**Критерии оценки качества заданий для формирования ФГ**

**КОМПЛЕКСНОСТЬ**

– отсутствует: представлено 1 задание ИЛИ оцениваются одни и те же компетентности; используется единственная форма представления информации;

– неявно выражена: оцениваются разные компетентности, НО используется единственная форма представления информации, ИЛИ оцениваются одни и те же компетентности, НО используются разные формы представления информации;

– явно выражена: оцениваются разные компетентности И используются разные формы представления информации.

**КОМПЕТЕНТНОСТНОСТЬ**

– минимальная: во всех заданиях оценивается только одна какая-либо компетентность;

– средняя: оцениваются две-три разные компетентности;

– максимальная: оцениваются все компетентности, отвечающие модели. **ПРОБЛЕМНОСТЬ**

– отсутствует: отсутствует как общая проблема, так и проблемы в каждом задании;

– неявно выражена: отсутствует общая проблема, но есть проблемы в отдельных заданиях;

– явно выражена: есть как общая, объединяющая все задания проблема, так и проблемы в отдельных заданиях.

**КОНТЕКСТНОСТЬ**

– отсутствует: все задания и ситуация в целом носят академический, тренировочный характер;

– неявно выражена: для ситуации в целом и для большинства заданий контекст носит надуманный, оторванный от реалий характер;

– явно выражена: ситуация в целом и большинство заданий предлагают решать реальную жизненную проблему.

**ЛИЧНОСТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

– отсутствует: ситуация в целом и отдельные задания не затрагивают интересов учащихся данного возраста;

– неявно выражена: ситуация в целом не затрагивает интересов учащихся данного возраста, однако отдельные задания могут представлять интерес для школьников ИЛИ ситуация в целом может быть значима для учащихся этого возраста, однако отдельные задания этот НЕ поддерживают и НЕ развивают; – явно выражена: ситуация в целом и отдельные задания затрагивают интересы учащихся данного возраста.

**УРОВНЕВОСТЬ**

– минимальная: представлены только задания низкого уровня сложности;

– средняя: представлены только задания низкого и среднего уровня сложности;

– максимальная: представлены задания разных уровней сложности, для всех категорий учащихся.