

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 8 классов

ЗАДАНИЕ 1. Космос в нашей жизни (1 из 10) МФГ_КМ_8_026_01	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: решение естественно-научных проблем• Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей• Контекст: глобальный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором ответа• Объект оценки: выбрать идею, максимально отличающуюся от приведённых• Максимальный балл: 1 балл• Способ оценивания: программный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран вариант: №2 (<i>пылеуловитель</i> – портативный пылесос появился как инструмент с батарейным питанием для сбора образцов с поверхности Луны).
0	Выбран другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. Космос в нашей жизни (2 из 10) МФГ КМ 8 026 02**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** письменное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** написать три разных слогана для информационной кампании
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ оценивания:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	<p>Записано три слогана, относящиеся к трём разным категориям, различия между которыми</p> <ul style="list-style-type: none">– имеют <i>смысловой характер</i>, подчёркивающий разные аспекты деятельности кружка «Юные исследователи космоса», например, изобретательство и исследования;– обусловлены <i>коммуникативной направленностью текста</i>: текст-призыв, текст-реклама, текст-обещания, текст-обращение, текст-провокация, текст-инструкция и т.д.<ul style="list-style-type: none">– <i>Хочешь стать изобретателем, запишись на кружок «Юные исследователи космоса»</i>– <i>Будь крутым – исследуй космос!</i>– <i>Исследуй и изобретай – ходи на кружок о космосе!</i>– <i>Отложи гаджеты в сторону, приходи исследовать космос!</i>– обусловлены характером текста – <i>прозаического</i> или <i>стихотворного</i>, например, <i>Исследуй и изобретай – о космосе мечтай!</i>– обусловлены использованием разных грамматических и изобразительно-выразительных средств, в том числе – метафор, образов, абстракций и т.п., например, <i>Присоединяйся к покорителям миров!</i> <p>Примечание. Различными считаются и ответы, относящиеся к разным подкатегориям в рамках одной категории.</p>
1	Записано два-три слогана, относящиеся к двум разным категориям.
0	<p>Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none">– ответ не отвечает теме, требованиям задания, например,<ul style="list-style-type: none">– <i>Дружок! Приходи скорей в кружок!</i> (не отвечает теме),– <i>В нашей школе открывается новый кружок «Юные исследователи космоса»</i> (не отвечает требованиям, не является слоганом), ИЛИ– записан только один слоган, ИЛИ– все записанные слоганы относятся к одной и той же категории.

ЗАДАНИЕ 3. Космос в нашей жизни (3 из 10) МФГ КМ 8 026 03**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** визуальное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Уровень сложности:** высокий
- **Контекст:** местный
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде рисунка
- **Объект оценки:** нарисовать эскиз листовки для информационной кампании
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ оценивания:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	<p>Представлен эскиз, в котором предлагаемые фигуры и шаблоны использованы для отражения идеи слогана «<i>Изучай космос сейчас, чтобы изобретать завтра</i>» и способствуют привлечению учащихся к работе кружка «<i>Юные исследователи космоса</i>» и эскиз относится к одной из следующих редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для создания эскиза выбрана оригинальная форма листовки (НЕ прямоугольник с прямыми или скруглёнными углами); – для создания композиции используются только предложенные шаблоны и фон, целостность и выразительность образа достигается за счёт выбора центра/центров композиции, расположения и ориентации шаблонов, изменения их размеров, цвета, форм и т.д., например, в одном центре композиции на фоне тёмного неба изображена ракета, а в другом центре композиции – дети, вглядывающиеся в иные миры, в завтра и т.п., – для создания композиции и выразительного образа используются как предложенные элементы, так и самостоятельно созданные фигуры и фон, например, сияющий завтрашний день, – предложенные шаблоны используются как элементы другой фигуры или надписи, например, все шаблоны помещены в небольшие разноцветные круги, из которых выложена какой-либо символ (допустим, жизни, мира, дружбы, любви или иной) или словосочетание (допустим, К новым победам) и т.п. – иной эскиз, создающий целостный образ исследования космоса. <p><i>Примечание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Оценивается только оригинальность замысла и композиции рисунка, художественные достоинства или недостатки изображения не влияют на оценку.</i> 2. <i>Отсутствие словесного описания не ведёт к снижению оценки, равно как и наличие интересного описания не компенсирует стандартность замысла. Описание используется только для прояснения замысла.</i>
1	<p>Представлен эскиз, в котором предлагаемые фигуры и шаблоны использованы для отражения идеи слогана «<i>Изучай космос сейчас, чтобы изобретать завтра</i>» и способствуют привлечению учащихся к работе кружка «<i>Юные исследователи космоса</i>» и эскиз относится к одной из следующих часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности замысла отсутствуют, либо не раскрыты, используются только предложенные шаблоны, символизирующие космос, например, звёзды, ракета, планеты, – особенности замысла отсутствуют, либо не раскрыты, используются только предложенные шаблоны, символизирующие инструменты исследования космоса,

	– особенности замысла отсутствуют, либо не раскрыты, предложенные шаблоны используются напрямую: без какого-либо их изменения, смысловой группировки и/или выделения какого-либо особого смысла.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ представленные идеи не отвечают теме или требованиям задания, например, никак не раскрывают слоган, шаблоны используются случайным образом, хаотически.

ЗАДАНИЕ 4. Космос в нашей жизни (4 из 10) МФГ КМ 8 026 04

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** выбрать идею, максимально отличающуюся от предложенных по аргументации
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ оценивания:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «Идея № 2» (изучать космос лучше, чем ничем не заниматься – Тимофей будет проводить время не впустую).
0	Выбраны другие ответы, ИЛИ ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. Космос в нашей жизни (5 из 10) МФГ КМ 8 026 05**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение естественно-научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Уровень сложности:** высокий
- **Контекст:** личный
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** предложить креативную идею технического использования реактивного движения
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ оценивания:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Записана оригинальная идея технического использования реактивного движения, относящаяся к одной из редко встречающихся категорий: <ul style="list-style-type: none">– использовать в придуманном устройстве для посева мелких семян на огороде,– использовать для быстрой передачи посланий в воздушном шарике на малые расстояния,– использовать для запуска легких тележек с моторчиком с пропеллером для перевозки легких небольших грузов,– автополив растений на участке,– иное оригинальное использование, отличающееся от приведённых.
1	Записана стандартная идея использования реактивного движения, относящаяся к одной из часто встречающихся категорий: <ul style="list-style-type: none">– самоходные игрушки – ракеты, катера и т.п.,– опрыскивание помещения с помощью душа,– фейерверки, запуск снарядов и ракет в ходе военных действий.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ ответ не соответствует теме или требованиям задания, например, записано, что реактивное движение возможно использовать во многих сферах жизни.

ЗАДАНИЕ 6. Космос в нашей жизни (6 из 10) МФГ КМ 8 026 006**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Уровень сложности:** средний
- **Контекст:** общественный
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** предложить креативную идею необычного использования космического изобретения – светодиодных ламп Am/Pm
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ оценивания:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Записана оригинальная идея использования светодиодных ламп Am/Pm, относящаяся к одной из редко встречающихся категорий: <ul style="list-style-type: none">– использовать для изменения атмосферы в доме – романтическая, деловая, закат, северное сияние, свеча и др.,– использовать для цветомузыки,– использовать для подсветки растений,– использовать в школах и детских садах, включая нужный режим для разных ситуаций,– иное оригинальное использование, отличающееся от приведённых.
1	Записана стандартная идея использования светодиодных ламп Am/Pm, относящаяся к одной из редко встречающихся категорий: <ul style="list-style-type: none">– экономия электроэнергии,– переход на ночной и дневной режим, например, для ночников,– смена режима освещения в зависимости от ситуации (без конкретизации ситуации).
0	Ответ отсутствует, ИЛИ ответ не соответствует теме или требованиям задания, например, названо только свойство светодиодных ламп, указано, что они позволяют менять режим освещения.

ЗАДАНИЕ 7. Космос в нашей жизни (7 из 10) МФГ КМ 8 026 07**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Уровень сложности:** низкий
- **Контекст:** общественный
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** выбрать предложение по совершенствованию исходной идеи, повышающей её пользу
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ оценивания:** автоматизированный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ: «Идея № 1» (подключать эти светодиодные лампы через интеллектуальную систему «умный дом», чтобы было достаточно голосовой команды для включения нужного режима).
0	Выбраны иные варианты ответов, ИЛИ ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 8. Космос в нашей жизни (8 из 10) МФГ КМ 8 026 08**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** решение естественно-научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** оценка и отбор идей
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** выбрать наиболее креативный и верный с естественно-научной точки зрения план изучения пользы от установки светодиодных ламп
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Контекст:** местный
- **Способ оценивания:** автоматизированный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	<p>Выбрано не менее 2 любых ответов из четырёх возможных: № 2, № 3, № 4, № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2) сравнить данные об успеваемости по географии разных классов, учившихся у этого учителя в прошлом году, когда ламп ещё не было, и в этом году, после установки ламп, построив диаграммы; • 3) провести опрос учеников о самочувствии на уроках географии при использовании ламп и без использования ламп и обобщить данные опроса; • 4) сравнить успеваемость по географии учащихся одного и того же класса до и после установки ламп; • 5) сравнить данные о поведении на уроках разных классов, учившихся у этого учителя в прошлом году, когда ламп ещё не было, и в этом году, после установки ламп, построив диаграммы; <p>Иные варианты не выбраны.</p>
0	Ответ отсутствует, ИЛИ сделан иной выбор.

ЗАДАНИЕ 9. Космос в нашей жизни (9 из 10) МФГ КМ 8 026 09**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** письменное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Уровень сложности:** средний
- **Контекст:** образовательный
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** предложить креативную идею резюмирующей части обращения по результатам проведённого исследования
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ оценивания:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	<p>В представленной резюмирующей части обращения сохранён живой язык общения и сформулировано обоснованное предложение о целесообразности установления светодиодных ламп в школах. Резюме относится к одной из редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none">– сохранён <i>деловой стиль</i>, явным образом подчёркнуты преимущества, целесообразность, эффективность установки светодиодных ламп;– сохранён <i>деловой стиль</i>, явным образом подчёркнуты взаимовыгодные договорные отношения, например, учащиеся обязуются доступным им способом частично компенсировать высокую стоимость таких ламп, допустим, за счёт участия в сборе металлолома;– использованы приёмы, повышающие <i>информационную насыщенность</i> текста, например, упоминаются ссылки на диаграммы, данные опросов,– использованы приёмы, повышающие <i>эмоциональность</i> текста, например, при формулировке предложения или своих обязательств используется юмор, ритмические и/или рифмованные фразы, метафоры, образные выражения и т.п.– использованы приёмы, повышающие <i>эффективность воздействия</i> текста, например, повторы, опережающие ответы на возможные возражения, риторические вопросы, диалогичность и т.п.
1	<p>В представленной резюмирующей части обращения сформулировано предложение о целесообразности установления светодиодных ламп в школах. Резюме относится к одной из часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none">– использован формат обычного отчёта с описанием основных результатов и выводов,– резюме содержит предложение, которое формулируется как просьба и/или обещание со ссылкой на полученные данные,– резюме содержит краткую информацию о светодиодных лампах и приносимой ими пользе, а также просьбу установить их в школе.
0	<p>Ответ отсутствует, ИЛИ не соответствует теме и/или требованиям задания, например, в резюме говорится о том, что светодиодные лампы – продукт космической отрасли и не затрагивается вопрос об их пользе для школы.</p>

ЗАДАНИЕ 10. Космос в нашей жизни (10 из 10) МФГ КМ 8 026 10**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** визуальное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Уровень сложности:** низкий
- **Контекст:** образовательный
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** доработать инфографику
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ оценивания:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран вариант №3
0	Дан иной ответ, ИЛИ ответ отсутствует