

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися на домашнем обучении

Педагог-психолог в коррекционной школе играет важную роль в поддержке и развитии детей с интеллектуальными нарушениями, в частности тех, кто обучается на дому. Эта работа требует глубокого понимания особенностей психического и эмоционального развития детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Основной категорией детей, с которыми я работаю являются дети с ТМНР.

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д.

К ним относятся:

- Интеллектуальные нарушения.
- Двигательные нарушения.
- Нарушения зрения и/или слуха.
- Эпилепсия.
- Расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.
- Особенности сенсорной интеграции.
- Различные соматические заболевания.

Такие дети требуют постоянной поддержки, индивидуального подхода и специализированной помощи в обучении, коммуникации и адаптации к окружающей среде.

В условиях обучения на дому важно создавать благоприятную атмосферу, где каждый ребенок чувствует поддержку и заботу. Педагог-психолог не только проводит коррекционно-развивающие занятия, но и помогает родителям в организации образовательного процесса, укрепляя связь между домом и школьным обучением.

Цели коррекционно-развивающих занятий:

1. Работа с нарушениями развития над преодолением физических, интеллектуальных или эмоциональных трудностей.
2. Формирование и развитие коммуникативных навыков, обучение детей взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли и чувства.
3. Развитие познавательных процессов, а именно стимулирование интереса к обучению, развитие памяти, внимания и мышления.
4. Эмоциональная поддержка и создание безопасной среды в виде обеспечения психологического комфорта и стабильности для детей, чтобы они чувствовали себя защищенными и уверенными.

Методы и приемы проведения занятий:

1. Игровая деятельность как основной метод обучения. Используются различные игры для обучения и увлечения детей, что делает процесс обучения более увлекательным.
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе адаптация методов и материалов в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка.
3. Использование вспомогательных материалов. В работе применяются визуальные и тактильные средства для более эффективного восприятия информации и развития навыков.
4. Встраивание элементов арт-терапии и сенсорной интеграции, использование творческих методов и сенсорных опытов для улучшения эмоционального и физического состояния детей.

В индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях на дому для детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями важно создать структурированную и понятную программу, которая поможет ребенку сосредоточиться и получить удовольствие от процесса.

«Развивающий чемоданчик» — стандартный набор пособий педагога-психолога

1. Сенсорные материалы:

- Тактильные мешочки с разными наполнителями (песок, крупа, фасоль);
- Мягкие массажные мячики и щёточки;
- Текстурные пластины, коврики.

2. Игры для моторики:

- Пирамидки, сортеры;
- Набор пазлов с крупными деталями.

3. Картинки/плакаты с базовыми словами и эмоциями.
4. Материалы для когнитивного развития:
 - Кубики или карточки с цифрами, буквами, цветами;
 - Простые логические игры (соединение пары, классификация).
6. Средства для релаксации, антистресс игрушки (слаймы, шарики с наполнением);

Этот комплект помогает решить задачи коррекционно-развивающей работы, включая развитие навыков общения, моторики, когнитивной деятельности и эмоциональной регуляции у детей с ТМНР.

Общая структура коррекционно-развивающих занятий

1. Приветствие и установление эмоционального контакта.
2. Ориентировочная часть:
 - Определение настроения и состояния обучающегося.
 - Использование сенсорных материалов для активизации внимания.
3. Основная часть:
 - Работа над развитием моторики (упражнения с использованием предметов).
 - Задания на развитие когнитивных процессов (игры на классификацию, сортировку).
 - Упражнения для речевого развития
4. Динамическая пауза:
 - Короткие физические упражнения или музыкальная разминка.
5. Закрепление материала:
 - Повторение пройденного материала через игру.
 - Вопросы на понимание (с картинками или жестами).
6. Заключение:
 - Подведение итогов занятия.
 - Установление положительного эмоционального фона (похвала, мотивация к следующим занятиям).
7. Рефлексия:
 - Обсуждение с родителями (при необходимости) об успехах и трудностях.

Для лучшего понимания приведу пример одного занятия:

На **этапе приветствия** и настройки на занятие я начинаю с дружеского приветствия. Например, можно использовать фразу: «Привет, ... ! Как твои дела? Давай начнем наше занятие!» После этого можно включить простую рутину, которая поможет ребенку понять, что начинается занятие. Например, можно сделать небольшую разминку, попросив ребенка поднять руки вверх и

сделать глубокий вдох, а потом расслабиться. Это поможет создать комфортную атмосферу и настроить ребенка на учебный процесс.

Основная часть занятия может включать в себя разнообразные игры и упражнения, адаптированные под интересы и возможности ребенка. Например, можно использовать игру с кубиками, где на каждой грани изображены разные цвета. Ребенок может называть цвет, который покажется, или сортировать кубики по цветам. Это будет способствовать развитию цветового восприятия и мелкой моторики.

Творческое задание может заключаться в том, чтобы вместе с ребенком создать простую поделку, например, сделать открытку. Для этого потребуется цветная бумага, клей и ножницы. Ребенок может вырезать фигурки из бумаги и наклеивать их на картон. Этот процесс развивает творческие способности и координацию движений.

На этапе подведения итогов и рефлексии важно обсудить, что ребенку понравилось в занятии. Можно предложить ребенку выбрать из нескольких картинок те, которые ассоциируются у него с хорошими моментами, и рассказать об этом. Это поможет ребенку развивать навыки самовыражения и уверенность в себе.

Такой подход к структуре занятий позволяет развивать навыки и уверенность у детей с различными интеллектуальными нарушениями, создавая при этом позитивную и вдохновляющую атмосферу для обучения.

В индивидуальных занятиях на дому взаимодействие с родителями играет ключевую роль. Родители становятся активными участниками учебного процесса, и от их вовлеченности зависит успешность коррекционного обучения.

Роль родителей в процессе коррекционного обучения заключается в том, что именно они могут создать благоприятную атмосферу для занятий. Родители должны постоянно поддерживать связь с педагогом и делиться наблюдениями о поведении и успехах ребенка. Например, если родитель заметил, что ребенок освоил и не освоил какие-либо навыки, это поможет педагогу скорректировать занятия в нужном направлении.

Опираясь на свой опыт работы психологом с обучающимися на дому, а также на опыт коллег, я считаю, что можно условно выделить **3 основные категории** семей: «участливые», «сомневающиеся», «требующие». Соответственно, работа педагога в каждой семье имеет свои особенности.

Первая категория – «участливые» семьи, которые обеспечивают необходимые условия для обучения, комфортные ребёнку и учителю. Организуют рабочее место, приобретают школьные принадлежности, нужный дидактический материал, , выполняют рекомендации психолога. Они реально оценивают возможности своего ребёнка, понимают, что совместными усилиями школы и семьи можно достичь положительных результатов. С такими родителями легко и приятно взаимодействовать.

Второй категория семей – «сомневающиеся» семьи. От них часто можно слышать вопросы: «А надо ли этих детей учить? Есть ли смысл? Можно ли их чему-то научить? Для чего?» Кто-то обеспечит ребёнка всем необходимым для учёбы, но махнёт рукой – «всё равно без толку», а кто-то всё повесит на плечи учителя - «раз пришли учить, учите как есть, лишних денег в семье на канцтовары, нормальную организацию рабочего места ребёнку нет». Таким родителям приходится напоминать, что образование в нашей стране доступно и обязательно для всех граждан, показывать им целесообразность коррекционных занятий и уроков для развития ребёнка, таких родителей приходится постоянно подбадривать, поднимать им дух.

Для этого надо показывать все, даже малейшие продвижения в развитии, воспитании, обучении их ребёнка, обращать их внимание на проявление ребёнком положительных качеств в различных ситуациях. Недопустимо сообщать родителям только о педагогических трудностях, о слабых достижениях ребёнка, недостойном поведении. Недопустимо, чтобы ребёнок приносил родителям одни огорчения, чтобы у родителей опускались руки, ожесточалось сердце, а у детей угасало желание быть хорошими.

В основном это дети и из неблагополучных семей. И мне нередко приходится до родителей доносить мысль о том, что условием счастливого детства ребёнка, источником благополучия в семье является любовь родителей к своему ребёнку. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их нехватку. Ребёнок должен быть уверен, что любим, что у него есть уголок, где ему хорошо, где у него есть защита от всяких невзгод, что он тоже может любить безгранично. Такая любовь создаёт у маленького человека чувство душевного покоя, защищённости.

Третья категория семей – «требующие» быстрых и высоких достижений в обучении ребёнка. С такими родителями приходится сложнее всего. Родители часто «присутствуют» на занятиях: либо садятся рядом с ребёнком, либо оставляют открытой дверь, находясь в соседней комнате или, просто напросто, подглядывают в щёлку двери. Они часто неадекватно,

завышено оценивают развитие своего ребёнка, его способности. А при отсутствии видимых результатов после нескольких уроков, начинают винить педагога в некомпетентности, просят «поменять на другого». В то же время, задания с ребёнком они чаще всего не выполняют, объясняя это тем, что «ребёнок их не послушался, отказался», «не смогли его заставить», «он сидит и занимается только с учителем» и т.п.

Особенность детей с ОВЗ (с ТМНР) состоит в том, что результат кропотливого труда учителя не всегда сразу виден, это может произойти и через довольно длительное время (в зависимости от медицинского диагноза). Приходится очень тактично показывать родителям, что ребёнок «особенный» и возможности его «особенные», поэтому результаты отличаются от ожидаемых.

В результате длительной работы с обучающимся на дому психолог становится в семье ребёнка близким человеком, в курсе их житейских событий, готовым разделить с ними радости и печали.

Родители детей с ОВЗ, обучающихся дома, сталкиваются с различными трудностями, такими как:

1. Стресс и беспокойство - постоянные переживания о здоровье и будущем ребенка.
2. Эмоциональная нагрузка - родители могут испытывать депрессию и тревогу из-за изоляции и ответственности.
3. Отсутствие поддержки - недостаточное количество социальных контактов и ресурсов для помощи могут привести к чувству одиночества.
4. Физическая усталость - уход за ребенком может требовать много энергии, что усугубляет состояние родителей.
5. Финансовые трудности - дополнительные расходы на лечение и специализированные услуги могут создавать финансовую нагрузку.
6. Недостаток времени для себя - многие родители забывают о собственных потребностях, что может привести к выгоранию.
7. Конфликты в семье - стрессы могут вызывать напряжение в отношениях с партнером и другими членами семьи.

Поддержка и понимание со стороны окружающих могут значительно облегчить жизнь таких семей.

Индивидуальное консультирование — это важный метод работы психолога с родителями детей с ОВЗ. Вот основные аспекты этого подхода:

1. Психолог помогает родителям разобраться с такими эмоциями, как тревога, гнев, вина и страх.
2. Обсуждение особенностей ребенка и его потребностей.
3. Совместное нахождение способов справляться с повседневными трудностями.
4. Поддержка родителей в процессе изменений, связанных с диагнозом.
5. Поддержка в поиске позитивных моментов и достижений.

Работа с родителями имеет не последнее значение для создания благоприятной образовательной и психологической среды. Основная задача заключается в оказании поддержки и содействии родителям в воспитании и обучении их детей.

Во-первых, психолог проводит регулярные консультации, где обсуждаются успехи и трудности, с которыми сталкивается ребёнок. Например, если ребёнок испытывает сложности с концентрацией внимания, педагог может предложить методы улучшения фокуса через игровые упражнения или визуальные подсказки.

Второе направление работы — это оказание эмоциональной поддержки родителям. Постоянная забота о ребёнке с особыми потребностями является трудной задачей, поэтому банальное «выслушать и поговорить» уже приносит им некое облегчение, ввиду того что практически все свое время они проводят дома наедине с нездоровым ребёнком.

Помимо этого, совместная работа над разработкой индивидуального образовательного маршрута помогает учесть уникальные потребности каждого ребёнка. Педагог-психолог помогает родителям в постановке конкретных достижимых целей, будь то развитие социального взаимодействия или улучшение двигательных навыков, и предлагает методы их достижения через адаптированные занятия дома.

Наконец, педагог-психолог регулярно оценивает прогресс ребёнка и даёт обратную связь. Например, если родитель сообщает о заметных улучшениях в поведении ребёнка после внедрения новых техник, специалист может предложить расширение этих методик и их применение на другие аспекты обучения.

Эта поддержка создаёт более уверенное и продуктивное взаимодействие между родителями и детьми, способствуя более успешному развитию ребенка в комфортной домашней обстановке.

Перспективы и результаты коррекционно-развивающих занятий проявляются в постепенном развитии психических процессов и социальной адаптации ребенка. Постоянная работа с психологом дает возможность детям улучшать свои способности, а также устанавливать позитивные отношения с окружающими.

В заключение можно сказать, что педагог-психолог не просто обучает, но и помогает ребенку преодолевать трудности, развивает его уверенность в себе и социальные навыки. Это важный путь для детей, чтобы они могли чувствовать себя чуть увереннее в обществе и наедине с собой.