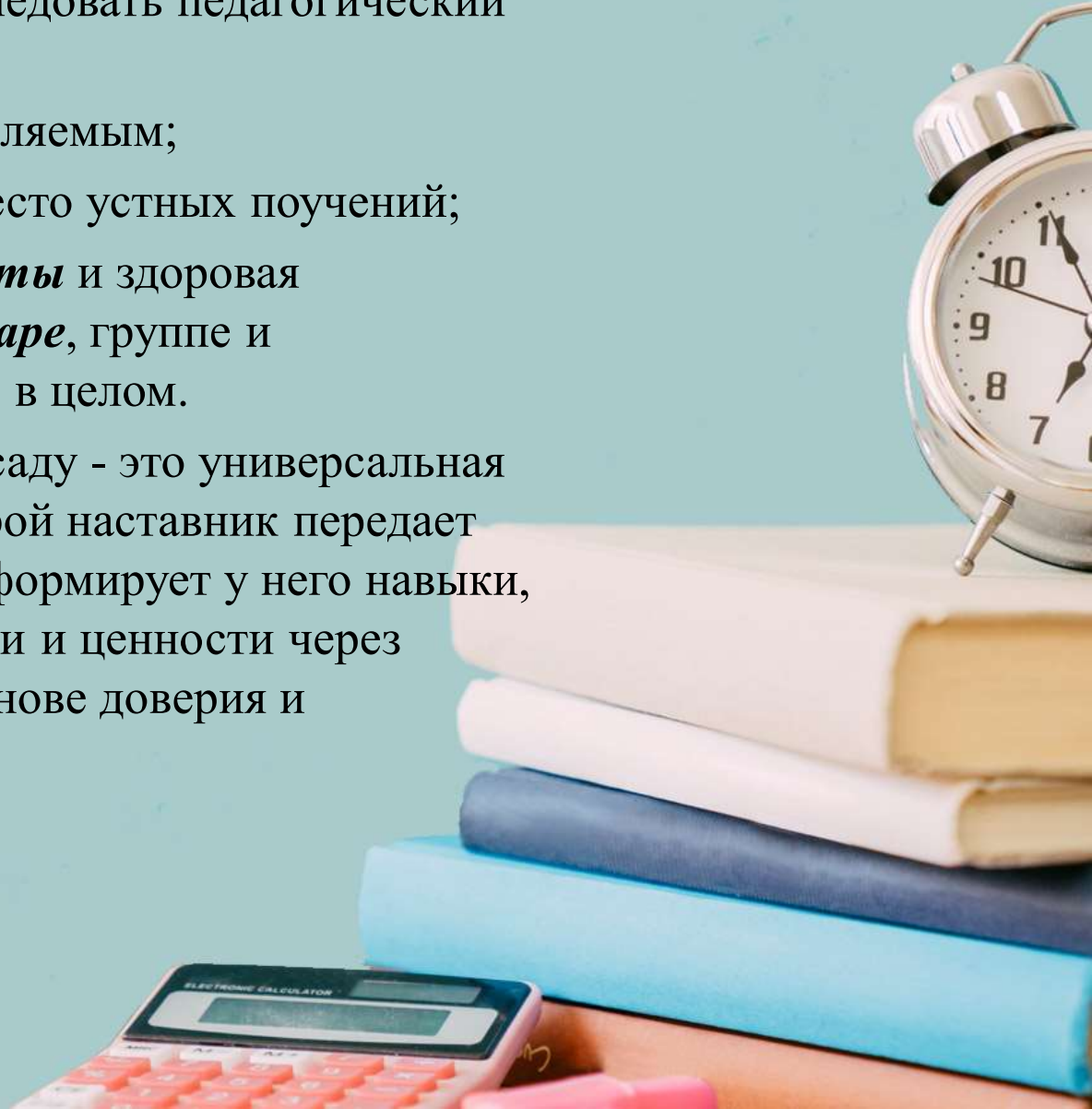


Актуальность

В основе каждого из этих направлений есть принципы, которым должен следовать педагогический коллектив:

- *диалог* наставника с наставляемым;
- конкретные *действия* вместо устных поучений;
- *комфортный режим работы* и здоровая психологическая среда *в паре*, группе и педагогическом коллективе в целом.

Наставничество в детском саду - это универсальная *технология*, с помощью которой наставник передает наставляемому опыт, знания, формирует у него навыки, компетенции, метакомпетенции и ценности через *неформальное общение* на основе доверия и партнерства.



Термины и определения

Программа наставничества - комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает **конкретные профессиональные задачи**, приобретает новый опыт и развивает новые профессиональные навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам, **который отвечает за организацию программы наставничества**.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции **самостоятельно**, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.



Цель и задачи программы наставничества «Вместе»

Цель - раскрыть потенциал педагогов для их успешной личной и профессиональной самореализации в детском саду.

Задачи программы наставничества:

- создать психологически комфортную среду, чтобы повышать квалификацию педагогов и мотивировать их остаться в профессии;
- сформировать профессиональную образовательную траекторию педагогов и помочь её реализовать;
- создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого педагога;
- повысить показатели детского сада по реализации образовательной программы.



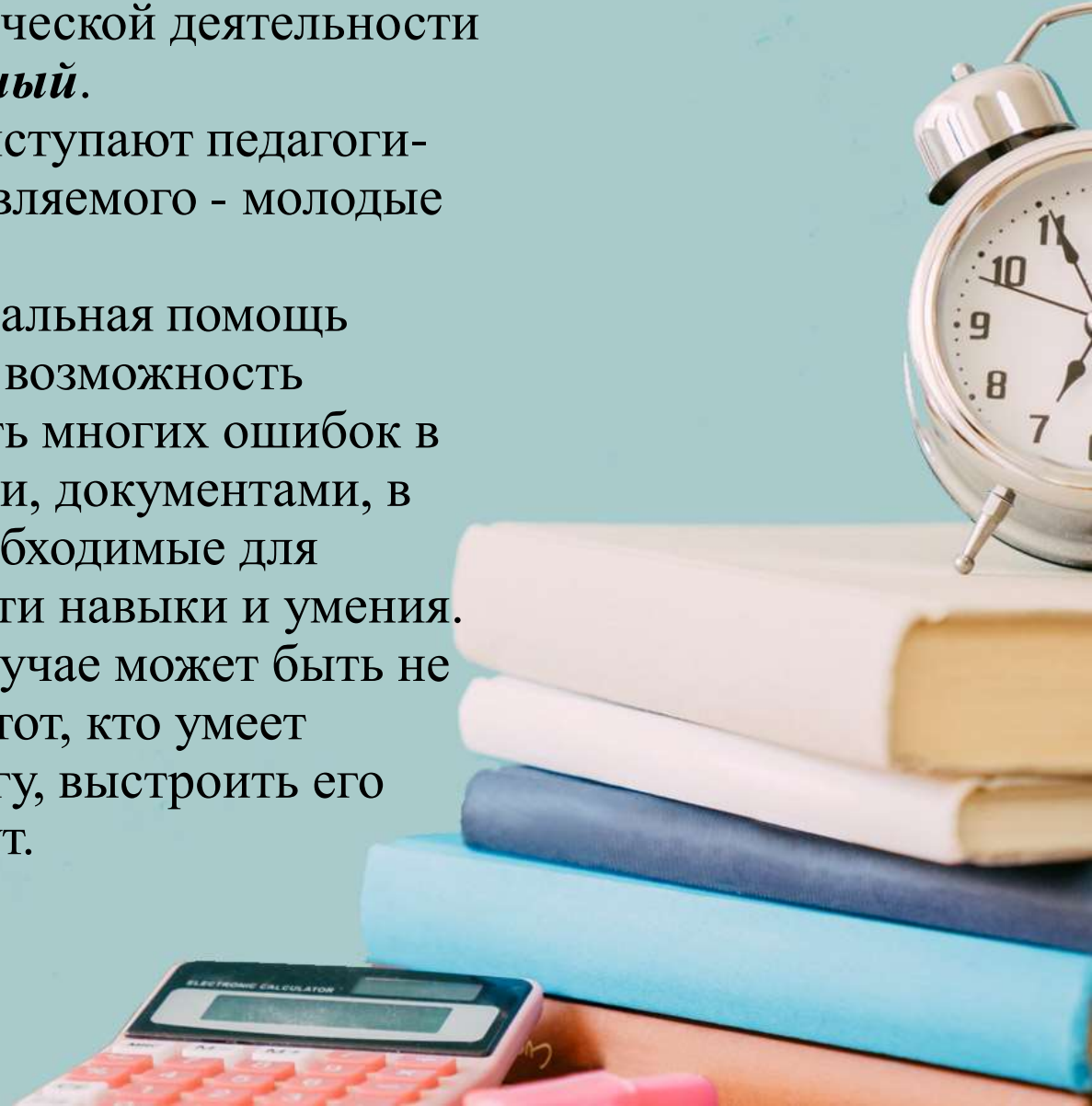
Первый формат наставничества – «педагоги-стажисты - молодые педагоги»

Первый формат наставнической деятельности в детском саду - *традиционный*.

В качестве наставника выступают педагоги-стажисты, в качестве наставляемого - молодые педагоги.

В такой паре профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами, в короткие сроки развить необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.

Наставником в данном случае может быть не просто опытный педагог, а тот, кто умеет подсказать решение педагогу, выстроить его профессиональный маршрут.



Первый формат наставничества – «педагоги-стажисты - молодые педагоги»

Наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе своего наставляемого, координирует его педагогическую деятельность, Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

Ожидаемый результат.

Наставническая деятельность в формате «педагоги-стажисты - молодые педагоги» поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на примере наставника.



Второй формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области»

Второй формат наставнической деятельности - *современный*. В данном случае наставники - это чаще всего молодые педагоги, которые владеют ИКТ-технологиями, наставляемые - педагоги, у которых есть трудности в освоении компьютерной грамотности. Такие трудности чаще всего испытывают педагоги старшего поколения.

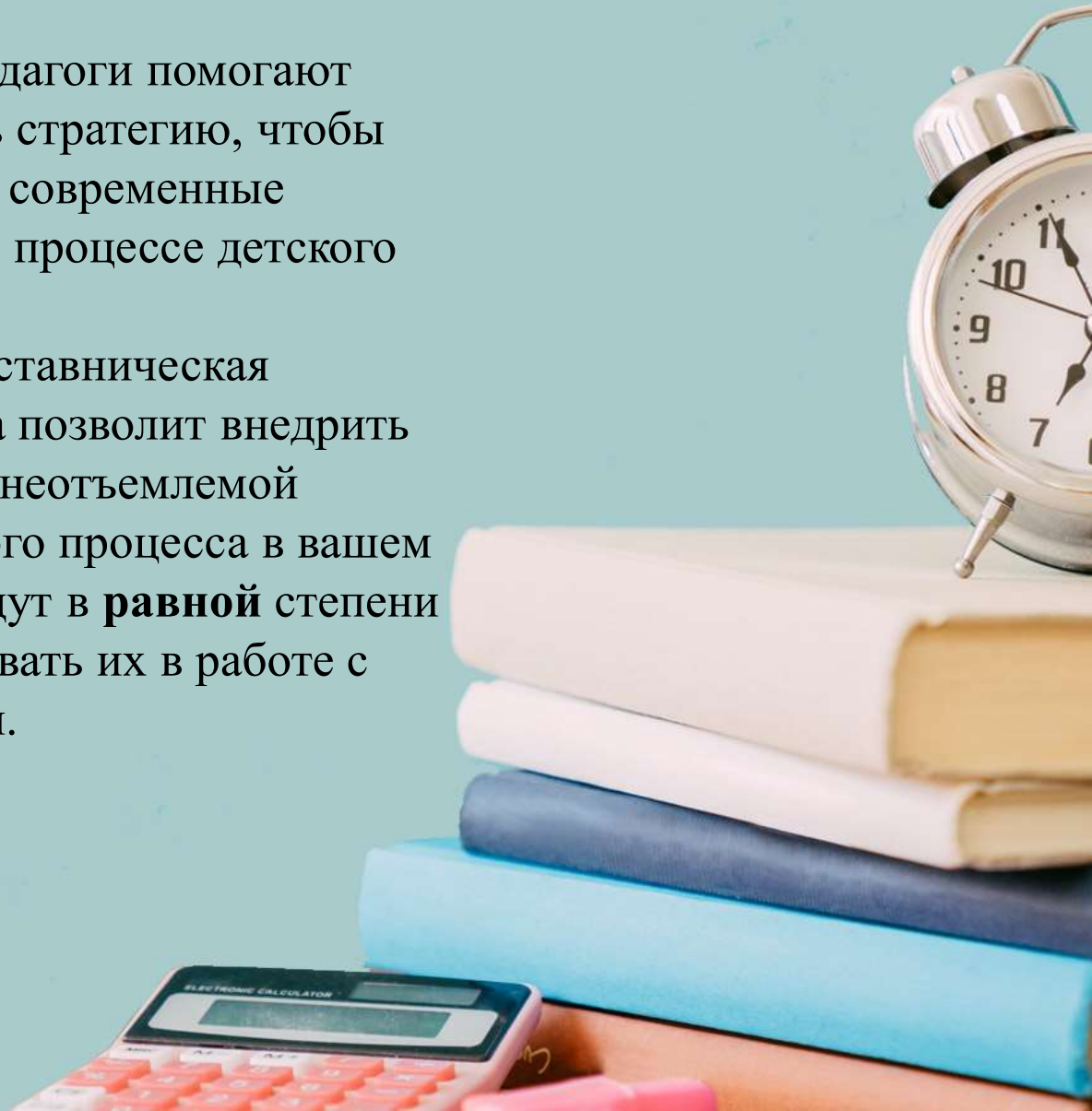
Важное преимущество данного формата наставнической деятельности - взаимобмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги несильны в ИКТ, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги стремятся внедрять цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «Не навреди!».



Второй формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области»

Таким образом, опытные педагоги помогают молодым коллегам выработать стратегию, чтобы вместе грамотно использовать современные технологии в образовательном процессе детского сада.

Ожидаемый результат. Наставническая деятельность данного формата позволит внедрить ИКТ-технологии и сделать их неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вашем детском саду. Все педагоги будут в **равной** степени и на высоком уровне использовать их в работе с воспитанниками и родителями.



Третий формат наставничества – «заинтересованные педагоги - ответственные родители»

Третий формат наставнической деятельности - *расширенный*, так как выходит за пределы педколлектива детского сада. В данном случае педагог взаимодействует с родителями в качестве наставника. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает ситуации проблемного общения родителей с ребенком, дает рекомендации.

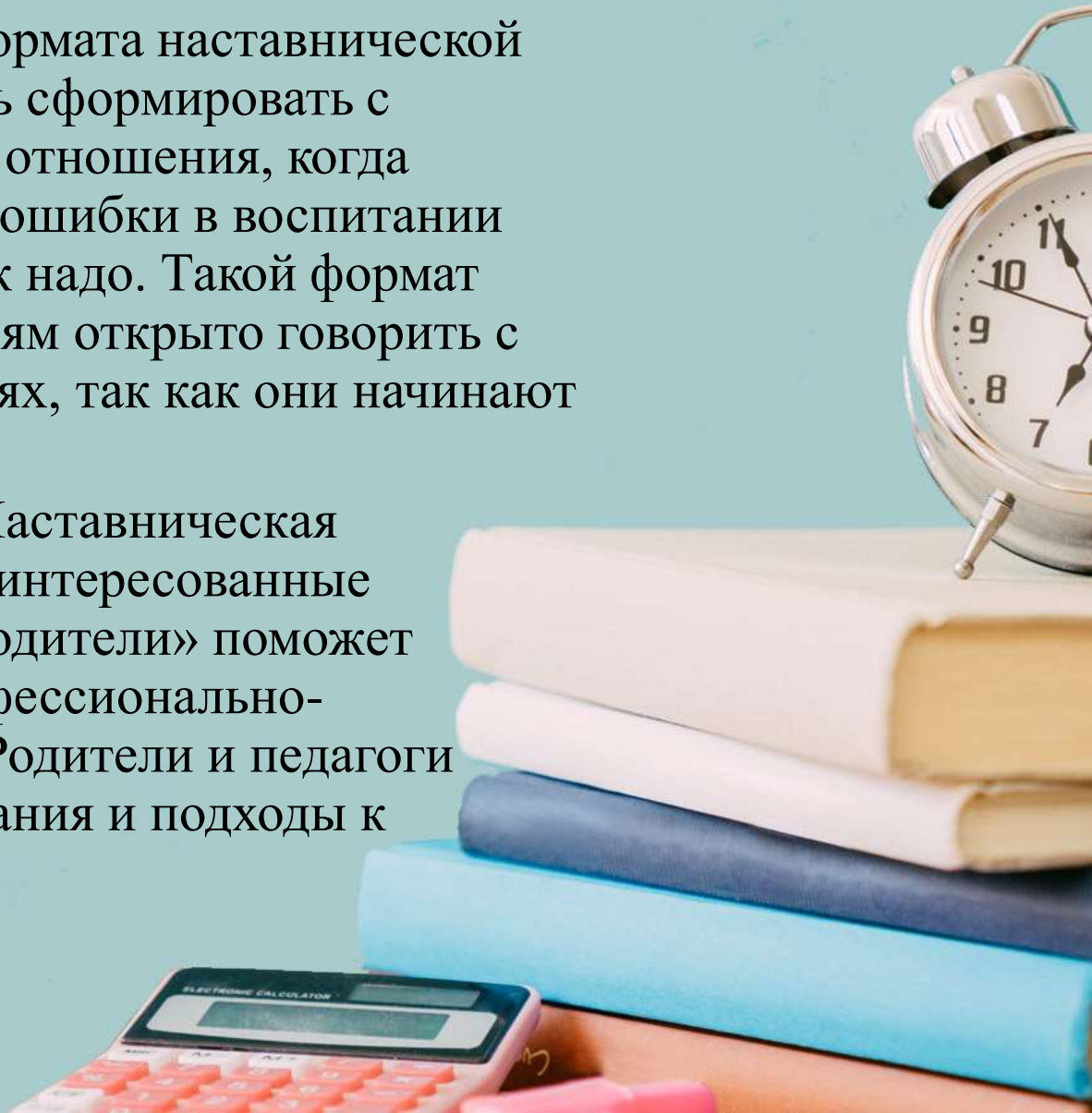
Педагог, который заинтересован в результатах своей работы, понимает, что нельзя развивать, обучать и воспитывать детей в детском саду без участия родителей. Поэтому его *задача - создать для этого необходимые условия и искать эффективные формы взаимодействия.* Наставничество может быть одной из таких форм.



Третий формат наставничества – «заинтересованные педагоги - ответственные родители»

Преимущество данного формата наставнической деятельности - возможность сформировать с родителями доверительные отношения, когда педагог не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Такой формат общения позволяет родителям открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем союзника.

Ожидаемый результат. Наставническая деятельность в формате «заинтересованные педагоги - ответственные родители» поможет создать в детском саду профессионально-родительское сообщество. Родители и педагоги выработают единые требования и подходы к воспитанию детей.



Четвертый формат наставничества – «заведующий -старший воспитатель»

Четвертый формат наставнической деятельности - *организационно-управленческий*. Роль наставника в данной случае берет на себя заведующий.

В качестве наставляемого выступает старший воспитатель.

Задача данного формата наставничества - выработать единое педагогическое кредо, общие ценности, сформировать и сохранять традиции детского сада.

Старший воспитатель - руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет педагогические кадры, комплектует группы.

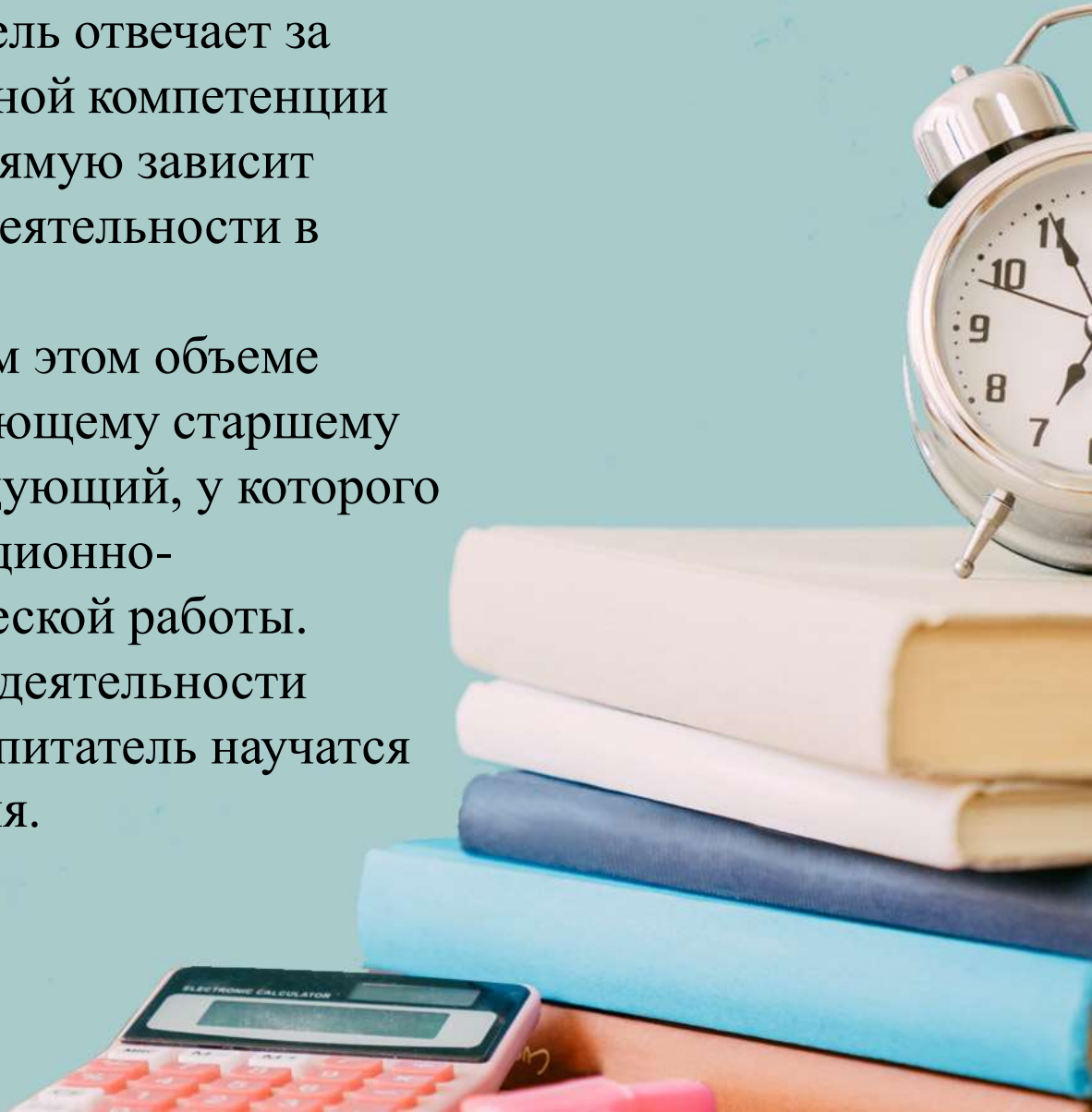


Четвертый формат наставничества – «заведующий -старший воспитатель»

Также старший воспитатель отвечает за повышение профессиональной компетенции педагогов, от которого напрямую зависит качество образовательной деятельности в детском саду.

Сориентироваться во всем этом объеме новой деятельности начинающему старшему воспитателю помогает заведующий, у которого часто есть опыт и организационно-управленческой, и методической работы.

В рамках наставнической деятельности заведующий и старший воспитатель научатся согласовывать свои действия.



Четвертый формат наставничества – «заведующий -старший воспитатель»

В 2020 году Минпросвещения утвердило Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и запустило процесс «перезагрузки» методических служб на городском уровне и уровне образовательных организаций. Формат наставнической деятельности, когда заведующий выступает наставником, позволит обеспечить сопровождение старшего воспитателя на данном переходном этапе и в дальнейшем создать эффективную методическую службу в ДОО.



Четвертый формат наставничества – «заведующий -старший воспитатель»

В рамках наставнической деятельности заведующий и старший воспитатель научатся согласовывать свои действия, сформируют единые требования к педколлективу. Это позволит создать коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют **традиции** и стремятся осваивать **инновации** (*созидательная среда*).

Ожидаемый результат. Наставническая деятельность в формате «заведующий - старший воспитатель» поможет создать положительный психологический климат во всем коллективе.

Степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью станет выше, что в свою очередь будет повышать качество образовательной деятельности в детском саду.

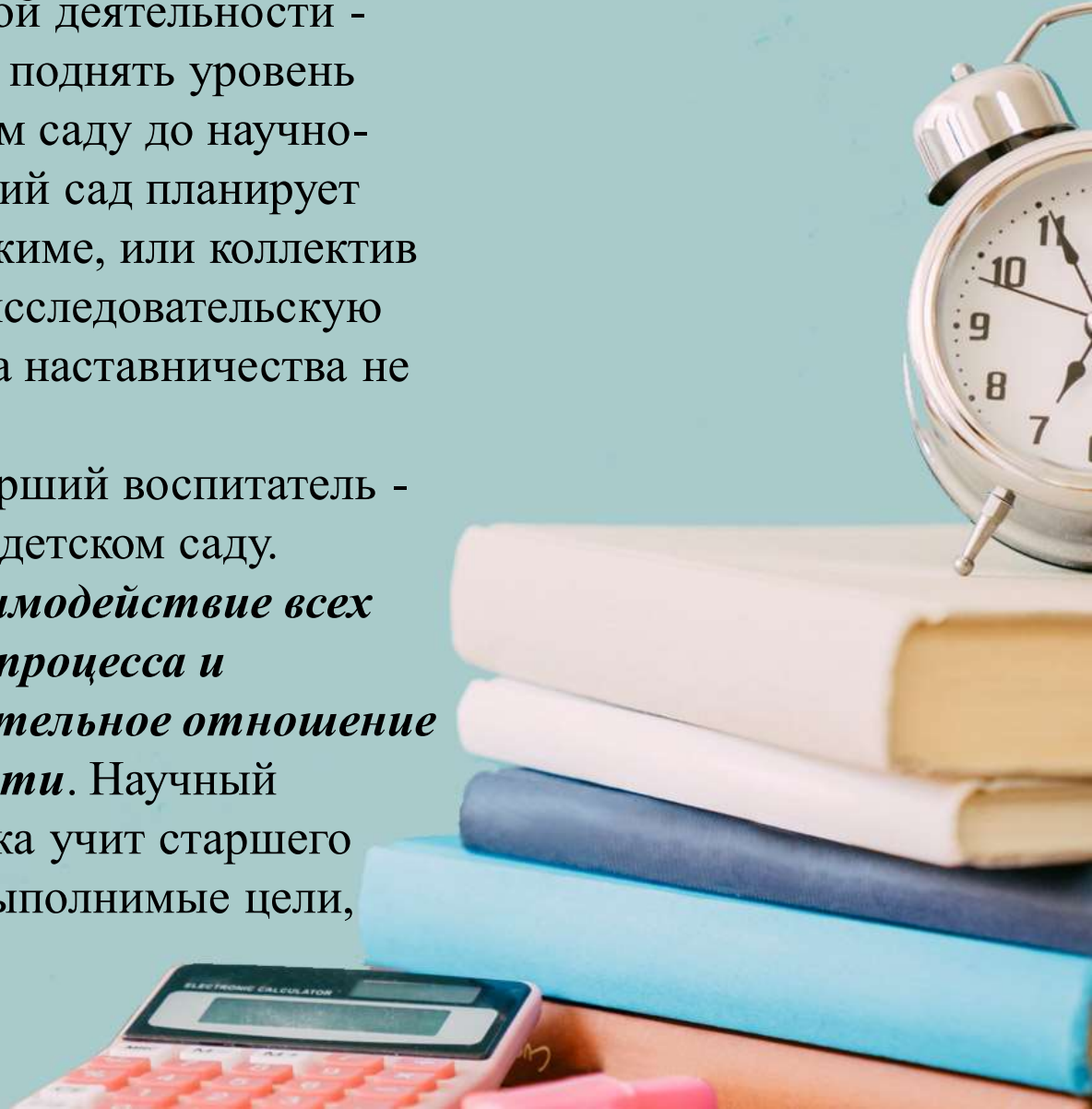


Пятый формат наставничества – «научный руководитель - старший воспитатель»

Пятый формат наставнической деятельности - **инновационный**. Он позволит поднять уровень методической работы в детском саду до научно-методической. Если ваш детский сад планирует работать в инновационном режиме, или коллектив уже ведет экспериментально-исследовательскую работу, то без данного формата наставничества не обойтись.

Научный руководитель и старший воспитатель - организаторы нововведений в детском саду.

Их задача - обеспечить взаимодействие всех участников инновационного процесса и сформировать у них положительное отношение к инновационной деятельности. Научный руководитель в роли наставника учит старшего воспитателя формулировать выполнимые цели,

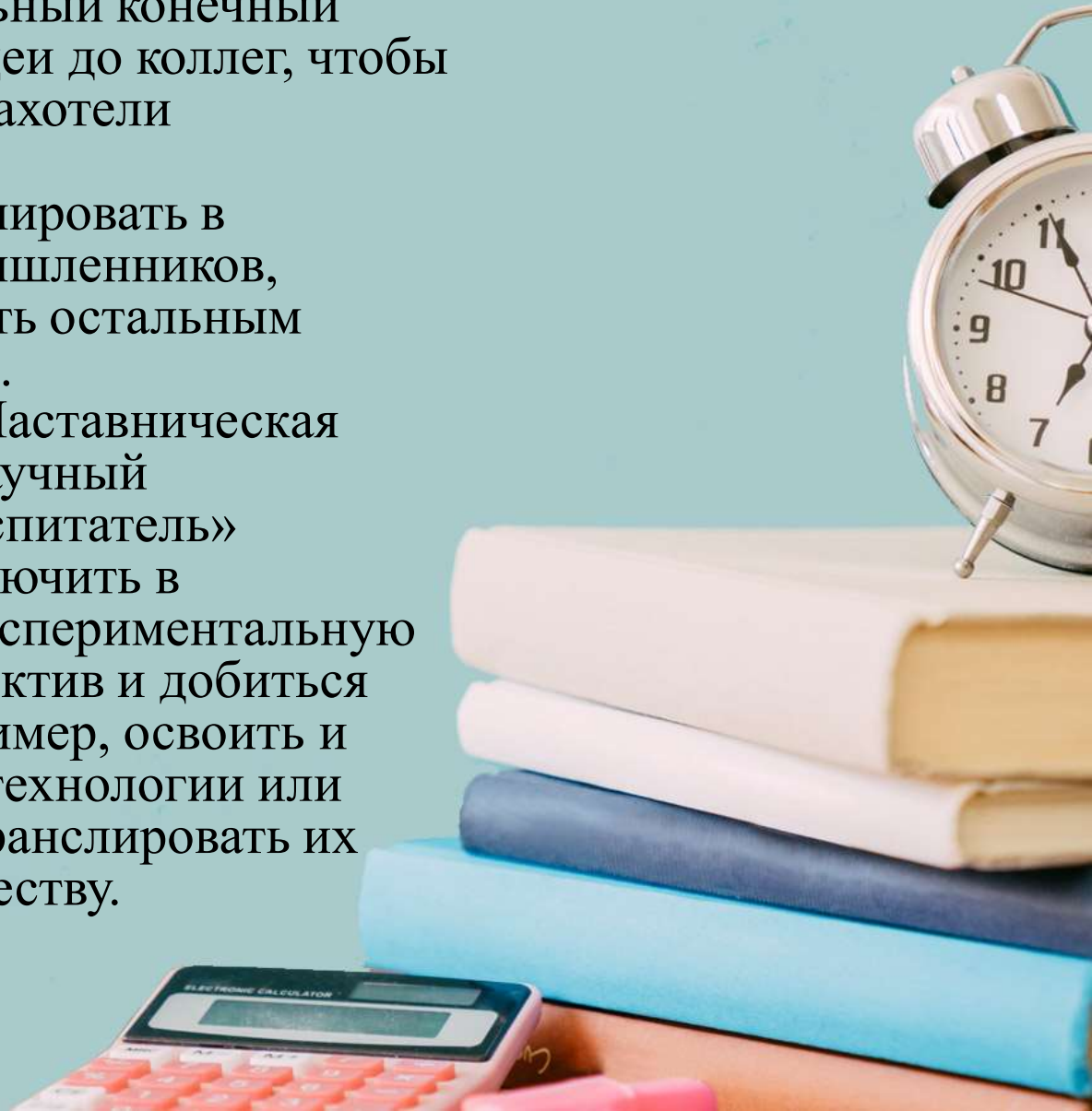


Пятый формат наставничества – «научный руководитель - старший воспитатель»

прогнозировать положительный конечный результат, доносить свои идеи до коллег, чтобы они поняли, приняли их и захотели осуществить.

Также он помогает сформировать в коллективе группу единомышленников, которые будут транслировать остальным педагогам настрой на успех.

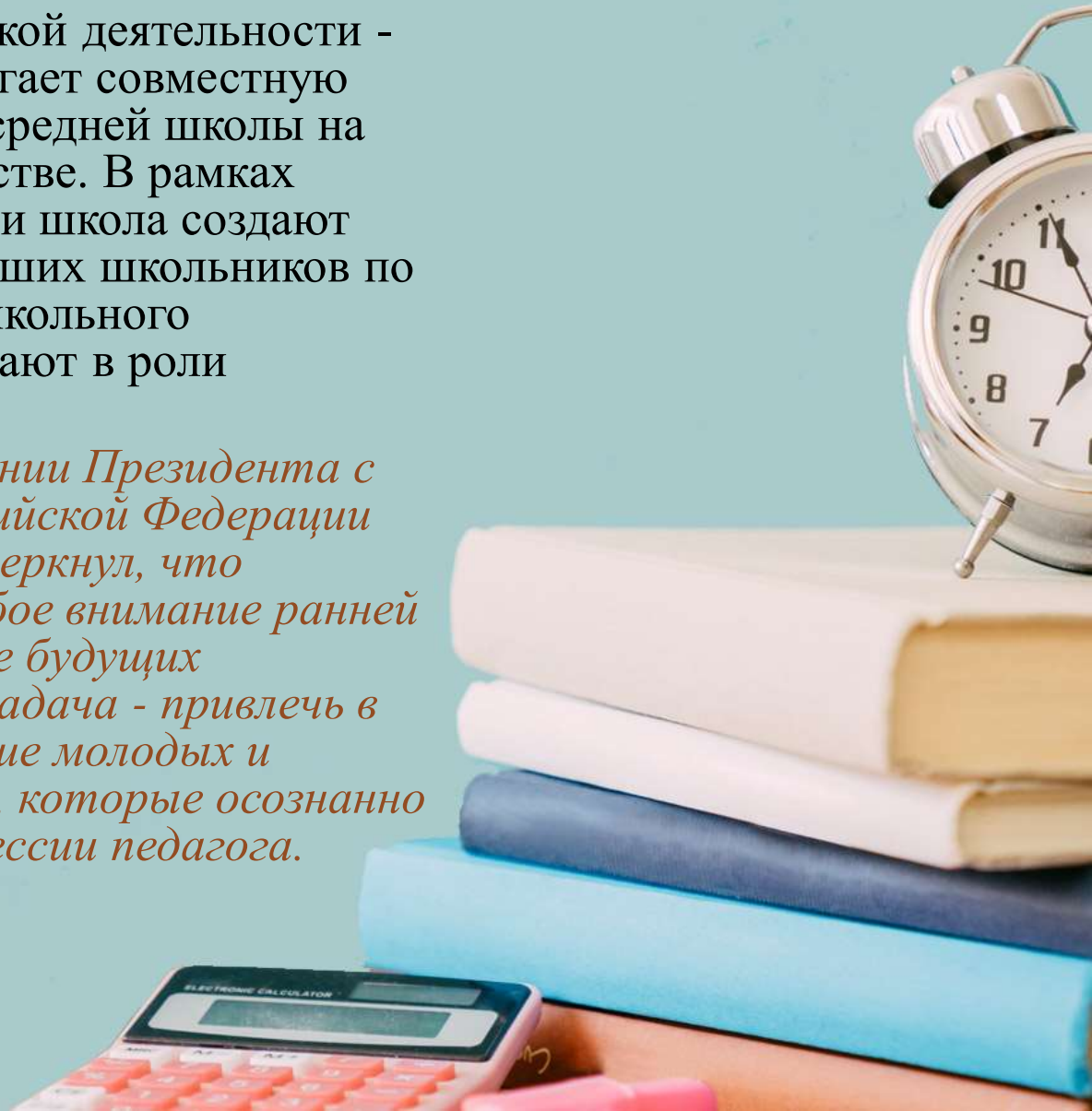
Ожидаемый результат. Наставническая деятельность в формате «научный руководитель - старший воспитатель» позволит подготовить и включить в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность весь педколлектив и добиться высоких результатов. Например, освоить и внедрить современные педтехнологии или разработать свои, а затем транслировать их профессиональному сообществу.



Шестой формат наставничества – «педагоги детского сада - старшие школьники»

Шестой формат наставнической деятельности - **перспективный**. Он предполагает совместную деятельность детского сада и средней школы на основе договора о сотрудничестве. В рамках данного договора детский сад и школа создают систему профориентации старших школьников по профессии «воспитатель» дошкольного образования. Педагоги выступают в роли наставников учеников.

В июле 2022 года на совещании Президента с членами Правительства Российской Федерации министр Сергей Кравцов подчеркнул, что Минпросвещения уделяет особое внимание ранней профориентации и подготовке будущих педагогических кадров. Есть задача - привлечь в педагогические вузы еще больше молодых и мотивированных выпускников, которые осознанно сделают выбор в пользу профессии педагога.

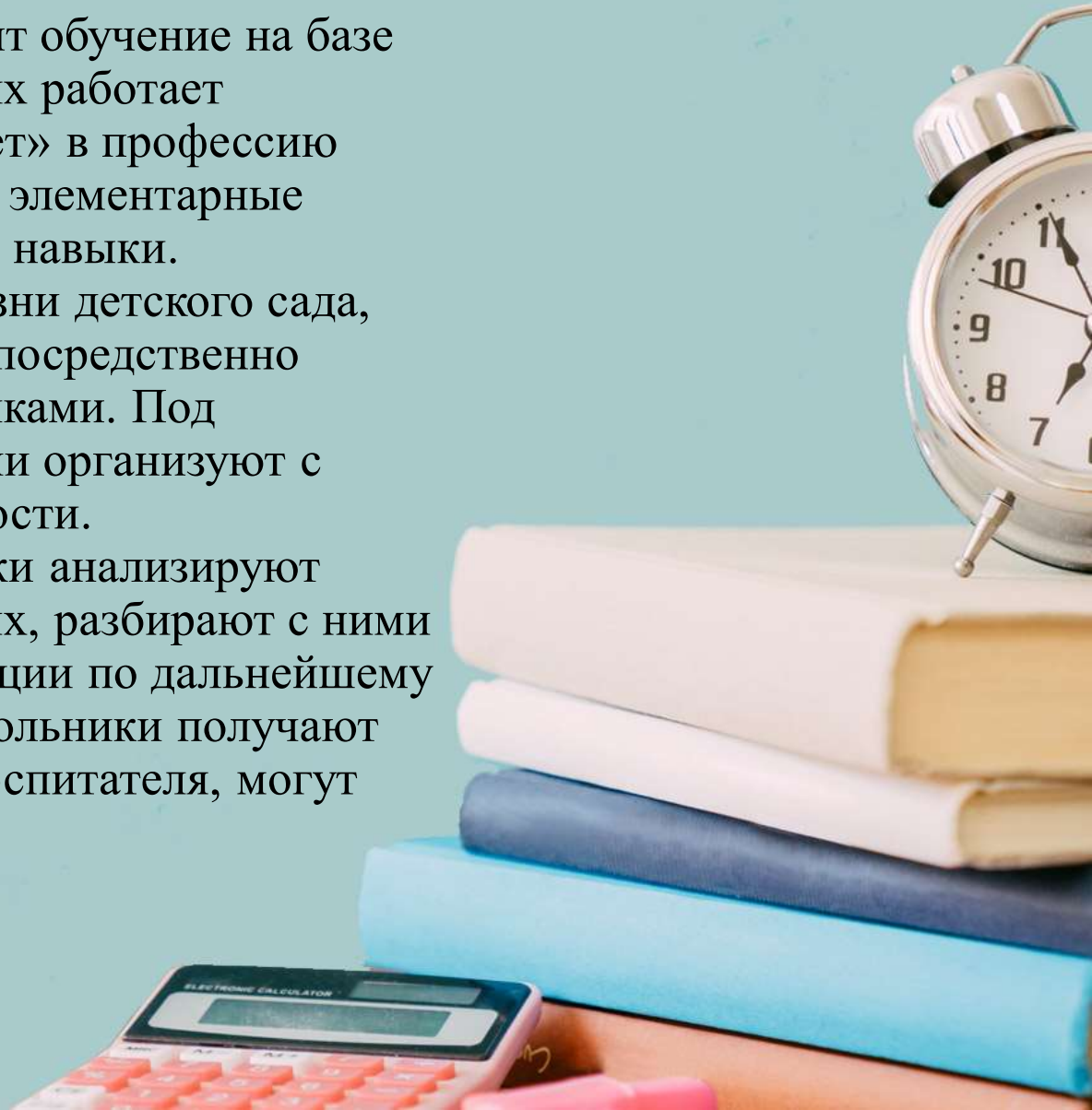


Шестой формат наставничества – «педагоги детского сада - старшие школьники»

Старшие школьники проходят обучение на базе детского сада. С каждым из них работает наставник, который «погружает» в профессию воспитателя, формирует у них элементарные теоретические и практические навыки.

Школьники участвуют в жизни детского сада, знакомятся с режимом дня, непосредственно взаимодействуют с дошкольниками. Под руководством воспитателей они организуют с детьми разные виды деятельности.

В конце обучения наставники анализируют результаты своих наставляемых, разбирают с ними их трудности, дают рекомендации по дальнейшему обучению. Таким образом, школьники получают представление о профессии воспитателя, могут примерить ее на себя.



Шестой формат наставничества – «педагоги детского сада - старшие школьники»

Ожидаемый результат. Наставническая деятельность в формате «педагоги ДОО - старшие школьники» позволит мотивировать учеников школы получить профессию воспитателя и в дальнейшем пополнить штат детского сада профессиональными педагогами. Школа в свою очередь выполнит задачи по профориентации школьников в полном объеме и обеспечит им возможность погрузиться в профессию на этапе выбора.



План мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду

Мероприятие	Содержание и методы работы	Форма предоставления результатов работы	Используемые ресурсы
Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Определить, отвечает ли наставническая деятельность современным требованиям, позволяет ли справиться с задачами и дефицитами педагогов	Отчет	Административный
Издать приказ «Об организации наставничества в ДОО»	Отразить основные мероприятия по организации системы наставничества	Приказ	Административный
Разработать и утвердить положение о наставничестве в ДОО	Определить или скорректировать цели и задачи наставничества, организационные основы, критерии выбора наставников, уточнить их права и обязанности, тонкости делопроизводства	Положение о наставничестве в ДОО	Административный
Выявить профессиональные трудности воспитателей и специалистов	Провести анкетирование, тестирование, опросы, индивидуальные беседы	Справка по результатам	Административный и педагогический

План мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду

Определить форматы наставничества	Изучить аналитический материал	Решение	Административный и педагогический
Выбрать наставников в соответствии с положением о наставничестве	Изучить педагогический потенциал по двум направлениям: педагоги-стажисты, педагоги, которые владеют ИКТ	Список наставников	Административный и педагогический
Определить наставляемых	Изучить аналитический материал, провести индивидуальные беседы с педагогами, которые нуждаются в адресной помощи	Список наставляемых	Административный и педагогический
Организовать Совета наставников	Утвердить состав, познакомить с нормативными документами, определить направления и темы, составить и утвердить плана работы Совета	План работы Совета наставников	Административный и педагогический
Организовать консультационную помощь по планированию	Составить индивидуальные планы работы наставников	Планы работы наставников	Административный и педагогический

План мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду

Мероприятие	Содержание и методы работы	Форма предоставления результатов работы	Используемые ресурсы
Утвердить на педсовете локальные документы по наставничеству	Обсудить и утвердить локальные документы с педагогами, которые участвуют в программе наставничества	Решение педсовета	Административный и педагогический
Издать приказ «Об утверждении документов по наставничеству в ДОО»	Оформить приказ в соответствии с решением педсовета	Приказ	Административный
Организовать обряд посвящения в наставники	Представить наставников наставляемым с целью познакомить их и смягчить статусные различия. Организовать неформальную беседу за чашкой чая	Перечень рабочих мини-групп «наставник-наставляемый»	Педагогический

План мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду

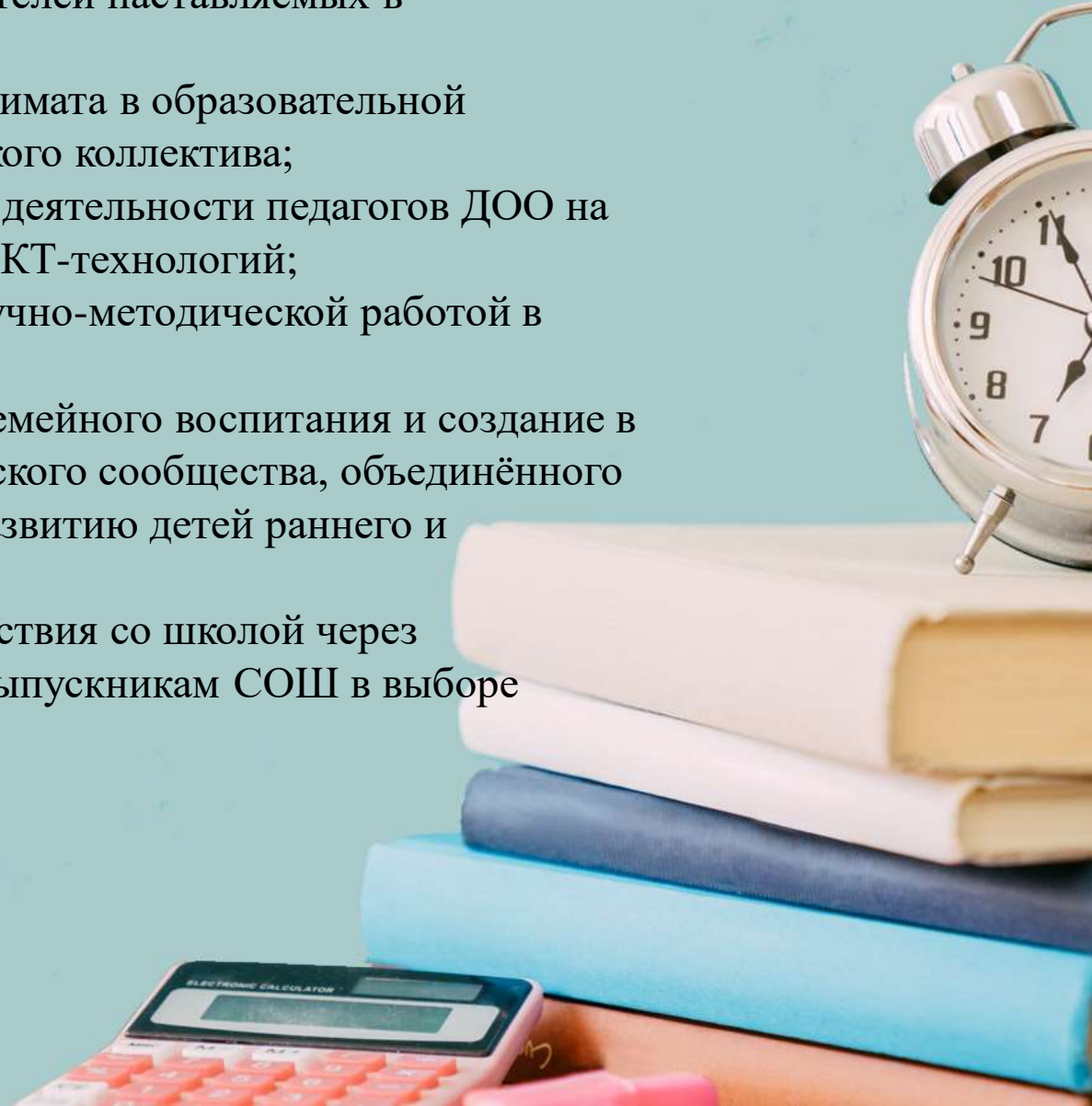
Организовать обучение по индивидуальным планам работы наставников	Использовать активные методы: <ul style="list-style-type: none"> • моделирование и анализ ситуаций; • просмотр видеозаписи собственных занятий; • посещение открытых мероприятий и их анализ; • беседы, дискуссии, психологические тренинги 	Индивидуальные планы работы наставников	Образовательный, педагогический и материально-технический
Провести заседание Совета наставников	Скорректировать планы работы наставников. Обсудить проблемы и дать рекомендации. Проанализировать индивидуальные планы работы наставников	Протоколы заседаний Совета наставников	Образовательный, педагогический и материально-технические
Транслировать опыт наставничества	Организовать обмен опытом наставничества внутри педколлектива	Тексты выступлений, разработки мероприятий с детьми	Педагогический и образовательный
Провести мониторинг реализации плана работы Совета наставников и индивидуальных планов работы наставников	Изучить документацию, результаты анализа планов наставников, провести индивидуальные беседы с наставляемыми, наблюдения за их профессиональной деятельности, оценить их портфолио	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Образовательные и педагогические

План мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду

Мероприятие	Содержание и методы работы	Форма предоставления результатов работы	Используемые ресурсы
Подготовить отчеты наставников о своей работе	Организовать выступления наставников на итоговом заседании Совета наставников	Протокол итогового заседания Совета наставников	Образовательный, педагогический и материально-технические
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Организовать выступления наставников, наставляемых. Демонстрировать результаты работы	Протокол и выписка решения из протокола итогового педсовета	Административный и педагогический
Вознаградить наставников	Подготовить списки для выплаты стимулирующих. Объявить благодарности и вручить почетные грамоты разного уровня	Протоколы заседаний Совета наставников, итогового педсовета, приказы	Административный

Планируемые результаты внедрения программы наставничества «Вместе»:

- значительное улучшение показателей наставляемых в профессиональной деятельности;
- улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива;
- организация профессиональной деятельности педагогов ДОО на основе успешного применения ИКТ-технологий;
- создание модели управления научно-методической работой в ДОО;
- полное признание приоритета семейного воспитания и создание в ДОО профессионально-родительского сообщества, объединённого общей целью по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- расширение сетевого взаимодействия со школой через организацию адресной помощи выпускникам СОШ в выборе будущей профессии.



Дополнительная информация по заявленной проблеме

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения:

- № 10 октябрь 2020 – «Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 уч. год»;
- №1 январь 2020 – «Как проверить работу педагогов – наставников в середине учебного года. Карты оценки, анкета и тест»;
- №5 май 2021 – «Как подвести итоги работы наставников в конце учебного года: положения о конкурсе и оценочный лист».
- №1 январь 2023 – «Шесть форматов наставничества на выбор, чтобы реализовать задачи Года педагога и наставника».

13-14.04.2023 – Всероссийская конференция

Секция № 3 «Наставничество как педагогический феномен»

(модератор Волосовец Т. В.)

Тема нашего выступления:

Возвращаем традиции наставничества: программа «Вместе»

Ольга Михайловна Ельцова, ст. преподаватель кафедры дошкольного образования НИПКиПРО

«Шесть форматов наставничества в ДОО»

Алла Николаевна Терехова, заведующий МБДОУ

«Детский сад № 493», г. Новосибирск

«Шестой формат наставничества – «педагоги детского сада – старшие школьники» - перспективный»



Спасибо за внимание!

