

**Анализ проведения мягкого мониторинга
уровня сформированности читательской грамотности
на уроках ОРКСЭ в 4-х классах
в образовательных организациях города Новосибирска в 2024 году**

10 апреля 2024 года на базе МБОУ «Гимназия № 13 имени Э. А. Быкова (ул. Достоевского, 77) состоялось заседание муниципального методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР города Новосибирска «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом стратегических ориентиров федерального уровня» по итогам стратегической сессии. Присутствующие на заседании педагоги были ознакомлены с материалами установочной сессии от 26 марта 2024 года, которую организовала кафедра социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО по направлению ОРКСЭ.

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Документы ИСРО; PISA (международная программа) по оценке образовательных достижений учащихся. Сущность понятия «функциональная грамотность».
2. Параметры функциональной грамотности (языковая грамотность, читательская грамотность, компьютерная, информационная). Формирование способности ставить цели и задачи собственной деятельности у учащихся во время проведения учебных занятий по различным модулям курса ОРКСЭ.
3. Проблема преподавания модулей комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и овладение функциональной грамотностью на уроках.
4. В практической части заседания ММО была проведена: работа с текстами, рассмотрена специфика заданий по формированию функциональной грамотности на уроках по различным модулям курса ОРКСЭ. Педагоги, работая в группах, рассмотрели и проработали примеры заданий к текстам для обучающихся 4-5 классов.

На заседании были рассмотрены вопросы об исследовании PISA. Учителя отметили, что исследования направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Учителя пришли к выводу: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений, т.е. требует творческой активности. В связи с данным выводом, в ходе заседания поступило предложение о создании со временем Банка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в 5 классе.

Особое значение сегодня в курсе ОРКСЭ имеет формирование читательской грамотности, когда ситуация в области чтения достаточно сложная: время на уроках на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы у школьников делаются более примитивными.

Для работы детям были даны тексты. Использование текстов на уроках позволяет ученикам усилить интерес к предмету ОРКСЭ, к постижению нравственного смысла религиозных преданий, позволяет задуматься над содержанием нравственного опыта человечества.

В текстах, которые были предложены учащимся, даны задания, содержание которых направлено на формирование навыков функциональной и читательской грамотности учащихся начальной школы на уроках гуманитарного цикла: определить основную идею и смысл текста, выделить ключевые понятия, придумать название текста, сформулировать вопросы к тексту или ответить на поставленные вопросы, сопоставить два текста.

Педагоги проанализировали работы учащихся и сделали выводы, что особые трудности ребята испытывали:

- при формулировке основной мысли текста;
- при определении сходство и различие двух текстов;
- при составление вопросов к тексту;
- при объяснении заголовка текста;
- при выполнении задания на придумывание нового название текста;
- при предложении продолжить текст.

Педагоги сделали вывод, что во время работы с текстом, необходимо вовлекать учащихся в творческую деятельность по содержанию: иллюстрирование, творческий пересказ, чтение по ролям, изготовление макетов, написание мини-сочинений. Конкретно тексты во время урока

можно использовать как повод для выхода на тему беседы, как предлог для совместного обсуждения, т.е. диалога.

Педагоги предложили включить в задания по формированию читательской грамотности следующие формы работы над текстом:

- обсуждение основной идеи и смысла истории;
- обсуждение заголовка текста;
- текст без окончания – обсуждение, чем он мог бы закончиться;
- иллюстрировать рассказ (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения);
- сформулировать вопросы по тексту или ответить на поставленные вопросы;
- выделить ключевые понятия текста;
- инсценировка по рассказу (истории);
- найти или предположить (вставить) пропущенные в тексте слова;
- рассмотреть текст с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозных убеждений, профессии, социальной роли т.п.);
- сравнение нескольких текстов;
- вспомнить произведение, похожее по смыслу.

После проведения мягкого мониторинга учителя приняли решение, что на учебных занятиях по различным модулям курса ОРКСЭ в 4 классе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в следующем учебном году следует уделить особое внимание систематической работе над анализом прочитанных текстов, ведь без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры/

**Анализ проведения мягкого мониторинга
уровня сформированности читательской грамотности
на уроках ОРКСЭ в 4-х классах**

в образовательных организациях города Новосибирска в 2024 году

Всего в мониторинге в мае 2024 года приняли участие 8475 обучающихся
4-х классов города Новосибирска.

Итого по всем 4 классам:	Процент выполнения заданий (%)
-----------------------------	-----------------------------------

НБ (ниже базового)	10 %
Б (базовый)	55 %
П (повышенный)	35 %

Затруднения вызвали следующие задания:

- продолжить притчу;
- сформулировать основную мысль;
- переформулировать название притчи;
- составить вопрос (вопросы задают преимущественно на воспроизведение информации, а не на размышление и обдумывание).

Продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях обучающихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Педагогам города в 2024-25 учебном году при работе по формированию читательской грамотности необходимо обратить внимание на:

1. Организацию систематической работы с текстовой информацией при изучении всех предметов школьной программы.
2. Подбор заданий и вопросов не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение неявной информации.
3. Развитие и формирование у обучающихся умений излагать мнение, давать оценку событиям и аргументировать свою точку зрения.
4. Развитие у обучающихся навыков и умений понимания и анализа текстов разных видов.
5. Включение в самостоятельные и контрольные работы заданий, требующих от учащихся создания собственных текстов.