

Подходы к разработке системы оценки достижения результатов освоения АОП НОО обучающихся с ТНР



Горбунова А.Ю., канд. пед. наук

«Ситуация из жизни»

САЙТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРИЁМНОЙ ГУБЕРНАТОРА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Доброго дня. Необходима консультация по обучению ребенка-инвалида в общеобразовательной школе на условиях инклюзии. Слабовидящий ребенок. Предписанная ПМПК программа 4.2. В настоящее время обучается в общеобразовательной школе, включен в класс (20 человек).

Вопросы:

1. Правильно ли, что учитель на уроке требует от ребенка письменно работать в темпе класса? Устно ребенок успевает работать с классом, понимает и усваивает материал. Письменно он не всегда успевает все выполнить, т.к. ему физически требуется больше времени на написание.

2. Правильно ли, что учитель снижает оценку за классную работу, если ребенок что-то не успел записать / решить из того объема, который рассчитан на здоровых детей? Слабовидящий физически не может за отведенное время успеть записать столько же, сколько хорошо видящий ребенок. Получается, он априори не может получить высокую оценку. Как тогда мотивировать ребенка?

3. Допустимо ли применять к слабовидящему ребенку с адаптированной программой индивидуальный объем письменной работы при обучении в классе? Директор считает, что по отношению к здоровым детям будет некорректно, если они увидят, что вашему ребенку, например, за 6 примеров ставят такую же оценку, какую им ставят за 8.

4. Что тогда подразумевает инклюзивное образование? Только то, что ребенок с ОВЗ находится в классе и всё? От слабовидящего при этом корректно требовать то же, что от хорошо видящего? От немного - то же, что от говорящего? От ребенка с одной рукой - то же, что от двурукого? Или всё же особенности здоровья должны учитываться, в том числе при обучении в классе? Как тогда это должно быть реализовано для программы 4.2? Есть ли какие-то конкретные рекомендации?
С уважением, Л.С.А.

Переформулируем вопросы:

- Есть ли документы, в которых закреплены **нормы адаптации** системы оценки достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов?
- Существуют ли методические разработки по адаптации системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ?
- Где можно познакомиться с примерами адаптации контрольно-измерительных материалов и есть ли готовые банки таких материалов?

**Федеральный закон РФ
«Об образовании в Российской
Федерации»**

от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

*Принят Государственной Думой
21 декабря 2012 г.*

*Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.*

ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 1. Общие положения

Статья 2

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий;**

ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Нормативно развивающиеся
обучающиеся

- **ФГОС НОО**

(Перечень требований к
планируемым результатам
освоения ОП НОО)

- **ФОП НОО**

(Перечень результатов;
Описание системы оценки
достижения ПР)

Обучающиеся с ОВЗ

- **ФГОС НОО ОВЗ**

(Перечень требований к
планируемым результатам
освоения **АОП** НОО)

- **Ф**А**ОП НОО**

(Перечень **адаптированных**
результатов;)

Описание **специфики**
системы оценки достижения
адаптированных ПР)

1.3. Критериальное оценивание.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями¹, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных

¹ **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

**В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с
ОВЗ основным объектом системы оценки, ее
содержательной и критериальной базой
выступают планируемые результаты освоения
обучающимися АООП НОО.**

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

II. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

101. Пояснительная записка

101.1. Цели реализации

101.5. Общая характеристика ФАОП НОО

101.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

101.7. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

102. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО (вариант 5.2)

102.1. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 5.2)

102.2. Особенности оценки метапредметных результатов

102.3. Особенности оценки предметных результатов

LIII. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

103. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

103.1. Русский язык

102.3. Особенности оценки предметных результатов

Специфика оценки предметных результатов представлена в "Содержательном разделе" программы по **каждому учебному предмету**.

Организация и содержание оценочных процедур в целом соответствует ФОП НОО.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую **специфику**.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и **должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР**, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

103.1. Русский язык

103.1.7. Особенности оценивания:

1. Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми

ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Нормативно развивающиеся обучающиеся

- **ФГОС НОО**

(Перечень требований к планируемым результатам освоения ОП НОО)

- **ФОП НОО**

*(Перечень результатов;
Описание системы оценки достижения
ПР)*

- **ФРП**

*(Перечень результатов по
учебным предметам)*

Обучающиеся с ОВЗ

- **ФГОС НОО ОВЗ**

*(Перечень требований к планируемым результатам освоения **АОП** НОО)*

- **Ф**АОП** НОО**

*(Перечень **адаптированных**
результатов;)*

*Описание **специфики** системы оценки
достижения **адаптированных** ПР)*


Проекты ФРП (адаптированных)


*(Перечень результатов по учебным
предметам)*

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптивной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

 Смотреть

 Смотреть

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обращаем внимание, что представленные материалы являются проектами программ

ТНР

► Вариант 5.1

▼ Вариант 5.2

- ФРП ТНР грамота 5.2
- ФРП ТНР Литературное чтение ТНР 5.2
- ★ • ФРП ТНР Русский язык 5.2
- ФРП ТНР Окружающий мир 5.2
- ФРП Математика 5.2
- ФРП ОРКСЭ 5.2
- ФРП Технология 5.2
- ФРП Музыка 5.2
- ФРП ИЗО 5.2
- РП коррекционного курса Произношение 5.2.
- ФРП АФК ТНР 5.2
- РП КК Инд лог занятия 5.2
- РП КК Инд лог занятия 5.2.
- РП КК Развитие речи 5.2
- ФРП НОО Труд технология 5.2
- Логоритмика 5.2 коррекционный курс

Уровень образовательной организации

Солидарная ответственность

- **АОП НОО** для всех групп обучающихся с ОВЗ (варианты), которые есть в контингенте школы (там есть целевой раздел с описанием результатов и системой оценки достижения ПР, содержательный раздел)
- **Положение** (порядок) о текущем и промежуточном оценивании



Персональная ответственность учителя

- **Рабочая программа** по учебным предметам
- **Контрольно-измерительные материалы**

адаптированные

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ “ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ”

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

Контроль качества обучения в условиях инклюзии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
- ★ 5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптация контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся

https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Metodika_razrabotki_otbora_i_structurirovaniya_testovyh_zadaniy.pdf

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00



Версия для слабовидящих

En / Ru

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

Научно-методические разработки

Методические пособия для специалистов

Вернемся к вопросам:

- Есть ли документы, в которых закреплены **нормы адаптации** системы оценивания достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов?
- Существуют ли методические разработки по адаптации системы оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ?
- Где можно познакомиться с примерами адаптации контрольно-измерительных материалов и есть ли готовые банки таких материалов?
- **Каков алгоритм действий** педагога по внедрению в практику своей работы адаптированной системы оценивания и адаптированных контрольно-измерительных материалов ?



<http://www.nipkipro.ru>

Кафедра специального и инклюзивного образования

Контакты

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2, каб. 210, 213

Телефон: 8 (383) 223-03-54,

Электронный адрес кафедры: ksi_nipkipro@edu54.ru