



14 декабря 2023 года

Изменения инфраструктуры и РППС на основе требований ФОП ДО

ЗВЕРКОВА АННА ЮРЬЕВНА,

канд. пед. наук,

доцент кафедры теории и методики дошкольного образования
Института детства Новосибирского государственного
педагогического университета,

финалист 2 сезона «Лиги лекторов» Российского общества
«Знание»





Инфраструктура – это...

- Инфраструктура (лат. infra — «ниже», «под» и structura — «строение», «расположение») — это **совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования экономики и обеспечения повседневной жизни населения.**
- Инфраструктурный комплекс состоит из двух относительно самостоятельных частей: коммуникационной системы и сферы обслуживания.
- **В инфраструктуру** включают дороги, связь, транспорт, складское хозяйство, внешнее энергоснабжение, водоснабжение, спортивные сооружения, озеленение, предприятия по обслуживанию населения. Иногда к **инфраструктуре** относят науку, образование, здравоохранение.



Инфраструктура ДОО –

совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.



Изменение дошкольной инфраструктуры



Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части

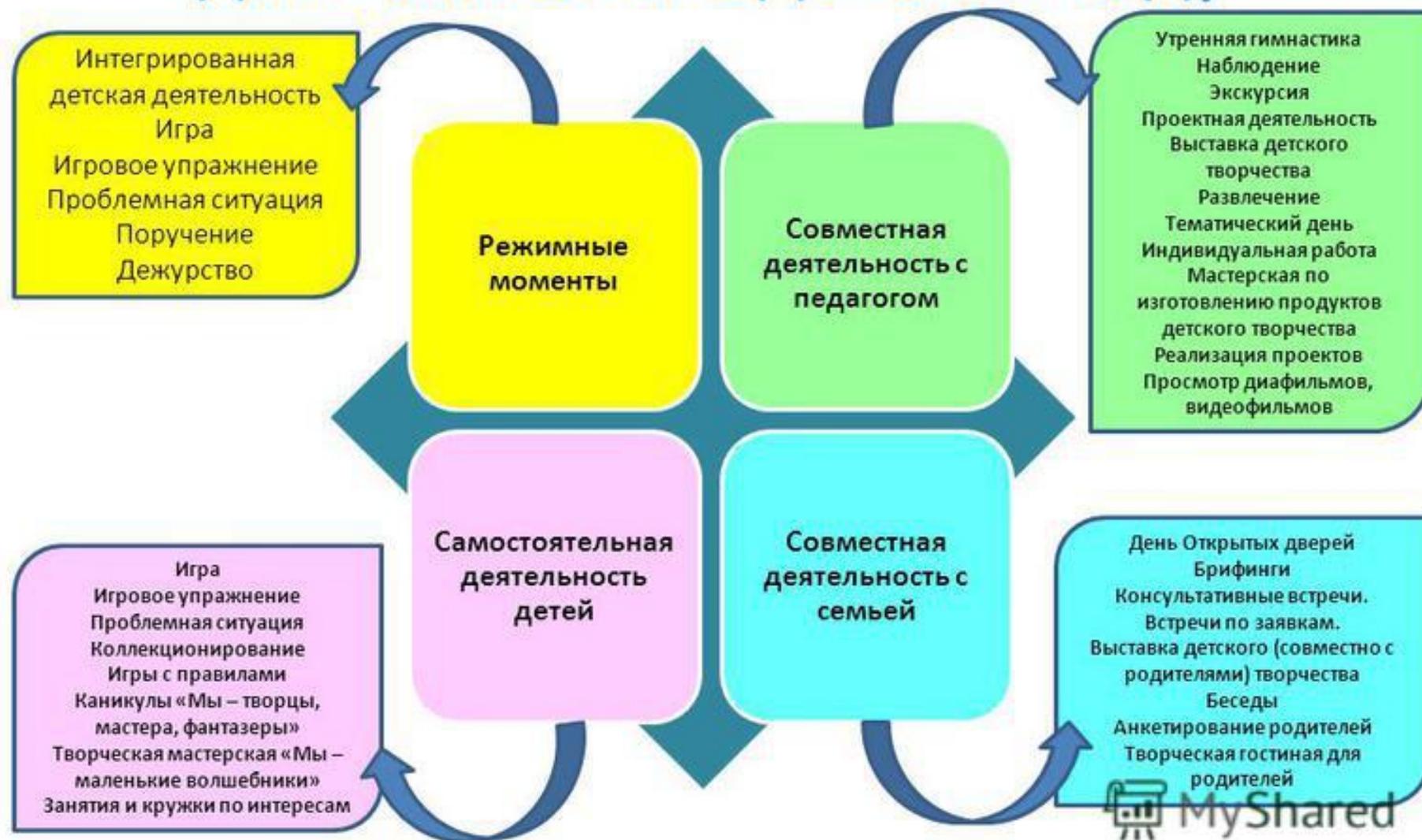
В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей [ФОП ДО](#));
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Формы организации детской деятельности в детском саду





Бытие ребенка в дошкольной образовательной организации – это последовательный ход определенных составляющих, которые нормируют смену или чередование активной деятельности и отдыха.

Основные из них:

- утренние, дневные, вечерние прогулки;
- разнообразные гигиенические процедуры;
- питание (завтрак, обед, полдник, ужин);
- игры (самостоятельные и организованные);
- общение (со взрослыми и детьми);
- занятия (коллективные, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельные);
- отдых (релаксация), сон.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

В [Приложении 6](#) представлена комплектация оборудования и учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы ДОО (инвариантная часть инфраструктуры) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть инфраструктуры).



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИЗОСТУДИЯ

**МУЗЫКАЛЬНАЯ
СТУДИЯ**

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННАЯ
СТУДИЯ**

МУЗЕЙ

**ОФТОЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**



Интерактивная инфраструктура в ДОО



Организация информационной среды

Команда педагогов, внедряющая ИКТ

Электронный документооборот в учреждении

Электронная почта

Повышение квалификации сотрудников на курсах компьютерной грамотности



Эффективное сетевое взаимодействие между педагогами и родителями

Созданы официальные сайты детского сада: публикуются статьи, отчеты, презентации

Оснащен мобильный мультимедийный класс

Электронные образовательные ресурсы: диски, тесты, фильмы, здоровье - сберегающие тренинги

Интерактивное оборудование

Интерактив - общее название семейства продуктов, которые обеспечивают «общение с экраном»:

- интерактивная **доска**,
- интерактивный **планшет**,
- интерактивный жидкокристаллический **дисплей**,
- **программное обеспечение**,
- **система** интерактивного **опроса**,
- ультракороткофокусный **видеопроектор**.



Информационные технологии (от англ. information technology) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии.

В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Технические средства ИКТ



Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер (ПК), возможности которого определяются его техническими характеристиками, установленным программный обеспечением и наличием дополнительно периферийного оборудования.



Настольный ПК



Ноутбук (ППК)

Периферийное оборудование



Интерактивная доска



Колонки



Мультимедийный проектор



Web-камера



Струйный принтер



Графический планшет



МФУ



Сканер

Сетевое и телекоммуникационное оборудование



Концентратор



Маршрутизатор



Спутниковая тарелка



Под ИКТ подразумеваются использование:

- Компьютера;
- Интернета;
- Телевидения;
- Видео;
- DVD и CD;
- Мультимедиа;
- Аудио-визуального оборудования, всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Интерактивное оборудование ДОУ



Цифровая лаборатория
«Наураша»



Развивающий комплекс
«Творческая мастерская»



Световой стол



Творческая лаборатория
«Олодим»



Интерактивная доска



Сенсорная панель



Интерактивная дидактическая игра- современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивные дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.



Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

Обучающей будет игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Интерактивный пол

https://products.playstand.ru/newmagium?utm_source=yadirect&utm_medium=cpc&utm_campaign=57436239--magium-search&utm_content=9988010935&utm_term=mainlink--интерактивное%20оборудование%20для%20ДОУ--premium--4&yclid=6644140374447939916

Трудно переоценить потенциал интерактивных полов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но без развивающих ресурсов эти устройства бесполезны. Между тем в комплект поставки входит лишь небольшой пакет заданий развлекательного характера. Создать свою разработку для интерактивного пола воспитатель не может, а готовые предлагают только зарубежные производители. Интерактивные полы не становятся от этого менее ценными устройствами для работы с дошкольниками, но практически значимое их использование откладывается на неопределенный срок.

Стол для рисования песком

- <https://www.avkompleks.ru/info/risovanie-peskom-na-svetovyh-stolah-dlya-detej>

Стол для детского творчества «ЦВЕТОК»

[Главная](#) / [Продукция](#) / [Оборудование для песочной анимации](#) / [Стол для детского творчества «ЦВЕТОК»](#)



Стол для детского творчества «ЦВЕТОК»

Цена: 92000 руб

Сделать запрос
Ответим на ваши вопросы

Детский песочный комплекс

[Главная](#) / [Продукция](#) / [Оборудование для песочной анимации](#) / [Световой стол](#) / [Детский песочный комплекс](#)



Детский песочный комплекс

Цена: 26500 руб

Сделать запрос
Ответим на ваши вопросы

Цифровые родительские собрания



Зверкова Анна Юрьевна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
теории и методики
дошкольного
образования ФГБОУ ВО
"НГПУ"

**РЕЖИМ ДНЯ В
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Смотреть
видео

Видеоконсультации...
deti.nspu.ru

**Экспертные видеолекции,
мастер-классы,
педагогические мастерские
для родителей по
актуальным проблемам
обучения, воспитания,
общения и социализации
детей и подростков
предоставляются
БЕСПЛАТНО**

**РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

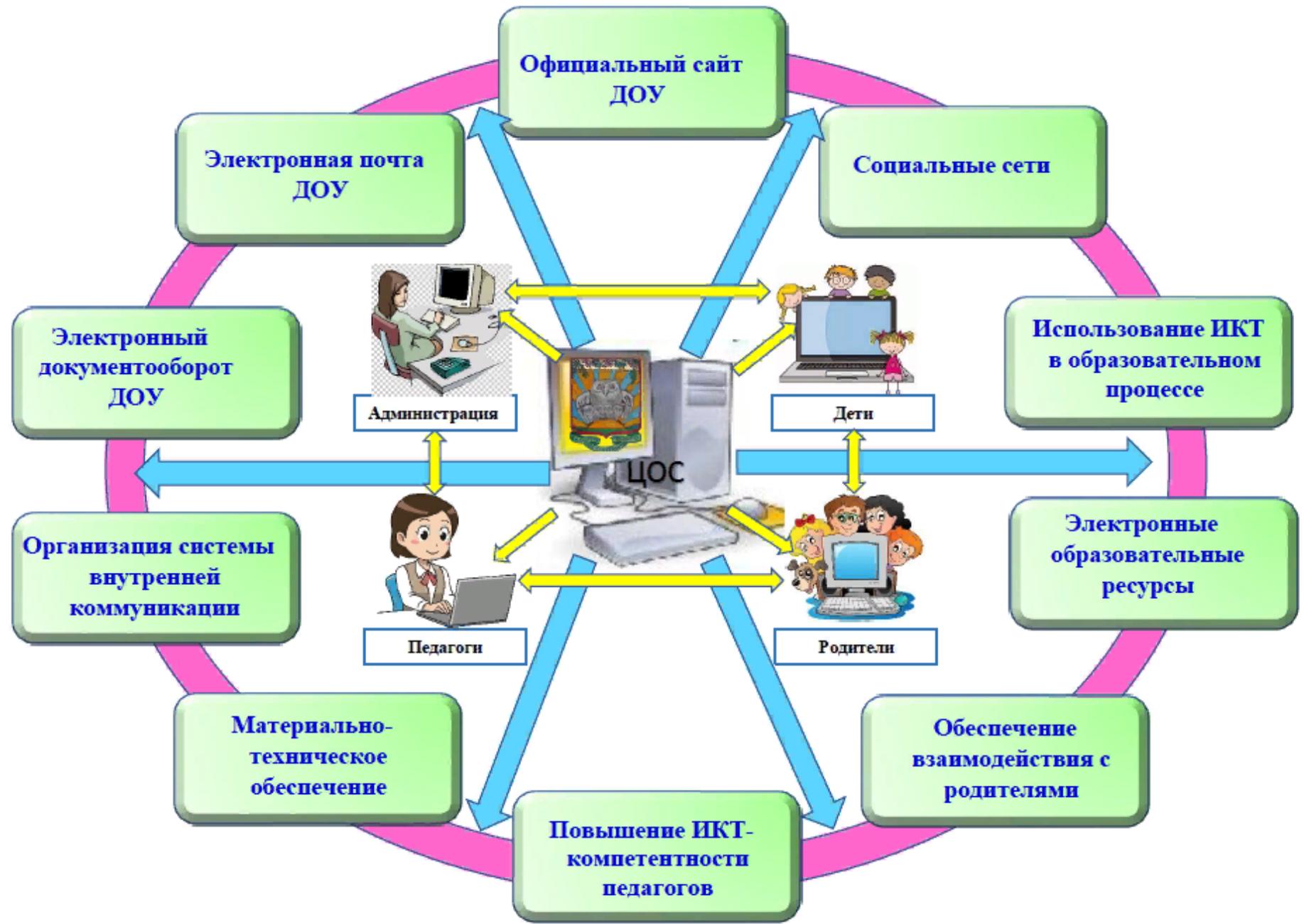
Родителям детей
дошкольного возраста



Зверкова Анна Юрьевна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
теории и методики
дошкольного
образования ФГБОУ ВО
"НГПУ"

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Смотреть
видео





Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется **средой**

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).



Условия поддержки детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка
- учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;



К ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОТНОСЯТСЯ:

**игры, предметы и
игровые материалы, с
которыми ребенок
действует
преимущественно
самостоятельно или
совместно со взрослым
и сверстниками**

**учебно-методические
пособия, используемые
взрослым в процессе
обучения детей**

**оборудование для
осуществления детьми
разнообразных
деятельностей**



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- *обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.*
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, а так же создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Обеспечение недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*



Развивающая
среда выполняет:

Развивающая функция,
Стимулирующая функция,
Функция поддержки
эмоционального благополучия и
психологического здоровья,
Воспитывающая функция,
Информационная функция,
Организационная функция



1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5
2. Термины, определения, сокращения	7
2.1. Термины и определения	7
2.2. Сокращения	10
3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций	11
4. Пояснения к применению рекомендаций	12
4.1. Принципы формирования РППС	13
4.2. Составление инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части	17
4.3. Комплектование учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО	19
5. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО	20
6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО	21
Приложение 1	26
Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	26
Приложение 2	31
Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	32
Приложение 3	33
Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО	33
Приложение 4	36
Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО	36
Приложение 5	44

Приложение 6	46
Примерные перечни оборудования и средств обучения	46
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	46
1.1. Входная зона	46
1.2. Система охраны здания	47
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	47
1.4. Многофункциональный активный/Музыкальный зал	48
1.5. Пиццоблок	51
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)	51
1.7. Пластиковый бассейн	54
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)	55
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	58
2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)	58
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	60
2.3. Первая младшая группа (2-3года)	65
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)	71
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	77
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	86
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	95
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	105
3.1. Кабинет учителя-логопеда	105



Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется **ФОП ДО**, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включаются **пособия** для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, **пособия по педагогической диагностике**, а также **рекомендации по тематическому планированию** образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.60-20206**



Оформление тематических уголков



В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

-
- математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
 7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в



8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Народные промыслы России



Русские народные промыслы



Матрешка – символ
России



Тульские самовары



Хохлома



Дымковские игрушки



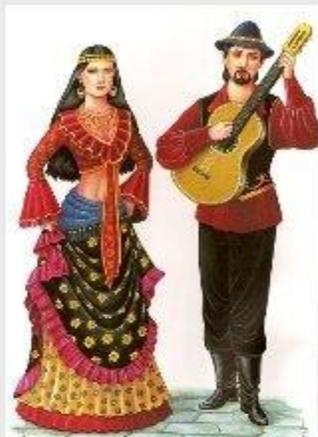
Палех



Жостовские подносы



Народы России





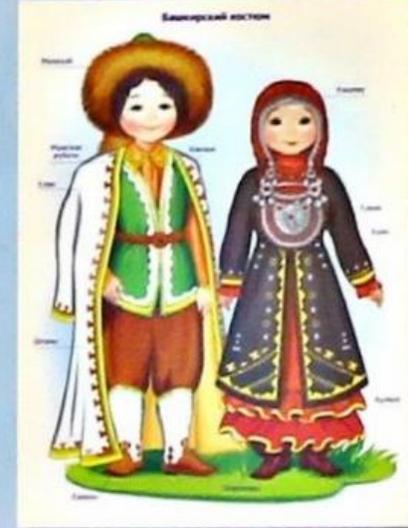
Русский северный



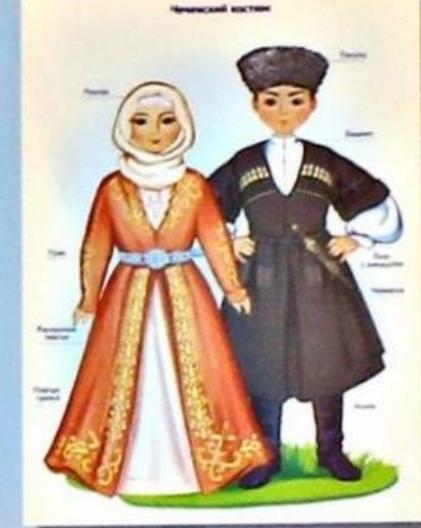
Русский южный



Татарский



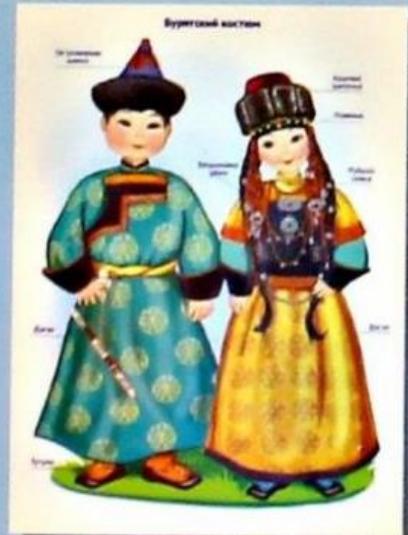
Башкирский



Чеченский



Удмуртский



Бурятский



Калмыцкий



Костюм хантов



Чукотский



Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве **активной деятельности** может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве **спокойной деятельности** – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство **познания и творчества** может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что **любое деление условно**, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества



Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько **модулей**: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением.

По сути, **игровой модуль** является системообразующим.

Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.



Оборудование в группе может быть размещено и по **центрам детской активности**.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом **пересечения детских активностей и их интеграции** (объединения).

Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.





Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».



Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа для детей младенческого возраста (до года);
- группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет);
- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).



Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и



1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО

1.1. Входная зона

1.1.1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
1.1.13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
1.1.14.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
1.1.15.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.16.	Флаг республики, города	шт.	2		+
1.1.17.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
1.1.20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации от 02.08.2019 № 31, ст. 4704).

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)

2.4.1.	Разделывальня				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

71

2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамейкой в комплекте	шт.	4***	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	<i>Игрушки для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягкообивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядным заданием для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+



Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются: постановка задачи проектирования и внедрения, оценка реализуемости и затрат, инициация, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение.





**Благодарю
за внимание!**



ЗВЕРКОВА АННА ЮРЬЕВНА, КАНД. ПЕД. НАУК,

ДОЦЕНТ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА,

ФИНАЛИСТ 2 СЕЗОНА «ЛИГИ ЛЕКТОРОВ» РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

fppdzverkova@mail.ru