**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ**

**ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ**

Самоанализ физкультурного занятия будет конструктивным и качественным, если инструктор по физической культуре постарается грамотно ответить на вопросы, приведённые в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | План ответа |
| 1. Какова характеристика психофизического развития детей данной группы? Какие  особенности детей данной группы были учтены при планировании занятия? Почему именно эти особенности? | Дать характеристику тем психофизическим особенностям детей, которые были учтены при планировании содержания занятия. К ним относятся:  - показатели состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;  - показатели двигательной активности (количество гиперподвижных и малоподвижных детей);  - психологические особенности (свойства нервной системы, типы темпераментов и др.).  Уделить внимание как проблемным моментам в развитии дошкольников (количество детей ослабленной группы здоровья, с отклонениями в физическом развитии и др.), так и их физкультурным достижениям. Можно отметить также и особенности взаимоотношений детей в группе, её структуру, микроклимат и др. |
| 2. В чём специфика запланированного  содержания занятия? | Объяснить замысел и предназначение данного занятия, указать:  - форму проведения (учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, тематическое и др.);  - место данного занятия в системе физического воспитания дошкольников;  - учёт программных требований, образовательного стандарта при планировании;  - связь его содержания с последующим и предыдущим материалом и др. |
| 3. Какие задачи решались на занятии? Была ли обеспечена их комплексность  и взаимосвязь? | Раскрыть место приведённых ниже задач в общей структуре занятия, пути и средства их решения:  - оздоровительные (воздействие определённых физических упражнений на организм ребёнка, оптимальность физической нагрузки, моторной плотности и др.);  - образовательные (подбор физических упражнений, этапы обучения движениям и двигательным действиям, степень усвоения их детьми и др.);  - воспитательные (обеспечение разностороннего развития детей в процессе занятия, моделирование специальных воспитательных ситуаций и их целенаправленное использование и др.) |
| 4. Какие методы и приёмы обучения были использованы на занятии? Почему? | Проанализировать используемые на занятии общепедагогические методы обучения, их приёмы  и сочетания:  - словесные (описание, объяснение, рассказ, команда, распоряжение и др.);  - наглядные (показ, демонстрация пособий и др.).  Обосновать целесообразность применения специфических методов физического воспитания (игрового и соревновательного методов, метода строго регламентированного упражнения и др.), определить их соответствие содержанию учебного материала, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, условиям занятий и др. |
| 5. Какие способы организации детей применялись на занятии? Как они повлияли на общую и моторную плотность занятия, на повышение эффективности обучения? | Рассмотреть способы организации двигательной деятельности дошкольников на занятии (фронтальный, поточный, групповой, поочерёдный, посменный и др.) и дать им оценку |
| 6. Как осуществлялась индивидуализация  физической нагрузки в процессе занятия?  Удалось ли достичь оптимальности физической нагрузки? | Показать методику дозирования физических упражнений на занятии:  - дозировка объёма и интенсивности физической нагрузки с учётом индивидуальных особенностей детей (возрастно-половых, состояния здоровья, функционального состояния и др.);  - контроль за реакцией каждого ребёнка и всей группы в целом на физическую нагрузку |
| 7. За счёт чего поддерживалась необходимая психологическая атмосфера,  общение? | Определить условия обеспечения психологического и эмоционального комфорта на занятии:  - индивидуальный подход (психолого-педагогическая поддержка детей в преодолении трудностей различного характера, стимулирующая педагогическая оценка, предоставление свободы самовыражения и др.);  - регулирование проблемно-нравственных ситуаций в двигательной деятельности;  - формирование интересов и мотивов двигательной деятельности;  - музыкальное сопровождение и др. |
| 8. Как вы оцениваете результаты занятия?  Удалось ли реализовать все поставленные задачи? | Обобщить анализ занятия, отметить положительные и отрицательные моменты, оценить его результативность по степени решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач |
| 9. Какие выводы необходимо сделать на будущее? | Высказать мнение относительно дальнейшего совершенствования положительных сторон занятия и устранения отмеченных недостатков |

Изложенные выше примерные вопросы и ответы для самоанализа и самооценки физкультурного занятия являются всего лишь возможной алгоритмической основой, которую любой педагог сможет творчески трансформировать и адаптировать к своей профессиональной деятельности. Чтобы процедура самоанализа стала привычной и необременительной, инструктору по ФК следует:

1. научиться грамотно планировать физкультурные занятия и предвидеть результаты своего труда;
2. разрабатывать проект самоанализа заранее;
3. оперативно его изменять, если содержание и результаты реального занятия не совпадают полностью с намеченными.