

муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования»

Формирование основ гражданственности и патриотизма в современном детском саду



Новосибирск 2023

Электронный сборник

Редактор:

Курбасова Татьяна Павловна, старший методист МАУ ДПО «НИСО»,
куратор ММО старших воспитателей ДОУ

Авторы-составители:

Запрудская Елена Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 35

Зонова Надежда Николаевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 234

Колбина Эльвира Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 77

Калягина Юлия Николаевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 426

Курбасова Татьяна Павловна, старший методист МАУ ДПО «НИСО»,
куратор ММО старших воспитателей ДОУ

Ракитянская Оксана Геннадьевна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 494

Татаурова Маргарита Николаевна, старший воспитатель МАДОУ № 429,
руководитель ММО старших воспитателей ДОУ

В настоящем сборнике статей представлен опыт дошкольных образовательных организаций по формированию гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм работы и активного включения в деятельность родителей воспитанников.

Сборник может быть полезен широкому кругу специалистов, работающих в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в организации нравственно-патриотического воспитания и осуществлении социального партнерства с семьями воспитанников. Авторами статей являются руководители, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОО города Новосибирска.

Оглавление	
Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО	4
Использование практического руководства «Воспитателю о воспитании» при реализации рабочей программы воспитания	8
Проект «Карта нашей страны».....	9
Семейные коллекции – семейные традиции.....	11
Формирование у дошкольников ценностного отношения к своей семье при реализации проекта месяца «Сундучок семейных игр»	12
Современные формы и методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	13
Такая далекая и такая близкая Победа	18
Проект «Нравственно-патриотическое воспитание в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	20
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через сетевое взаимодействие с библиотеками города Новосибирска	22
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проведения виртуальной экскурсии.....	28
Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	30
Патриотическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации	32
Музыкально-театрализованная квест-игра «Сказочная карта Руси»	34
Проект «Мы – журналисты»	36
Гражданин своей страны.....	38
Патриотическое воспитание в проектной деятельности со старшими дошкольниками.....	41
Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду.....	43
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	45

Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО

Л.Н. Сержанова, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 502

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

Краеведческое образование детей дошкольного возраста является приоритетным направлением МБДОУ д/с № 502. Коллектив принял активное участие в разработке региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной», является региональным консультационным центром и стажировочной площадкой центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. Авторы программы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска. Оригинальность настоящей программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и другие, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В 2018-2019гг. программа была апробирована в нашем детском саду и успешно реализуется по настоящее время.

Коллективом МБДОУ д/с № 502 разработано свыше 54 сценариев образовательной деятельности. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности, «открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
- дозирование помощи детям.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников. Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада. Совместно с родителями воспитанников ДОУ, разработаны и реализованы 12 среднесрочных и долгосрочных проектов, многие из которых получили высокую оценку на разных уровнях.



Особое внимание коллектив уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 502 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываем наличие трех основных элементов: центры краеведения в группах; отдельный центр краеведения всей дошкольной организации центр народной культуры; центр краеведения на территории ДОО – экологическая тропа.



Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.



С целью амплификации РППС и методического сопровождения образовательной деятельности, хорошо себя зарекомендовали педагогические марафоны, мастер-классы,

презентации своего опыта на методических часах и практико-ориентированных семинарах.



Создан богатейший банк дидактических пособий, презентаций, роликов и видеофильмов краеведческого содержания. С уверенностью отмечаем, что у детей МБДОУ д/с № 502:

- сформированы представления о родном районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;
- преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, они хорошо ориентируются в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного города; дети знают и стремятся выполнять правила поведения в общественных местах;
- дети проявляют интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; используют местоимение «мой» по отношению к району, городу, области;
- дети с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Эффекты реализации программы для родителей:

- в лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;
- родители пришли к выводу, что совместная с ребенком деятельность краеведческого содержания (экскурсии, походы в музей, посещение театров, библиотек и др.) способствует установлению доверительного общения, формирует гармоничные взаимоотношения в семье.

Реализация программы позволяет педагогам:

- обобщать инновационные формы, методы, приемы, направленные на сотрудничество с родителями, поддержку образовательной инициативы родителей, и привлечение их к организации образовательной деятельности детей по краеведению;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в умении осуществлять отбор и структурирование краеведческого содержания для дошкольников.

Детский сад № 502 вот уже почти три года ведет районную творческую группу (РТГ) «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО», куда входят ДОО Октябрьского района города Новосибирска. Целевая аудитория РТГ – старшие воспитатели, специалисты и воспитатели. Практико-ориентированные встречи проходят в течение всего учебного года, с периодичностью один раз в месяц. РТГ «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО» – это педагогическое сообщество единомышленников, увлеченных идеей краеведения и являющие собой объединение настоящих патриотов своей Родины.

Использование практического руководства «Воспитателю о воспитании» при реализации рабочей программы воспитания

Н.Н. Зонова, старший воспитатель,
М.М. Саранчукова, воспитатель
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

С сентября 2022 года детский сад № 234 «Кроха» начал использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Пособие направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Пособие представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется ценность-доминанта.

В практическом руководстве представлено шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

- «педагог – дети»;
- «педагог – родители»;
- «родители – ребенок».

Практическое руководство предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

Воспитание – сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик. Поэтому, помимо шести содержательных форматов и рубрики «Здоровьесбережение», практическое руководство включает два вида проектов – «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий

(воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений – размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

«Практическое руководство» предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в том числе цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.).

Данное пособие будет актуальным как в работе начинающих воспитателей, так и педагогов-стажистов. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации задач воспитания.

Проект «Карта нашей страны»

Е.А. Кравец, В.М. Попова, воспитатели
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

Проект года «Карта нашей страны», предложенный в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании», предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений – размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.).

Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая работа в течение года помогает нам раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка.

Начали мы с изготовления карты: показали детям лист ватмана, на котором нарисована контурная карта России: показаны ее очертания, изображены основные узнаваемые места (реки, озера и горы, точками отмечены главные города и те страны, которые находятся рядом (например, Турция, куда дети ездили на море с родителями).



Побеседовали с детьми о том, что путешественнику обязательно нужна карта, чтобы знать, куда он отправляется и куда ему нужно вернуться. Нашли с детьми и обозначили реки, моря, горы и города,

которые находятся рядом с Новосибирском.

Первой была карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Летние путешествия и открытия детей были размещены на карте нашей страны. Это: фотографии, маршруты путешествий, интересные открытия.

Карта месяца позволила визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «познание». Дети дома с родителями готовили фотографию (либо рисунок) и составляли небольшой рассказ о том, что они узнали, увидели. Фотографию (рисунок) детей размещали на карте в группе. Дети рассказывали, где они были, описывали свои путешествия, а мы помогали найти на карте маршрут путешествия каждого ребенка. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать. Каждый месяц карта наполняется новым содержанием.

Так, в ноябре была предложена карта месяца «Игрушечных дел мастера». Мы вместе детьми нашли и отметили на карте те места, где изготавливаются традиционные народные игрушки; разместили на карте фотографии, рисунки тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины. В январе в рамках раскрытия ценности «здоровье» вместе с детьми узнавали о традиционных подвижных играх разных народов, которые населяют нашу страну, и научились с детьми в них играть (они представлены в пособии). На карту нанесли картинки,



фотографии играющих детей или условные знаки, рисунки тех атрибутов, которые используются в этих играх. В марте мы говорим с детьми о ценности понятия «человек». Рассуждали о том, какого человека можно назвать знаменитым. Мы обсуждали с детьми, какие выдающиеся люди прославили регион и нашу страну в целом. Говорили с детьми, о каких знаменитых людях они слышали, чем они знамениты, чем прославились: о знаменитых писателях, художниках, выдающихся ученых, открытия которых доступны для понимания дошкольников и т. д. Подобрали с

помощью родителей фотографии, открытки, на которых изображены знаменитые люди и то, что они создали. Разместили эти изображения в соответствующих местах карты – там, где человек родился или где жил и работал.

Карта – универсальный инструмент познания. Карта предлагает ребенку зримый образ мира, позволяет научиться ориентироваться не только в

географическом пространстве, но и в пространстве культуры, истории, смыслов и образов. Дошкольнику еще не нужна точная географическая карта, потому что там много мелких деталей и пока не очень понятных ему значков. Зато ему очень важна карта культурологическая, которая появляется у него на глазах, наполняется его воспоминаниями, новыми знаками и символами, привязывает их к конкретному месту в пространстве родной страны.



Семейные коллекции – семейные традиции

А.М. Дибирова, Л.А. Суховеева воспитатели
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

Коллекционирование сейчас является традицией, которую уже немного забыли. Нам стало интересно: а существуют ли традиции коллекционирования в семьях наших воспитанников, поэтому мы решили провести опрос среди родителей нашей средней группы. На просьбу рассказать о коллекциях, родители и дети с удовольствием презентовали свои семейные коллекции: рассказывали о значимости экспонатов, интересных историях их возникновения. Это говорит нам о том, что в каждой семье существуют памятные и дорогие сердцу вещи. Родители, презентуя коллекцию своей семье стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Ребенок, когда занимается поисково-исследовательской работой, желает получить больше интересной информации о предмете из коллекции. Тем самым, развивает такие психические процессы, как внимание, память, интеллект, а также воспитывает в себе аккуратное, бережное отношение к найденным или собираемым предметам. Далее, когда коллекция уже собрана, ребенок непременно желает показать ее своим друзьям, тем самым развивает социально-коммуникативные навыки, учится договариваться, делиться и обменивается своими необычными экспонатами. Ребенок может постоянно подбирать экспонаты по форме, цвету и размеру.

Родители с детьми каждый день отправляли интересные презентации своих домашних коллекций. В родительской группе активно обсуждали каждую коллекцию. А затем мы обсуждали коллекции с детьми на утренних сборах. Это коллекции про динозавров, машинки, куклы, поезда, пазлы, музыкальные инструменты, камни. Коллекции понравились не только детям, но и всем родителям, они получились познавательными и результативными, в них столько тепла и доброты! Предлагаем посмотреть некоторые коллекции наших воспитанников:

«Медали нашей семьи» Ковшина Арина

https://www.youtube.com/watch?v=wOPp9KcMEok&list=PLJqlRvAGsAnOWf-7nm_KkhXZ9Pg5TJtOz&index=48

Семейная коллекция «Музыкальные инструменты» Крюкова Арина

<https://cloud.mail.ru/public/4fcg/Y334Jw1Au>

Семейная коллекция «Драгоценные камни» Кудряшов Северин

<https://cloud.mail.ru/public/6WAK/tKq92gMkq>

Коллекция «Мой мир динозавров» Моисеев Александр

<https://cloud.mail.ru/public/W5hb/2BFwbsjMF>

Коллекция «Электротранспорт и поезда» Фролов Платон

<https://cloud.mail.ru/public/Loz7/mbrdxA2cb>

Формирование у дошкольников ценностного отношения к своей семье при реализации проекта месяца «Сундучок семейных игр»

С.В. Нестерова, Т.А. Сватьева воспитатели
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

Забота и поддержка, внимание и ответственность, семейные традиции и семейные обязанности – это все, что связано с семьей и отношением членов семьи друг к другу. Поэтому, воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности семьи, воспитания у них чувства причастности к общим семейным делам и заботам, а также поддержку традиций общего семейного досуга, совместного отдыха.

Для этого мы решили в своей группе реализовать детско-взрослый проект по созданию «сундучка семейных игр», предложенный в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании». В этом сундучке будут храниться «сокровища» – карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе с родителями, бабушками, дедушками, братьями и сестрам.

Работа над проектом осуществлялась поэтапно. Сначала мы поговорили с детьми и их родителями о том, в какие игры они играют дома, какие игры у них самые любимые, и в какие игры они могли бы научить играть детей в группе. Для этого родителям было предложено дома оформить карточки своих игр, записать или зарисовать на них правила, описание игры, а потом принести их в группу.

Вторым этапом проекта было совместное с детьми изготовление и украшение сундучка в группе. Мы рассмотрели и обсудили с ними их карточки, а затем составили детальный план создания сундучка и объяснили детям, что благодаря сундучку, мы все познакомимся с игровыми традициями в семье друг друга. Когда мы смастерили сундучок, мы перешли к третьему этапу.

Третьим этапом стало проведение мастер-классов детьми и родителями в группе, где каждая семья представляла свою любимую игру и учила играть в нее остальных детей. Это были и настольные, и подвижные игры, которые мы теперь используем, как в группе в совместной и самостоятельной деятельности детей, так и в НОД по физическому развитию в спортивном зале.

Четвертым, завершающим этапом проекта, было награждение всех участников мастер-классов грамотами по разным номинациям, например, за самую забавную игру-ходилку; оригинальную игру «Собери картинку»; творческую игру «Кошкин дом»; увлекательную игру в шашки; сложную игру «Танграм»; веселую игру «Съедобное-несъедобное»; интересную игру «Крестики-нолики».

Кроме того, для родителей и детей в группе был представлен фотоотчет по реализации проекта и опубликована статья в газете детского сада «Дошкольник». Наш сундучок продолжает наполняться новыми семейными играми. Итоговый продукт проекта – «Сундучок семейных игр» напомнил детям и взрослым о сундучке с замечательными сокровищами, которыми так дорожил герой сказки Татьяны Александровой – домовенок Кузя.



Современные формы и методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

С.В. Ефременко, инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с № 498

Что такое патриотизм? В словаре С.И. Ожегова: «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В политическом словаре-справочнике: «Патриотизм – эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов». В культурологическом словаре-справочнике отмечено, что патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества.

Насколько многогранно это понятие! Сколько вложено в него важного и дорогого для каждого человека! Дом. Семья. Город. Страна. Родина. Любовь. Преданность. Отвага. Мужество. Честь. Как воспитать все эти чувства и ценности в маленьком человеке, гражданине своей страны? Этот вопрос волновал многие поколения педагогов. А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский выступали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства сохранения культурных традиций, исторического наследия России. Понимая важность данного вопроса, мы выстраиваем в нашем детском саду, систему нравственно-патриотического воспитания с учетом всех составляющих компонентов.

Наши главные помощники – это родители. Вместе с ними, уже для детей младшего возраста, мы оформляем фотостенды и альбомы: «Моя семья», «Наши папы и дедушки служили в армии», «Мой папа самый-самый», «Домашние любимцы», проводим совместные праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посиделки с бабушками», вместе участвуем в добрых делах, изготавливаем сюрпризы и подарки для близких. Маленький ребенок осознает себя частью своей семьи, испытывает добрые и теплые чувства к своим родителям. Хорошо зарекомендовали себя и вошли в традицию детского сада такие формы работы, как семейный клуб «Школа заботливых родителей», занятия которого ориентированы на совместную

деятельность детей, педагогов и родителей. Все вместе мы рисуем, клеим, собираем роботов, просто играем в доброй и теплой компании, проводим конкурсы семейного творчества («Новогодняя сказка», «Космические путешествия», «Осенние фантазии» и др.), индивидуальные выставки творчества детей.



Совместная деятельность детей и взрослых предоставляет возможность больше общаться друг с другом, способствует укреплению детско-родительских отношений.



Любить Родину – значит, прежде всего, знать свою страну, гордиться ею, ее армией, людьми труда и науки. Уже не первый год, в детском саду проводится игра «Зарница», игра, которая воспитывает у детей качества, необходимые будущему защитнику Родины: выдержку, находчивость, смелость, взаимопомощь, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях. Игру проводим в преддверии праздника «День защитника Отечества», ребята подготовительных к школе групп вместе с папами и педагогами собираются на главной площадке детского сада, это штаб, где команды получают задания-схемы. Морозный февральский день, погоны, флаг, слаженная дружная работа под руководством командира, военно-полевая кухня с ароматной гречневой кашей и горячим чаем с лимоном, и конечно же, военная песня... А как хочется каждому маленькому мальчику вырасти таким же быстрым, ловким и сильным как папа, который сегодня с ним рядом! А как блестят глаза маленьких девочек, с восхищением глядящих на пап! Незабываемые моменты, которые останутся в сердцах на долгие годы.



Есть в нашей жизни события, которые переполняют душу радостью, гордостью и счастьем за всех людей, за свою страну. Главное из них – это День Победы. С целью воспитания у детей нравственно-патриотических чувств и гордости за подвиг своего народа, уважения и благодарности к ветеранам и героям войны был проведен конкурс военной песни среди детей средних, старших и подготовительных к школе групп. Каждое выступление, как небольшое мгновение когда-то пройденных событий. Понимая важность и необходимость таких мероприятий, родители вместе с детьми пели и читали стихи, а воспитатели, с замиранием сердца и со слезами на глазах, ловили каждую нотку из спетой песни.



Акция «Бессмертный полк», в которой приняли участие дети, педагоги, родители: высоко поднятые головы, четкий шаг, гордость за своих прадедушек и прабабушек. В руках ребят и взрослых фотографии героев и маленький бумажный голубь – птица мира. Старшие вели за руки малышей, а они не отставали, шагали со всеми, понемногу осознавая важность этого большого события.



В дошкольном возрасте закладывается основа физического развития, здоровья и характера человека в будущем, поэтому уже второй год с ребятами подготовительных к школе групп мы готовимся к сдаче норм ГТО, стремимся попасть в «единую команду России». Подготовку к этому важному мероприятию осуществляем в течение года, в рамках парциальной программы «ГТО – путь к здоровью и успеху!». Каждую неделю во второй половине дня, организуются специальные тренировки, а в группе ребята узнают историю ВФСК ГТО, рисуют, вместе с родителями, эмблемы, сочиняют загадки, ведут личные портфолио, в которых отмечают свои достижения и рассказывают о них товарищам.



Мы приглашаем к нам в гости настоящих спортсменов, которые с большим удовольствием проводят для ребят мастер-классы, рассказывают о своей спортивной жизни, приносят свои награды.

Конечно, педагоги тоже не остаются в стороне, в этом году вместе с командой ребят нормативы ГТО будет сдавать и команда взрослых. Все это является дополнительной мотивацией для детей, дополнительным стимулом вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, стремиться к победе и не сомневаться в своих силах.

Мы хотим, чтобы наши дети выросли сознательными людьми, которые любят свою Родину, гордятся историческим прошлым своего народа, его культурой.



Рождение Родины в сердце ребенка

**В.А. Скорюпина, Е.В. Чумак,
воспитатели МБОУ Прогимназия № 1**

С какого возраста можно говорить с детьми о любви к Родине, к стране, к краю, в котором мы живем? Серьезные слова «Родина», «страна». В них заложен большой, глубокий смысл, заставляющий нас задуматься о многом. А действительно, с какого возраста можно вводить эти понятия в жизнь детей? Мы думаем, что все эти понятия неразрывно связаны и неотделимы от того, что окружает наших детей ежедневно. Так, рассуждая на тему патриотического воспитания дошкольников, пришли к выводу, что начинать знакомить детей с этой темой необходимо с раннего возраста. В столь юном возрасте ребенок больше всего обращает внимание на людей, находящихся рядом с ним и среду, в которой он пребывает. Вот с этого и начинаем строить нашу работу. Знакомя ребенка с той или иной игрушкой, книгой, картинкой, рассказываем о мастере, который вложил свою любовь при ее изготовлении. Обращаем внимание ребенка на красоту природы, яркость красок, любовь, выраженную в словах авторов произведений. Сначала это совсем коротенькие высказывания, но со временем темы бесед расширяются. Одновременно знакомим детей с людьми, работающими в детском саду, говорим о важности выполняемой ими работы, рассказываем о детях, посещающих наш детский сад, площадки детского сада, группы и другие помещения (музыкальный зал, медицинский кабинет, кухонный блок), показываем фотографии с праздников. Так незаметно, небольшими шагами подводим детей к пониманию проявления любви и уважения к людям, культуре, природе, ко всему тому, что окружает ребенка.

Неотъемлемой частью воспитания является проявление уважения к своему имени, к своей семье. Учим детей называть свое имя, и запоминать имена сверстников. Для этого проводим игры: «Как кого зовут?», «Кто спрятался?», «Кто у нас мальчики/девочки?», «Кто у нас хороший?».

Проводим работу по формированию представлений о членах своей семьи и уважительного отношения к своей семье, о роли каждого члена семьи. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Что главное в семье? Конечно, это уважение, дружба, любовь друг к другу. Показать это можно через организованную игровую деятельность в группе в центрах активности. Проводя такие игры, учим детей очень важному условию их организации – умению

договариваться и уважительному обращению не только к тому, с кем играют, но и к его игрушкам.

Формированию патриотических чувств, помогают праздники – народные и государственные. В беседах прививаем чувство гордости и радости за свою Родину; воспитываем доброе отношение и уважение к своей стране. Многие наши воспитанники еще не совсем понимают значение праздника, но они видят с каким уважением и интересом относятся родители к данным мероприятиям: «День бабушек и дедушек», «День папы», «День мамы», «Святочные посиделки», «Новогодние праздники» и т.д. Перед праздниками вместе с детьми делаем подарки своими руками, дети получают удовольствие от процесса изготовления и вручения их родным.

Русский народ всегда бережно и с трепетом относился к своей стране и культуре. Проводим работу по ознакомлению с русскими народными праздниками, традициями и обычаями. Игры при проведении мероприятий подбираем с учетом возраста наших воспитанников. Неиссякаемым источником формирования патриотического воспитания детей является художественное слово. На примере волшебных сказок показываем нашим воспитанникам, как ведут себя герои в трудных ситуациях, и какую награду они получают за свои подвиги – почет и уважение всего народа.

Беседуя с детьми о празднике «День защитника Отечества», рассказываем, что 23 февраля – это праздник пап и дедушек – наших защитников. Они сильные и смелые, они защищают нашу Родину. Через беседу, рассматривание картин, игры, чтение произведений формируем понятие о мужестве и стойкости солдата, о его важной и необходимой роли в защите нашего государства. Говоря о стойкости и мужестве, мы вспоминали солдат, защитивших нашу страну в трудные и тяжелые годы войны. Играли с детьми в пальчиковую игру «День Победы», рисовали салют, перед этим рассматривали с детьми иллюстрации, картинки с салютом, с днем Победы. Вместе с родителями всех групп прогимназии организовали выставку «Стена памяти». Дети показывали нам фотографии своих родных. Завершающим мероприятием стало спортивное развлечение «Мы – наследники Победы», на котором наши воспитанники смогли почувствовать себя победителями.

Так постепенно, двигаясь от одного мероприятия к другому, дети проникаются чувством принадлежности к родной стране, культуре, именно так появляются первые ростки патриотического воспитания в сердцах наших воспитанников.

Такая далекая и такая близкая Победа

Е.В. Чебыкина, воспитатель
МБОУ Прогимназия № 1

Есть в нашей жизни события, которые переполняют душу взрослого человека такими разными чувствами: радостью и болью, безмерной гордостью и счастьем, и великой скорбью. Таким событием является празднование Дня Победы нашего народа, проявившего мужество и стойкость в борьбе с фашизмом. Много лет прошло с того дня, но память о Великой Отечественной войне живет и бережит сердца. Она не ушла от нас в прошлое, она рядом с нами, она обращена в настоящее и будущее. День Победы – значимый для каждого из нас день и мы, сегодняшние граждане страны, обязаны бережно сохранить и передать память о Победе будущим поколениям.

В преддверии празднования 9 Мая мы подготовили цикл бесед с детьми о нашем доблестном городе, гордо носящем звание «Город воинской и трудовой славы», о стране и о людях. Темы старались подобрать разные, но в тоже время

переплетающиеся друг с другом: «Памятное место нашего города», «Чтобы знали, чтобы помнили», «День Победы», «Монумент Славы», «Вечный огонь» и т.п. Рассказывали ребятам о важных моментах нашей истории, рассказывали, что это за праздник, День Победы, почему мы так свято к нему относимся, почему этот радостный праздник называют «праздником со слезами на глазах», почему мы должны беречь о нем память. Вспомнили и «Сибирского сокола», нашего героя – соотечественника А.И. Покрышкина. Отдельной темой стала беседа о детях войны. Глядя на своих воспитанников, взрослому человеку, тяжело представить, что вот такие же дети вставали рядом со своими матерями и старшими братьями и делали все, чтобы приблизить окончание войны. Мы очень много беседовали с детьми о детях-героях, обсуждали понятие «героизм».

С большим воодушевлением воспитанниками были приняты темы «Военная техника», «Рода войск», «Медали нашли своих героев». Конечно, за один раз, два и три невозможно рассказать о войне, так, чтобы ребенок понял значимость победы. Об этом нужно рассказывать ребенку не один год. И не только перед праздником. Ребята рассматривали иллюстрации, открытки военной тематики, обсуждали картины: Б. Окорокова «Пограничники», Ю. Непринцева «Отдых после боя», П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости». Нами были подготовлены и проведены дидактические игры – «Собери технику», «Что для чего», «Найди отличия», «Найди пару», «Кто больше назовет качеств героя». Дети играли в сюжетные игры – «Парад», «Моряки», «Снайперы». С воспитанниками читали рассказы, о героических подвигах сопереживая героям произведений. Прослушивали песни военных лет в исполнении взрослых – «Песни, с которыми мы победили», а наиболее понравившиеся песни дети пели в последующие дни. Вместе с детьми подготовили открытки с изображением Вечного огня, поддержали акцию «Окна Победы». Ценность акции в том, что мы выражаем признательность нашим ветеранам, создавая праздничное настроение себе, своим родным и близким.

Давно уже нет героев минувших лет, но память о них хранится в семьях. Глядя на портреты, мы испытываем гордость и восхищение этими людьми. Для того, чтобы дети осознали и прочувствовали важность тех лет, испытали чувство гордости за своих близких, воспитателями была подготовлена «Стена памяти», где размещена информация о дедушках, бабушках, прадедушках, прабабушках наших воспитанников, участвовавших в сражениях и тружениках тыла. Заходя в детский сад, воспитанники с родителями останавливались и с гордостью искали фотографии своих родных.

Завершающим этапом стало праздничное мероприятие, посвященное «Дню Победы». Был здесь и фильм о буднях солдата «Никто не забыт. Ничто не забыто». Дети узнали, как солдаты отдыхали в свободное от вражеских атак время, пели песни, писали письма своим родным. Много лет прошло с тех суровых времен, но, как и тогда у солдат на привале, так и у наших воспитанников песни занимают важное место в жизни. Одной из любимых песен стала «Катюша». Дети ее исполнили с большим воодушевлением. Читали стихи о Великой Отечественной войне. В завершение праздника детям было предложено продемонстрировать свою ловкость, смелость, выносливость и качества, на которых строится настоящая дружба. Дети, объединившись в команды, доставляли «снаряды» на передовую, следуя народной мудрости «сам погибай, а товарища выручай».

В конце праздника ребята вместе с воспитателями почтили память погибших в Великой Отечественной войне минутой молчания. Вечная память всем, кто отдал свои жизни за то, чтобы мы могли жить в свободной стране и под мирным небом! Надеемся, что проделанная нами работа способствовала формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины. Верим, что дети поймут, что, если быть вместе, любить и уважать друг друга, можно жить дружно и счастливо в мире.

Проект «Нравственно-патриотическое воспитание в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

О.И. Гунченко, учитель-логопед,
Л.Ю. Треус, воспитатель
МАДОУ д/с № 429

Дошкольный возраст – это оптимальный период жизни человека для приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности, активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур, формирования целостной картины мира, становления духовно-нравственных основ личности.

Целью проекта является формирование и приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, ее многонациональности; достопримечательностям. Задачи проекта – воспитание у детей чувства гордости за достижения страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережному отношению к традициям своего народа; закрепление знаний о государственных символах России. Коррекционная задача проекта – развитие лексико-грамматического строя и связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках реализации задач в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя следующие центры: «Центр книги», «Краеведение», «Центр познания». В них размещены книги познавательного характера, иллюстративно-дидактический материал, альбомы о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства.

Чтение художественной литературы таких авторов как К.Д. Ушинский «Наше отечество», Н. Рубцов «Привет, Россия, – родина моя!..», Г. Ладонщиков «Наша Родина», дает возможность заложить в душу ребенка крупицу любви к родной природе, родному краю. Раскрыть художественное слово помогают «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Садко», «Святогор-богатырь», которые передают от поколения к поколению представления об основных нравственных ценностях: добре, дружбе, взаимопомощи, трудолюбию. Дидактические игры «Наша страна», «Символы России», «Малая Родина», не только помогают развивать речь, но и закрепить знания детей о государственных символах России. На прогулках, кроме традиционных игр, мы проводим народные игры: «Ручеек», «Дударь», «Петушьи бои» и многие другие, способствующие развитию речевых навыков, расширению словарного запаса, знакомству с культурными ценностями народов России.

В рамках реализации задач программы «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» знакомим дошкольников с районом и городом, его достопримечательности, историческими местами и памятниками через фотографии, просмотр мультимедийных тематических презентаций, игру на интерактивной доске, видеофильмы и виртуальные экскурсии.

Экскурсия – одна из форм образовательной деятельности в детском саду. В течение учебного года для детей подготовительной группы были организованы выездные экскурсии. Дошкольники посетили интерактивный музей сказок «Тридевятое царство». Посещение музея было построено по принципу квеста. Сказочные персонажи познакомили детей с традициями и обычаями русского народа, рассказали об истории русского быта, костюмах, научили их играть на русских старинных шумовых инструментах.

Педагоги провели экскурсию «Знакомство детей дошкольного возраста с архитектурой родного города». Учитель-логопед обогащал предметный словарь детей, обсуждая, например, названия улиц: Нарымская, Железнодорожная, площадь Трубникова. У детей активизировался глагольный лексикон словами реставрировать, наличники, резьба, ставни.

Дети учились употреблять грамматические категории, такие как: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один проспект, два проспекта; образование относительных прилагательных: улица в Новосибирске – Новосибирская.

Дети побывали в гончарной мастерской «Корн», совершили путешествие в средневековье, в настоящую ремесленную слободу. Перед глазами любознательных исследователей предстал макет деревни гончаров с фигурками людей, где каждый занят своим делом. Ребята проследили путь, который проходит керамика от бесформенного комка грязи до совершенных форм посуды и декоративных ваз, своими руками раскрасили глиняное панно. Обзорная экскурсия по залам мастерской способствовала развитию познавательного интереса и связной речи дошкольников. Значительно обогатился словарь детей такими словами: гончар, гончарный круг, крынка, глиняная посуда, свистулька. Ребята получили представление о том, что такое экспонат, экспозиция.



Одним из приоритетных направлений работы по приобщению детей к культуре народов нашей страны является ознакомление детей с национальными костюмами. Мини-проект «Традиционные народные костюмы» включал ознакомление дошкольников с народами России, их традициями, одеждой, национальными блюдами и изготовление родителями воспитанников костюмов разных народов. Итогом проекта стала выставка национальных костюмов и их презентация детьми.



К празднованию Дня Победы МАДОУ д/с № 429 ежегодно организуются экскурсии к Монументу Славы и возложение цветов воинам-сибирякам, погибшим в дни Великой Отечественной войны. Наш проект стал мощным импульсом к развитию творческой и речевой инициативы детей, нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игровой деятельности.

Дети и родители являются активными участниками детских творческих конкурсов, таких, как: городской флешмоб «Чудо-дерево Чуковского», областной конкурс творческих работ «В гости к Буквице» ко Дню Наума Грамотника; всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России», посвященный Дню народного единства; международный конкурс творческих работ ко Дню Матери «Единственной маме на свете!».

Детско-родительский проект позволяет создать методические материалы, дидактические игры, дает импульс для дальнейшего развития в ходе самостоятельной игры детей.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через сетевое взаимодействие с библиотеками города Новосибирска

И.В. Меньшенина, учитель-логопед,
О.В. Никитенко, учитель-дефектолог
МАДОУ д/с № 429

МАДОУ д/с № 429 «Теремок» ежегодно осуществляет сетевое взаимодействие с библиотеками города Новосибирска: МКУК ЦБС Центрального округа «Библиотека им. В. И. Даля», МКУК ЦБС Центрального округа «Библиотека им. А. П. Чехова» и ГБУК НОСБ для незрячих и слабовидящих по реализации нравственно-патриотического воспитания и приобщения дошкольников к духовному и этнокультурному наследию нашей страны.

В рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Все краски мира» разработаны подпрограммы: «Новосибирск нашими глазами», «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район».

Задачи программы:

- познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению;
- познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники);
- способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
- формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона;
- воспитывать у детей чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

В программах также решаются коррекционные задачи в работе с детьми с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи:

- развивать скорость и полноту зрительного обследования;
- формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки;

- закреплять умение ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, осязательных органов чувств;
- развивать навыки построения связного высказывания;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.

В течение учебного года перспективное тематическое планирование включало ряд мероприятий, проводимых сотрудниками библиотеки и педагогами дошкольной образовательной организации.

К 130-летию города Новосибирска в МКУК ЦБС «Библиотеке им. А. П. Чехова» проходил познавательный час для детей подготовительных групп, на тему «Историческое наследие Новосибирска. Улицы расскажут нам...». Дети совершили виртуальную прогулку по улицам города, каждая из которых имела свою историю, достопримечательности. Посмотрели фрагмент фильма о Новосибирске. Например, улица Холодильная была названа из-за помещений с холодильными установками Новосибирского мясоконсервного комбината, основанного еще в 1915 году. Улица Пулеметная, в Калининском районе, названа так в честь профессии военных. А в настоящее время она необычна тем, что по улице можно пройти или проехать, но ни одного жилого дома на ней нет. Все старые домики были снесены, а новые получили адреса с названиями соседних улиц.

В преддверии праздника Дня защитника Отечества совместно с МКУК ЦБС «Библиотека им. В. И. Даля» с детьми старших групп провели виртуальное путешествие «Профессии наших пап» (пограничники, разведчики, летчики (пилоты), моряки). Ребятам познакомили с атрибутами военных профессий: танк, корабль, самолет, пилотка, каска, бинокль, рация, автомат.

В группах организованы творческие лаборатории-выставки «Атрибуты военных профессий», на которых представлены макеты, поделки, изготовленные совместно с родителями воспитанников. Все участники выставки были отмечены грамотами и благодарственными письмами от наших партнеров.

Для детей подготовительных групп была организована информационно-игровая программа «Равнение на чемпиона», целью которой было формирование у детей интереса к физической культуре и спорту, приобщение к здоровому образу жизни на личном примере спортсмена. Дети познакомились с мастером спорта России международного класса Александром Николаевичем Борщенко, который рассказал о своих спортивных достижениях. Александр Николаевич Борщенко – специалист по бегу на короткие дистанции, обладатель бронзовой медали чемпионата Европы, бронзовый призер Универсиады. Спортсмен рассказал ребятам об олимпийском виде спорта – легкой атлетике, который включает в себя: бег, прыжки, ходьбу и метание. Дети имели возможность потрогать и рассмотреть медали чемпиона. Александр Николаевич провел с ребятами разминку, познакомил со специальными упражнениями, которые используют легкоатлеты. Ребята узнали у спортсмена, как он занимался, чтобы добиться такого высокого результата, во сколько лет начал заниматься спортом, в каких соревнованиях участвовал. Встреча получилась познавательной и интересной.

В рамках осуществления задач воспитания патриотизма, совместно с МКУК ЦБС «Библиотекой им. В. И. Даля», провели мероприятие, посвященное празднику – Дню народного единства «Мы все разные, но мы вместе». С детьми подготовительных групп прошел урок толерантности «Россия – многонациональное государство». Ребята узнали, что Россия занимает обширную территорию от Европы до Азии; познакомились с полярным поясом, тундрой, тайгой, степью. Дошкольники закрепили смысловые понятия таких слов, как единство, патриотизм, Отечество. Вместе мы читали и обсуждали стихи В. Степанова, З. Александровой, И. Токмаковой. В конце мероприятия ребятам предложили раскрасить картину «Карта России». Дети получили

дополнительные знания об истории возникновения праздника Дня народного единства.

В течение года ребята старших и подготовительных групп участвовали в детских творческих конкурсах рисунков: «Дом, в котором всегда праздник», «Космос моими глазами», «Память жива». Городской конкурс рисунков «Наша Победа» проводился с целью активизации и сохранения исторической памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны и содействия гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В номинации конкурса «Эх, дороги...» в технике акварель нарисовали работы «Майский день сорок пятого года...» и «А. И. Покрышкин в воздухе!».

В рамках сетевого взаимодействия с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих была проведена серия занятий, интерактивных экскурсий «Малые скульптуры большого города», «Мой город Новосибирск. Памятник архитектуры», «А. И. Покрышкин в небе».

Детей познакомили с малыми архитектурными формами, такими понятиями, как скульптура, скульптор, колонны, арки, шпили. Дети совершили экскурсию по городу Новосибирску, познакомились со скульптурами: «Продавец и покупатель», «Вовка в Тридевятом царстве», «Памятник светофору», «Памятник швейной машинке», фонтан «Кощей Бессмертный», памятник «Электромонтер». В продолжение экскурсии областная библиотека для незрячих и слабовидящих провела цикл занятий с использованием макета «Дом» (памятник архитектуры регионального значения, дом на улице М. Горького).

Дети с нарушениями зрения имели возможность тактильно обследовать каждый элемент дома, узнать из какого материала раньше строили дома, сравнить современные дома с макетом. С дошкольниками мы закрепили понятия и объяснили значение слов: сени, фасад, ставни, карниз, наличники.



Итогом всех мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию стало проведение викторины «Мой родной город Новосибирск». Ребята посмотрели мультимедийную презентацию, разгадывали загадки, слушали песню «Мой Новосибирск родной», отвечали на вопросы, решали ребусы и кроссворды, составляли разрезное панно с символикой нашего города: флаг, герб. Дошкольники были активными участниками образовательного процесса, интерактивных игр: «Посмотри и назови», «Скажи наоборот», подбирали слова-антонимы.



У детей сформированы представления о родном городе, об основных архитектурных сооружениях, определяющих облик города; знания названий улиц города, своего домашнего адреса. Мероприятия данной направленности по нравственно-патриотическому воспитанию формируют у детей не только познавательный интерес к родине, истории, но и способствуют социализации наших воспитанников.

**Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников
посредством проведения музыкальных праздников, развлечений и досугов в
дошкольной образовательной организации**

Л.И. Тютеева, А.Н. Пищулина, музыкальные руководители
МАДОУ д/с № 429

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия, начиная с самого раннего детства.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений, и в целом музыкальное воспитание. Через музыкальные занятия, праздники мы воспитываем любовь к своей стране, к родному дому, детскому саду, родной улице, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящих в состав России. Очень важным аспектом для воспитания патриотических чувств у ребенка являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия.

Особое место среди государственных праздников занимает День народного единства, который ежегодно проводится в нашем детском саду. Это праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам важность сплочения. В рамках реализации задач по данному направлению с детьми проведены беседы о стране, показан видеофильм и презентация. Проведен праздник, девиз которого: «Единство – когда все люди вместе». Праздник проходил в форме квеста на территории детского сада. Объединив свои усилия, дети смогли спасти флаг Российской Федерации, победить злого Кощея и Бабу Ягу.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Детям дошкольного возраста доступны некоторые элементарные представления о геральдике, символе цвета. С детьми старшего дошкольного возраста провели тематическое занятие «День Государственного флага Российской Федерации», который

отмечается ежегодно 22 августа. Дети прочли стихи о флаге, научились отличать и находить Российский флаг среди множества других флагов, закрепили представления о назначении государственной символики, узнали о символическом значении цветов флага нашей Родины, исполнили песню «Белый. Синий. Красный», слушали гимн Российской Федерации, участвовали в играх и аттракционах. В процессе знакомства с символами государства у дошкольников формируется представление о величии и могуществе нашей страны.

Праздники – это неотъемлемая часть нашей духовной культуры, и всей жизни. Праздничный утренник включает в себя целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят песни, танцы, художественное слово, театрализация, игры. Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив ко всему, что дается в яркой увлекательной форме, потому праздничные утренники являются сильнейшим воспитательным средством приобщения детей к народному художественному творчеству.

Большое место в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них концентрируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц и животных. В МАДОУ д/с № 429 широко используется форма проведения народных гуляний, таких как Ярмарки, Масленица. Масленица – любимое развлечение детей. Дети знакомятся с культурой и бытом русского народа. Из бесед они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу. На празднике звучали русские народные песни, заклички, шутки. Дети вместе с Петрушкой, шутами-скоморохами, русскими красавицами водили хороводы, играли в народные игры, катались на импровизированных каруселях и лошадях, угощались блинами, которые стали символом весны и солнца.



Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Они не только активные помощники, но и равноправные участники процесса формирования личности ребенка.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема защитников Отечества. 23 февраля – праздник «День Защитника Отечества». В рамках проведения мероприятий в честь Дня Защитника Отечества нами был разработан сценарий «Богатырские забавы», который призван формировать

представление о героическом прошлом Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках Земли русской, а также воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Праздник «День Защитников Отечества» в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества, воспитания уважительного отношения к военному человеку, человеку в форме. В празднике «Слава Армии любимой – самой лучшей на земле!» приняли активное участие папы и дедушки наших воспитанников.

Нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Мы считаем своей обязанностью передать своим детям то, что хранится в нашей памяти, что пережили наши дедушки и бабушки, воевавшие за нашу победу. В процессе занятий мы формируем чувство патриотизма через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны, танцам, играм, стихотворениям, раскрывающим детям величие подвига советского солдата.

Организация празднования Дня Победы – важное событие, которое имеет не только воспитательную, но и образовательную ценность. Дети узнают, как наши прадеды боролись за нашу Родину, какой ценой смогли отстоять мир и свободу. Ребята закрепляют знания о родах войск и рассказывают о подвигах своих героев родственников. В нашем детском саду, в преддверии праздника Дня Победы, стало хорошей традицией ежегодно проводить торжественный «Парад дошкольных войск».



В день проведения парада, каждая из групп детского сада с гордостью представила различные рода войск. Принимал парад дошкольных войск капитан запаса воздушно-десантных войск Перевозчиков Олег Павлович. Ровным строем по территории детского сада маршировали танкисты, пограничники, моряки, десантники, бойцы войск специального назначения, летчики-пилоты, медицинское подразделение. Замыкало парад шествие «Бессмертного полка» и военной техники.



Закончилось мероприятие праздничным концертом. В концерте принимали участие дети старших и подготовительных групп, воспитатели детского сада. Были представлены танцевальные номера: флешмоб «Попурри военных лет», хореографические композиции «Красные маки», «Нам нужен мир», танец с платками «Родилась в России я» в исполнении детей старших групп; литературные номера: праздничный монтаж из стихотворений в исполнении детей старшей группы, дети подготовительной группы прочли «Балладу о маленьком человеке» Р. Рождественского. Звучал оркестровый номер: музыкальная композиция «Смуглянка» на музыку А.Г. Новикова в исполнении оркестра ложкарей «Русские напевы» детей подготовительной группы. В финале концерта все дети вместе с родителями и педагогами детского сада исполнили песню «День Победы». Яркие впечатления и эмоции, пережитые детьми во время проведения праздника, надолго останутся в памяти дошкольников.

Таким образом, воспитание патриотизма у дошкольников является задачей важной и сложной, решить которую возможно с привлечением большого арсенала средств и методов, в том числе через организацию музыкальной деятельности, создание педагогических условий. Музыка способна очень тонко воздействовать на чувства, настроение ребенка, поэтому она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир, является сильным средством формирования нравственно-патриотических чувств.



Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проведения виртуальной экскурсии

Е.Н. Сербинович,
воспитатель МБДОУ д/с № 11

В связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций существенно изменился подход к экскурсиям. Экскурсия в ДОУ – это одна из форм образовательной деятельности, которая помогает знакомить дошкольников с окружающим миром. Проведение экскурсий способствует решению трех групп задач одновременно. Образовательные задачи: дети получают новые знания по тематике экскурсий, расширяют кругозор. Воспитательные задачи: экскурсии способствуют развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, формированию эстетических и нравственно-патриотических чувств. Развивающие задачи: виртуальные экскурсии стимулируют мыслительные процессы, помогают развивать наблюдательность, внимание, воображение, сенсорные способности.

Благодаря экскурсиям ребенок учится обобщать и систематизировать полученные знания, анализировать их и устанавливать причинно-следственные связи. Однако зачастую проведение экскурсии затруднено в связи с погодными условиями или труднодоступностью местонахождения объектов наблюдения. Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий. Виртуальные экскурсии, конечно, не заменят реального посещения желаемых объектов, но это отличный способ познакомиться с желанными и такими далекими для некоторых местами. Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий. Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Воспитание маленького патриота начинается с познания самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Овладение представлениями о родном городе и крае, является основой патриотического воспитания дошкольников. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. У нее нет границ, ей не мешают погодные условия, не покидая детского сада можно посетить театры, музеи, погулять по Красной площади, побывать в зоопарке и цирке, музее паровозов. Во время виртуальной прогулки можно рассказать, что находится на той или иной улице, поговорить о значении каждого объекта; дать представление о работе общественных учреждений: почты, магазина и т. д. Поговорить о красоте улиц, о том, что для создания этой красоты необходимо принимать участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

В каждую экскурсию можно включить практическую, продуктивную деятельность. Чаще всего это рисунки, поделки, аппликации. При подготовке к проведению экскурсии у педагога имеется возможность реализовать собственные идеи и творческие замыслы, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс. Воспитатель, исходя из выбранной темы, сам может подобрать материал, который будет доступен и понятен детям дошкольного возраста, продумать необходимый маршрут. Чтобы подготовиться к виртуальной экскурсии нужно: выбрать тему экскурсии, определить цель, задачи экскурсии, выбрать и изучить литературу, определить содержание экскурсии, составить маршрут экскурсии, который будет состоять из нескольких остановок. По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

- фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы), такие виртуальные экскурсии оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видеозапись, это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных объектов и в глобальной сети интернет.

Маршрут любой экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Последовательность материала видеоряда необходимо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии является организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение наглядной основы для раскрытия темы. В рамках проведения виртуальной экскурсии материал может излагаться в хронологической, тематической последовательности.

Составляя текст виртуальной экскурсии, следует обратить внимание педагогов на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст должны отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, он должен иметь четкое деление на части. Каждая из них посвящается одному из объектов. Составленный в соответствии с этими требованиями текст, представляет собой готовый для использования рассказ экскурсовода.

Практика показала, что включение виртуальных экскурсий в образовательную деятельность позволило не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности. Заканчивается виртуальная экскурсия итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми мы обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

И.А. Исмагилова, воспитатель
МКДОУ д/с № 325

К теме возможностей народной культуры как живого источника педагогической мудрости обращались многие ученые и педагоги. Они рассматривали народную культуру, как средство нравственного воспитания, формирования мировоззрения и развития фантазии ребенка. Дошкольные годы жизни ребенка – важный возрастной этап его воспитания. Дети, приобщаясь к фольклорным традициям, постепенно постигают народную культуру. Они овладевают традиционным ритмо-мелодическим и интонационным богатством родной речи. Но, пожалуй, самое главное: прочувствованная в дошкольном возрасте красота родной речи будет отражаться в речи наших детей в течение всей их жизни.

Трудно сказать, какому виду русского народного творчества нужно отдать предпочтение в его влиянии на ребенка. Сказки, потешки, колыбельные, скороговорки, загадки, поговорки, пословицы – устное народное творчество, представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Одной из целей нашей педагогической деятельности является развитие речи детей с помощью русских народных пословиц и поговорок, воспитание речевой культуры и нравственной ценности слова. Для более глубокого, широкого, объемного изучения материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры используем педагогические проекты, метод проекта, детско-родительские проекты, для активного включения родителей в образовательную деятельность группы и детского сада.

В нашей группе «Рябинка» реализован педагогический проект «На всякого Егорку есть поговорка». Для работы с детьми, создана картотека русских народных

пословиц и поговорок по темам. Используются интерактивные беседы, где мы внимательно читаем пословицу, выясняем лексическое значение непонятных или устаревших слов и подбираем слово, которое можно использовать в настоящее время. Выясняем смысл пословицы в целом, рассуждаем, о чем она и чему учит, определяем, к какой тематической группе ее можно отнести. Вместе с детьми решаем, к какой житейской ситуации ее можно отнести и когда можно использовать. Используем дидактические игры: «Подбери картинку к пословице», «Подбери сказку к пословице», игровые упражнения «Закончи пословицу», «Подбери героев сказок к пословице», «Сочини сказку по пословице», «Нарисуй пословицу». Составляем ребусы, разыгрываем небольшие сценки по содержанию пословиц, планируем проблемные ситуации, разъяснения, чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного с использованием пословиц и поговорок. Для раскрытия содержания прочитанного, проведена викторина «Старинная пословица не мимо молвится».

Итогом проделанной работы стало участие детей группы в театральном фестивале в ДОУ, драматизация русской народной сказки «Каша из топора», где дети самостоятельно подобрали пословицы, раскрывающие смысл сказки: «Смекалка во всяком деле выручит», «Иногда не нужен ученый, а нужен смысленый».

В процессе подготовки и проведения традиционных народных праздников мы ставим перед собой задачи изучить историю народных праздников, узнать о местных традициях в праздновании народных праздников, развиваем интерес к активной творческой деятельности, к традициям и обычаям своего народа. Дети активно участвуют в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В народных праздниках активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка, присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, торжеством красоты и добра.

Очень важно познакомить детей с предметами русского народного творчества, их разнообразием, показать характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Народная декоративная роспись, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством, воспитывает гордость за свой народ, свою культуру.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский высоко оценивал воспитательный потенциал народной педагогики. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях». Планировать воспитательный процесс, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, это значит повысить эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию дошкольников, повысить компетентность педагога и родителей, расширить воспитательное пространство.

Для приобщения дошкольников к русской культуре мы собираем методические материалы, образцы русского фольклора, создаем картотеки потешек, народных игр. В группе есть библиотека для детей с русскими народными сказками, загадками, имеются аудио диски с русскими народными сказками, дидактические и настольно-печатные (лото, пазлы, мозаика) игры, есть макет «Русской избы», где находятся некоторые предметы русского быта, народные игрушки, посуда и пособия для ознакомления детей

с народными промыслами, а также познавательная художественная литература по данной теме, альбом фотографий «Русская изба».

В группе отведено место для театрального уголка: есть кукольный, настольный, теневой и пальчиковый театры, а также театр на магнитах. Для реализации задачи по развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества предлагаем детям инсценировать знакомые сказки, пережить все приключения сказочных героев, помочь найти выход из трудной ситуации, быть решительными, находчивыми. Театрализованные игры по мотивам сказок, воспитывают у детей способность сострадать, сочувствовать, сопереживать, радоваться чужим удачам. Для реализации своих замыслов дети могут воспользоваться уголком ряжения, где имеются сарафаны, рубашки для мальчиков, косынки, платочки для плясок, бусы, колечки и другие атрибуты.

Знакомство детей с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью с самого раннего детства способствует духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

Патриотическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации

Е.М. Туманова, воспитатель
МАДОУ д/с № 70

С чего начинается Родина? У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Для многих взрослых Родина – это дом родителей. Родина – это то, куда хочется возвращаться снова и снова, чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

Мы не случайно говорим о Родине, потому что сегодня среди наиболее острых вопросов патриотического воспитания стоит вопрос формирования у дошкольника ценностного отношения к Родине, перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить работу по такому сложному направлению. Ведь в основе патриотического воспитания лежит развитие нравственных чувств и очень важно, чтобы слова «я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук.

Каждый из нас по-своему может формировать, воспитывать ценностное отношение к своей Родине, но надо начинать с того, что видит вокруг ребенок. И это, прежде всего, его семья. Для осуществления взаимодействия ДОУ и семьи, в группе «Знайки» детского сада № 70 был разработан проект «Моя семья». В ходе проекта была реализована продуктивно-творческая деятельность, а также ряд интересных бесед, чтение художественной литературы, различные игры по теме «Семья».

Заинтересовать детей помогало игровое дидактическое пособие «Мой дом». Данное пособие стало отличным материалом для различных видов игр, а также наглядным пособием при проведении бесед с детьми о семье, семейных связях. Дом сделан из гофрированного картона и состоит из четырех комнат: кухня, спальня, игровая, галерея.

Кухня используется для дидактических игр, например, игра «Накорми» или игра-сортер «Холодильник» для формирования навыков сортирования и развития мелкой моторики. В игре «Холодильник» ребенку необходимо распределить фигурки в соответствии с их назначением: в морозилку – продукты для заморозки; на дверцы – фигурки с липучкой, остальные детали на полки холодильника. Это тренирует

моторику рук, координацию движения, развивает ловкость, мышление, тактильное и зрительное восприятие.

В спальне имеется два шкафа с бумажными куклами, дети учатся называть предметы одежды, формируется умение дифференцировать одежду по сезону и последовательно одевать куклу, развивается мелкая моторика при создании одежды с помощью трафарета.

Эта комната содержит в себе несколько настольных игр, в которые дети могут играть как под руководством педагога, так и самостоятельно или в компании: пазл «Семья», дидактическая игра «Цепи три в ряд», где нужно собрать карточки с загадками о каждом члене семьи, в том числе дальних родственников. На стене висят гармошки «Периоды жизни человека», с ними мы проводим дидактические игры на знание возраста, кто из родственников может подойти к этому возрасту, изучаем стадии взросления человека.

В галерее на одной стене висит генеалогическое древо со свободными местами для портретов членов семьи на липучках, на другой стене – портреты членов семьи на липучках, которые мы используем в дидактических играх, где нужно указать свои родственные связи, указать, кого не хватает. Также дидактическая значимость этой комнаты обусловлена наглядным методом построения беседы с детьми о генеалогическом древе, обучению детей видеть родственные связи и собирать их самостоятельно.

Конечным продуктом, после подробного и всестороннего изучения темы «Моя семья», стал фотоальбом генеалогического древа семьи, который был размещен на сайте группы. Очень важным было, чтобы дети ощутили принадлежность к группе близких людей.

Сайт группы позволил решить ряд вопросов, связанных с взаимодействием с семьями воспитанников. Сайт <https://sites.google.com/view/sunny-zaichiki> находится в свободном доступе для детей и родителей нашей группы. Дети могут выполнять и изучать интересные задания. Каждая семья может найти задания для совместной деятельности с ребенком, консультации, познакомиться с проектами, реализуемыми в группе. На протяжении трех лет сайт пополняется информацией о реализуемых проектах, выкладывается видео детей, консультации для родителей, дидактические игры для детей.

Когда мы стали на год старше, настало время познакомить детей с малой родиной. Знакомство Новосибирском мы решили осуществить с помощью проекта «Моя малая родина». Данный проект расширил знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Основная идея проекта была в прогулке по родному городу и району в качестве туристов, поэтому одним из заданий для каждой семьи стала прогулка по Новосибирску, поиск достопримечательности и презентация этой достопримечательности в группе. Дети с родителями готовили небольшую информацию о том месте, где были, прикрепляли фото. А потом каждый ребенок в группе рассказывал, где был и что узнал.



Перед новым годом с детьми было проведено образовательное мероприятие «Путешествие по Новосибирску» с применением дидактического пособия ПРОкубики. ПРОкубики – это электронный образовательный комплект для обучения детей основам программирования и алгоритмике. Основа ПРОкубиков – визуальный язык программирования (с использованием физических объектов – кубиков, карточек или кнопок) и робот исполнитель, который передвигается по полю.

Для передвижения робота, дети выстраивают путь на пульте управления.

Дети вместе с роботом отправились в путешествие по карте города Новосибирск. Мы выстраивали путь, знакомились с достопримечательностями города: театр Оперы и балета, Цирк, Михайловская набережная, памятник первому железнодорожному мосту через реку Обь, Новосибирский зоопарк. На каждой станции дети узнавали интересные факты и играли в интересные дидактические игры.

Знакомству с памятниками города Новосибирска способствовала настольная игра «Карта памяти». Эта игра имеет поле в виде карты города Новосибирск, на которой отмечены памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Дети играя, изучают территорию города, памятники, попутно выполняют задания и отвечают на вопросы, про уже изученные памятники.

Заключительным мероприятием был совместный поход в зоопарк, в котором мы провели викторину о достопримечательностях Новосибирска. Дети остались под впечатлением и до сих пор с радостью вспоминают, как группой ходили в зоопарк. Все этапы реализации проекта публиковались на сайте группы.

В подготовительной группе дети знакомились со своей страной: народами, традициями, народными промыслами. Мы рисовали, лепили и клеили из бумаги различные росписи. Знакомились с государственными символами России.

У каждой семьи было задание – сшить национальный костюм для куклы. Костюмы получились очень красивыми, интересными, с характерными признаками одежды каждого народа. Каждый ребенок остался доволен своей куклой, дети бережно к ним относятся. Для знакомства с народами России была подготовлена презентация, в которой рассказывалось о быте народов, одежде, ремесле, показывались народные танцы и народная музыка. Потом мы с ребятами рассматривали наряды на куклах, выделяли особенности одежды и рисовали костюм изучаемого народа.



На протяжении трех лет, занимаясь патриотическим воспитанием детей, мы видим положительные результаты: у детей сформированы представления о своей Родине: о стране и о родном городе Новосибирске; дети знакомы с символами государства (герб, гимн, флаг); у детей имеются представления о народах России, о культуре, быте и традициях русского народа, народных промыслах.

Музыкально-театрализованная квест-игра «Сказочная карта Руси»

О.А. Овчинникова, воспитатель
В.В. Ракитина, музыкальный руководитель
МАДОУ д/с № 70

Как часто в детстве мы открывали новую красочную книгу и с трепетом читали в ней первые слова: «Жил да был...». Волшебство, приключения, тайны и загадки вмиг представляли перед нашими глазами, не позволяя оторваться от любимой книги и столь известных нам персонажей: Бабы Яги, Кощея, Змея Горыныча, Жар-птицы, Серого Волка. Сказочный мир стал частью наших будней, источником вдохновения для новых творений и мерой добра. Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников, несомненно, актуально, ведь именно народные сказки воспитывают ребенка в традициях русского народа.

Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь к Родине мы решили через сказку – самое доступное и любимое детьми средство познания мира, используя интерактивные формы. В подготовительной группе «Затейники» был реализован проект на основе использования театральной квест-игры «Сказочная карта Руси». Нашей задачей стало превратить знания детей о русских народных сказках в захватывающую игру. В работу по ознакомлению детей с народными традициями включались различные виды детской деятельности: познавательная, исследовательская, художественно-продуктивная, досуговая, игровая. Все это гармонично сочеталось в ходе квест-игры.

Вместе с ребятами мы открывали все новые и новые способы воплощения исходного музыкально-театрального материала – в звучании, движении, театрализации. Проект получился долгим, он длился весь учебный год. За это время мы сочинили много музыкально-игровых моделей про каждого персонажа. Перечитали много сказок, рассмотрели характеры героев, ведь для того чтобы импровизировать, нужно понимать характер персонажа сказки. А завершился проект музыкально-театрализованной квест-игрой в духе музыкального театра.



На «Сказочной карте» появлялись герои сказки и дети должны были проиграть музыкально-театральную игру с этим персонажем. Это были богатыри, Баба-Яга, Соловей-разбойник, Колобок, Золотая Рыбка, Жар-птица, Змей Горыныч.

Например, после появления на карте Жар-птицы, дети надевают на руку птичек и танцуют под музыку так, как им хочется. Появляется Соловей-разбойник, объясняет ребятам, что когда он засвистит, им нужно притвориться деревом или животным и замереть, Змей Горыныч надевает красные кепки с приклеенными на них глазами и пришитыми лентами, а потом трое детей соединяются руками. Вот так и получился трехголовый персонаж, который может «сжечь» ребят, а им нужно увернуться от его страшного огня. Когда появляется персонаж Колобок, дети играют с ним игру «Посмотри и повтори». Баба Яга препятствует детям, не дает им пройти дальше по дороге, указанной на карте Сказочной Руси. Она запутывает дорогу паутиной с помощью своих помощников Пауков – ребята танцуют танец Пауков, они в черных костюмах, а на руках у них черные перчатки. Дети передавали настроение героев, отражали их поступки, чудесно входили в роль, им было невероятно интересно!

Практически все игры были не проработанными, а импровизационными, что давало детям возможность раскрепоститься, показать свою индивидуальность и

артистизм. Каждый ребенок группы был вовлечен в квест-игру, это было увлекательно и незабываемо!

Для тех, кто не смог присутствовать на представлениях лично, педагоги сделали видео, которое было размещено на страничке ВКонтакте сообщества «Солнечный город».

Ребята показали свои театральные способности не только родителям, но и ребятам из других групп детского сада, которые также стали участниками квест-игры. Дети придумали пригласительные билеты на свое представление, участвовали в приготовлении атрибутов и декораций. Родители также принимали активное участие в квест-игре, помогли разгадывать и открывать детям секреты русской сказки с помощью любимых детских книг.

Детям нужны сказки, потому что они являются мощным стимулом для развития личности. Сказки дают представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека. Квест-игры способны увлечь не только детей, но и взрослых, ненавязчиво и органично создавая атмосферу сказки, в которой хочется делать открытия, учиться, исследовать, делать выводы, удивляться и творить.

Проект «Мы – журналисты»

О.С. Богданова, воспитатель
МАДОУ д/с № 70

Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Чувство патриотизма важно пробудить в ребенке как можно раньше, заложив фундамент ценностного отношения к родной стране, к традициям своего народа и его вековым обычаям, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Воспитание патриотизма – это непростой и непрерывный процесс, в котором многое зависит от окружения ребенка, от того, что закладывается в сознании ребенка с самого детства. А в детстве дети очень любят играть. Благодаря игре, в группе «Непоседы» был найден новый формат работы по патриотическому воспитанию – создание видеожурнала. Как так получилось?

Однажды, когда ребята свободно проводили время в группе: общались, играли, рисовали, лепили, конструировали, одна из воспитанниц подошла ко мне и говорит: «Ольга Степановна, я не знаю, во что мне поиграть». Я предложила несколько вариантов, но они ее не привлекли. И тогда, неожиданно для себя, я вспомнила, как в детстве очень любила брать в руку скакалку и, используя ее как микрофон, шла к маме брать интервью. Оно всегда начиналось со слов: «Здравствуйте, я – корреспондент газеты «Правда». Мне бы хотелось задать вам несколько вопросов». И вот теперь, спустя много лет, я так же, как когда-то, взяла скакалку и начала задавать ребенку вопросы на самые разные темы. Немного позже к нам подключились другие ребята группы. Кто-то принес из коробки с игрушками фотоаппарат, кто то взял лист бумаги и ручку... Вот так началась игра в журналистов.

В первое время вопросы ребят друг другу были простые, бытовые. Со временем мы включили метод интервьюирования в беседы с детьми по разным направлениям: пожарная безопасность, экология, здоровый образ жизни и другие. Но особый дефицит знаний мы увидели по таким темам, как «Родина», «Государственные символы», «Природа родного края», «Национальности», «Герои Отечества».

Мы решили провести опрос родителей группы на тему «Патриотическое воспитание в семье» и получили следующие результаты:

- в опросе приняли участие чуть меньше 50% родителей (14 из 32 родителей);
- 30,8% родителей считали, что основы патриотизма ребенок должен получать в детском саду;
- 30,8% родителей не рассказывали своему ребенку о Родине, ее истории, достопримечательностях, знаменитых людях.

Мы увидели, что чуть меньше половины родителей не заинтересовались опросом, а во второй половине треть опрошенных испытывает потребность в помощи детского сада в вопросах патриотического воспитания.

В индивидуальных беседах некоторые родители говорили о том, что не считают необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Тогда было принято решение уделить особое внимание приобщению детей нашей группы к истории и культуре нашей страны.



На сегодняшний день наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются технологии, которые делают его главным участником педагогического процесса, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика, которая как нельзя лучше подходит для организации совместной познавательно-созидательной деятельности детей, педагогов и родителей в области нравственно-патриотического воспитания. В результате использования данной технологии появился долгосрочный проект «Мы – журналисты», продуктом которого стал видеожурнал «Наши истории».

В создании каждого выпуска видеожурнала принимали участие все воспитанники группы, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями. Учитель-логопед готовила и проводила речевые, дидактические игры, учила с детьми стихи, скороговорки. Воспитатели курировали проведение детьми интервью, создание творческих работ, организовывали тематические игры, беседы, готовили материал для выпусков.

Со временем к работе над проектом подключились родители: изготовили экран телевизора, который мы с ребятами используем, как инсталляцию для ведущего выпуска; смастерили видеокамеру и, конечно, начали помогать ребятам в съемке сюжетов для видеожурнала «Наши истории».



В течение учебного года было создано 8 выпусков:

- «Мы – журналисты» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1207,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1207)
- «Хлеб всему голова» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1227,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1227)
- «Рецепты из муки» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1252,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1252)
- «Народные игры» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1309,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1309)
- «Русская изба» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1349,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1349)
- «Защитники Отечества» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1397,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1397)
- «Наша природа» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1436,](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1436)
- «Улицы нашего района» [https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1475.](https://vk.com/public194569915?w=wall-194569915_1475)

Премьера нового выпуска была особенно важным моментом для ребят. Мы садились около большого экрана и заново испытывали огромную палитру чувств: вспоминали съемки – что получалось сразу, а что приходилось переснимать; обсуждали, какой сюжет понравился больше всего и почему; кто будет диктором в следующий раз и т.д.

Благодаря интересному формату взаимодействия с окружающим миром, ребята старшей комбинированной группы «Непоседы» получали необходимую информацию о своих истоках. Дети развивали свои социально-коммуникативные навыки, которые очень важны для успешного усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, традиции и культуру родной страны. Плодотворная работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Гражданин своей страны

Л.В. Шембергер, воспитатель
МАДОУ д/с № 70

Прежде, чем начать писать эту статью, я поинтересовалась у своих близких и коллег, что они вкладывают в понятие патриотизм? Для меня это любовь к Родине, своим предкам, знание своей культуры. В настоящее время немного искажен смысл этого слова и нам необходимо донести до детей всю суть этого понятия. Коллеги в

основном, думали так же, как и я. А вот люди, не имеющие отношения к образованию, отвечали немного по-другому.

Кто-то говорил, что любить и помнить свои корни – это и есть истинный патриотизм. Не предавать, любить свою страну – отвечали другие. Среди ответов был и такой: честно и ответственно выполнять свою работу на благо Родины. А любовь к Родине проявляется по-разному: убрать за собой мусор, выполнить свою работу ответственно. И все эти ответы раскрывают понятие «патриотизм».

С чего начинается работа в нашей группе по патриотизму? На первом родительском собрании мы обычно рассказываем о планах на грядущий год, в том числе и о патриотическом воспитании. Некоторые родители сейчас очень настороженно воспринимают все, что касается этого направления. Мы объясняем родителям что именно, мы, как педагоги, вкладываем в понятие «патриотизм» при работе с детьми.

Воспитатели все время ведут работу по патриотическому направлению. Это и чтение русских народных сказок, и празднование общероссийских праздников, таких, как: День народного единства, День Победы, День Защитника Отечества. В нашем саду заведено отмечать традиционные народные праздники, такие как Святки, Колядки, Масленица. Стараемся в день рождения русских писателей организовать в группе выставку книг, прочитать произведения этих авторов, нарисовать героев сказок русских писателей. Именно об этом мы и рассказали нашим родителям на собрании.



Воспитание патриотизма начинается с любви к Родине, как бы пафосно это не звучало. Знание своих истоков, изучение родного края является важной составляющей патриотического воспитания детей дошкольного возраста, без этого невозможно вырастить полноценного гражданина страны, знающего свою историю и традиции. Эти убеждения привели к появлению проекта «Мой родной город».

Начать проект решили с малого – с презентации своей улицы, своего дома, ведь именно с малого начинается воспитание любви к Отечеству. Организовали фотовыставку с изображением улиц, на которых живут дети. В основной части реализации проекта родители вместе с детьми изучали достопримечательности нашего города и потом рассказывали об этом в группе. Мы сами расписали название интересных объектов для посещения, оформили их в таблицу, а родители выбрали понравившуюся достопримечательность. Посетив ее с ребенком, они рассказали об этом в группе. Проект понравился и родителям, и детям. Мы старались выбрать такие места и объекты, в которых дети еще не были.



Еще одна составляющая патриотизма – это память о подвигах наших предков. В связи с этим появился проект «Этих дней не смолкнет слава». Мы даже не предполагали, что родители откликнутся и проект расширится в разных направлениях. Изначально проект был задуман для знакомства детей с военными профессиями. В результате родители вместе с детьми подготовили выступления про своих героических предков, была показана сценка из жизни бабушки-радистки во время войны с участием воспитанника нашей группы и его мамы. По окончании проекта был создан альбом с фотографиями и рассказами о судьбе героических предков и буклет с названиями книг о войне, рекомендованных к прочтению с родителями.

В этом году мы в первый раз в честь Дня Победы организовали с детьми шествие Бессмертного полка. Многие семьи были благодарны, что им пришлось обратиться к своей родословной и найти героических родственников, так как семьи ни разу еще не участвовали в этой акции. Родители оформили портреты героев войны, мы подготовили музыкальное сопровождение – наша колонна шествовала под Марш Славянки и песню «День Победы». Колонну украсили бумажными белыми голубями, и праздничными тематическими открытками, которые дети сделали сами на занятиях по художественному творчеству.



Дети очень любят, когда мы даем задания для совместной деятельности с родителями, так как это позволяет сплотить семью, придает детям и родителям уверенности в себе. В наших планах – продолжить работу по поддержке семейных ценностей. Будет организована выставка семейных родословных, так как составление родословной – это совместная работа, которая способствует укреплению чувства семьи, семейных традиций и ценностей.

Патриотическое воспитание в проектной деятельности со старшими дошкольниками

Н.А. Лавреха, старший воспитатель,
В.Н. Ерохина, воспитатель МБДОУ д/с № 452

Сложившаяся сегодня политическая ситуация в мире ориентирует нас на то, что в комплекс задач по патриотическому воспитанию дошкольников должна обязательно входить и такая, как формирование патриотического сознания в различных аспектах: нравственном, экологическом, трудовом и этико-эстетическом. Эффективным методом реализации этих задач является проектная деятельность.

Проектная деятельность развивает познавательную активность, основана на лично-ориентированном подходе, формирует навыки сотрудничества и воздействует на все стороны личности ребенка. Под проектом понимаем самостоятельную и коллективную творческую завершённую работу, имеющую социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Именно поэтому была выбрана тема воспитания патриотических чувств через приобщение дошкольников к традиционной культуре русского народа.

В 2021-2022 учебном году был реализован цикл проектов «Праздники на Руси»: «Осенины», «Рождество», «Пасха». В 2022-2023 учебном году были реализованы проекты «Русь великая». В него вошли проекты «Береза-символ России», «Масленица», «Этих дней не смолкает слава. День Победы».

Цель проекта «Береза – символ России» – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о русской березе как символа русского народа и России, знакомство с русскими народными традициями, связанными с березой. Задачи проекта: развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания; активизировать и обобщать словарный запас детей, расширить знания о березе, ее использовании в хозяйственных целях, в медицине, в быту.

При реализации проекта большое значение имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе был оформлен уголок «Береза – символ России», где представлен разнообразный материал: дидактические игры, стихи, загадки по теме, альбомы «Береза – символ России», «Береза – белая подруга» (образ березы в поэзии, музыке); образ березы в изобразительном искусстве русских художников. Изделиями народных промыслов оформлен мини-музей.

При реализации проекта «Береза – символ России» на подготовительном этапе был собран и систематизирован наглядный дидактический, демонстрационный материал, подобраны дидактические игры, атрибуты для самостоятельной игровой деятельности, приготовление методической и художественной литературы, иллюстрационный материал по теме «Береза», материал для изобразительной и продуктивной деятельности. На основном этапе проекта был разработан цикл мероприятий с детьми и родителями. Заключительный этап – это обобщение материалов проекта, оформление папок, выставка детских работ, обработка методических, практических материалов.

Данные задачи решались во всех образовательных областях. При организации проекта были проведены беседы с детьми «Почему береза белая», «Снятся ли березе сны», «Русская душа березы» – легенды и мифы о березе, состоялась экскурсия по участку детского сада. В часть проекта под разделом «чтение художественной литературы» вошли следующие произведения: «Моя Береза» С. Воронина, «Береза» Л.И. Горошкина, «Белая береза» С. Есенина, «Люблю березку русскую» Л.П.

Прокофьева. Был организован конкурс стихов, где дети показали свои творческие способности.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми был организован «Музыкальный день», где дети слушали песни о березе: «Отчего так в России березы шумят», «Березовый сок», «Во поле береза стояла» и другие. В совместной и образовательной деятельности дети отражали свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации «Русская красавица – береза», «Золотая осень», «Белая береза под моим окном», «Березовая роща». В приемной группы была оформлена тематическая выставка детских работ. Работа «Березовое осеннее золото» участвовала в конкурсе «Декоративно-прикладное творчество», где заняла I место.

Итогом большой проведенной работы стало музыкальное развлечение «Ай, да береза!». Итогом совместного детского речевого творчества было создание книжек-самodelок своими руками, придумывание содержания и оформление книжек иллюстрациями. Работа над выпуском книги развивает умение видеть красоту окружающего мира, отражать ее в своих рисунках. Так, вышли в свет книжки «Сказка про белоствольную березу», «Приключения березы», «Полосатая лента». В работе по сочинению рассказов, сказок нам помогали родители. Таким образом, после проведения работы по теме проекта у детей сформировалось представление о березе как о символе России, навыки правильного и осознанного поведения в природе, появился интерес к устному народному творчеству, а также желание беречь, понимать и любить природу.

Еще один важный для патриотического воспитания дошкольников проект – проект, посвященный Великой Победе «Этих дней не смолкает слава». Это, пожалуй, один из самых значимых и эмоциональных проектов, помощью которого были заложены зерна формирования будущего гражданина, который любит свою семью, город, страну. Тип проекта: творческий, групповой, среднесрочный. Продолжительность проекта: 1 месяц. Сроки реализации: апрель-май.

Цель проекта: сообщить детям первоначальные знания об истории Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Задачи проекта: углублять представление детей о праздновании в нашей стране Дня Победы; дать представление о героях войны, их подвигах, о городах-героях; познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны; воспитывать уважение и гордость к подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; развивать речь, воображение, умение детей взаимодействовать друг с другом.

Основные формы реализации проекта: экскурсии, занятия, мини-выставки, музыкальный праздник, консультации для родителей, создание альбомов и папок. На первом этапе был собран и систематизирован наглядный материал, разработан цикл мероприятий с детьми и родителями, оформлена групповая «Книга памяти», где каждая страничка была посвящена рассказу о родственнике – участнике Великой Отечественной войны. Проведены тематические занятия, организована художественно-творческая деятельность, оформлены продукты проектной деятельности: «Книга Памяти» с рассказами и фотографиями о ветеранах Великой Отечественной войны, выставка рисунков детей «Нам нужен мир». Проведено итоговое мероприятие – праздник на площадке детского сада «Этот день Победы», организован концерт для ветеранов, шествие по территории детского сада «Бессмертный полк» с портретами ветеранов, флешмоб «Дети Победы». Оформлен стенд в холле группы «Мы помним. Мы гордимся». Это, пожалуй, один из самых значимых и эмоциональных проектов, с

помощью которого была заложена основа формирования личности будущего гражданина, который любит свою семью, город, страну.

Реализуемая система работы по формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста продолжается. В перспективе мы задумали разработать цикл проектов, посвященных символам России – матрешка, медведь, русская балалайка и знакомству с народными промыслам.

Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду

А.А. Усыченко, заведующий,
А.А. Назарова, заместитель заведующего по УВР
Н.М. Койнова, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 16

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, особое отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. В наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

В годовой план на 2022-2023 учебный год включены задачи:

- создать условия для работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам (музей «Русская изба», музей «Деревенское подворье»);
- расширять представление о городе (музей «Нравственно-патриотического воспитания»);
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн) патриотические уголки в группах;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому (экологическая комната, экологическая тропа на территории детского сада);
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Поэтапная работа по данному направлению в детском саду реализуется по следующим направлениям: методическое сопровождение педагогов, работа с детьми, работа с родителями. Каждое из направлений связано между собой и включает в себя знакомство с родным городом, его историей; с родным краем и Россией; с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа; былинными героями и их подвигами; с государственной символикой города, страны.

В детском саду созданы музеи: «Нравственно-патриотического воспитания», «Русская изба», «Деревенское подворье». В группах оборудованы патриотические уголки, приобретены дидактические игры, литература для чтения. Подобрана методическая, художественная литература, фотографии, альбомы, лэпбуки, иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы Великой Отечественной войны, о России, о Российской армии и др. Изготовлены каждой группой куклы в национальных костюмах народов Сибири. Тематическое и

перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. В содержание входили следующие направления работы:

- изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;
- проведение педсоветов по данной тематике («Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Этнокультурное воспитание детей на основе культурно-исторических традиций народов Сибири»);
- разработка перспективного планирования, разработка и реализация образовательных проектов;
- вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий (проекты: «Я эту землю Родиной зову», «Экология и я, неразлучные друзья!», «Формирование педагогической культуры»);
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. Работа с детьми проводится в нескольких направлениях. В детском саду воспитатели с детьми рассматривают красивые природные явления, предметы рукотворного мира, архитектурные строения; создают условия для отражения впечатлений и чувств детей в разнообразных видах детской деятельности; создают ситуации, когда дети могут поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми; приглашают родителей, гостей на совместные мероприятия с детьми; музыкальные руководители проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомят с народной музыкой.

В настоящее время определен календарь праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду, это государственные, международные, бытовые и семейные праздники. Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Эта работа требует большого такта и терпения, так как нередко вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают у родителей лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), нами была поставлена цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включения родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах). Родители принимают активное участие в творческих конкурсах рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Космос» и др., проявляют активность и заинтересованность к совместной работе, участвуют в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведении фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи» и т.д.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты для дальнейшей работы по

патриотическому воспитанию. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы воспитываем настоящих патриотов, любящих свою Родину.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Н.П. Кузнецова, заведующий,
Н.А. Лавреха, старший воспитатель МБДОУ д/с № 452

Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности. Чувство патриотизма очень многогранно по содержанию. Это и любовь к родителям, семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывной связи с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатства своей страны.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – формирование потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, чувства гордости за свою семью, Родину. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. При организации патриотического воспитания задачами для педагогов являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду, людям разных профессий; развитие интереса к русским народным традициям и промыслам; знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном); развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей семьи, страны; формирование бережного отношения к семейным ценностям, фотографиям и наградам предков. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

Изменение взглядов общества на процессы воспитания и развития детей дошкольного возраста, деятельностный подход, приоритет игры требуют новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды представляет собой систему действий, осуществляемых в определенной последовательности и сочетании. При этом технологические шаги данной системы соответствуют четырем основным этапам, которые составляют полный технологический цикл концептуальной модели организации развивающей среды.

Шаг 1 – Формулировка цели и задач.

Педагоги каждой возрастной группы анализируют соответствие развивающей предметно-пространственной среды группового помещения требованиям ФГОС дошкольного образования и образовательной программе. На основе данного анализа формулируются цель и задачи, которые обязательно отражают возрастные особенности детей. Особенности среды дошкольной группы также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя.

Основной целью этой работы, как правило, бывает создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая бы дала возможность дошкольнику на определенном возрастном этапе использовать свои способности, позволяла бы ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля, обеспечивать его полноценное развитие.

Шаг 2 – Определение необходимого игрового и дидактического оборудования для реализации образовательных задач, а также наличия учебно-методических пособий, необходимых педагогам для работы.

Педагоги, ориентируясь на программные задачи и содержание образовательной работы с детьми определенного возраста, выбирают: учебно-методические пособия, необходимые для работы; игры и игровые материалы для организации самостоятельной детской деятельности; специальное оборудование для детских видов деятельности (игровые зоны (центры), горки, ширмы и пр.).

В группах среднего и старшего дошкольного возраста необходимо планировать совместную работу воспитателей и детей по проектированию и созданию модели игрового пространства группы, например, конкурсы детских рисунков «Моя любимая группа» и «Дом, в котором я живу». Такой подход позволит выявить предпочтения детей, узнать их мнение.

Полезно привлекать к деятельности по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды и родителей. Они могут участвовать в обсуждении дизайна группы, в изготовлении игрового и познавательного материала.

Шаг 3 – Определение дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно-методических пособий.

Воспитатели составляют список дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно-методических пособий, обеспечения режимных моментов (столы, стеллажи, полки, контейнеры для игрушек, стулья и пр.), при необходимости определяют задачи пополнения развивающей предметно-пространственной среды в ближайшем будущем.

Шаг 4 – Определение пространственного оборудования в игровой комнате и дополнительных помещениях группы с учетом принципа нежесткого центрирования.

Ежегодно в детском саду проводится множество мероприятий патриотической направленности. Но особое место среди них, безусловно, занимает празднование 9 мая – годовщины Победы в Великой Отечественной войне. С целью воспитания патриотических чувств на примере событий Великой Отечественной войны, формирования интереса к истории своей страны, воспитания чувства гордости за подвиг своего народа, уважения к ветеранам в нашем детском саду проводились различные традиционные мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них – встречи с ветеранами, беседы, просмотр мультфильмов, создание мини-музеев, проектная деятельность. Воспитатели детского сада активно преобразовали развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ. В них появились «Уголки памяти», выставки детских работ. Ребята из старших групп подготовили вместе с родителями мини-доклады о своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне, и рассказали о них на мини-конференции. Были оформлены семейные альбомы памяти, лучшие из них приняли участие в городском конкурсе «Навстречу Победе!» в номинации «Семейный альбом».

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в нашем ДОУ, особое внимание мы уделили межгрупповым площадкам, холлам, пространству под лестничными маршами. Данные площади по-разному включаются в поле детской активности. Например, в центральном холле мы оформили уголок «Стена Памяти – герои в моей семье». Главное место в нем занимают фотографии родственников, которые принесли ребята. Ведь война – величайшая трагедия в жизни нашего народа. В каждой семье бережно хранится память и фотографии героев, чьи имена передаются из поколения в поколение. А на импровизированном постаменте – настоящая каска времен Великой Отечественной войны и цветы гвоздики, изготовленные воспитателями совместно и детьми. При проведении экскурсий с дошколятами к стене памяти каждый воспитатель знает, что его задача – подвести ребенка к пониманию,

что мы победили потому, что любим свою Родину. Каждая семья чтит и помнит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В коридорах детского сада мы оформили тематические выставки: «Военная техника времен войны», «Подарок ветерану» – поздравительные открытки и рисунки детей. На центральной стене холла оформлена выставка детской художественной литературы и размещены методические рекомендации и памятки для родителей «Что прочесть детям о войне?», «Как рассказать детям о войне?», «Города-герои», «Новосибирск – город доблести и славы!». Активно задействовали мы и места, которые обычно остаются без внимания в большинстве учреждений – лестничные пролеты и марши. В таких пространствах под лестницами были оформлены следующие экспозиции. «Дети войны» – в центре данной экспозиции – деревенский домик, во дворе дети-куклы, закутанные от холода в шали и косынки, играющие в деревянные кубики и игрушки. Перед избушкой – предметы хозяйственного быта времен войны: таз, стиральная доска, чайник на треноге, люлька с младенцем.

Центральное место в экспозиции «В лесу прифронтовом» занимает танк, как будто только выехавший из-за березы для охраны всех детишек детского сада. Когда смотришь на экспозицию «В землянке», видишь перед собой солдата, который собирается идти в бой, изучает карту боевых действий. Он проводит последние часы перед боем и греется перед костром, подкрепившись солдатской кашей из котелка и чаем из жестяной кружки. В центральной части экспозиции «Воздушный бой» мы видим, что наши самолеты теснят вражеские даже где-то в районе Антарктиды. Перед нами уже два сбитых вражеских самолета, один из которых упал на льдину и загорелся! Как показала практика, такой опыт организации пространства оказался очень увлекательным для детей. А экскурсии по детскому саду стали одним из любимых мероприятий в детском саду.

Время все дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, ее ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте сохранить ростки памяти о прадедах, их мужестве. Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории каждой семьи, каждого города нашей страны. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.