

Сенсорная интеграция как элемент коррекции нарушений развития школьников с ТМНР

**Педагог-психолог Лукина Е.М.,
МБОУ С(К)Ш № 1**

1 слайд (Название темы)

Здравствуйте! Сегодня я поделюсь своим опытом применения элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Сенсорная интеграция — это фундамент, без которого невозможно нормальное функционирование высших психических функций, в частности, адекватное поведение, чтение и письмо. Процесс сенсорной интеграции подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей от различных каналов восприятия таким образом, чтобы ребенок мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. От того, насколько развита данная способность, во многом зависит успешность деятельности человека в целом.

2 слайд

Наблюдение за особенностями поведения обучающихся в школе, за характером различных видов их деятельности, особенностями взаимодействия с окружающей действительностью и людьми, мной было отмечено, что у большинства учеников наблюдаются дисфункции сенсорной сферы, которые выражаются в различных видах нарушения процесса обработки сенсорной информации (это нарушение модуляции ощущений - *это сложный процесс в центральной нервной системе, с помощью которого регулируются нейронные сообщения, передающие информацию об интенсивности, частоте, продолжительности, сложности и новизне сенсорных стимулов*, сенсорная повышенная или пониженная чувствительность, поиск сенсорных ощущений, нарушение умения различать ощущения, двигательные и постуральные нарушения - *нарушение устойчивости при удержании тела в положении стоя и при смене положения*).

3 слайд

Я думаю, что в каждой школе есть такие ученики, которые имеют те или иные нарушения сенсорной сферы. Но мало кто из специалистов и учителей целенаправленно корректирует эти нарушения. Как следствие, у детей усугубляются нарушения двигательной активности, трудности в общении и обучении, повышенная отвлекаемость и негативные эмоциональные проявления.

Школьники с нарушениями тактильной системы избегают определенных видов одежды или материалов, стремятся стоять в конце ряда, чтобы не контактировать с другими и уклоняются от прикосновения. Дети с проблемами в проприоцептивной и вестибулярной сфере избегают движений, связанных с преодолением собственного веса (например, не хотят прыгать, бегать, ползать, крутиться, скакать), медленно ходят по лестнице, чаще других хватаются за перила, не любят наклоны головы, перекаты, кувырки. Большую часть времени в школе могут сидеть или лежать на полу.

При нарушении в обонятельной сфере дети отказываются заходить в места с ярко выраженным запахами, могут испытывать неприязнь к людям с определенным запахом, ароматом духов, шампуня, либо, наоборот, не замечают неприятные запахи, могут выпить или съесть что-то ядовитое.

Учащиеся с нарушением вкусовой сферы едят только определенные продукты или любят есть очень соленую или острую еду.

Дисфункция в слуховой сфере приводит к тому, что многие шумы воспринимаются преувеличенно, а многие звуки — искаженно, ребенок выглядит рассеянным, ошарашенным, зажимает уши, когда все вокруг смеются, шумят, разговаривают, либо издает громкие ритмичные звуки, стучит предметами.

При проблемах в зрительной сенсорной системе дети избегают яркого света, видов активности, при которых необходимо групповое движение, глазного контакта.

Учитывая вышеперечисленные факторы нарушения всех систем сенсорной сферы, которые препятствуют социальной адаптации и учебной деятельности в целом, мною было принято решение о включении в коррекционную работу с обучающимися элементов сенсорной интеграции.

4 слайд

Для того чтобы помочь была целенаправленной, необходимо точно определить, какие именно сенсорные дисфункции у ребенка имеются, поэтому работа с детьми по сенсорной интеграции начинается с диагностики. На экране представлен протокол исследования сенсорного профиля Мирона, 8 лет, первого года обучения, с ТМНР. На основе данных наблюдений за ребенком в школе в течение месяца, я составила протокол «Исследование сенсорного профиля ребенка». Протокол включает в себя 20 утверждений по каждой из 6 сенсорных систем. На каждое утверждение даны варианты ответов: 1 – никогда / 2 – редко / 3 – часто / 4 – всегда.

Протокол составлен на основе исследовательских работ и опросников Джин. Айрес, Ольги Борисовны Богдашиной.

Наблюдение позволяет оценить наличие у ребенка признаков сенсорной дисфункции в той или иной сенсорной системе, путем фиксации степени проявления данных признаков (гипо - гиперчувствительность, сенсорная защита / поиск сенсорных ощущений) в протоколе, и их дальнейшей качественной и количественной обработки. Чем больше баллов, тем более выражена проблема.

Исследование сенсорного профиля ребенка проводилось путем наблюдения в условиях школы педагогом-психологом, классным руководителем, тьютором, сопровождающим ребенка, а также на основе дополнительной информации о поведении ребенка в домашних условиях.

5 слайд

По результатам обследования заполняется таблица сенсорного портрета (профиля) ребенка. В графе, соответствующей исследуемой сенсорной системе, необходимо отметить: цветом – частоту проявления исследуемых показателей; знаком – особенности ее проявления.

6 слайд

У Мирона наблюдается наиболее сложный комплекс нарушений всех сенсорных систем, что приводит к значительным трудностям в учебной деятельности и адаптации к условиям школы.

На слайде представлен заполненный сенсорный профиль Мирона, ученика 1(доп) А класса.

Красный цвет в сенсорном портрете говорит о том, что признаки сенсорной дисфункции проявляются всегда (то есть требуется регулярная коррекция).

Квадратом обозначена гипосенситивность (гипочувствительность, поиск сенсорных ощущений). Круг – гиперсенситивность (сенсорная защита).

Звездочка означает наиболее частое проявление признаков вестибулярной дисфункции в виде гиперсенситивности и вкусовой дисфункции в виде гипосенситивности.

7 слайд

По итогу заполнения протокола и сенсорного портрета делается общий вывод, заключение о выявленных нарушениях сенсорной сферы, план коррекции нарушений, дата составления заключения и ответственный.

8 слайд

Важное условие применения доступных методик – это понимание механизма их действия и применения, т.е. профессиональной компетентности педагога.

Поскольку речь пойдёт о процессах, связанных с воздействием на сенсорные каналы детского организма, необходимо помнить золотое правило: «Не навреди!».

Поэтому разработанные материалы, исследования, результаты представляются на круглом столе МО коррекционного блока школы, где обсуждаются дальнейшие планы и направления работы на основе выявленных у ребенка нарушений сенсорной интеграции. Также я провожу индивидуальные консультации для учителей, тьютора, сопровождающего ребенка (Что можно сделать с ребенком в классе, во время динамической паузы, во внеурочной деятельности?)

В процессе коррекционной работы я провожу индивидуальные консультации с родителями по взаимодействию с ребенком в домашних условиях, составляю систему практических рекомендаций в письменной форме по использованию сенсорных игр и упражнений.

9 слайд

Следующий этап в работе – это составление индивидуальной программы на основе анализа сенсорного профиля и проведение занятий по сенсорной интеграции. Этот этап работы предполагает комплексный подход и включает в себя системную работу всех учителей, специалистов, тьютора. Все педагоги проводят занятия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей сенсорного портрета и используют метод сенсорной интеграции в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, во время динамической паузы – сенсорные игры). Системная коррекционная работа направлена не только на развитие функций анализаторных систем, но и предвосхищает развитие высших психических функций и оптимизирует познавательное и речевое развитие.

В школе предмета, реализующего метод сенсорной интеграции нет, но использование методик или отдельных упражнений в работе специалистов коррекционного блока может принести пользу обучающемуся как в усвоении образовательных технологий, так и в психо-физиологическом развитии.

Индивидуальный результат после занятий с педагогом-психологом закрепляется на уроках по психомоторике в групповой форме.

10 слайд

Программа рассчитана на 2 учебных года и предполагает использование в коррекционной работе с детьми специального коррекционно-развивающего оборудования, а также игр и упражнений, направленных на восполнение дефицитов сенсорных ощущений в той или иной области.

Форма организации занятий с педагогом-психологом индивидуальная. Занятия проводятся в спортивном зале, классе, кабинете педагога-психолога, и в темной сенсорной комнате. Длительность занятия не более 20 минут, 2 раза в неделю. Длительность пребывания на занятии по сенсорной интеграции для ребенка увеличивается постепенно, начиная с 5 минут, далее она плавно увеличивается до 20 минут. Завершить занятие лучше до начала спада активности ребенка.

Занятия по сенсорной интеграции носят игровой характер и проводятся с использованием сенсорного оборудования, которое помогает в развитии важных умений и навыков. Для достижения положительных результатов на занятиях целесообразно использовать оборудование применительно к видам сенсорных систем.

В качестве приветственного ритуала может выступать:

- - песенка, сопровождающаяся движениями на понимание схемы собственного тела;
- - приветственные хлопки, когда правая рука ребенка хлопает по правой руке взрослого, левая – по левой, затем обеими руками (это упражнение так же благотворно воздействует на проприоцептивную и тактильную системы ребенка);
- -рисование на каждой ладошке ребенка солнышка с помощью пальцев или мягкой кисточки.

Ритуал прощания, обозначающий окончание занятия, может быть представлен несложной физической активностью или другим действием, обозначающим завершение занятия (рукопожатие, снятие определенной картинки с доски с визуальным расписанием и т.п.). После ритуала приветствия начинается основной блок, занимающий основную часть времени, отведенного для занятия. В него входят упражнения и активности, направленные на коррекцию и насыщение сенсорных систем, определяемые потребностями конкретного ребенка.

Слайд 11

На слайдах представлены элементы работы по коррекции сенсорных дисфункций.

Игра «Рыбалка».

Цель: развитие координации движения, ловкости, внимания, усидчивости. Казалось бы, простая игра на первый взгляд, но Мирону она была недоступна на

начальном этапе коррекционной работы. Он не мог удерживать удочку в руке на весу, испытывал трудности координации движений. Удочка и рыбки сразу оказывались в рту. Во время игры часто ложился на стол, не удерживал вертикальную прямую позу.

Сейчас Мирон сидит с поднятой головой, удерживает удочку в руке, может поймать с помощью педагога рыбку определенного цвета.

Упражнение «Мяч в ложке»

Цель: развитие координации движений, баланса, внимания, мышления.

Необходимо удержать мяч в ложке, не уронив, пройти определенное расстояние и с помощью ложки положить мяч в корзину. Это упражнение предполагает несколько вариантов (например, не просто донести мяч в ложке, но и соотнести по цвету и величине ложки разных цветов и размеров с аналогичными мячами, либо донести, например, красной ложкой красный мяч до красного ведерка).

Пока данное упражнение доступно Мирону только с помощью специалиста (тьютора, психолога).

Слайд 12

Упражнение «Ходьба по линии»

Цель: координация движений, тренировка равновесия. Сознательно прочувствовать собственное тело, испытать состояние внутреннего покоя через концентрацию.

Выполняет упражнение с поддержкой специалиста.

Упражнение: «Горячая лава» (проприоцепция)

Раскладываем на полу полусфера. Пол – это расплавленная лава, а сферы – безопасные островки. Нужно перешагивать с одной полусферы на другую, стараясь не упасть в раскаленную лаву.

Упражнение «Переступаем через веревочку»

Цель: координация движений, тренировка равновесия.

Задача: ноги ставить с двух сторон от веревочки. Переступать через веревочку.

Слайд 13

Утяжеленное одеяло.

Позволяет ребенку расслабить чрезмерное мышечное напряжение, почувствовать свое тело.

«Балансир»

Балансир предназначен для развития координации движений, вестибулярного аппарата, укрепления мышечного корсета. Удержать равновесие на балансире Мирону очень сложно, поэтому для начала предлагаем ребенку балансирувать сидя или лежа на животе.

«Сенсорный гамак» используется в условиях дома. Он позволяет проработать вестибулярную, проприоцептивную системы ребенка в игровой форме. В нем можно прятаться, качаться и качать, взбираться, висеть, подтягиваться, переворачиваться, сжиматься, тянуть.

Все упражнения направлены на развитие вестибулярной, проприоцептивной систем. Позволяют уменьшить гиперчувствительность в вестибулярной сфере и скорректировать гипочувствительность в проприоцептивной системе.

14 слайд

«Мыльные пузыри» Используются мыльные пузыри, необходимо их ловить сначала левой рукой, затем правой. Игра способствует развитию внимания, координации движений.

Умные прищепки. На одежду ребенка прикрепляют разноцветные прищепки. Затем как можно быстрее ребенок должен их снять. По инструкции нужно снять сначала прищепки одного цвета, потом другого (или снимать сначала пластмассовые прищепки, а потом деревянные).

«Сенсорное лото»

Игра направлена на развитие внимания, тактильного восприятия, мышления.

15 слайд

В коррекционной работе используются разнообразные тактильные материалы: сенсорные коробки, жвачки для рук, песок, крупы.

Использование данных материалов способствует развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики, обогащению сенсорных представлений, снятию психоэмоционального напряжения.

16 слайд

Тактильная книга «Курочка Ряба»

Книга способствует развитию тактильной чувствительности, восприятия, мышления. Книга была изготовлена мной совместно с учителем-дефектологом Натальей Жаубатовой для 1 (д) А класса, в котором обучается Мирон.

17 слайд

В процессе реализации программы по сенсорной интеграции использую тёмную сенсорную комнату. Организованная окружающая среда комнаты, наполненная различного рода стимуляторами воздействует на органы зрения, слуха, осязания и др. Также целью комнаты является восстановление эмоционального состояния и расслабление.

Вывод: За период коррекционной работы по сенсорной интеграции, у Мирона отмечается положительная, но достаточно неравномерная / неустойчивая динамика в некоторых сенсорных сферах, а именно:

- незначительно снизился уровень вестибулярной дисфункции. Мальчик реже стал садиться на пол, начал удерживать в руке предметы, координировать свои действия со зрительным контролем.

Занятия психолога в сенсорных комнатах и уголках, проведение сенсорных игр способствуют установлению устойчивого эмоционально положительного контакта между ребенком и специалистом. Регулярно проводимые занятия по сенсорной интеграции способствуют гармоничному развитию сенсорных систем, что оказывает положительное влияние на учебный процесс и общее развитие ребенка. Благодаря тесному взаимодействию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), родителей и ребенка происходят заметные улучшения в работе различных анализаторов, корректируются функциональные расстройства нервной системы.

Сложности в работе по сенсорной интеграции: главная сложность заключается в привлечении родителей к коррекционно-развивающему процессу (на

этапе генерализации освоенных навыков у ребенка / формировании психолого-педагогической компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком), а также в формировании у родителей активной позиции в отношении обучения и развития своего ребенка.

В планах на период реализации программы:

- повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам развития сенсорной интеграции у школьников с ТМНР (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и пр.);
- включить в коррекционную работу по сенсорной интеграции как можно больше обучающихся с различными сенсорными нарушениями;
- приобрести дополнительные материалы, пособия, оборудования, игры по сенсорной интеграции.