



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

УЧИТЕЛЯМ БИОЛОГИИ

материалы в разделе УБ ЦОК
во ФГИС «Моя школа»





Биология. 5 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК «Линия жизни»

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104563>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе и дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Задания для работы в классе	Задания для работы дома
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»		§18. Почвенная среда обитания организмов. Задания №1-3
23	Организмы как среда обитания		§19. Организмы как среда обитания. Задания 1-3
24	Сезонные изменения в жизни организмов	§20. Сезонные изменения в жизни организмов. Задание №1.	§20. Сезонные изменения в жизни организмов. Задания №№2-4
25	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	Проверка знаний к главе 3. Задания №6,7,12,14,15	§21. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Задания №№1-4
26	Пищевые связи в природных сообществах		§22. Пищевые связи в природных сообществах. Задания №№1-3
27	Разнообразие природных сообществ	§23. Разнообразие природных сообществ. Задание №1	§23. Разнообразие природных сообществ. Задания №№2-4
28	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»		24. Искусственные сообщества. Задания №№1-3

31	Природные зоны Земли, их обитатели	§25. Животный и растительный мир природных зон. Задания №1,5	25. Животный и растительный мир природных зон. Задания №№2-4
32	Влияние человека на живую природу		§26. Изменения в природе в связи с деятельностью человека. Задания №№1-2
34	Пути сохранения биологического разнообразия	§27. Охрана природы, Задания 1-3	



Биология. 6 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК «Линия жизни»

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104565>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе и дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Задания для работы в классе	Задания для работы дома
22	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	§19. Фотосинтез. Задания №№ 1.1, 2.1	§19. Фотосинтез. Задания №№ 1-5
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	§19. Фотосинтез. Задания №№ 5,1, 6,1	§19. Фотосинтез. Задания №№ 6-7
24	Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	§ 20. Дыхание растений. Задание №3	§ 20. Дыхание растений. Задания №№ 1-2
25	Лист и стебель как органы дыхания. Выделение у растений. Листопад	§ 22. Выделение у растений. Задания №№ 3, 3.1	§ 22. Выделение у растений Задания 1,2,4
26	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	§ 21. Передвижение веществ у растений. Задания №№3.1,4,5	§ 21. Передвижение веществ у растений. Задания №№ 1,2,3
29	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев»	§ 23. Прорастание семян. Задание №7	§ 23. Прорастание семян. Задания №№1-3

	их в грунт». «Определение условий прорастания семян»		
30	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	§ 24. Рост и развитие растений. Задание №4	§ 24. Рост и развитие растений. Задания № 1-3
31	Размножение растений и его значение	§ 25. Размножение растений и его значение. Задания №3, 3.1	§ 25. Размножение растений и его значение. Задания №1,2,4
34	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)»	§ 26. Вегетативное размножение растений. Задания №№1-3	



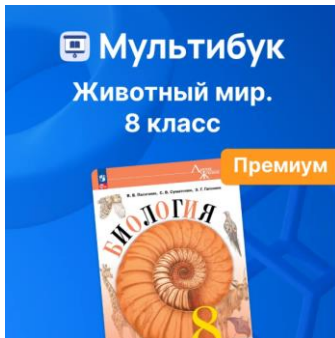
Биология. 7 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК «Линия жизни»

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104575>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе и дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Задания для работы в классе	Задания для работы дома
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	§ 16. Среда обитания растений. Экологические факторы. Задания №№2,3	§ 16. Среда обитания растений. Экологические факторы. Задания №№4,5
23	Растительные сообщества. Структура растительного сообщества	§ 17. Растительные сообщества. Задание №1,3; § 18. Структура растительного сообщества. Задания №№1,2	§ 17. Растительные сообщества. Задание №2,5; § 18. Структура растительного сообщества. Задания №№3,5

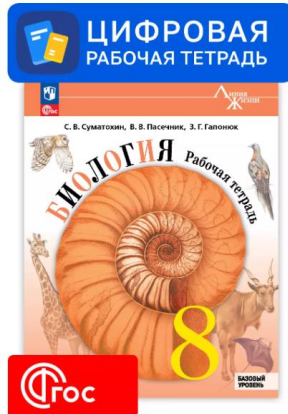
24	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий		§ 17. Растительные сообщества. Задание №4;
26	Охрана растительного мира / Всероссийская проверочная работа	§ 19. Охрана растительного мира. Задания №№2,3	§ 19. Охрана растительного мира. Задания №№1,4; Тестовый контроль № 3
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	§ 20. Строение и жизнедеятельность бактерии. Задания №№3,4	§ 20. Строение и жизнедеятельность бактерии. Задания №№1-2,5
29	Роль бактерий в природе и жизни человека	§ 21. Роль бактерий в природе и жизни человека. Задания №№3,5	§ 21. Роль бактерий в природе и жизни человека. Задания №№1-2,4
30	Грибы. Общая характеристика	§ 22. Общая характеристика грибов. Задания №№ 2,4-5	§ 22. Общая характеристика грибов. Задания №№1,3,6
31	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	§ 23. Шляпочные грибы. Задания №№ 2,4-5	§ 23. Шляпочные грибы. Задания №3 1,3,6
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	§ 24. Плесневые грибы и дрожжи. Задания №№2,3,6	§ 24. Плесневые грибы и дрожжи. Задания №№1,4-5
33	Грибы - паразиты растений, животных и человека	§ 25. Грибы - паразиты растений, животных, человека. Задания №№ 3--5	§ 25. Грибы - паразиты растений, животных, человека. Задания №№1-2,6
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	§ 26. Лишайники. Задания №№1,2,5,6	



Животный мир. 8 класс

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/235566>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников



Биология. 8 класс.

Цифровая рабочая тетрадь.

УМК «Линия жизни»

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104578>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Животный мир. 8 класс	Биология. 8 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК «Линия жизни»
		Задания для работы в классе	Задания для работы дома
44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся: 3D-модель «Строение скелета ящерицы»; анимация «Рёберное дыхание»; задания «Линька змей», «Кровеносная система пресмыкающихся», «Дыхательная система пресмыкающихся», «Размножение и развитие пресмыкающихся», «Общие признаки пресмыкающихся», комплексное задание «Ядовитый целитель»	§ 40. Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Задания №№2-4

45	<p>Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека</p>	<p>Многообразие и значение пресмыкающихся в природе и жизни человека: «Суждения о пресмыкающихся», «Ритм дыхания у ящериц», «Королевская кобра», «Признаки отрядов», «Систематика пресмыкающихся», комплексное задание «Хладнокровный идол египтян»</p>	<p>§ 41. Многообразие и значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Задания №№ 1-4</p>
46	<p>Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»</p>	<p>Птицы: анимация «Механизм автоматического фиксирования пальцев»; задания «Как с гуся вода», «Теплокровность», «Внешнее строение», «Многообразие перьев», «Строение контурного пера», «Описание птиц», «Значение оперения», комплексное задание «Чижик-пыжик, где ты был?»</p>	<p>§ 42. Птицы. Задания №№ 1-4</p>
47	<p>Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»</p>	<p>Внутренне строение и жизнедеятельность птиц: 3D-модель «Строение скелета птицы»; анимация «Киль птицы и полёт»; Задания: «Птицы на проводах», «Функции воздушных мешков», «Киль», «Особенности строения птиц, связанные с полётом», «Дыхательная система птиц», комплексное задание «Попугай»</p>	<p>§ 43. Внутренне строение и жизнедеятельность птиц. Задания №№ 1-6</p>
48	<p>Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц</p>	<p>Поведение и сезонные явления в жизни птиц: задания «Птицы распушают перья», «Рацион для кур», «Размножение птиц на суше», «Поведение и сезонные явления в жизни птиц», «Причины осенней миграции птиц», «Ориентирование птиц по магнитному полю Земли», комплексное задание «Не золотое, а столовое»</p>	<p>§ 44. Поведение и сезонные явления в жизни птиц. Задания №№ 1-5</p>

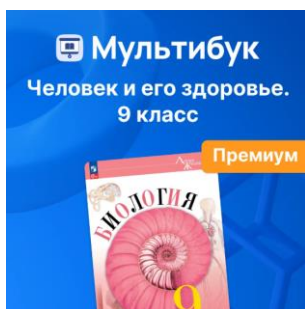
49	Значение птиц в природе и жизни человека	Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека: задания «Токование», «Значение птиц в природе и жизни человека», «Массовая борьба с воробьями», «Систематическое описание сизого голубя», «Экологические группы птиц», «Разнообразие ног у птиц», «Виды клювов птиц», «Воробей полевой», комплексное задание «Бёрдвотчинг»	§ 45. Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека. Задания №№ 1-6
50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	Млекопитающие: задания «Молоко», «Сальные железы», «Наружное ухо», «Признаки химических реакций в организме», «Волосы и покров», комплексное задание «Животные-синоптики»	§ 46. Млекопитающие. Задания №№ 1-4
51	Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	Внутреннее строение и жизнедеятельность млекопитающих: задания «Признаки внутреннего строения млекопитающих», «Кровеносная система млекопитающих», «Диффузия в лёгких», «Строение скелета», «Преимущества и недостатки теплокровности», «Признаки млекопитающих»,	§ 47. Внутреннее строение и жизнедеятельность млекопитающих. Задания №№ 1-5
52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»	Внутреннее строение и жизнедеятельность млекопитающих: 3D-модель «Строение черепа собаки»; задания «Функции зубов млекопитающих», «Диафрагма — это...», комплексное задание «Кости животных»	

53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	Поведение млекопитающих: задания «Эхолокация», «Классификация инстинктов», «Работа органов обоняния», «Примеры условных и безусловных рефлексов», «Типы поведения», комплексное задание «Кошачья трапеза». Размножение, развитие и годовой цикл в жизни млекопитающих: задания «Типы оплодотворения», «Сравнение размножения млекопитающих и пресмыкающихся», «Годовой жизненный цикл», «Внутриутробное развитие и живорождение», «Вскармливание детёнышей молоком», комплексное задание «Молоко»	§ 48. Поведение млекопитающих. Задания №№ 1-5; § 49. Размножение, развитие и годовой цикл жизни млекопитающих. Задания №№ 1-5
54	Многообразие млекопитающих	Многообразие млекопитающих: задания «Ушан обыкновенный», «Ночные охотники», «Гренландский кит», «Ёж обыкновенный», «Представители отрядов», «Признаки отрядов млекопитающих», «Сравнение млекопитающих и пресмыкающихся», «Сходство яйцекладущих млекопитающих с пресмыкающимися и млекопитающими», «Строение пищеварительной системы жвачных животных», комплексное задание «Зубные премудрости»	§ 50. Многообразие млекопитающих. Задания №№ 1-4

55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	Значение млекопитающих в природе и жизни человека: задания «Значение млекопитающих в природе и жизни человека», «Копыта лося», «Мех животных в жарком климате», «Дрессировка», «Примеры роли животных», комплексное задание «Дачный детектив»	§ 51. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Задания №№ 1-4
56	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	Тестовый контроль № 5 А,Б,В	Тестовый контроль № 5 А,Б,В
58	Эволюционное развитие животного мира на Земле	Эволюционное развитие животного мира: анимация «Эволюционное развитие животного мира»; «Колонии клеток», «Водная среда», «Вода — среда для протекания реакций», «Осадочные породы», комплексное задание «Палеонтология»	§ 52. Эволюционное развитие животного мира. Задания №№ 1-4
60	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	Эволюция беспозвоночных животных: задания «Происхождение кольчатых червей», «Происхождение членистоногих», «Происхождение моллюсков», «Развитие систем органов многоклеточных», «Доказательства происхождения многоклеточных», «Преимущества многоклеточности», «Эволюция беспозвоночных», комплексное задание «История в камне»	§ 53. Эволюция беспозвоночных животных. Задания №№ 1-5

61	Основные этапы эволюции позвоночных животных	Эволюция позвоночных животных: задания «Ароморфозы позвоночных», «Последовательность появления органов животных в ходе эволюции», «Изменения в размножении животных в связи с выходом на сушу», «Доказательства эволюции», «Эволюция дыхательной системы позвоночных», «Суждения об эволюции хордовых», комплексное задание «Окаменевшая история»	§ 54. Эволюция позвоночных животных. Задания №№ 1-2
62	Животные и среда обитания	Животные и среда обитания: задания «Водная среда», «Почва как среда обитания», «Замор рыбы зимой», «Сравнение сред обитания», «Факторы среды обитания», комплексное задание «Жизнь за чужой счёт»	§ 55. Животные и среда обитания. Задания №№ 1-3
63	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	Популяции животных и экосистемы: задания «Преимущества группового образа жизни», «Риск исчезновения популяций», «Снижение количества хищников в экосистемах», «Определение „популяция“», «Цепи питания», комплексное задание «Биоразнообразие»	§ 56. Популяции животных и экосистемы. Задания №№ 1-4
64	Животный мир природных зон Земли	Животный мир природных зон Земли: анимация «Животный мир природных зон Земли»; задания «Адаптации животных к низким и высоким температурам», «Арктические пустыни», «Причины разнообразия видов в тропических лесах», «Адаптации животных пустынь и тундр», комплексное задание «Колонии пингвинов»	§ 57. Животный мир природных зон Земли. Задания. №№ 1-4

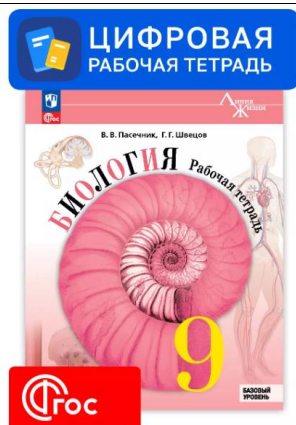
65	Воздействие человека на животных в природе	Воздействие человека на животных: задания «Антропогенные факторы», «Категории редкости таксонов, вносимых в Красную книгу», «Рациональное использование животного мира», «Сравнение охраняемых природных территорий», «Суждения о мерах по сохранению животных», комплексное задание «Кролики-переселенцы»	§ 58. Воздействие человека на животных. Задания №№ 1-5
66	Сельскохозяйственные животные	Домашние животные, и животные в агроэкосистемах и городах: задания «Биологические методы борьбы с вредителями», «Молочные породы коров», «Определение породы собак», «Насекомые — переносчики возбудителей заболеваний», «Суждения», комплексное задание «Есть или не есть — вот в чём вопрос...»	§ 59. Домашние животные. Задания №№ 1-4; § 60. Животные в агроэкосистемах и городах. Задания №№ 1,3
67	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	Домашние животные, и животные в агроэкосистемах и городах: задания «Биологические методы борьбы с вредителями», «Молочные породы коров», «Определение породы собак», «Насекомые — переносчики возбудителей заболеваний», «Суждения»	§ 60. Животные в агроэкосистемах и городах. Задание № 2



Человек и его здоровье. 9 класс

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/213837>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников



Биология. 9 класс.

Цифровая рабочая тетрадь.

УМК «Линия жизни»

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104579>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Человек и его здоровье. 9 класс	Биология. 9 класс. УМК «Линия жизни». Цифровая рабочая тетрадь
		Задания для работы в классе	Задания для работы дома
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»	Строение и функции кожи. Лабораторная работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»: анимация «кожа»; задания «Площадь кожи», «Эпидермис», «Пигментация», «Дерма», «Толстая и тонкая кожа», «Железы кожи», комплексное задание «Уф-лучи и кожа»	§ 36. Строение и функции кожи. Производные кожи. Терморегуляция. Задания 1-8

45	Заболевания кожи и их предупреждение	Кожа и её производные. Лабораторная работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»: 3D-модель «Строение кожи с волосом»; задания «Структура волоса», «Формирование волоса», «Физиология волоса», «Цвет и фактура волос», «Строение ногтей», «Кожные железы», комплексное задание «Здоровье волос»	§ 37. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Гигиена кожи. Задания №№ 1-3
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	Кожа и терморегуляция. Лабораторная работа «Определение жирности различных участков кожи лица»: анимация «Потовые железы»; задания «Состав пота», «Рецепторы кожи», «Эпидермис», «Кожная чувствительность», «Тепловой баланс организма», «Холод или тепло?», «Регуляция теплообмена», комплексное задание «Человек и температура окружающей среды»	§ 37. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Гигиена кожи. Задания №№ 4-6
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Лабораторная работа «Определение местоположения почек (на муляже)»: 3D-модель «Строение нефрона»; задания «Органы выделения», «Функции почек», «Кровоснабжение почки», «Мышцы мочевыделительной системы», комплексное задание «Врожденные anomalies почек»	§ 38. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Задания №№ 1-6

48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы: анимация «Образование мочи»; задания «Механизм фильтрации»; «Реабсорбция»; «Состав мочи»; «Мочевыделение»; комплексное задание «Сколько нужно воды?»	Тестовый контроль № 11. Задания №№ 2-6,9
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»		§ 39. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Задания №№ 1-3
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	Особенности репродукции человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение: анимация «Образование гамет»; задания «Типы клеток организма», «Ген», «Определение пола», «Мутации», «Родословная», «Синдром Дауна», «Синдромы с половыми хромосомами», комплексное задание «Генетический паспорт»	§ 40. Особенности репродукции человека. Задания №№ 1-6
51	Органы репродукции человека	Органы репродукции человека: задания «Типы оплодотворения животных», «Функции органов половой системы мужчин и женщин», «Овуляция», «Менструальный и яичниковый циклы», «Гормональный женский цикл», «Мужская половая система», «Этапы оплодотворения», «Вероятный период зачатия», комплексное задание «Репродуктивное здоровье»	§ 41. Органы репродукции, их строение и функции. Оплодотворение. Задания №№ 1-8

52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»		Тестовый контроль № 12. Задания № 1,2,6
53	Беременность и роды	Беременность и роды: задания «Хромосомы и оплодотворение», «Внутренние органы брюшной полости», «Этапы эмбриогенеза», «Плацента», «Периоды развития плода», «Роды», комплексное задание «Беременность и роды»	§ 42. Беременность и роды. Задания №№ 1-4
54	Рост и развитие ребенка	Рост и развитие ребенка: задания «Особенности новорожденного», «Грудной возраст», «Ясельный период», «Дошкольный период», «Школьный период», «Признаки пола», комплексное задание «Рост и развитие ребенка»	§ 43. Рост и развитие ребёнка после рождения. Задания №№ 1-4
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	Органы чувств и их значение. Зрительный анализатор: 3D-модель «Строение глаза»; «Слезка», «Внутреннее строение глаза», «Сетчатка», «Оптическая система глаза»	§ 44. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Задания №№ 1,3, 7-9
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».	Органы чувств и их значение. Зрительный анализатор: задания «Рефлекторная дуга», «Бинокулярное зрение», «Зрительный анализатор», комплексное задание «Здоровое зрение»	§ 44. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Задания №№ 2,4,,5,6,10

57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	Слуховой анализатор: 3D-модель «Строение уха»; анимация «Как работает слуховой анализатор»; задания «Строение наружного уха», «Слуховая труба», «Восприятие частот звука в улитке», «Слуховой анализатор», «Проведение импульса в головном мозге» «Слуховой рефлекс», «Хороший слух»	§ 45. Слуховой анализатор. Задания №№ 1-8
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание: 3D-модель «Строение органа слуха и равновесия», задания «Строение вестибулярного органа», «Ощущение поворота головы», «Ощущение наклона головы», «Внутренняя чувствительность», «Анализатор чувствительности тела», комплексное задание «Здоровье вестибулярного аппарата»	§ 46. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Задания №№1-7
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма: задания «Типы вкусов», «Вкусовая луковица», «Место нахождения вкусовых луковиц», «Вкусно или невкусно», «Запах», «Хеморецепторы вкуса и обоняния», «Вкус»	§ 47. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Задания №№ 1-5
60	Психика и поведение человека.		§ 48. Психика и поведение человека. Задания №№ 1-4
61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения		§ 49. Высшая нервная деятельность. Программы поведения. Задания 1-5

62	Врождённое и приобретённое поведение	Врождённое и приобретённое поведение: задания «Поведение и рефлекс», «Типы нервной деятельности», «Типы поведения», «Врождённое поведение», «Приобретённое поведение», «Условный рефлекс», «Сигнальные системы», комплексное задание «Торможение высшей нервной деятельности»	§ 50. Врождённое и приобретённое поведение. Задания 1-4
63	Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».		§ 51. Особенности психики человека. Задания 1-4
64	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	Память и внимание: задания «Типы памяти», «Кратковременная память», «Долговременная память», «Формирование памяти», «Виды памяти», «Внимание», комплексное задание «Хорошая память»	§ 52. Память и внимание. Задания №№ 1-6
65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха: задания «Центр бодрствования», «Виды сна», «Медиаторы», «Электроэнцефалография (ЭЭГ)», «Ритмы головного мозга», «Один цикл сна», «Анализ сонограммы», «Активный отдых», комплексное задание «Гигиена сна»	§ 53. Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха. Задания №№ 1-5
66	Среда обитания человека и её факторы	Среда обитания человека и её факторы: задания «Среда обитания человека», «Факторы среды», «Характеристика экологических факторов среды», «Социальная среда», «Адаптация», «Стресс: хороший и плохой», «Адаптивные типы человека», «Экстремальные ситуации»	§ 54. Среда обитания человека и её факторы. Задания 1-6

67	Окружающая среда и здоровье человека	§ 55. Окружающая среда и здоровье человека. Задания №№ 1-5
----	--------------------------------------	--



Биология. 10 класс. УМК Сонин Н.И. (базовый). Цифровая рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104450>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе и дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Задания для работы в классе	Задания для работы дома
22	Индивидуальное развитие организмов	22. Индивидуальное развитие организмов. Задания 1, 13	22. Индивидуальное развитие организмов. Задания №2-12,14
23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	24. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Задания: 1,2,7	24. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Задания №№3-6,8
24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	25. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Задания №№ 1-5,14	25. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Задания №№6-8,11-13
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	26. Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Задания №№1,2,5,10	26. Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Задания №№ 6-7,9,11-12
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	27. Хромосомная теория наследственности. Задания №№ 1, 3-5	27. Хромосомная теория наследственности. Задания №№ 2, 7-8

27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	29. Генетика пола. Задания №№ 1,8	29. Генетика пола. Задания №№ 2-7, 9
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»		30. Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Задания №№ 3,5,6
29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	30. Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Задания №№ 18, 19	30. Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Задания №№ 1, 2, 4, 7-13, 16,17
30	Генетика человека	31. Генетика и здоровье человека. Задания №№ 1-3,11	31. Генетика и здоровье человека. Задания №№ 4-7, 10, 12
32	Селекция как наука и процесс	32. Селекция: основные методы и достижения. Задания №№ 1,2,4	32. Селекция: основные методы и достижения. Задания №№ 3
33	Методы и достижения селекции растений и животных	32. Селекция: основные методы и достижения. Задания №№ 5, 13	32. Селекция: основные методы и достижения. Задания №№ 6-12
34	Биотехнология как отрасль производства	33. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Задания №№ 1-4	



Биология. 11 класс. УМК Сонин Н.И. (базовый). Цифровая рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/104472>

Ниже приведены рекомендации по использованию ресурсов для работы в классе и дома. Планирование составлено для уроков, начиная с марта. Ресурсы помогут разнообразить учебный процесс и организовать самостоятельную работу школьников

№ урока	Тема урока	Задания для работы в классе	Задания для работы дома
22	Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	22. Абиотические факторы среды. Задания №№ 1-3, 12	22. Абиотические факторы среды. Задания №№ 4-11
23	Биотические факторы	23. Биотические факторы среды. Задания №№ 1, 3, 10	23. Биотические факторы среды. Задания №№ 4-5, 7-8
25	Сообщества организмов — биоценоз	24. Структура экосистем. Задания №№ 1, 2, 5, 11	24. Структура экосистем. Задания №№ 3, 4, 7-10
26	Экологические системы (экосистемы)	26. Причины устойчивости и смены экосистем. Задания №№ 1-2, 6, 10	26. Причины устойчивости и смены экосистем. Задания №№ 5-9
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	25. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Задания №№ 1-4, 10	25. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Задания №№ 3-5, 7, 9, 11
30	Биосфера — глобальная экосистема Земли	28. Биосфера — глобальная экосистема. Задания №№ 1-3, 7	28. Биосфера — глобальная экосистема. Задания №№ 4-6, 8-9
31	Закономерности существования биосферы	29. Роль живых организмов в биосфере. Задания №№ 1-2, 5, 7	29. Роль живых организмов в биосфере. Задания №№ 3-4, 6, 8, 9
32	Человечество в биосфере Земли	30. Биосфера и человек. Задания №№ 1, 2, 4, 9	30. Биосфера и человек. Задания №№ 3, 5-8