



14 декабря 2023 года

# Изменения инфраструктуры и РППС на основе требований ФОП ДО

**ЗВЕРКОВА АННА ЮРЬЕВНА,**

канд. пед. наук,

доцент кафедры теории и методики дошкольного образования  
Института детства Новосибирского государственного  
педагогического университета,

финалист 2 сезона «Лиги лекторов» Российского общества  
«Знание»





# Инфраструктура – это...

- Инфраструктура (лат. infra — «ниже», «под» и structura — «строение», «расположение») — это **совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования экономики и обеспечения повседневной жизни населения.**
- Инфраструктурный комплекс состоит из двух относительно самостоятельных частей: коммуникационной системы и сферы обслуживания.
- **В инфраструктуру** включают дороги, связь, транспорт, складское хозяйство, внешнее энергоснабжение, водоснабжение, спортивные сооружения, озеленение, предприятия по обслуживанию населения. Иногда к **инфраструктуре** относят науку, образование, здравоохранение.



## Инфраструктура ДОО –

совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.



# Изменение дошкольной инфраструктуры



# Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

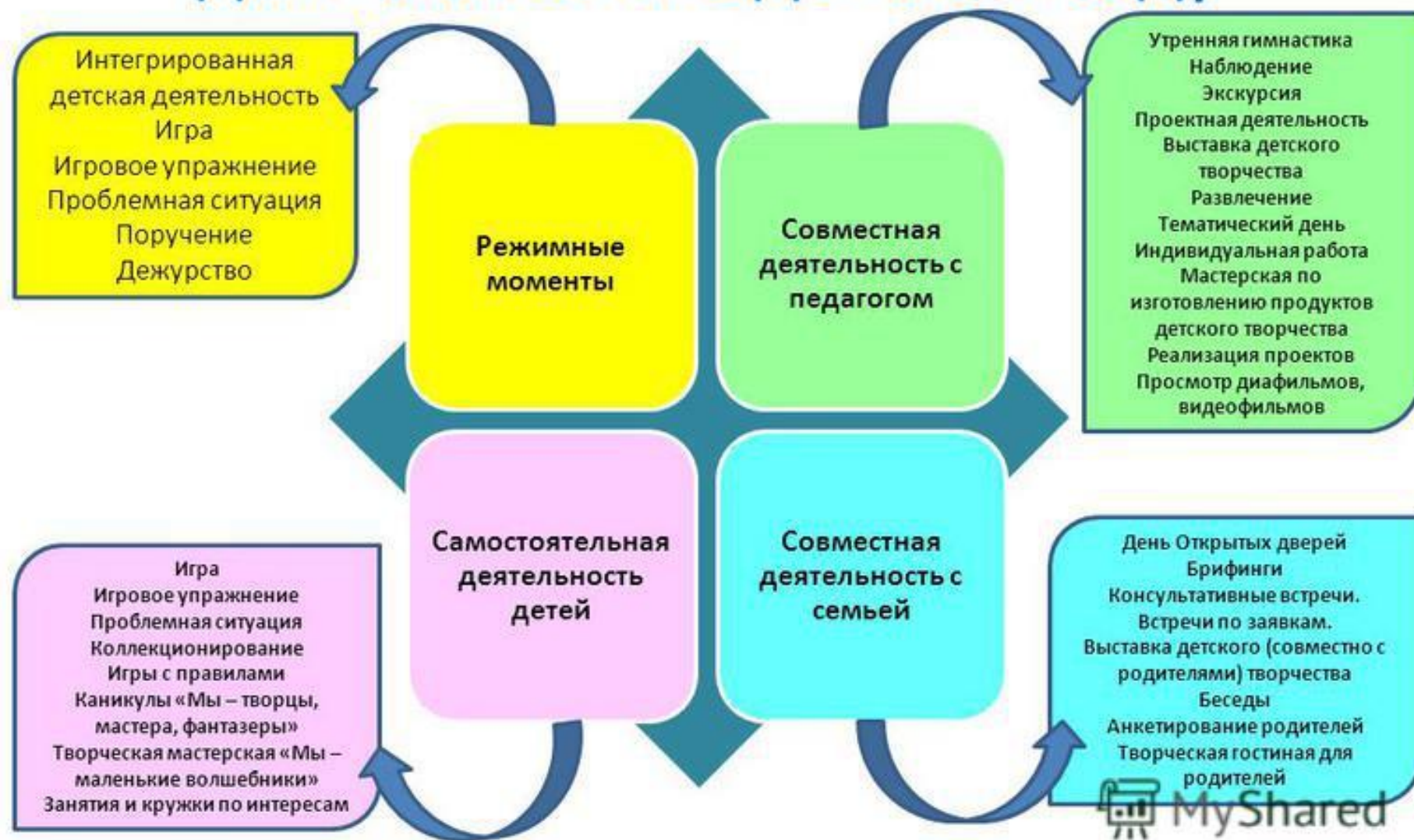
В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач [ФГОС ДО](#) в процессе реализации [ФОП ДО](#);
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

# Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей [ФОП ДО](#));
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

# Формы организации детской деятельности в детском саду





Бытие ребенка в дошкольной образовательной организации – это последовательный ход определенных составляющих, которые нормируют смену или чередование активной деятельности и отдыха.

Основные из них:

- утренние, дневные, вечерние прогулки;
- разнообразные гигиенические процедуры;
- питание (завтрак, обед, полдник, ужин);
- игры (самостоятельные и организованные);
- общение (со взрослыми и детьми);
- занятия (коллективные, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельные);
- отдых (релаксация), сон.



# Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

В [Приложении 6](#) представлена комплектация оборудования и учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы ДОО (инвариантная часть инфраструктуры) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть инфраструктуры).



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИЗОСТУДИЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ  
СТУДИЯ

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННАЯ  
СТУДИЯ

МУЗЕЙ

ОФТОЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



# Интерактивная инфраструктура в ДОО



# Организация информационной среды

Команда педагогов, внедряющая ИКТ

Электронный документооборот в учреждении

Электронная почта

Повышение квалификации сотрудников на курсах компьютерной грамотности



Эффективное сетевое взаимодействие между педагогами и родителями

Созданы официальные сайты детского сада: публикуются статьи, отчеты, презентации

Оснащен мобильный мультимедийный класс

Электронные образовательные ресурсы: диски, тесты, фильмы, здоровье - сберегающие тренинги

# Интерактивное оборудование

**Интерактив** - общее название семейства продуктов, которые обеспечивают «общение с экраном»:

- интерактивная **доска**,
- интерактивный **планшет**,
- интерактивный жидкокристаллический **дисплей**,
- **программное обеспечение**,
- **система** интерактивного **опроса**,
- ультракороткофокусный **видеопроектор**.



**Информационные технологии (от англ. information technology)** — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии.

В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

# Технические средства ИКТ



*Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер (ПК), возможности которого определяются его техническими характеристиками, установленным программный обеспечением и наличием дополнительно периферийного оборудования.*



Настольный ПК



Ноутбук (ППК)

## Периферийное оборудование



Интерактивная доска



Колонки



Мультимедийный проектор



Web-камера



Струйный принтер



Графический планшет



МФУ



Сканер

## Сетевое и телекоммуникационное оборудование



Концентратор



Маршрутизатор



Спутниковая тарелка



# Под ИКТ подразумеваются использование:

- Компьютера;
- Интернета;
- Телевидения;
- Видео;
- DVD и CD;
- Мультимедиа;
- Аудио-визуального оборудования, всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.



# Интерактивное оборудование ДОУ



Цифровая лаборатория  
«Наураша»



Развивающий комплекс  
«Творческая мастерская»



Световой стол



Творческая лаборатория  
«Олодим»



Интерактивная доска



Сенсорная панель



Интерактивная дидактическая игра- современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивные дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.



Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

**Обучающей** будет игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

**Контролирующей** будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.

**Обобщающие** игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

# Интерактивный пол

[https://products.playstand.ru/newmagium?utm\\_source=yadirect&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=57436239--magium-search&utm\\_content=9988010935&utm\\_term=mainlink--интерактивное%20оборудование%20для%20ДОУ--premium--4&yclid=6644140374447939916](https://products.playstand.ru/newmagium?utm_source=yadirect&utm_medium=cpc&utm_campaign=57436239--magium-search&utm_content=9988010935&utm_term=mainlink--интерактивное%20оборудование%20для%20ДОУ--premium--4&yclid=6644140374447939916)

Трудно переоценить потенциал интерактивных полов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но без развивающих ресурсов эти устройства бесполезны. Между тем в комплект поставки входит лишь небольшой пакет заданий развлекательного характера. Создать свою разработку для интерактивного пола воспитатель не может, а готовые предлагают только зарубежные производители. Интерактивные полы не становятся от этого менее ценными устройствами для работы с дошкольниками, но практически значимое их использование откладывается на неопределенный срок.

# Стол для рисования песком

- <https://www.avkompleks.ru/info/risovanie-peskom-na-svetovyh-stolah-dlya-detej>

## Стол для детского творчества «ЦВЕТОК»

[Главная](#) / [Продукция](#) / [Оборудование для песочной анимации](#) / [Стол для детского творчества «ЦВЕТОК»](#)



Стол для детского творчества «ЦВЕТОК»

Цена: 92000 руб

Сделать запрос  
Ответим на ваши вопросы

## Детский песочный комплекс

[Главная](#) / [Продукция](#) / [Оборудование для песочной анимации](#) / [Световой стол](#) / [Детский песочный комплекс](#)



Детский песочный комплекс

Цена: 26500 руб

Сделать запрос  
Ответим на ваши вопросы

# Цифровые родительские собрания



**Зверкова Анна Юрьевна,**  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
теории и методики  
дошкольного  
образования ФГБОУ ВО  
"НГПУ"

**РЕЖИМ ДНЯ В  
ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Смотреть  
видео

Видеоконсультации...  
deti.nspu.ru

**Экспертные видеолекции,  
мастер-классы,  
педагогические мастерские  
для родителей по  
актуальным проблемам  
обучения, воспитания,  
общения и социализации  
детей и подростков  
предоставляются  
БЕСПЛАТНО**

**РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Родителям детей  
дошкольного возраста

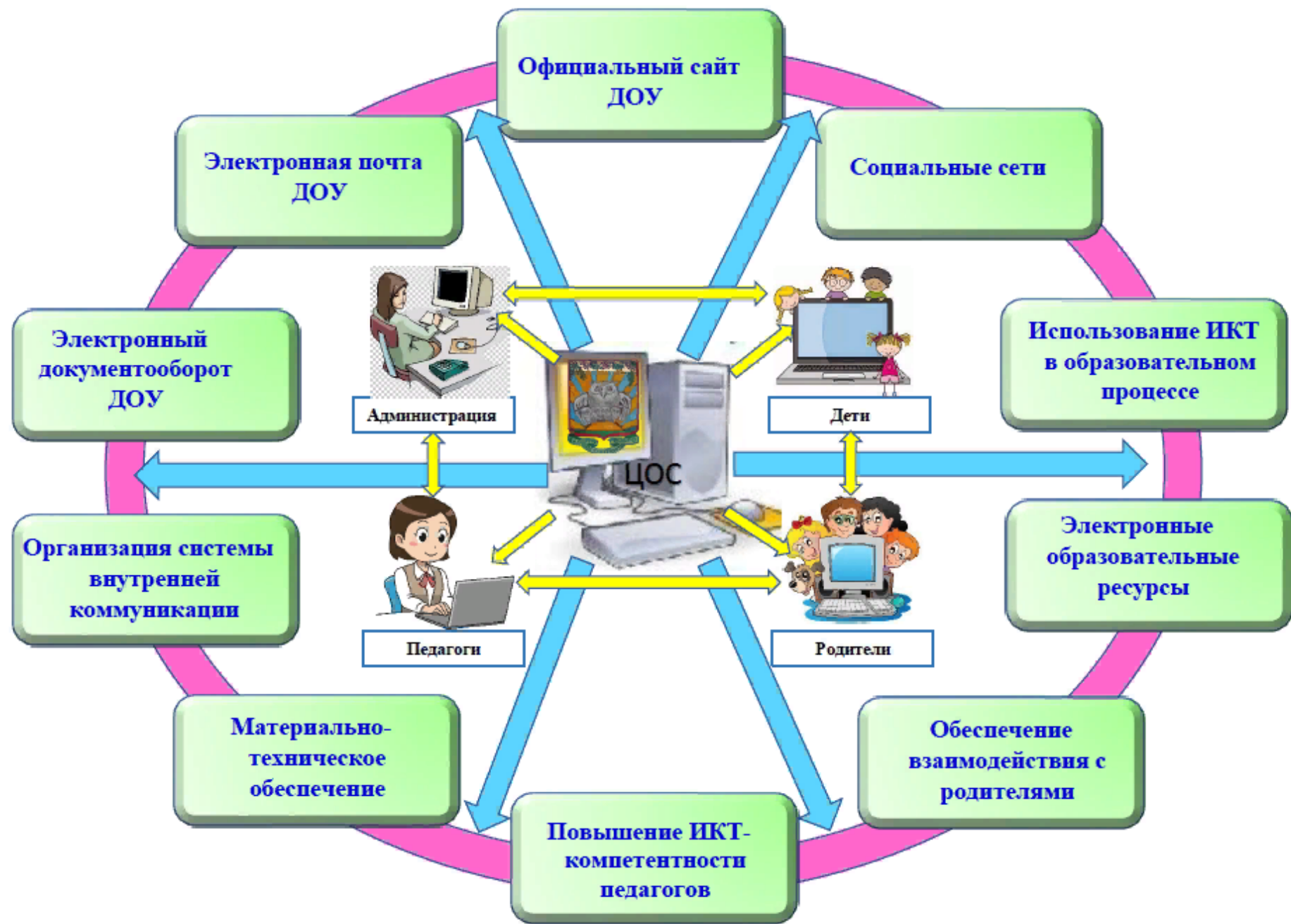


**Зверкова Анна Юрьевна,**  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
теории и методики  
дошкольного  
образования ФГБОУ ВО  
"НГПУ"

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Смотреть  
видео







Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется **средой**

**Под развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами

*Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)* — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).



## *Условия поддержки детской инициативы:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка
- учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;



## **К ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОТНОСЯТСЯ:**

**игры, предметы и  
игровые материалы, с  
которыми ребенок  
действует  
преимущественно  
самостоятельно или  
совместно со взрослым  
и сверстниками**

**учебно-методические  
пособия, используемые  
взрослым в процессе  
обучения детей**

**оборудование для  
осуществления детьми  
разнообразных  
деятельностей**



***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей***, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- *обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.*
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, а так же создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Обеспечение недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*



Развивающая  
среда выполняет:

Развивающая функция,  
Стимулирующая функция,  
Функция поддержки  
эмоционального благополучия и  
психологического здоровья,  
Воспитывающая функция,  
Информационная функция,  
Организационная функция



1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.



**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	5
2. Термины, определения, сокращения	7
2.1. Термины и определения	7
2.2. Сокращения	10
3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций	11
4. Пояснения к применению рекомендаций	12
4.1. Принципы формирования РППС	13
4.2. Составление инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части	17
4.3. Комплектование учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО	19
5. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО	20
6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО	21
Приложение 1	26
Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	26
Приложение 2	31
Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	31
Приложение 3	33
Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО	33
Приложение 4	36
Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО	36
Приложение 5	44

Приложение 6	46
Примерные перечни оборудования и средств обучения	46
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	46
1.1. Входная зона	46
1.2. Система охраны здания	47
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	47
1.4. Многофункциональный активный/Музыкальный зал	48
1.5. Пиццоблок	51
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)	51
1.7. Пластиковый бассейн	54
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)	55
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	58
2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)	58
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	60
2.3. Первая младшая группа (2-3года)	65
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)	71
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	77
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	86
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	95
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	105
3.1. Кабинет учителя-логопеда	105



## Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется **ФОП ДО**, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включаются **пособия** для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, **пособия по педагогической диагностике**, а также **рекомендации по тематическому планированию** образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.60-20206**



# Оформление тематических уголков



В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

41

---

математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в



8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

# Народные промыслы России



# Русские народные промыслы



Матрешка – символ  
России



Тульские самовары



Хохлома



Дымковские игрушки



Палех

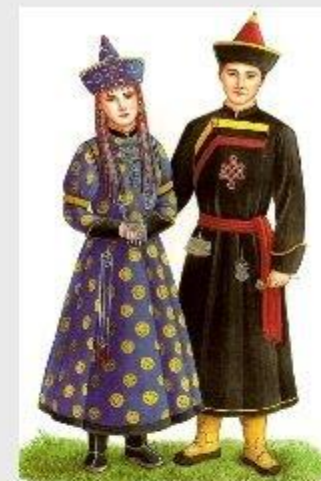
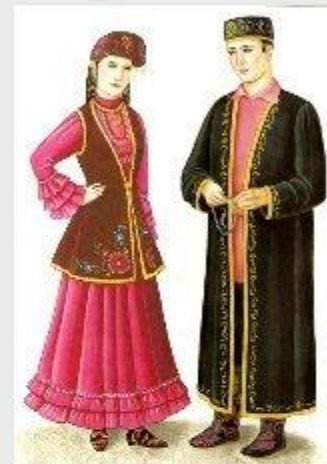
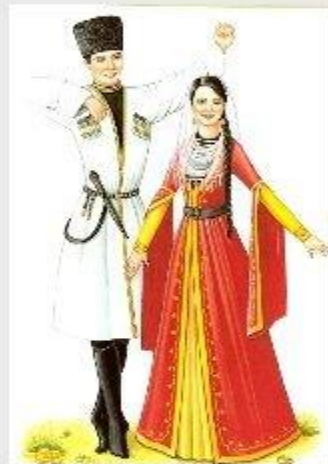
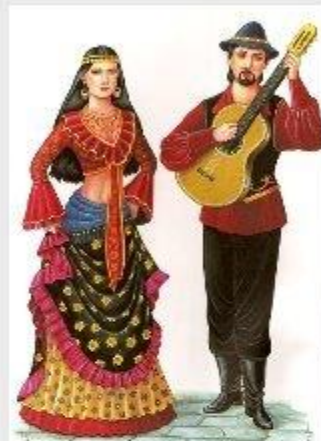


Жостовские подносы





# Народы России





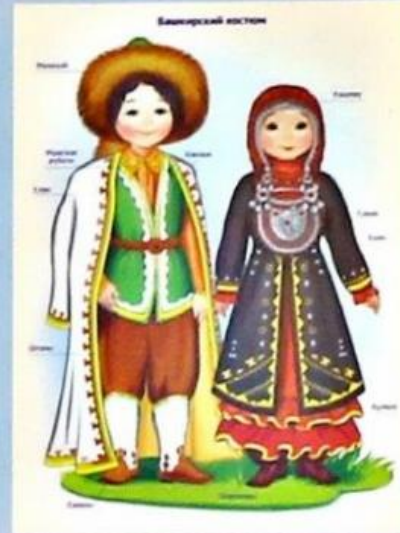
Русский северный



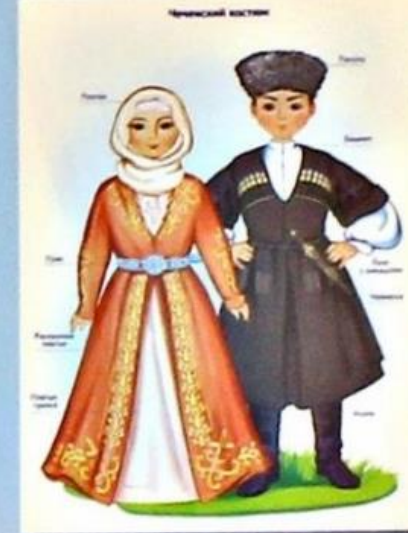
Русский южный



Татарский



Башкирский



Чеченский



Удмуртский



Бурятский



Калмыцкий



Костюм хантов



Чукотский



Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве **активной деятельности** может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве **спокойной деятельности** – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство **познания и творчества** может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что **любое деление условно**, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества



Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько **модулей**: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением.

По сути, **игровой модуль** является системообразующим.

**Бытовой модуль** может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

**Модуль релаксации** может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.



Оборудование в группе может быть размещено и по **центрам детской активности**.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом **пересечения детских активностей и их интеграции** (объединения).

**Игра и конструирование**, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

**Познание часто соседствует у детей с экспериментированием**, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.





**Функциональный модуль** – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»;
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».



Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа для детей младенческого возраста (до года);
- группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет);
- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).



Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и





## 1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО

### 1.1. Входная зона

1.1.1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
1.1.13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
1.1.14.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
1.1.15.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.16.	Флаг республики, города	шт.	2		+
1.1.17.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
1.1.20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

**Оснащение входной зоны** осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации от 02.08.2019 № 31, ст. 4534).

### 2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)

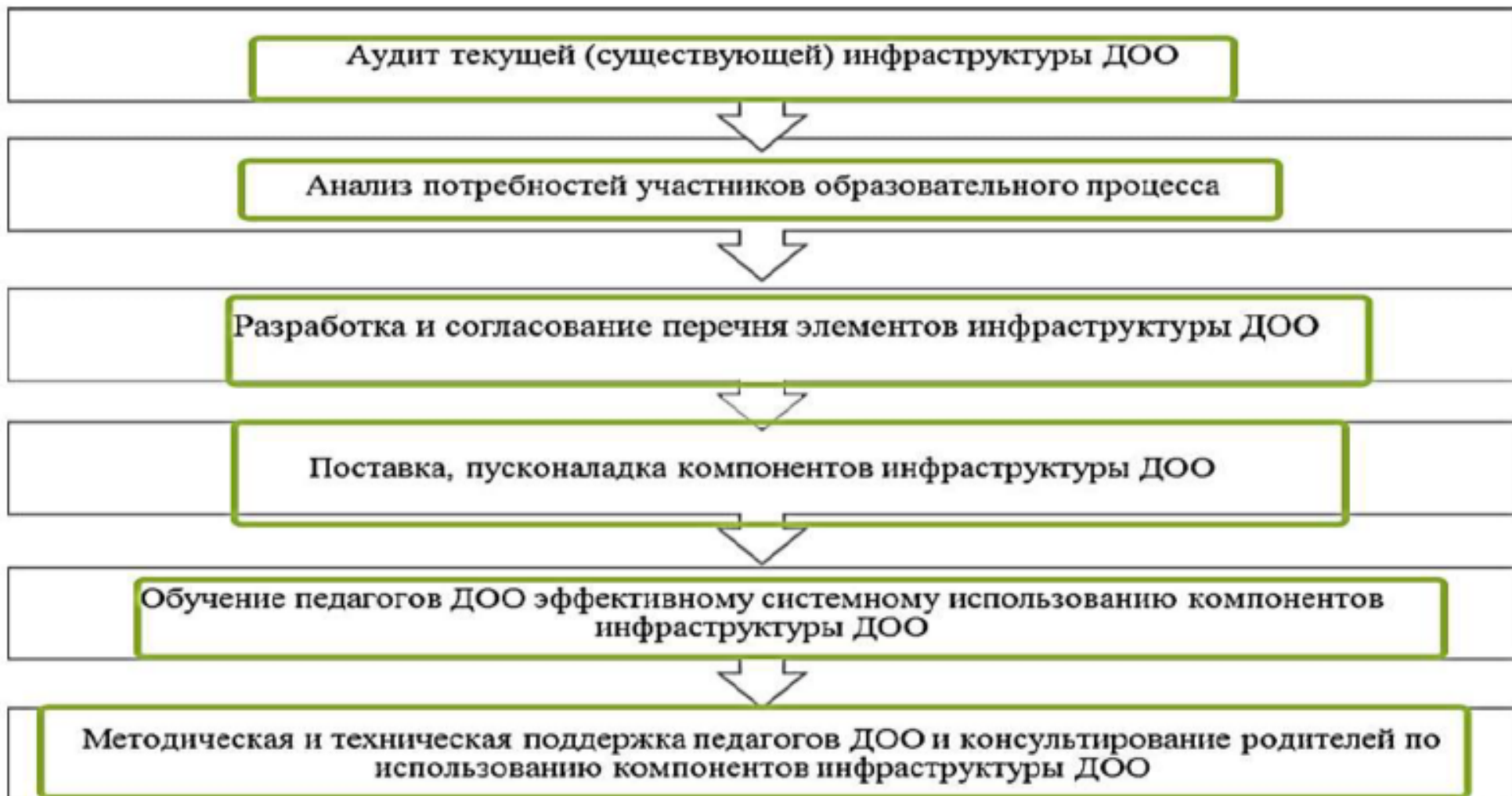
2.4.1.	Рисовальница				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

71

2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамейкой в комплекте	шт.	4***	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	Игрушки для второй младшей группы (3-4 года)				
2.4.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягкообивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	Игры и игрушки				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+



Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются: постановка задачи проектирования и внедрения, оценка реализуемости и затрат, инициация, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение.





**Благодарю  
за внимание!**



**ЗВЕРКОВА АННА ЮРЬЕВНА**, КАНД. ПЕД. НАУК,

ДОЦЕНТ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА,

ФИНАЛИСТ 2 СЕЗОНА «ЛИГИ ЛЕКТОРОВ» РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

[fppdzverkova@mail.ru](mailto:fppdzverkova@mail.ru)