



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Требования к содержанию и экспертизе аттестационных материалов

Чечулина Оксана Геннадьевна,

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО НСО
НИПКиПРО,

руководитель экспертной группы по подготовке экспертных заключений
и предложений по аттестации в целях установления квалификационных
категорий (первой и высшей) педагогических работников дошкольных
образовательных учреждений

**Порядок проведения аттестации
педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность**

**(Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. N 196,
зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2023 г. N 73696)**

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;

б) определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;

в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;

д) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

III. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории

24. Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию.



Порядок аттестации 2014 года

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

Квалификационная категория устанавливается **сроком на 5 лет**. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
www.profsoyuz.ru
ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
117442, г. Москва, ул. Бутырская, д. 17
тел.: +7 (495) 124-23-00 (многоканальный)
http://www.profsoyuz.ru e-mail: info@profsoyuz.ru
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ОГРН № 7707093019
ИНН № 77-0608001-770101001

22.08.2023 № 415

О направлении ответов на вопросы по применению
Порядка проведения аттестации педагогических работников

Уважаемые коллеги!

Общероссийский Профсоюз образования направляет для использования в работе подготовленные Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196), полученные от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, здравоохранения и в других сферах, а также региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования и других заинтересованных лиц.

Просим довести прилагаемые материалы до первичных профсоюзных организаций и иных заинтересованных лиц, а также разместить на официальных сайтах региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение: на 45 листах.

С уважением,

Т.В.Куприянова

Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Минпросвещения РФ и Общероссийский Профсоюз образования)

Вопрос 25.

На какой срок устанавливается первая или высшая квалификационная категория в соответствии с новым Порядком аттестации? И есть ли срок действия у новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»?

Ответ.

С учетом норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49) Порядком аттестации, утвержденным приказом № 196, **не устанавливаются сроки действия первой и высшей квалификационных категорий** педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации, проводимой по их желанию.

Сроки действия квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» Порядком аттестации также **не предусмотрены**.

III. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории

27. Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационных категорий проводится **на основании их заявлений**, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию, либо направленных в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», либо региональных порталов государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ.

29. **Заявления в аттестационную комиссию подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности их работы в образовательной организации**, в том числе в период нахождения педагогического работника в отпуске по уходу за ребенком.

30. **Заявления в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории** подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) **по одной из должностей первую или высшую** квалификационную категорию.



Порядок аттестации 2014 года

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками **не ранее чем через два года** после установления **по этой должности** первой квалификационной категории.

Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Минпросвещения РФ и Общероссийский Профсоюз образования)

Вопрос 26.

Через какое время после установления первой квалификационной категории педагогический работник может подать заявление о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию?

Ответ.

Порядок аттестации **не ограничивает какими-либо сроками** право педагогического работника, **имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию** по одной из должностей педагогических работников, **обращаться** в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации **в целях установления высшей квалификационной категории** по указанной в заявлении должности.

Одновременно обращаем внимание, что пунктом 36 Порядка аттестации определены показатели профессиональной деятельности, на основе которых педагогическим работникам может быть установлена высшая квалификационная категория. Они существенно отличаются от показателей, на основе которых устанавливается первая квалификационная категория. В связи с этим представляется важным, чтобы педагогические работники, имеющие (имевшие) первую квалификационную категорию по одной из должностей, при принятии решения об участии в аттестации в целях установления высшей квалификационной категории предварительно провели объективный анализ своей профессиональной деятельности в целях самостоятельной оценки ее соответствия показателям, на основе которых аттестационная комиссия принимает решение об установлении педагогическим работникам высшей квалификационной категории.

Вопрос 32.

Согласно Порядку аттестации заявление на высшую категорию педагогическому работнику можно подавать, имея первую или высшую категорию по любой должности?

Ответ.

Да, в соответствии с пунктом 30 Порядка аттестации заявление в целях установления высшей квалификационной категории педагогический работник вправе подавать, имея первую или высшую категорию по любой должности, как это ранее было рекомендовано положениями Отраслевых соглашений, заключенных Минпросвещения России и Минобрнауки России с Общероссийским Профсоюзом образования на 2021-2023 годы.

п. 35 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

п. 36 Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией

п. 35 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
(Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662)

п. 36 Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
(Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662)

п. 35 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

п. 36 Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

п. 35 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания

п. 36 Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и **продуктивного использования новых образовательных технологий**

п. 35 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

п. 36 Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной;**

п. 35 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации

п. 36 Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций,
в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

40. При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория.

41. Педагогические работники, которым отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

42. На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников органы, указанные в пункте 25 настоящего Порядка, издают соответствующие распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети «Интернет».

На основании указанных распорядительных актов работодатели вносят соответствующие записи в трудовые книжки педагогических работников и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

**Аттестация педагогических работников в
целях установления первой и высшей
квалификационной категории**

**Памятка по заполнению приложения к
заявлению Педагога**

(воспитатель, музыкальный руководитель)

Приложение к заявлению

(фамилия)

(имя)

(отчество)

(должность)

название образовательного учреждения)

(муниципальный район, городской округ)

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога (или проблема/тема профессионального проекта): _____

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой): _____

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели: _____

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

3 балла – сформулированы и согласованы между собою тема (направление) значимая для современного образования, цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности: обоснование включает в себя анализ требований нормативных документов, особенностей образовательной организации и обучающихся;

2 балла – сформулированы и частично согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя отсылки к нормативным документам, в анализе частично учтены особенности образовательной организации и/или обучающихся;

1 балл – сформулированные тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности частично не согласованы с результатами, представленными в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, обоснование не включает в себя отсылки к нормативным документам или не учтены особенности образовательной организации и обучающихся;



1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

Актуальность темы моей профессиональной деятельности обусловлена следующими факторами:

- современная массовая культура не ориентирует детей на традиционные ценности и нравственные основы;
- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - одна из приоритетных задач ФГОС ДО;
- постоянное проявление лучших чувств и нравственных качеств по отношению к ребёнку и друг к другу - наиболее эффективный способ становления нравственности у детей;
- умственное и трудовое воспитание неразрывно связано с нравственным воспитанием;
- важнейшие нравственные качества, такие как стремление к деятельности правдивость, мужество, вежливость, почитание старших, необходимо воспитывать в детях с раннего возраста.
- детский сад является первым звеном системы непрерывного нравственно-патриотического воспитания.



1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

Обоснование актуальности темы

Взаимодействие человека с природой - актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, потому что люди наносят большой вред живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения Земли - образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, а именно младший возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. В младшем возрасте особенно важно развивать у детей добрые чувства, так как повышенная эмоциональность и познавательный интерес к живому миру природы зачастую приводят к негативному экспериментированию над живыми существами: дети отрывают крылья бабочкам, чтобы узнать, «может ли она летать», отрезают кошке усы и т. п. Причинами неправильного отношения детей к объектам живой природы могут быть недостаточный эмоционально-чувственный опыт общения с животными, несформированность навыков ухода за ними, низкий уровень развития наблюдательности, недостаток или отсутствие у детей представлений о растениях и животных как о живых существах, плохой пример взрослых.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг, оно тесно связано с развитием эмоций ребёнка, умениями сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. Таким образом, детям закладываются основы доброты, человечности, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом.

Дошкольники должны понимать свою ответственность за состояние окружающей среды. Их нужно учить не рвать красивые цветы, объяснять, что эти цветы могут исчезнуть. Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения на Земле всех живых организмов независимо от нашего отношения к ним. У них следует формировать активную жизненную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону.

Как говорил В. А. Сухомлинский: «Мир, окружающий ребёнка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума», поэтому важно не дать угаснуть детской любознательности, развивать наблюдательность и помочь детям в познании окружающего мира



Совершенствование
артикуляционной
моторики, становление
звукопроизношения

Формирование
фонематических
функций, слоговой
структуры слова

Обогащение словарного
запаса, формирование
грамматического строя
речи

Развитие речевого
дыхания и силы голоса

Развитие
связной речи

Совершенствование
общей и мелкой
моторики

Совершенствование
психических функций





Тема (направление) профессиональной деятельности педагога (или проблема/тема профессионального проекта):

Тема Развитие речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

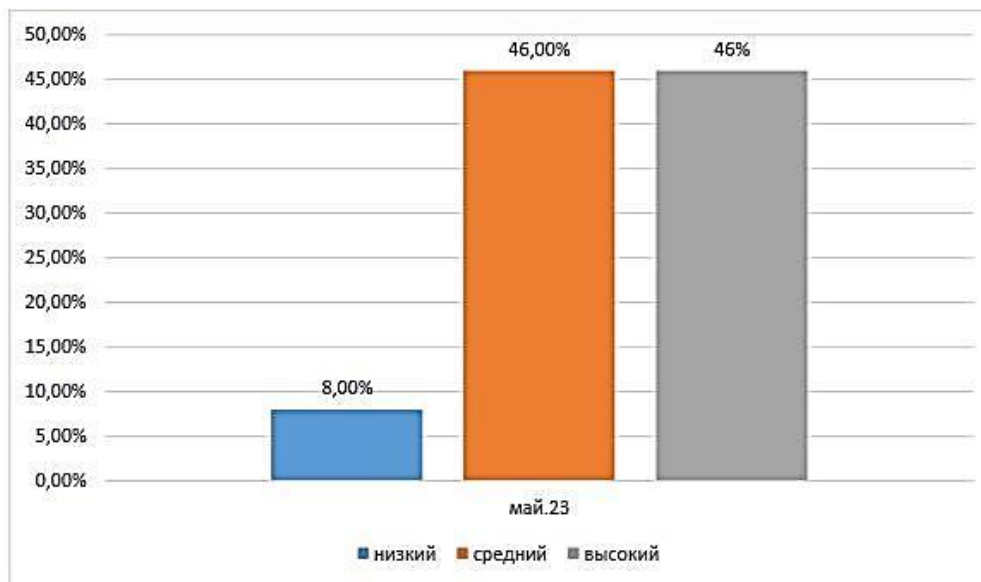
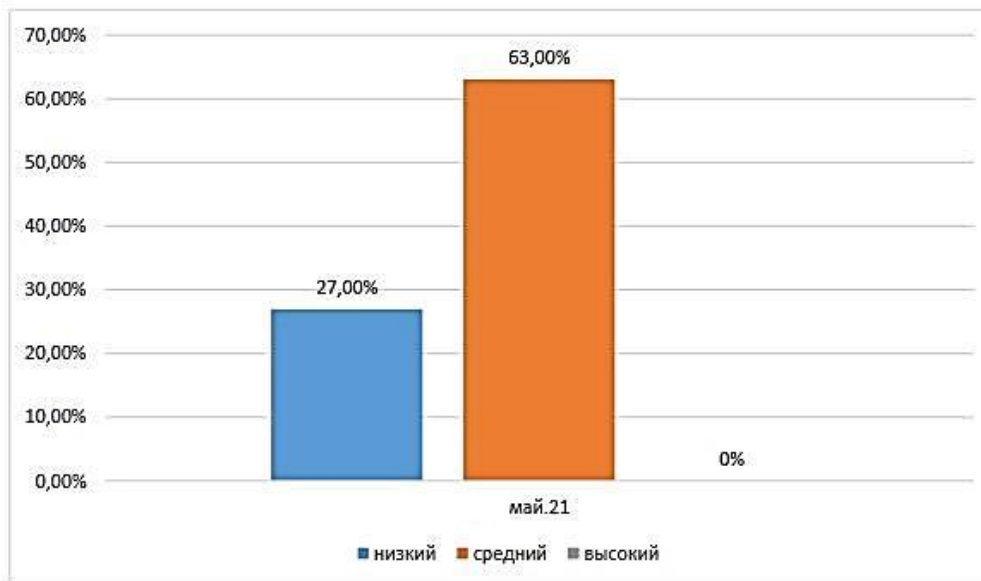
Цель Создание условий для речевого и личностного развития дошкольников посредством театрализованной деятельности

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

Задачи анализ программно-методических материалов, разработка структуры программно-методического комплекта
определение и содержание методов, технологий эффективного использования театрализованной деятельности для речевого развития дошкольников
Познакомить с приемами владения различными видами театров;
Формировать речевые умения и навыки детей с помощью методов и приемов театрализации
Совершенствовать грамматический строй речи, звуковую культуру
Совершенствовать навык диалогической и монологической речи



Мониторинг общего уровня подготовки детей
Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.
Время проведения: сентябрь 2022 г., май 2023 г.





Тема (направление) профессиональной деятельности педагога (или проблема/тема профессионального проекта):

Тема Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

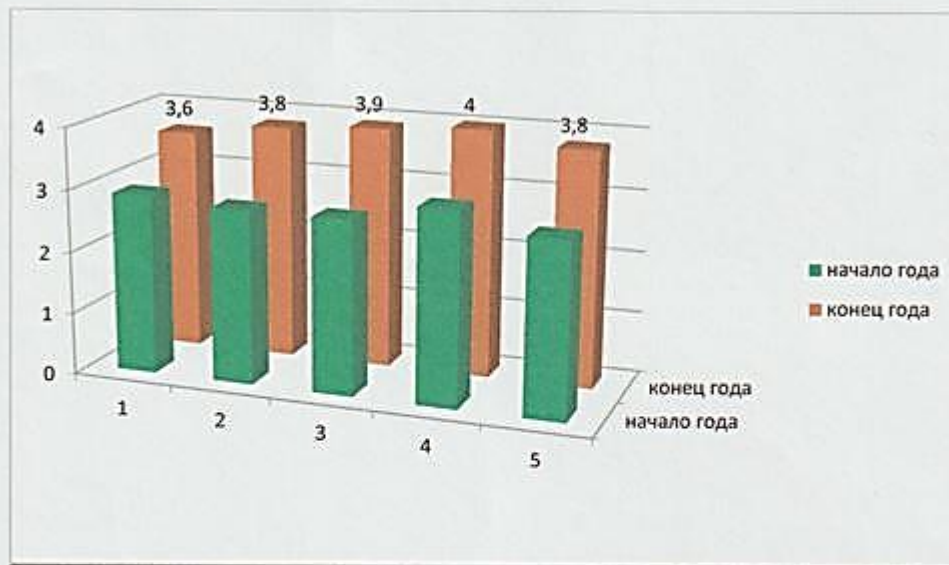
Цель Воспитание экологической культуры у младших дошкольников через различные виды детской деятельности

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

Задачи Создавать условия для непосредственного общения детей с природой;вовлекать детей в природоохранную деятельность;обучать нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования;формировать представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;воспитывать чуткое отношение к природе, развивать интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений;экологическое просвещение родителей.



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей второй младшей группы за 2022 – 2023 уч.г.



Образовательные области

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Уровни развития интегративных качеств:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты.
- 3 балла – соответствует возрасту.
- 4 балла – высокий.



1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

3 балла – аттестуемый является автором / соавтором образовательных программ (кроме рабочих программ), утвержденных и рекомендованных для использования на муниципальном уровне (и выше); программы публично представлены в открытых, рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на региональном, всероссийском, международном уровнях (и выше), представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);

2 балла – аттестуемый является автором/соавтором образовательных программ (кроме рабочих программ), утвержденных и рекомендованных для использования на муниципальном уровне; программы публично представлены в открытых, рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на уровне ОО, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);

п. 1.2.

1 балл – аттестуемый является **автором дополнительных программно-методических материалов** сопровождения образовательного процесса и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и рекомендованных для использования **в ОО**; программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах (сайт ОО) и/или опубликованы **на уровне ОО**, представлены подтверждающие документы (тексты программно-методических материалов и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта):

3 балла – представлен **комплекс самостоятельно созданных методических разработок** по теме (направлению) профессиональной **и/или описана авторская технология (методическая система)**: в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), **приводящее к достижению целей и задач** профессиональной деятельности;

представлены документы, подтверждающие **внедрение разработок в образовательный процесс** и их **положительную внешнюю оценку на региональном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов);

п. 1.3.

2 балла – представлен **комплекс самостоятельно созданных методических разработок** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) или описана **авторская технология (методическая система)**: в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов, выписки их протоколов) **на муниципальном уровне**;

1 балл – представлен **комплекс адаптированных методических разработок** и/или **описано использование известных современных образовательных технологий** по теме (направлению) профессиональной деятельности, показывающие совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс на и их положительную внешнюю оценку **на уровне ОО**;



1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

Материалы Достижение педагогических целей и решение задач, считаю, возможно, лишь при хорошо продуманной и организованной образовательной деятельности. Поэтому применяю активные методы обучения, внедряю ИКТ. Работая над темой самообразования течении 3 лет на группе комбинированной направленности для детей с ТНР , проведенные диагностики показывающие динамику развития детей, а именно речевого развития говорят о том, что используемые методы и технологии продуктивно влияют на развитие детей.

Файлы [Совершенствование методов обучения.pdf](#)



1.3. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

В педагогической деятельности использую фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы с детьми, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях детей группы, применяю разнообразные методы, приемы и средства взаимодействия.

Деятельность с воспитанниками осуществляю при помощи таких методов и приемов как:

- наглядные – непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- словесные – чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;
- практические – дидактические игры, игры –драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Для отслеживания уровня освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков провожу мониторинг качества результатов освоения общей образовательной программы, что предполагает непрерывный процесс наблюдения при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности.

Теоретической основой являются:

1. Дневник педагогических наблюдений. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 160 с. : ил.
2. Карты развития детей от 3 до 7 лет – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 112 с. : ил.

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

Материалы

Дошкольный возраст - самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Приступая к работе по этой теме, самое простое, с чего я начала - это чтение книг об окружающей природе. Также я использовала различные игры экологической направленности.

Экспериментирование является неотъемлемой частью познания в области экологического воспитания. С детьми я активно проводила различные опыты и эксперименты.

Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения, это возможно путем создания уголка природы в групповом помещении. В нашем уголке природы находятся: календарь природы, комнатные растения и инвентарь для ухода за ними, разнообразные коллекции природного материала, собраны различные дидактические игры по экологическому воспитанию и др. методический материал.

Огромный вклад в задачу привития любви к природе вносят праздники, развлечения, досуги. Некоторые из моих конспектов экологических досугов получили рецензию Международного педагогического портала "Солнечный свет".

Экологическое воспитание не должно ограничиваться рамками детского сада. Одной из важных составляющих работы дошкольного учреждения является работа с родителями.

Кроме общепринятых форм работы с родителями я привлекаю родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: изготовление поделок из природного и бросового материала для выставок, сбор материала для коллекций и гербариев, участие в совместных праздниках.

В работе с детьми я использую все разновидности экскурсий, которые направлены на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней.

С детьми и их родителями мы часто принимаем участие в различных экологических акциях, которые проводятся в нашем городе.

Моя работа по экологическому воспитанию детей даёт положительные результаты: дети проявляют интерес к явлениям природы; начинают бережней относиться к природе, овладевают основными нормами поведения в природе; ухаживают за растениями, с любовью относятся к птицам и животным.

Работа с родителями тоже даёт положительные результаты. Родители стали активно принимать участие в конкурсах, выставках на уровне группы, детского сада, района.

Файлы

[Рецензия на методическую разработку.jpg](#), [Рецензия на методическую разработку..jpg](#)



1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

Материалы

В возрасте 2-3 лет все большее значение приобретает общение со сверстниками. Это связано с тем, что возникает содержательное общение сверстников на равных, поэтому:

- дети стремятся заинтересовать собой, привлечь внимание сверстника;
- чутко отзываются на любое действие сверстника;

Именно с момента, когда начинает проявляться интерес к другому ребенку, нужно учить детей общаться друг с другом. Это привело к составлению картотек игр. Эти игры направлены на развитие навыков общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию общения друг с другом формирование положительного отношения к сверстникам

В период адаптации разработала картотеку игр в период адаптации с детьми раннего возраста.

На утренний круг Картотека " Игра - приветствия".

Картотека коммуникативных игр для детей раннего возраста.

Провела краткосрочный проект "Русская матрешка".

Вид проекта: познавательно-творческий, игровой.

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители.

Цель проекта: Ознакомление детей раннего возраста с русской народной игрушкой - матрешкой.

Задачи проекта:

Для педагогов:

1. Создать условия в группе, способствующие ознакомлению детей с народной русской игрушкой - матрешкой.

Для детей:

1. Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой.
2. Поддерживать интерес к русской матрешке.
3. Расширить и активизировать словарный запас детей;
4. Развивать мелкую моторику детей, творческое мышление, воображение, фантазию ребёнка, внимание в играх с матрешкой.
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народному творчеству на примере русской народной игрушки - матрешки.

Для родителей:

1. Расширить знания родителей о русской народной игрушке - матрешке, познакомить, как правильно использовать матрешку в играх с детьми.
2. Привлечь родителей к изготовлению русской народной игрушки - матрешки. Проект разработан в соответствии ФГОС на основе интеграции образовательных областей (Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся

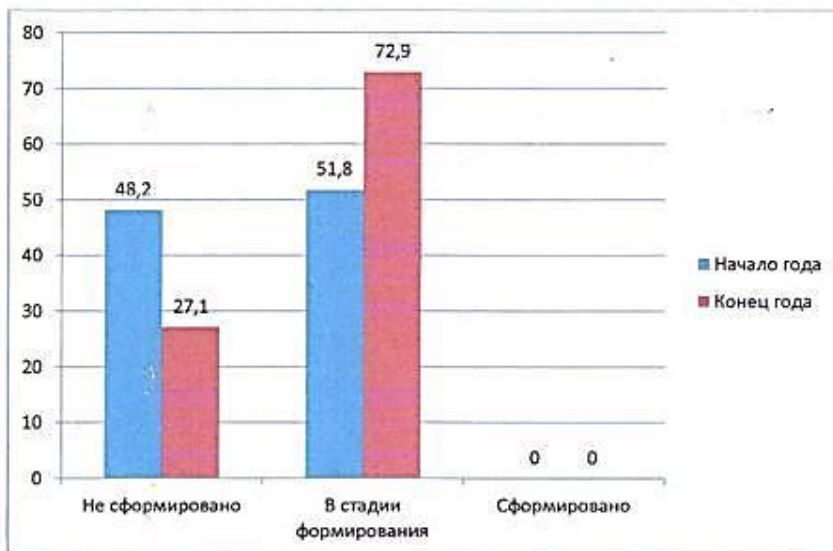
3 балла – представлена **положительная динамика** развития обучающихся по итогам мониторингов (диагностики) за период **7 лет (и более)**, описаны и/или указаны методики диагностирования; **показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют** заявленному теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности;

2 балла – представлены **стабильные положительные результаты или положительная динамика развития** обучающихся по итогам мониторингов (диагностики) **за 5 лет**, описаны и/или указаны методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) в основном соответствуют заявленному теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности;

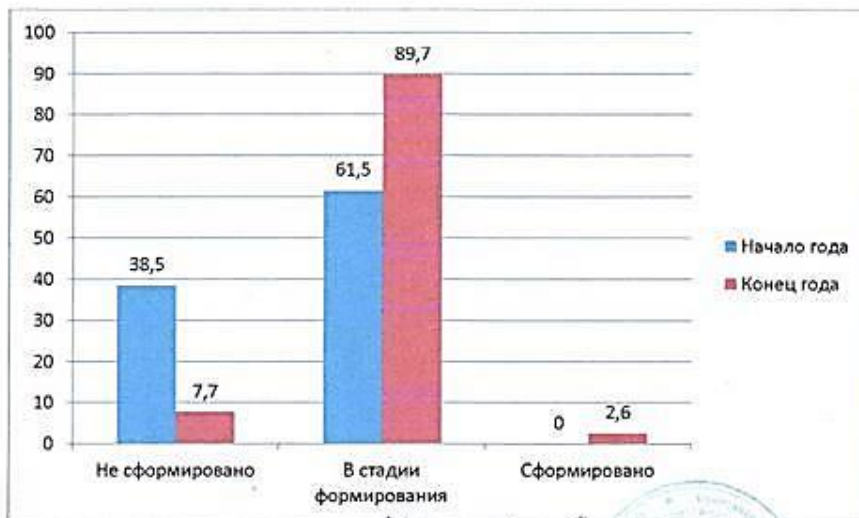
1 балл – представлены **стабильные положительные результаты или положительная динамика развития** обучающихся по итогам мониторингов (диагностики) **за 3 года**, описаны и/или указаны методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **частично соответствуют** заявленному теме, цели и задачам профессиональной деятельности;



2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



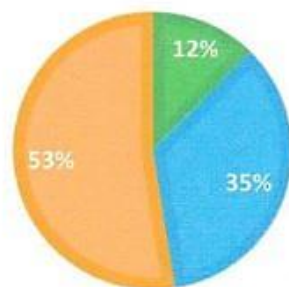
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения:

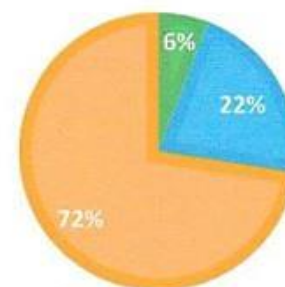
МАЙ 2022Г.

■ Низкий уровень ■ Средний уровень
■ Высокий уровень



МАЙ 2023 Г.

■ Низкий уровень ■ Средний уровень
■ Высокий уровень



Результаты педагогической диагностики подтвердили успешность данной работы.

После сравнения полученных результатов с исходными данными можно сделать вывод, что современные образовательные технологии способствуют повышению уровня познавательной активности дошкольников, активизации их словаря, развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания).

2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

3 балла – качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) **выше средних показателей по региону** по итогам мониторинга системы образования и высокий уровень организации образовательного процесса по результатам административного контроля **за период 7 лет**;

2 балла – качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) **не ниже средних показателей по региону** по итогам мониторинга системы образования и соответствует среднему уровню по результатам административного контроля **за период 5 лет**;

1 балл – качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам внешней экспертизы **ниже средних показателей по муниципалитету** и соответствует среднему уровню по результатам административного контроля **за 3 года**;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662
«Об осуществлении мониторинга системы образования»

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу

I. Общее образование

1. Сведения о развитии дошкольного образования:

- а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- б) *содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;*
- в) *кадровое обеспечение* дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) *материально-техническое и информационное обеспечение* дошкольных образовательных организаций;
- д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) *состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;*
- ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- и) *создание безопасных условий* при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;**
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- и) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.



Министерство образования Новосибирской области

Актуальное

Приоритеты

Гражданам

Образовательным организациям

Метод. рекомендации

АРХИВ

> ИНФОРМАЦИЯ об организации в субъектах России учета детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования



> «Молодые профессионалы» на страницах «Советской Сибири»

> Воспитатель года - 2022

> Учитель года

> Региональная система оценки качества образования

> Интерактивное министерство

> Профорientация

> Поддержка доступа НКО к бюджетным средствам

> Независимая оценка качества образования



Министерство образования Новосибирской области

[Общая информация](#) [Документы](#) [Деятельность](#) [Переданные полномочия РФ](#) [Профобразование](#) [Реестры](#) [Горячая линия](#) [Обращения граждан](#) ...

[Главная](#) > [Независимая оценка качества образования](#)

Независимая оценка качества образования

02.05.2023 15:56 изменено



[Анкета о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями](#)

[Сведения о деятельности Общественного совета при Министерстве образования Новосибирской области](#)

[Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при Министерстве образования Новосибирской области](#)

[Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность](#)

[Официальный сайт для размещения информации о государственных \(муниципальных\) учреждениях](#)

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области

📅 15.02.2023 10:53 изменено

Документы, регламентирующие проведение независимой оценки 2023 год



Региональный план мероприятий на 2023 год



2022 год



Итоговый рейтинг школ по результатам НОКО-2022



Количественные результаты НОКО-2022



Отчет НОКО-2022

Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций проводилась по **пяти** критериям:

I критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;

II критерий «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность»;

III критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;

IV критерий «Доброжелательность и вежливость работников организации»;

V критерий «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности».

В рамках проведения НОКО были реализованы следующие мероприятия:

- экспертиза сайтов образовательных организаций (*I критерий НОКО*);

- анкетирование получателей образовательных услуг (*I – V критерии НОКО*);

- экспертиза отчётов обследования образовательных организаций (*II, III критерии НОКО*).

- экспертиза доступности услуг для инвалидов (*III критерий НОКО*).

Согласно методическим рекомендациям¹, по значениям исходных показателей НОКО производится расчет интегрального и среднего (нормированного) интегрального критериев, определяющих оценку организации в целом.

Расчет всех критериев производится по данным, предоставленными организациями – операторами:

– ООО ИЦ «НОВИ» организация-оператор по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг, социологические и маркетинговые исследования

– Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет

В сборнике представлены итоговые рейтинги по детским садам и школам, сформированные с учётом средних интегральных показателей проведённых исследований по всем критериям НОКО и частные рейтинги по всем показателям критериев 1-5.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 344н «Об утверждении единого порядка расчёта показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»

РЕЙТИНГ

дошкольных образовательных организаций по результатам независимой оценки
в 2021 году

Место в рейтинге	Наименование дошкольной образовательной организации	Критерий I	Критерий II	Критерий III	Критерий IV	Критерий V	Интегральный критерий
1	ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД №163 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»	98	98,3	98,7	99,8	97,6	98,48
2	МКДОУ Г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 484 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (Центральный округ г. Новосибирска)	99,6	99,3	91,8	99,8	99,2	97,94
3	МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК» (г. Бердск)	98,8	98	100	95,2	96,8	97,76
4	МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №23 «ДЕЛЬФИНЧИК» Г. ИСКИТИМА НСО (г. Искитим)	99,6	99	92,6	99,2	98	97,68
5	МКДОУ Г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 312 «ЖЕМЧУЖИНКА» (Центральный округ г. Новосибирска)	100	100	88	100	100	97,6
6	МКДОУ Г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 491 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» (Калининский район г. Новосибирска)	99,1	100	88	100	100	97,42
7	МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУПИНСКОГО Р-НА (Купинский район)	98,5	100	88	96,8	99,2	96,5
8	МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЕГОРКА» (р.п. Кольцово)	98,8	97,3	93,1	95,8	97,2	96,44
9	МКДОУ Г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 286 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» (Кировский район г. Новосибирска)	100	100	82	100	100	96,4
10	МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2 «ДЕЛЬФИН» (г. Бердск)	98,2	97,3	93	95	96,6	96,02
11	МКДОУ Г. НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 54 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» (Кировский район г. Новосибирска)	100	100	80	100	100	96
12	МБДОУ БАРАБИНСКОГО Р-НА НСО «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА» (Барабинский район)	97,2	98	100	94,4	90,2	95,96



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
для размещения информации о государственных
(муниципальных) учреждениях

ГРАЖДАНАМ **ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОРГАНАМ** **УПОЛНОМОЧЕННЫМ ОРГАНАМ**

Введите наименование, ИНН или адрес учреждения

Свернуть параметры

Все параметры поиска

Адрес учреждения

Субъект РФ Новосибирская ▾

Район/Город Новосибирск ▾

Город, населенный пункт Введите наименование города/населенного пункта

Вид учреждения 1000000 Образование

Очистить фильтр **Найти**

Результаты Независимой оценки в сфере Здравоохранения

Группа организаций Амбулатория, в том числе врачебная ▾





ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

для размещения информации о государственных
(муниципальных) учреждениях

Итоговая оценка качества условий оказания услуг по организациям

[Информация для уполномоченных органов](#) → [Итоговая оценка организаций за 2018-2020 годы](#)



Здравоохранение



Культура



Образование



Социальное обслуживание

Субъект РФ:

[Новосибирская](#) ▾

Группа организаций:

[Все группы](#) ▾

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 495
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ГНОМИК"

Численность получателей услуг организации:
Численность респондентов: 184
Доля респондентов: 100

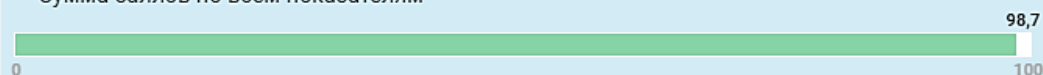


ОБРАЗОВАНИЕ

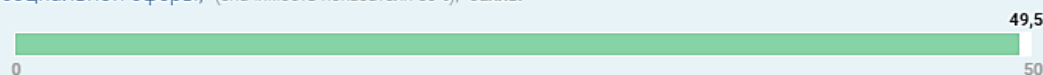
Значение показателей по критерию за 2019 год

Критерий "Удовлетворенность условий оказания услуг"

Сумма баллов по всем показателям

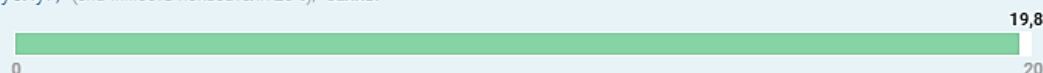


5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в совокупности условий обслуживания социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы



[Параметры](#)

5.2 Доляции получателей услуг, удовлетворенных организационных условий предоставления услуг, (значимость показателя 20%), баллы



[Параметры](#)

5.2.1 Удовлетворенность получателей услуг организационных условий оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделений, отдельных специалистов, графиком прихода социальных работника на дом и пр.).

Число удовлетворенных организационных условий предоставления услуг по отношению к данным опрошенных получателей ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы 99

5.2.1 Удовлетворенность получателей услуг организационных условий оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделений, отдельных специалистов, графиком прихода социальных работника на дом и пр.).

Число удовлетворенных организационных условий предоставления услуг по отношению к данным опрошенных получателей ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы 99

5.2.1 Удовлетворенность получателей услуг организационных условий оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы

ОТКРЫТОСТЬ

КОМФОРТНОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ



2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

Результаты Результаты тестирования на сайте uchi.ru/ "Скоро в школу" свидетельствуют а высоком уровне готовности моих выпускников. Учителя начальных классов высоко оценивают уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, социальной активности моих воспитанников

Файлы [Результаты тестирования Скоро в школу.pdf](#), [Благодарность администрации МБОУ СОШ №141 за активное участие в совместном проекте Надо знать свои права.jpg](#), [Отзыв о выпускниках группы Ромашки.jpg](#)

2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

Результаты Мною была проведена диагностика уровня освоения программы по ОО "Познавательное развитие" - направление гражданско - патриотическое. В результате диагностики по развитию социальных компетентностей воспитанников можно сделать вывод:

- воспитанники владеют умениями эмоционально понимать сверстника , получать информацию в общении, вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимают и оказывают помощь, принимают участие в коллективных делах.

Файлы [мониторинг 1.pdf](#), [мониторинг 2, 3.pdf](#)



2.2. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

Результаты

Результаты независимой оценки качества оказания услуг ДОУ в сфере образования показывают, что в 2021 г. МКДОУ д/с №346 г. Новосибирска получил 89 баллов.

Оценка по критериям:

- 94.2 баллов за открытость и доступность информации об организации;
- 99.5 баллов за комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления;
- 53.7 баллов за доступность услуг для инвалидов;
- 98.8 баллов за доброжелательность, вежливость работников организации;
- 98.8 баллов за удовлетворенность условиями оказания услуг. bus.gov.ru/info-card/372878

В 2021 – 2022 учебном году проводится внутренняя оценка качества содержания образования. Реализация ВСОКО осуществляется на основании Приказа «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с № 346» № 109/2 –од 02.09.2021 г.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей): 84% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены условиями, созданными в детском саду для развития и образования детей; 71% - в целом устраивает психолого – педагогическая помощь, а 89% - коррекционная помощь, оказываемая в детском саду, 48 92% родителей полностью устраивает уровень освоения детьми образовательной программы, реализуемой в учреждении; 91% опрошенных полностью удовлетворены качеством физического воспитания детей; 94%- удовлетворяет стиль общения педагогов группы с родителями; 90%- устраивает качество и эффективность форм работы с родителями в группе, используемых педагогами. Вывод: подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг МКДОУ д/с № 346.

Файлы [2.2.pdf](#)

2.3. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3 балла – наличие обучающихся-победителей и/или призеров интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований по направлению профессиональной деятельности аттестуемого не ниже регионального уровня; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 7 лет;

2 балла – наличие обучающихся-победителей и/или призеров по направлению профессиональной деятельности аттестуемого не ниже муниципального уровня и/или обучающихся-участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на региональном уровне; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 5 лет;

1 балл – наличие обучающихся-победителей и/или призеров по направлению профессиональной деятельности аттестуемого уровня ОО и/или наличие обучающихся-участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на муниципальном уровне; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 3 года;



2.3. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Материалы Ребята дошкольной группы ежегодно участвуют в конкурсах и мероприятиях :Фотоконкурс "Лучшая улыбка", "По следам мультфильмов", "Зимние интеллектуальные игры", "Веселые старты", Осенние старты", Человек и природа".. А также активно участвуют в празднично развлекательных мероприятиях: Праздник мам, 23 февраля, Новый год, , Творчество без границ, День именинника и др.

Файлы [IMG_20190409_181522.jpg](#), [IMG_20210519_181313 \(1\).jpg](#), [IMG_20230301_162125.jpg](#), [IMG_20230419_082002.jpg](#), [IMG_20230504_161630.jpg](#), [IMG_20230622_162819.jpg](#), [IMG_20230622_162941.jpg](#), [IMG-20230213-WA0013.jpg](#), [IMG-20230213-WA0014.jpg](#), [IMG-20230213-WA0019.jpg](#), [IMG-20230213-WA0020.jpg](#), [IMG-20230213-WA0023.jpg](#), Фото Празднично развлекательные мероприятия.pdf

Название мероприятия	Дата	Статус	Результат	Участники
2021 – 2022 г.				
«Осенние пейзажи»	Сентябрь	В ДОУ	Участники	Дети, педагоги, родители
«Открытые ладони – 2021»	Октябрь	Вне ДОУ	Победитель	Дети, педагоги, родители
Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало» - 2022	Октябрь	В ДОУ	Участники Победители	Дети, педагоги, родители
Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» -2022	Январь	В ДОУ	Участники Победители	Дети, педагоги, родители
«Пластилиновый космос -	Апрель	Вне ДОУ	Участники	Дети, педагоги, родители



Название мероприятия:	Дата:
2021-2022 гг	
«1 сентября»	Сентябрь
«Золотая осень»	Октябрь
«Круг здоровья»	Ноябрь
«День Матери»	Ноябрь
«Быстрые и ловкие»	Декабрь
«Путешествие Витаминки»	Декабрь
Новогодний праздник	Декабрь
«Спортивный забег»	Январь
«Колядки»	Январь
«23 февраля»	Февраль
8 марта	Март
2022 - 2023г.	
«День знаний»	Сентябрь
«Веселые эстафеты с мамой и папой»	Октябрь
«Азбука безопасности»	Октябрь
«Юные пожарные»	Октябрь
«День народного единства»	Ноябрь
«Большая помощь маленькому другу!»	Ноябрь
«Веселая припрыжка»	Ноябрь
«Праздник Осени»	Ноябрь



2.3. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Материалы

Воспитанники моей группы принимают активное участия в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности. Участвуя в конкурсах, фестивалях, праздниках мои воспитанники добивались высоких результатов

Файлы

Грамота департамента образования мэрии г Новосибирска за победу в городском конкурсе Экскурсовод школьного музея 2019.jpg, Диплом лауреата районного конкурса - выставки Мир прекрасного Ефремова Анна.jpg, Диплом лауреата районного конкурса - выставки Мир прекрасного Киляшева Мария.jpg, Диплом лауреата районного конкурса - выставки Мир прекрасного Пташниченко Маша.jpg, Диплом лауреата районного конкурса - выставки Мир прекрасного Ситниченко Валерии.jpg, Диплом лауреата третьей степени международного конкурса Дети-talанты.jpg, Диплом лауреата третьей степени пятого городского конкурса чтецов Он и я -со спортом мы друзья.jpg, Диплом первой степени второго районного патриотического фестиваля Во имя Победы.jpg, Диплом первой степени районного городского конкурса Новогодняя игрушка 2022.jpg, Диплом победителя конкурса новогодней игрушки.jpg, Диплом победителя Всероссийского конкурса художественного слова Эхо победы в наших сердцах.jpg, Диплом победителя фестиваля музеев Все для фронта все для Победы Каторгина Алиса.jpg, Диплом победителя фестиваля музеев Все для фронта все для Победы Федорова Аня.jpg, Диплом победителя фестиваля музеев Реликвия моей семьи Гончаров Матвей.jpg, Диплом победителя фестиваля музеев Реликвия моей семьи Кофтун Ярослава.jpg, 1 Диплом лауреата конкурса Новогодней игрушки Вова Исаев.jpg, 2Диплом лауреата конкурса Новогодней игрушки Маликова Женя.jpg, 3Диплом лауреата конкурса Новогодней игрушки Юра и Алиса Исаковы.jpg, 4Диплом лауреата конкурса Новогодней игрушки Акимов Алексей.jpg, Грамота за участие в районном фестивале авторскиз произведений Мой Новосибирск родной.jpg, Диплом за участие в выставке Праздник Песни посвященной 125 летию г Новосибирска.jpg, Диплом за участие в районном фестивале С чего начинается Родина.jpg, Диплом участника в выставке на Празднике Песни 2021.jpg, Диплом участника в городском конкурсе Пластилиновый космос Овчаров Алексей.jpg, Диплом участника в городском конкурсе Пластилиновый космос Прокопенко Софьи.jpg, Диплом участника в городском конкурсе Пластилиновый космос Пташниченко Марии.jpg, Диплом участника второго районного конкурса Во имя Победы Власок Мария.jpg, Диплом участника второго районного конкурса Во имя Победы Гиззатулина Полина.jpg, Диплом участника городского конкурса Дорога Будущего глазами детей 2021.jpg, Диплом участника городской акции Читаем вместе с детьми о войне.jpg, Диплом участника конкурса Новогодней игрушки.jpg, Диплом участника пятого районного фестиваля Золотые страницы.jpg, Сертификат участника в международном конкурсе Моя семья и новогодняя сказка.jpg, Сертификат участника всероссийского конкурса Слово о Великой Отечественной Войне.jpg

Достижения воспитанников

Уровень	Время проведения	Название мероприятия	Результат участия
ДОУ	2020	Конкурс новогодних поделок «Новогодний арт-салон «Новогодние фантазии»»	2 место Бессонов Егор
ДОУ	2020	Конкурс новогодних поделок «Новогодний арт-салон «Новогодние фантазии»»	3 место Хабибуллин Карим
ДОУ	2020	Конкурс новогодних поделок «Новогодний арт-салон «Новогодние фантазии»»	3 место Куценко Дарина
ДОУ	2021	Конкурс «Букет как частичка солнышка»	2 место Затепякина Виктория
ДОУ	2022	Конкурс творческих работ «А в нашем городе Весна!»	2 место Егоров Андрей
ДОУ	2022	Конкурс творческих работ «А в нашем городе Весна!»	3 место Татаринова Кара
Всероссийский	2020	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Очарование осени»	2 место Николаева Ева
ДОУ	2023	«Малые олимпийские игры» (бобслей)	3 место Калачев Арсений и Татаринова Кира
ДОУ	2023	«Малые олимпийские игры» (керлинг)	2 место Булгаков Михаил, Буров Артем, Гутля Иван
ДОУ	2023	«Малые олимпийские игры» (Эстафета пламенного огня)	2 место Группа №6 «Следопыты»
Всероссийский	12.10. 2021	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект	2 место Николаева Ева
Городской	01-15 ноября 2021	VII Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	Дипломант Мельникова Марина

Данные верны.
22.09.2023



И.О.Заведующего МАДОУ д/с 81

Ю.В. Кузьмина

3. Непрерывный профессиональный рост

3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации

3 балла – представлены документы, подтверждающие активное самообразование и повышение квалификации (не менее одного раза каждые 3 года, **суммарным объемом не менее 108 часов**, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) **и/или переподготовку** в соответствии с должностью аттестуемого в соответствии с должностью аттестуемого **в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях**;

2 балла – представлены документы, подтверждающие самообразование и повышение квалификации (не менее одного раза каждые 3 года, **суммарным объемом не менее 72 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) **и/или переподготовку** в соответствии с должностью аттестуемого **в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях**;

1 балл – представлены документы, подтверждающие самообразование и повышение квалификации (не менее одного раза каждые 3 года, **суммарным объемом не менее 36 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности **и/или переподготовку** в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях;

3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

3 балла – за период 5 лет представлены публикации (не менее четырёх) в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления (не менее четырёх), описывающие опыт и результаты инновационной деятельности, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях регионального (и выше) уровня, имеются подтверждающие документы;

2 балла – за период 4 лет представлены публикации (не менее трёх) в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления (не менее трёх) на мероприятиях не ниже регионального уровня (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы;

1 балл – за период трёх лет представлены публикации (не менее двух) в рецензируемых изданиях и/или выступления (не менее двух) на мероприятиях не ниже муниципального уровня (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы;

3.3. Участие в профессиональных конкурсах

3 балла – участие в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России и/или результативное участие в профессиональных конкурсах не ниже регионального уровня, имеются подтверждающие документы (дипломы, грамоты, сертификаты);

2 балла – участие в профессиональных конкурсах не ниже регионального уровня, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования и/или результативное участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня, имеются подтверждающие документы (дипломы, грамоты, сертификаты);

1 балл – участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, имеются подтверждающие документы (дипломы, грамоты, сертификаты);

0 баллов – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

[Дейтельность](#) > [Ключевые направления работы](#) > [Поддержка талантов](#) > [Конкурсы для педагогов](#)

Конкурсы для педагогов

Название	Участники	Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России	
Конкурсы Минпросвещения России		Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России	
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Педагогические работники образовательных организаций	Проект «Флагманы образования»	Сотрудники государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования, педагогические, руководящие и иные работники организаций (независимо от формы их собственности и ведомственной принадлежности), осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Педагоги дошкольного образования со стажем педагогической деятельности	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	Преподаватели истории образовательных организаций
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Педагоги дополнительного образования, в том числе специалисты дополнительного образования детей на русском языке детьми с ОВЗ. Педагоги «Кванториумов», центров цифрового образования	Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью	Школьные учителя и педагоги дополнительного образования, работники учреждений культуры, представители некоммерческого сектора
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Педагоги-психологи образовательных организаций, в том числе учреждений открытого и закрытого типов, центров психологической и социальной помощи	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Учителя и преподаватели образовательных учреждений
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Педагоги образовательных организаций с объемом учебного дела, с педагогическим стажем не менее трех лет	Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Педагогические работники, руководители образовательных организаций и авторы проектов, представители воскресных школ, православных гимназий, общественных объединений
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Сотрудники образовательных организаций и представители организаций	Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры	Педагоги общеобразовательных школ, преподаватели колледжей и вузов, студенты вузов, а также приходские специалисты по работе с детьми
		Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Педагоги до 35 лет и без ограничения по возрасту (для номинации «Моя педагогическая инициатива»), студенты, аспиранты
		Международный конкурс имени Льва Выготского	Педагоги и специалисты детских садов и учреждений дополнительного образования; заведующие и методисты; руководители частных детских садов; учителя начальных классов; студенты и аспиранты педвузов

+ Всероссийский конкурс
«Педагогический дебют»



Региональные профессиональные конкурсы, организуемые ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО

1. Региональный профессиональный конкурс «Воспитатель года Новосибирской области»
2. Региональный профессиональный конкурс «Моё лучшее образовательное мероприятие»
3. Региональный профессиональный конкурс «Воспитываем юного исследователя»
4. Региональный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей дошкольного возраста в НСО»
5. Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог-технолог ТРИЗ»
6. Конкурс профессионального мастерства для руководителей муниципальных методических объединений воспитателей групп раннего и дошкольного возраста, старших воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Новосибирской области.

Региональные профессиональные конкурсы, организуемые ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

7. «Я - наставник» (номинация «Наставничество в дошкольной образовательной организации»). Организатор – ЦНППМ.
8. Региональный тур конкурса «Разговор о правильном питании» (номинация «конкурс методик «Развитие единого социокультурного пространства реализации программы «Разговор о правильном питании»»). Организатор – кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКиПРО.
9. Конкурс региональных практик по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». Категория участников: в том числе инструкторы физической культуры дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования. Организатор – кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКиПРО.
10. Региональный конкурс «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» (Номинация 4 «Конкурс методической разработки урока (занятия) по формированию у детей экологической культуры и здорового стиля жизни»). Организатор – кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКиПРО.

3.4. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений

3 балла – за период **5 лет** аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) **регионального (и выше) уровня** и/или имеет грамоты, благодарности **регионального (и выше) уровня** от государственных органов, представлены подтверждающие документы;

2 балла – за период **4 лет** аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) **муниципального уровня** и/или имеет грамоты, благодарности **муниципального (и выше) уровня** от муниципальных органов, представлены подтверждающие документы;

1 балл – за период **3 лет** аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) **уровня ОО** и/или имеет грамоты, благодарности **уровня ОО**, представлены подтверждающие документы;

3.4. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений

Материалы	Награждена заведующим ДОУ за творческий поиск и плодотворный труд, за активное участие в различных конкурсах и мероприятиях в ДОУ, 2023 год.
Материалы	Награждена администрацией ДОУ за личный вклад в создании оптимальных условий для воспитания, развития и обучения дошкольников, 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "23 -февраля День Защитника Отечества", 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Вини Пух и все, все все", 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Время чудес", 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "День рождение снеговика", 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Зимние забавы", 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Милая мама", 2022 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Просто космос", 2021 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Синичкин день", 2021 год.
Материалы	Награждена редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования" "Сказочный город", 2021 год.

Уровень профессиональной деятельности, ее результативность считается соответствующими

первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал 17 - 22 балла, высшей квалификационной категории – от 23 до 30 баллов.

**Аттестация педагогических работников в
целях установления первой и высшей
квалификационной категории**

**Памятка по заполнению приложения к
заявлению Педагога
(старший воспитатель)**

1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методической работы с педагогами, психолого-педагогической поддержки семьи и просвещения родителей (законных представителей) в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта):

3 балла – представлен комплекс **самостоятельно созданных** методических разработок по теме (направлению) профессиональной и/или описана авторская технология (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), **методической работы с педагогами, психолого-педагогической поддержки семьи и просвещения родителей (законных представителей)**, приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку **на региональном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов);

п. 1.3.

2 балла – представлен **комплекс самостоятельно созданных** методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) **или описана авторская технология** (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), **методической работы с педагогами, психолого-педагогической поддержки семьи и просвещения родителей (законных представителей)**, приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов, выписки их протоколов) **на муниципальном уровне**;

1 балл – представлен **комплекс адаптированных** методических разработок **и/или описано использование известных современных образовательных технологий** по теме (направлению) профессиональной деятельности, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), **методической работы с педагогами, психолого-педагогической поддержки семьи и просвещения родителей (законных представителей)**, представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку **на уровне ОО**;

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся

3 балла – представлена **положительная динамика** развития обучающихся и **профессионального развития педагогов** по итогам мониторингов (диагностики) **за период 7 лет (и более)**, описаны и/или указаны методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют заявленным теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности;

2 балла – представлены **стабильные положительные результаты** или **положительная динамика** развития обучающихся и **профессионального развития педагогов** по итогам мониторингов (диагностики) **за 5 лет**, описаны и/или указаны методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) в основном соответствуют заявленным теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности;

1 балл – представлены **стабильные положительные результаты** или **положительная динамика** развития обучающихся и **профессионального развития педагогов** по итогам мониторингов (диагностики) **за 3 года**, описаны или указаны методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) частично соответствуют заявленным теме, цели и задачам профессиональной деятельности;

2.2. Качество содержания образовательной деятельности, организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) и кадрового обеспечения по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

3 балла – качество содержания образовательной деятельности, организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) и кадрового обеспечения выше средних показателей по региону по итогам мониторинга системы образования и соответствует высокому уровню организации образовательного процесса по результатам административного контроля **за период 7 лет**;

2 балла – качество содержания образовательной деятельности, организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) и кадрового обеспечения не ниже средних показателей по региону по итогам мониторинга системы образования и соответствует среднему уровню организации образовательного процесса по результатам административного контроля **за период 5 лет**;

1 балл – качество содержания образовательной деятельности, организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации образовательной программы) и кадрового обеспечения по итогам внешней экспертизы **не ниже средних показателей по муниципалитету** и соответствует среднему уровню организации образовательного процесса по результатам административного контроля **за 3 года**;

2.3. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях **и педагогических работников в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах**

3 балла – наличие обучающихся-победителей и/или призеров интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований **не ниже регионального уровня**;

наличие педагогов-победителей и/или призеров профессиональных конкурсов, активных участников (выступление) научно-методических мероприятий **не ниже регионального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **не менее чем за 7 лет**;

2 балла – наличие обучающихся-победителей и/или призеров интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований **не ниже муниципального уровня** и/или обучающихся-участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований по направлению профессиональной деятельности аттестуемого **на региональном уровне**;

наличие педагогов-победителей и/или призеров профессиональных конкурсов **муниципального уровня** и/или педагогов-участников профессиональных конкурсов **на региональном уровне**; наличие педагогов, активно участвующих (выступление) в научно-методических мероприятиях **не ниже муниципального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **не менее чем за 5 лет**;

п. 2.3.

1 балл – наличие обучающихся-победителей и/или призеров уровня ОО и/или наличие обучающихся-участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, фестивалей, соревнований на муниципальном уровне,

наличие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном (и выше) уровне и/или педагогов-участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за 3 года;

**Аттестация педагогических работников в
целях установления квалификационной
категории «педагог-методист» или
«педагог-наставник»**

**Памятка по заполнению приложения к
заявлению**

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

IV. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»

45. Аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, **имеющие высшую квалификационную категорию**.

47. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится на основании заявлений в аттестационную комиссию, подаваемых способами, указанными в пункте 27 настоящего Порядка.

48. В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения об уровне образования (квалификации), результатах деятельности, связанной с методической работой или наставничеством, об имеющейся высшей квалификационной категории, а также о квалификационной категории, по которой они желают пройти аттестацию.

К заявлению в аттестационную комиссию прилагается ходатайство работодателя в аттестационную комиссию, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации (далее - ходатайство работодателя).

Ходатайство работодателя формируется на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления образовательной организации), на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, согласованного с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового – с иным представительным органом (представителем) работников организации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04.10.2023

№ 2180

г. Новосибирск

Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области

В соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области» приказываю:

1. Утвердить прилагаемый регламент работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области.

2. Признать утратившими силу приказы министерства образования Новосибирской области:

от 22.11.2019 № 2969 «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Регламенту работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области

ФОРМА

Председателю аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области

Ходатайство

работодателя на проведение аттестации педагогического работника в целях установления квалификационной категории

(указывается квалификационная категория педагогического или педагогического)

Ф.И.О. (отчество – при наличии) педагогического работника

Место работы

(указывается полное наименование организации согласно уставу)

Занимаемая должность

Стаж педагогической работы _____ лет,

в данной должности _____ лет,

в данной организации _____ лет.

Основное профессиональное образование _____

(когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончено, полученная специальность и квалификация)

В настоящее время

имеет квалификационную категорию, установленную _____ года (указывается дата установления категории, кем и когда; номер и дата распоряжения/акта)

Результаты работы педагога соответствуют требованиям, установленным Приказом МП РФ № 196 от 24.03.2023 года, предусмотренным пунктом 48, а также показателям, предусмотренным пунктами 50, 51 Порядка проведения аттестации педагогических работников

Предоставленные сведения о результатах профессиональной деятельности являются основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию (Приложение к настоящему ходатайству)

Настоящее ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления в соответствии с уставом)

(указывается полное наименование коллегиального органа управления и организации согласно уставу)

протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Настоящее ходатайство согласовано с первичной профсоюзной организацией или иного представительного органа (представителя) работников образовательной организации

(указывается полное наименование органа)

протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель образовательной организации

подпись _____ инициалы, фамилия

Согласовано: Председатель педагогического совета

подпись _____ инициалы, фамилия

Председатель первичной профсоюзной организации

подпись _____ инициалы, фамилия

Дата « _____ » _____ 20 ____ г. М.П.

50. Квалификационная категория **«педагог-методист»** устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;

руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

51. Квалификационная категория **«педагог-наставник»** устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;

наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;

содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;

распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

52. Оценка деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий **«педагог-методист»** и **«педагог-наставник»** осуществляется аттестационной комиссией **на основе ходатайства работодателя**, предусмотренного пунктом 48 настоящего Порядка, а также показателей, предусмотренных пунктами 50, 51 настоящего Порядка, характеризующих дополнительную деятельность педагогических работников, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.

Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Минпросвещения РФ и Общероссийский Профсоюз образования)

Вопрос 34.

Через какой период времени со дня принятия решения аттестационной комиссией об установлении высшей квалификационной категории педагогический работник может подать заявление в аттестационную комиссию для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»?

Ответ.

Порядком аттестации не устанавливается период времени со дня вынесения аттестационной комиссией решения об установлении высшей квалификационной категории, через который педагогический работник может подать заявление на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Соответственно, педагогический работник может подать заявление в аттестационную комиссию в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» со дня вынесения решения аттестационной комиссии об установлении ему высшей квалификационной категории.

Вопрос 35.

Если педагог работает на двух должностях, то установленная квалификационная категория «педагог-методист» или «педагог-наставник» будет распространяться на обе должности или на одну?

Ответ.

Прежде всего необходимо учесть, что согласно пунктам 50 и 51 Порядка аттестации квалификационные категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» устанавливаются на основе показателей деятельности, **не входящей в должностные обязанности** педагогических работников по занимаемой в организации должности. Соответственно, педагогический работник может подать заявление в аттестационную комиссию в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» со дня вынесения решения аттестационной комиссии об установлении ему высшей квалификационной категории.

Квалификационные категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» не дают права педагогическому работнику претендовать на какую-либо дополнительную выплату, если им не будет выполняться дополнительная работа, связанная с наставнической или методической деятельностью.

Вопрос 36.

В течение какого периода педагог должен заниматься деятельностью, связанной с методической работой или наставничеством, чтобы иметь право подать заявление в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»?

Ответ.

Порядком аттестации **не установлены сроки деятельности**, связанной с методической работой или наставничеством, которые дают педагогическому работнику право для обращения в аттестационную комиссию для аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Вопрос 50.

Все ли педагогические работники, у которых имеется высшая квалификационная категория, могут проходить аттестацию на новые квалификационные категории или только учителя?

Ответ.

Порядок аттестации **не предусматривает конкретных наименований должностей** педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, которые могут претендовать на установление квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник».

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник»

1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования.

(Подтверждающие документы: приказы, выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, методических объединений, отчеты, справки, отзывы, благодарности, грамоты)

3 балла – аттестуемый руководит **практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, представлены отзывы, благодарности учреждений среднего профессионального и (или) высшего образования, подтверждающие высокое качество руководства;**

2 балла – аттестуемый руководит практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, **представлены документы ОУ, подтверждающие высокое качество руководства;**

2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации: разработка и реализация персонализированных программ наставничества

(Подтверждающие документы: персонализированные программы наставничества, отчеты по реализации Программы наставничества, отзывы наставляемых и работодателей о реализации программы наставничества, выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, методических объединений, результаты опросов (анкетирования) наставляемых, анализ образовательных мероприятий, проводимых наставляемым)

3 балла – аттестуемый осуществляет **разработку и реализацию персонализированных программ наставничества**, представлены подтверждающие документы об успешной реализации программ наставничества в течение **не менее 3 лет**;

2 балла – аттестуемый осуществляет разработку и реализацию персонализированных программ наставничества, представлены подтверждающие документы об успешной реализации программ наставничества в течение **не менее 2 лет**;

1 балл – аттестуемый осуществляет разработку персонализированных программ наставничества, представлены подтверждающие документы об успешной реализации программ наставничества в течение **не менее 1 года**;

3. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации: создание условий для привлечения наставляемого к инновационной деятельности.

(Подтверждающие документы: приказы, выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, методических объединений, справки, публикации, рецензии и отзывы, дипломы)

3 балла – аттестуемый создает условия для **привлечения наставляемого к инновационной деятельности**, представлены документы, подтверждающие участие наставляемого в инновационной деятельности и внедрении ее **продуктов на уровне ОО** и признание их эффективности и результативности **на региональном и/или всероссийском и международном уровнях;**

2 балла – аттестуемый создает условия для привлечения наставляемого к инновационной деятельности на уровне ОО, представлены документы, подтверждающие участие наставляемого в инновационной деятельности и внедрении ее продуктов в образовательный процесс **на уровне ОО** и **признание ее эффективности и результативности на муниципальном уровне;**

1 балл – аттестуемый создает условия для привлечения наставляемого к инновационной деятельности на уровне ОО, представлены документы, подтверждающие участие наставляемого в инновационной деятельности и **(или) внедрении ее продуктов в образовательный процесс;**

4. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации: организация участия наставляемого в научно-методических мероприятиях различных уровней (конференции, форумы и др.).

(Подтверждающие документы: сертификаты участника, программы мероприятий)

3 балла – аттестуемый организует участие наставляемого в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы и др.) на региональном /или всероссийском и международном уровнях;

2 балла – аттестуемый организует участие наставляемого в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы и др.) на уровне муниципалитета, представлены подтверждающие документы;

1 балл – аттестуемый организует участие наставляемого в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы и др.) на уровне ОО, представлены подтверждающие документы;

0 баллов – аттестуемый не организует участие наставляемого в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы и др.) различных уровней или отсутствуют подтверждающие документы.

5. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства.

(Подтверждающие документы: приказы, выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, методических объединений, сертификаты, дипломы)

3 балла – аттестуемый оказывает содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства, имеются документы, подтверждающие результативное участие (победитель, призер) в профессиональных конкурсах не ниже муниципального уровня;

2 балла – аттестуемый оказывает содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства, имеются документы, подтверждающие наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов на региональном /или всероссийском и международном уровнях;

1 балл – аттестуемый оказывает содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства, имеются документы, подтверждающие наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов муниципального уровня или уровня ОО, представлены подтверждающие документы;

6. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

(Подтверждающие документы: выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, методических объединений, справки, сертификаты, рецензии и отзывы, ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных)

3 балла – аттестуемый осуществляет **распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности** в образовательной организации, материалы публично представлены в открытых рецензируемых информационных системах и (или) опубликованы **на региональном, всероссийском, международном уровнях**, представлены подтверждающие документы;

2 балла – аттестуемый осуществляет распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации, материалы публично представлены в открытых информационных системах (**сайт УО, ММС**) и/или **опубликованы на уровне муниципалитета**, представлены подтверждающие документы;

1 балл – аттестуемый осуществляет распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации **на уровне ОО**; представлены публикации и/или выступления на мероприятиях и (или) ссылки на электронные ресурсы;

Уровень профессиональной деятельности, ее результативность считается соответствующими квалификационной категории «педагог-наставник», если по результатам экспертизы педагогический работник набрал не менее 13 баллов.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист»

1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации, активное участие в методической работе образовательной организации.

(Подтверждающие документы: приказы, планы работы МО, выписки из протоколов заседаний МО, отчеты, справки)

3 балла – аттестуемый является **руководителем муниципального методического объединения педагогических работников образовательной организации** и активно участвует в методической работе **на региональном уровне;**

2 балла – аттестуемый является руководителем методического объединения педагогических работников образовательной организации, активно участвует в методической работе **на муниципальном уровне;**

1 балл – аттестуемый является руководителем методического объединения педагогических работников образовательной организации или активно участвует в методической работе **образовательной организации;**

2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса.

(Подтверждающие документы: приказы о составе рабочей группы, выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, справки, рецензии и отзывы, тексты разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных)

3 балла – аттестуемый руководит разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, утвержденного и рекомендованного для использования выше уровня ОО; программно-методические материалы публично представлены в открытых рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на региональном, всероссийском, международном уровнях, представлены подтверждающие документы;

2 балла – аттестуемый руководит разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, утвержденного и рекомендованного для использования в ОО; программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах (сайт ОО) и/или опубликованы на уровне ОО, муниципалитета, представлены подтверждающие документы;

1 балл – аттестуемый руководит разработкой отдельных компонентов программно-методического сопровождения образовательного процесса; программно-методические материалы используются на уровне ОО, представлены подтверждающие документы;

3. Методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации.

(Подтверждающие документы: приказы, выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, заседаний МО, справки, рецензии и отзывы, дипломы)

3 балла – аттестуемый осуществляет **методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ или проектов в образовательной организации**, представлены документы, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс **ОО** и признание их **эффективности и результативности на региональном и/или всероссийском и международном уровнях**;

2 балла – аттестуемый осуществляет методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ или проектов в образовательной организации, представлены документы, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс **ОО** и признание их **эффективности и результативности на муниципальном уровне**;

1 балл – аттестуемый осуществляет методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ или проектов в образовательной организации, представлены документы, подтверждающие их внедрение **в образовательный процесс ОО**;

4. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

(Подтверждающие документы: приказы, сертификаты, дипломы)

3 балла – аттестуемый осуществляет методическую поддержку педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах, имеются документы, подтверждающие результативное участие (победитель, призер) в профессиональных конкурсах не ниже муниципального уровня;

2 балла – аттестуемый осуществляет методическую поддержку педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах, имеются документы, подтверждающие наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов на региональном /или всероссийском и международном уровнях;

1 балл – аттестуемый осуществляет методическую поддержку педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах, имеются документы, подтверждающие наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов муниципального уровня или уровня ОО, представлены подтверждающие документы;

5. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов.

(Подтверждающие документы: выписки из протоколов педагогических или методических советов, планы методического сопровождения, анализ образовательного мероприятия)

3 балла – аттестуемый реализует систему (технологию) методической поддержки (сопровождения) педагогических работников образовательной организации, направленную на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

2 балла – аттестуемый осуществляет методическую поддержку (сопровождение) педагогических работников образовательной организации, направленную на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов через комплекс методических мероприятий;

1 балл – аттестуемый осуществляет методическую поддержку (сопровождение) педагогических работников образовательной организации, направленную на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов в форме отдельных методических мероприятий;

6. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

(Подтверждающие документы: выписки из протоколов педагогических и (или) методических советов, справки, рецензии и отзывы, ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных)

3 балла – аттестуемый **передает опыт применения в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок**, материалы публично представлены в открытых рецензируемых информационных системах и (или) опубликованы **на региональном, всероссийском, международном уровнях**, представлены подтверждающие документы;

2 балла – аттестуемый передает опыт применения в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, материалы публично представлены в открытых информационных системах **на уровне муниципалитета** (сайт УО, ММС) и/или опубликованы, представлены подтверждающие документы;

1 балл – аттестуемый передает опыт применения в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок; разработки **утверждены и рекомендованы для использования в ОО**, представлены публикации и/или выступления **на мероприятиях уровня ОО** и (или) ссылки на электронные ресурсы;

Уровень профессиональной деятельности, ее результативность считается соответствующими квалификационной категории «педагог-методист», если по результатам экспертизы педагогический работник набрал не менее 13 баллов.