**Диагностика педагогических работников 2023 г.**

**Предметные компетенции. Демонстрационный вариант.**

1. При отравлении уксусной кислотой нужно выполнить пять действий:

1) вызвать врача

2) дать пострадавшему альмагель

3) напоить смесью яичных желтков с молоком

4) прополоскать рот

5) снять ватой капли кислоты

Расположите их в правильной последовательности! Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Парниковый эффект. Явление парникового эффекта известно ученым уже почти 200 лет. Было установлено, что, например, на Венере парниковый эффект в 13 раз сильнее, чем на Земле, хотя на Венере нет никаких промышленных производств. Парниковый эффект возникает из-за разной прозрачности атмосферы для электромагнитных излучений с разной длиной волны. Видимый свет Солнца легко проходит через атмосферу Земли и нагревает ее поверхность. Инфракрасное (тепловое) излучение от нагретой солнечными лучами поверхности Земли устремляется в космическое пространство, но на его пути оказываются многоатомные газы: водяные пары H2O, углекислый газ CO2, метан CH4, озон O3. Эти газы, в отличие от двухатомных кислорода и азота, не пропускают инфракрасное излучение. Поэтому нижние слои атмосферы нагреваются. Вклад разных газов, входящих в состав воздуха, в возникновение парникового эффекта неодинаков.

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, диаграмма

Автоматически созданное описание

## Вопрос 1. С каким из приведенных суждений Вы полностью согласны?

1) Парниковый эффект — это природное явление.

2) Парниковый эффект — следствие хозяйственной деятельности человека.

3) Использование водорода в качестве моторного топлива полностью предотвратит возникновение парникового эффекта. Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2. Расположите парниковые газы в порядке уменьшения их влияния на возникновение парникового эффекта: водяные пары, метан, озон, углекислый газ.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Электролитическая диссоциация». Сформулируйте регулятивные УУД (не менее трех), для формирования которых Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите один из методических приемов работы с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы. Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ниже представлено задание по химии, направленное на развитие читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи для обучающихся по программам основного общего образования. Подобные задания могут быть применены и для оценки уровня его сформированности у обучающегося.

*Пример задания:* Дана схема реакции: Fe2O3 + H2 → Fe + H2O

1. Расставьте коэффициенты в предложенной схеме реакции.
2. Опишите процессы, происходящие между частицами (атомами, молекулами, ионами): сформулируйте, какие частицы и в каком мольном соотношении участвуют в данной окислительно-восстановительной реакции, используя для этого названия веществ и не менее трех химических понятий из предложенного перечня: атом, молекула, моль, степень окисления, окислитель/восстановитель, окисление/восстановление, электрон(ы).
3. Укажите, какие умения, относящиеся к коммуникативной грамотности, могут быть сформированы и/или проверены с помощью данного задания?

1) интеграция и интерпретация информации: объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные); понимать и интерпретировать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий, записи формул и т.п.);

2) использование информации: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

3) описывать химические процессы, используя химическую терминологию и нормы литературной речи.

4) осмысление информации: соотносить прочитанное с собственными убеждениями и опытом/знаниями;

5) письменно обосновывать закономерности, выявленные по результатам анализа задания.

6) формулировать выводы на основе обобщения информации, полученной по результатам анализа информации текста задания; Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_