***Развитие учебной мотивации через организацию урочной и внеурочной деятельности по математике у учащихся.***

***Учитель математики МАОУ «Гимназия №1».***

*Л.Н. Толстой писал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать...»*

**“***Личность – звено между мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)*

 **Мотивация** – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выбранная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

В современное время ученики часто говорят: “Мне тогда все понятно, когда интересно”. Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рас сматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – личностно – значимо каждому” (Якиманская И.С.), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения.

Так как же сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Почему снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания их в школе? Все дети, когда идут учиться в школу, хотят учиться, что происходит потом, кто в этом виноват? И главное, что делать?

**Снижение положительной мотивации школьников** - проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста.

**Причина спада школьной мотивации:**

1.​ У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.

2.​ Отношение ученика к учителю.

3.​ Отношение учителя к ученику.

4.​ У девочек 6-7 кл. снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

5.​ Личная значимость предмета.

6.​ Умственное развитие ученика.

7.​ Продуктивность учебной деятельности.

8.​ Непонимание цели учения.

9.​ Страх перед школой.

**Учебная мотивация определяется целым рядом факторов**.

Во-первых, она определяется образовательным учреждением;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);

в-четвертых, - особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является **благоприятный психологический климат**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

Традиционный подход к организации учебного процесса может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но он не способствует развитию личности, раскрытию ее потенциала. Поэтому один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения я вижу в применении нетрадиционных методов и форм организации урока.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому мною используются такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

***Приемы мотивации к предмету.***

* ***«Удивляй»***

Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

* ***Вхождение в образ.***

Данный способ предусматривает предъявление задания, которое начинается со слов: «Представьте, что вы…».

«Представьте, что вы пирамида. Какие ваши характеристики могут заинтересовать человека? Почему?».

* ***Цитата.***

*Алгебра 7 класс Тема: « Уравнения»*

 *«*Мне приходится делить свое время между политикой и уравнениями. Однако уравнения, по-моему, гораздо важнее, потому что политика существует только для данного момента, а уравнения будут существовать вечно»   *А.* *Энштейн*

«Уравнение представляет собой наиболее серьезную и важную вещь в математике» *О. Лодж*

* ***Задача, обеспечивающая наилучшее вхождение в тему занятия.***

Например, при изучении  подобных треугольников предложить способы определения высоты дерева.

* Парадоксы и математические софизмы.
* Использование исторического материала
* Наглядность
* **«Объединяй по общему признаку»**
* **«Найди ошибку»**
* **«Найди лишнее и аргументируй»**
* **«Найди недостающий факт для достоверности»**и др.

В своей работе для привлечения внимания учащихся к предмету я применяю:

* Современные ИКТ технологии.
* Презентации (картинки, движения, анимация).
* Компьютерные технологии: Квизис, 1С-урок.
* Видео фрагменты с РЭШ или YouTube.
* Наглядность.

Стараюсь создать доброжелательную атмосферу в классе, чтобы у детей не было желания сбежать с урока.

В каждом классе свой подход. Всегда будут немотивированные дети и наша задача их не отпугнуть совсем.

Любая деятельность должна быть оценена. Поэтому еще одним из важных условий формирования и развития внутренних мотивов учения является оценка деятельности школьников, которая отражала бы не только уровень знаний, но и степень прилагаемых усилий.

Существующая пятибалльная шкала оценивает объем и глубину усвоения знаний, умений и навыков, т.е. результат, и не оценивает личностный рост ученика.

Очень важно, чтобы долговременные цели поддерживались тщательно подобранной последовательной серией подцелей с ясными для достижения учащимися критериями. При этом оценка деятельности учащихся должна быть адекватной самооценке самого ученика, отражать степень прилагаемых усилий, определяться сравнением настоящего уровня достижения с прежними успехами.

***Страх плохих оценок!***

Многие учащиеся боятся выходить к доске потому что получат плохую оценку, и ребята будут над ними смеяться. Поэтому вместо оценок за выход к доске ставлю не оценку, а либо + либо ничего. Три плюса ставлю оценку 5 в журнал. Тем самым даже ребята с низкой успеваемостью не боятся выходить к доске, решать и разбираться в заданиях различного уровня сложности.

Так же даю шанс на пересдачу, но устанавливаю сроки сдачи.

Но остается еще сам страх ребят сделать ошибку и вот тут важна работа учителя, чтобы подтолкнуть ребенка к правильному ответу, вопросами, или указать строчку в решении, где допущена ошибка и обязательно похвалить, за ее исправление.

***Причина спада школьной мотивации:***

1. Половое созревания.

2.​ Личная значимость предмета.

3.​ Умственное развитие ученика.

Достижения учащихся независимы друг от друга, у каждого своя точка отсчета, свой старт, темп и цель.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1.​ Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.

2.​ Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.

3.​ Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.

4.​ Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

 Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

***Мотивация школьников во внеурочной деятельности.***

*Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования.*

*Отличительной особенностью между формированием мотивации на уроке и вне его является следующее:*

*- для внеурочной деятельности - формирование потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а для урочной - удовлетворение этой потребности.*

При всем многообразии форм внеурочная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

В нашей гимназии мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса ребят по предметам.

*Формы внеурочной деятельности, используемые в нашей гимназии:*

- проектная деятельность,

- деловые игры,

- предметные недели,

- научно-исследовательская деятельность,

- участие в предметных олимпиадах,

- выпуск тематических газет,

- проведение викторин и тематических игр,

- беседы, конференции,

- эксперименты, наблюдения,

- групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ,

- участие в городской декаде математики.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное.   Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

Следует отметить, что формирование мо­тивации обучения у школьников - процесс дли­тельный, требующий целенаправленной, долгой и систематической работы со стороны учителя и учащихся. Для становления положительной устойчивой мотивации учебной деятельности следует использовать не один прием, а множе­ство приемов в определенной системе, в ком­плексе, потому что ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся.