



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»



Стратегическая сессия

**для руководителей муниципальных методических объединений
воспитателей, воспитателей групп раннего возраста, старших
воспитателей, музыкальных руководителей ДОО**

«Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО»

22 марта 2024 года



Стратегическая сессия 2024



Стратегические ориентиры, представленные в документах федерального и регионального уровней

Цель сессии – согласование стратегических ориентиров методической работы в муниципалитетах, направленной на улучшение качества образования в рамках компетенций и особенностей профессиональной деятельности каждым работником образования с учетом требований ФГОС ДО, содержания ФОП ДО

Планируемый результат сессии:

- ориентиры поняты, приняты и согласованы
- создана основа для планирования работы ММО на 2024 – 2025 учебный год





Актуальные стратегические документы и события федерального уровня

- **Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации**
- **Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»**
- **Заседание расширенной коллегии министерства образования Новосибирской области, посвященное итогам работы отрасли за 2023 год и задачам на предстоящий период (19 января 2024)**
- **Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику**



Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (29 февраля 2024 года)



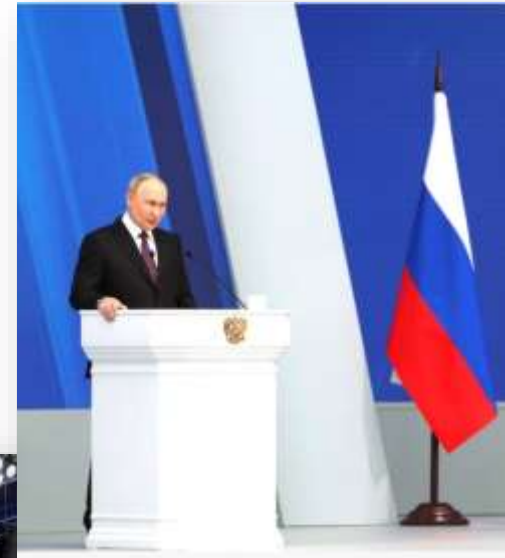
Послание Президента Федеральному Собранию

Владимир Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию.
Церемония оглашения гласота в Москве, в Государственном Кремле.

29 февраля 2024 года 14:00 Москва



Послание Президента Федеральному Собранию



Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации



Достижение технологического суверенитета в сквозных сферах, которые обеспечивают устойчивость всей экономики страны.

Поддержка семей с детьми. Большая многодетная семья должна стать нормой, философией жизни общества, ориентиром всей государственной стратегии.

Подготовка будущих профессионалов своего дела, готовых трудиться в экономике 21-го века.



Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года семьи

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей постановляю:

1. Провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи.
2. Правительству Российской Федерации до 27 декабря 2023 г.:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года семьи и утвердить его состав;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи;
 - в) определить источники финансирования основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи.
3. Назначить председателем организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года семьи Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голикову Т.А.
4. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года семьи.
5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
22 ноября 2023 года
№ 875



2024 ГОД СЕМЬИ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации



Т.Голикова

« 26 » декабря 2023 г.
№ 21515-П45-ТГ

П Л А Н основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
Наиболее значимые федеральные мероприятия		
Об открытии Года семьи в рамках Всероссийского семейного форума «Благополучие»	I квартал 2024 года	Минтруд России, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, государственные корпорации, публичные акционерные общества.

1951798-5% 2023 (6/8)





ПЛАН

основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи

Наиболее значимые федеральные мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Торжественное открытие Года семьи в рамках проведения Всероссийского семейного форума «Родные – Любимые»	I квартал 2024 года
Всероссийский конкурс семей "Это у нас семейное": <ul style="list-style-type: none">• окружные полуфиналы• финальный этап	в течение 2024 года март- июнь 2024 года июль 2024 года
Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	июль 2024 года
Торжественные мероприятия ко Дню матери	ноябрь 2024 года
Торжественные мероприятия ко Дню отца	октябрь 2024 года



П Л А Н

основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи



Культурно-массовые, спортивные, общественные мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Выставка "Папа, мама, я - счастливая семья" ко дню физкультурника	III квартал 2024 г.
Всероссийские летние сельские спортивные игры с участием семейных команд	III квартал 2024 года
Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья	I квартал 2024 года
Проведение Всероссийского конкурса детского творчества "Моя семья"	в течение 2024 года
Всероссийский исследовательский конкурс "Семейная память"	в течение 2024 года
11-ый Всероссийский конкурс семейных исследований "Моя родословная"	в течение 2024 года
Всероссийский фестиваль - конкурс "Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи"	в течение 2024 года
Формирование туристических маршрутов "Семейный сельский туризм"	в течение 2024 года
Всероссийский фестиваль семейного творчества "Семья России"	в течение 2024 года
Всероссийский фестиваль семейных любительских театров "Сказка приходит в твой дом"	в течение 2024 года



П Л А Н

основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи



Мероприятия по укреплению ответственного родительства

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках"	сентябрь 2024 года
Проведение родительского лектория - "Школа физкультурного образования для родителей"	1 раз в квартал 2024 года
Поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации	в течение 2024 года
Всероссийская неделя родительской компетентности	IV квартал 2024 года
Всероссийский проект "Открытые родительские собрания"	в течение 2024 года



Заседание расширенной коллегии министерства образования Новосибирской области, посвященное итогам работы отрасли за 2023 год и задачам на предстоящий период (19 января 2024)
<https://edu54.ru/videocast/view/959130>



Стратегические задачи системы образования:

- воспитание подрастающего поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти
- формирование системы образования, отвечающей запросам экономики, в том числе через создание условий для осознанного выбора детьми профессии, востребованных рынком труда, позволяющих им самореализоваться.



Тактические задачи:

- повышение математической, естественнонаучной, читательской функциональной грамотности;
- работа по раннему профессиональному самоопределению;
- преодоление профессиональных дефицитов педагогов.



Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОР ДО в образовательную практику



82 субъекта участвовали в мониторинге внедрения ФОР ДО. Участвовали 3 715 ДОУ. В 78 субъектах изучили мнение 303 623 родителей

Показатель 1.

Соответствие обязательной части ОП ДОО ФОР ДО.

Наполнение ЧФУОП.

1.1. Программа состоит из обязательной части и ЧФУОО (п.2.9. ФГОС ДО)

да – 97%; нет – 3%

1.2. Программа включает три раздела (целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражена обязательная и ЧФУОО (п.2.11. ФГОС ДО)

да – 95%; нет – 5%

1.3. В программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОР ДО):

да – 97%; нет – 3%



Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику



2. Целевой раздел

Обязательная часть

2.1. Цели и задачи Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п. 14.2. ФОП ДО):

да – 97%; нет – 3%

2.2. Принципы и подходы Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п. 14.3. ФОП ДО):

да – 97%; нет – 3%

2.3. Описаны значимые для разработки Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингента воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве):

характеристики описаны – 89%; описаны не полностью – 11%

2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

представлены – 95%; не представлены – 5%.

2.5. Планируемые результаты освоения программы соответствуют ФОП ДО (п. 15. ФОП ДО)

соответствуют полностью – 98%; соответствуют не полностью – 2%

2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО (цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы):

оформлены – 81%; не оформлены – 19%



Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных / региональных / экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение.

включает – 86%; не включает – 14%

2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возраста; задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО:

представлена – 88%; не представлена – 12%

2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными / региональными / экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возраста (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО):

представлена – 88%; не представлена – 12%

2.10. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде ссылок на его компоненты / извлечения из текста:

представлен – 88%; не представлен – 12%



Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику



Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них:

приведены – 77%; не приведены – 23%

Включение в программу развития мероприятий по внедрению ФОП ДО:

включены 74%; не включены – 26%

Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.:

отражена – 88%; не отражена - 12%

Наличие в плане ПК педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО:

присутствует – 81%; не присутствует – 19%

Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года:

провели – 91%; не провели – 9%

Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители):

включены в деятельность – 70%; не включены – 30%



Актуальные направления для деятельности ММО в 2024 – 2025 учебном году



Воспитание
подростающего
поколения на
основе
традиционных
российских
духовно-
нравственных
ценностей,
культуры и
исторической
памяти

Реализация задач
ФОП ДО в части
психолого-
педагогической
поддержки семьи
и повышение
компетентности
родителей

Организация
образовательной
работы с детьми
дошкольного
возраста по
формированию
предпосылок
математической,
естественнонауч
ной грамотности,
в т.ч. развитие
инженерного
мышления

Использование
самообразования
как ресурса
устранения
профессиональн
ых дефицитов
педагогов ДОУ



Решение задач ФОР ДО в контексте психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Данилова
Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного
образования НИПКіПРО



2024

ГОД СЕМЬИ

Сущность взаимодействия педагога с семьями воспитанников

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – качественно и эффективно организованное общение



Просвещение =
информирование

Сотрудничество =
общение на
равных

Партнерство =
взаимно
выгодные
отношения

Поддержка =
помощь в
преодолении
трудностей

Цели взаимодействия педагога ДОО с родителями

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия

1. Информирование родителей относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в ДОО

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями... для решения образовательных задач

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

РОДИТЕЛЬСТВО

ОТВЕТСТВЕННОЕ

Социальный феномен, характеризующий качества родителей, проявляющиеся в **отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка** (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание), осознанное влияние родителей на процесс сохранения жизни и здоровья ребенка.

ОСОЗНАННОЕ

Подход, в котором родители сознательно присутствуют и в полной мере ощущают каждый момент, проводимый вместе с детьми. Это **активное присутствие и участие в жизни ребенка без суда и навязывания собственных ожиданий**. Это намеренное включение в пространство ребенка, в его мысли, переживания и эмоции.

Содержание ответственного и осознанного родительства:

1. Субъектное общение и адекватное удовлетворение возрастных и общих потребностей ребенка:

- знание и удовлетворение потребностей
- лично ориентированное безусловное принятие

2. Воспитание:

- формирование поведения на основе норм и правил
- формирование регуляторных функций
- формирование ценностных ориентаций

3. Социализация ребенка:

- понимание норм и правил социального взаимодействия формирование просоциальной позиции
- формирование общественной позиции
- позитивное отношение к обществу

4. Самостоятельность ребенка:

формирование у ребенка самостоятельности, активности, инициативности, ответственности (инициативность – главное содержание развития дошкольника)

5. Решение задач развития и психогигиены самого родителя:

- удовлетворение потребностей родителя;
- профилактика эмоциональных нарушений;
- возможности личностного развития

6. Совместная деятельность с ребенком:

- в соответствии с возрастом
- в соответствии с интересами ребенка
- в соответствии с задачами развития

Принципы взаимодействия воспитателей и родителей

- **Принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** (ФЗ «Об Образовании в РФ», ст.44).
- **Принцип открытости ДОО** для родителей: доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в группе; свободный доступ в ДОО, обмен информацией между педагогом и родителями.
- **Принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей сотрудничества** (общение «на равных», позитивное безусловное принятие другого человека, диалог, безоценочный стиль общения, доверительность отношений).
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье, вариативности содержания, форм и методов общения и образования родителей** с учетом их запросов и потребностей.
- **Принцип возрастосообразности:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями:

Диагностико-аналитическое

- изучение и планирование

Просветительское

- просвещение и информирование

Консультационное

- консультирование

Совместная деятельность

- сотрудничество и поддержка образовательных инициатив родителей



В фокусе внимания – открытость ДОО и семьи



ТРЕНД № 1. Формирование единого системного сообщества «Детский сад + семья»

ТРЕНД № 2. Детский сад проявляет активность и готовность к сотрудничеству с родителями

ТРЕНД № 3. Профессиональное развитие педагогов во взаимодействии с родителями, в т.ч. совместное обучение педагогов и родителей

Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада

Диагностико-аналитическое:

встречи-знакомства,
диагностические беседы,
опросы и анкетирование с
использованием ИКТ

Просветительское:

«Школы для родителей», тематические
встречи, мастер-классы, родительские
конференции, видео-лекции,
информационные листы и отчеты дня,
выпуск газеты/журнала ДОО, интернет-
журналы.

Родительские собрания

Консультационное:

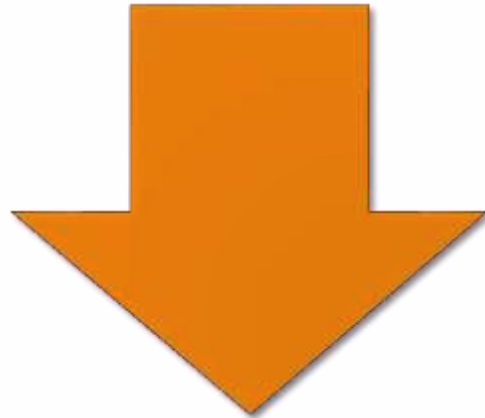
индивидуальные и групповые
консультации,
видео-консультации,
онлайн-консультации,
семейные клубы и студии

Совместная деятельность:

образовательные проекты и
образовательные события, конкурсы и
акции, визиты в группу и маршруты
выходного дня, семейный
эдьютеймент, праздники и досуги,
семейные объединения

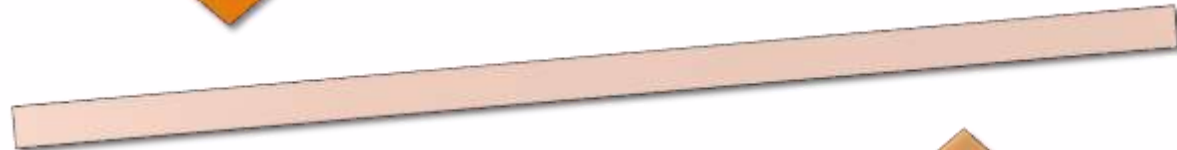


Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с родителями как потребность времени



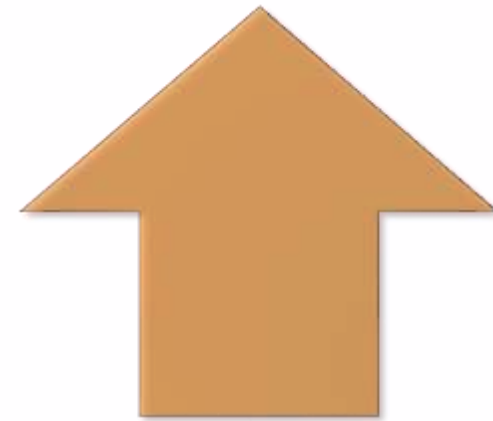
Непосредственное взаимодействие

- эмоционально окрашенная информация,
- получение адресной информации, наличие обратной связи,
- можно задать интересующие вопросы и обсудить волнующую проблему



Дистанционное и онлайн взаимодействие

- отсрочено часто по времени, недостаточно эмоционально окрашено и подкреплено,
- охват большого числа родителей ,
- наглядность и красочность ,
- выстроенность информации,
- востребованность,
- по статистике 80% родителей дошкольников – активные пользователи соцсетей.



Цифровое взаимодействие удобно для создания и размещения справочной, ознакомительной, аналитической информации



Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с родителями



Пути и формы применения цифровых технологий

Где используем:

- Сайт
- Социальные сети
- Создание каналов
- Электронная почта
- Групповые чаты
- Телеконференции и встречи

Что используем:

- Инфографика
- Информационные статьи
- Электронные книги
- Подкасты
- Видеоинформация....

Ресурсы:

<https://supa.ru/>
<https://flyvi.io/ru>
<https://wilda.ru/>
<https://desygnner.com/ru/>
<https://heyteaser.ru/>

Российские ресурсы

Не требуют специальных навыков
Готовые шаблоны
Работа с видео
Наличие бесплатного контента или пробного периода
Наличие корпоративных тарифов
Возможность работать командой
Доступ к стоковым видео и фото материалам



**Образовательная работа с детьми
дошкольного возраста по формированию
предпосылок математической,
естественнонаучной грамотности, в т.ч.
развитию инженерного мышления**

**Дружинина
Наталия Васильевна,
доцент кафедры дошкольного образования
НИПКиПРО**



● 22
31

**Десятилетие
науки и технологий**



Инженерное мышление

системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с различных сторон, связи между ее частями.

(Энциклопедия профессионального образования)

Особенности:

- а) способность выявлять техническое противоречие и осознанно изначально ориентировать мысль на идеальное решение, когда главная функция объекта выполняется как бы сама собой, без затрат энергии и средств;
- б) ориентацию мысли в наиболее перспективном направлении, с точки зрения законов развития технических систем;
- в) способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



- умение сравнивать по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. д.
- умения ориентироваться в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

(п. 19. Познавательное развитие)



Инструменты

Программируемые игрушки

Программные системы (ПиктоМир, Котобот)

Интерактивные панели

Программируемые конструкторы



Педагогические технологии

ТРИЗ

проектная деятельности

Игровая

Экспериментально-исследовательская

Развивающее обучение

Конструктивные навыки



Работа со схемами и чертежами

Способы и приемы моделирования

Анализ построек

Развитие

Блоки Дьенеша

Палочки Кюизенера

Игры Никитина

Игры Воскобовича



Направления воспитания и ценности по ФООП ДО (п.29)

Патриотическое
направление

Ценности Родины
и природы

Духовно-
нравственное
направление

Ценности Жизнь,
милосердие,
добро

Социальное
направление

Ценности
человека, семьи,
дружбы,
сотрудничества

Эстетическое
направление

Ценности
культуры и
красоты

Ценность труда

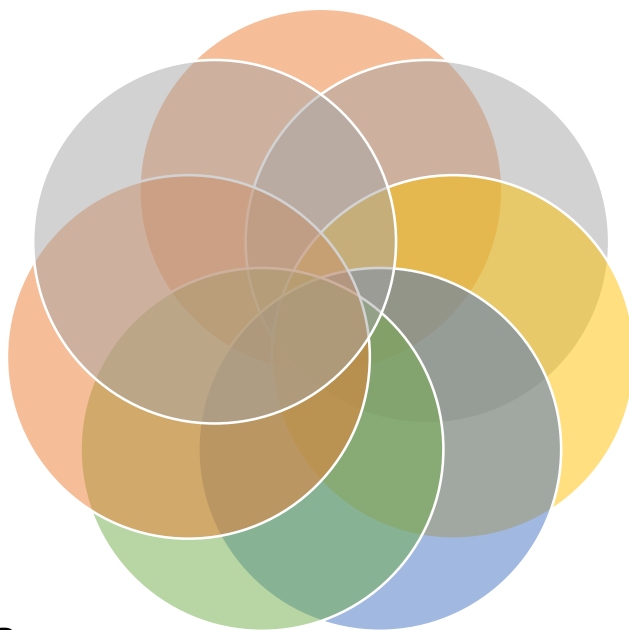
Трудовое
направление

Ценность
здоровья, жизни

Физическое и оздоровительное
направление

Ценность знания

Познавательное
направление



Сайт института воспитания - методический ресурс реализации Программы воспитания в ДОО

https://институтвоспитания.рф/?ysclid=lus0v2agd4870966942



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ПОИСК



ИНСТИТУТ

ОБУЧЕНИЕ

ДОКУМЕНТЫ

ПРЕСС-ЦЕНТР

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ



ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



СЕМЬЯ И ШКОЛА



НАУКА



ПРОЕКТЫ



ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ФОП ДО КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(в формате брейншторма)

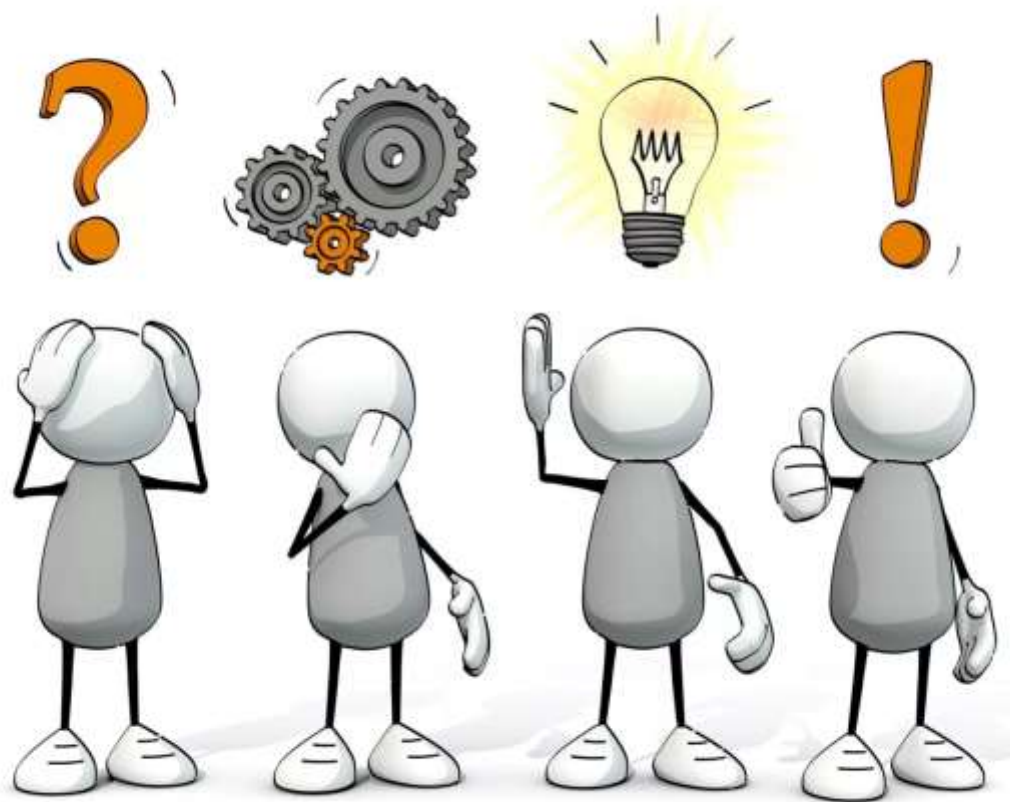


Изучение профессиональных дефицитов и профицитов старших воспитателей

**«Чему я хочу научиться и чем
могу поделиться»**



Поиск идей для заседания ГМО



Поиск идей для заседания ГМО (Очно)

Тема:

Сроки проведения:

Формат встречи (семинар-практикум, мастер-класс, ярмарка педагогических находок, круглый стол и т.п.):

Содержание встречи в контексте темы (вопросы для обсуждения):

Спикеры встречи (ФИО, ДОУ, телефон)

Ваш опыт нам интересен!

Рефлексия встречи

