

► Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов при оценивании образовательных результатов по русскому языку.

Беляева Ольга Анатольевна,
учитель-логопед, ВКК, педагог-методист,
руководитель ШМО педагогов коррекционного
сопровождения

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и 5.2)



- ▶ Моторная алалия — это когда ребенок «всё понимает, но сказать не может». Вместо слов ребенок использует жесты, мычание или звукоподражания. Ребенок выполняет просьбы, понимает сказки, эмоционально реагирует.
- ▶ Ринолалия— это когда голос у ребенка звучит так, будто у него либо вечно заложен нос, либо, наоборот, излишek воздуха уходит «в нос» во время разговора. Из-за этого речь становится нечеткой, глухой и труднопонятной.
- ▶ Дизартрия —это когда мышцы губ, языка работают вяло, неточно или слишком напряженно. Его речь часто называют «смазанной».
- ▶ Заикание — это нарушение ритма и плавности речи.





Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе развития устной речи.

Диктант.

105

турник ^юрт, ^яа ^и и ^з эл, ^яаша, ^запах
деми ^иа ^ачи на ^ичу. Серд^ец^аи
пересадили цветы. ^баша ^ив^ие
шавель. Ч^иши са^жа^к. Он ^иевит ^бад^жи^к
. Порад ⁹^им. Деми ⁶^ба^й и^чи

«Я так слышу» (Ошибки фонемного распознавания)

Ребенок не четко различает звуки на слух, поэтому на письме возникают замены.

Примеры: «зубы — субы»
(звонкие-глухие),
«трава — тлява» (л-р),
«щенок — сенок»
(шипящие-свистящие).



«Пропавшие буквы»

(Ошибки анализа и синтеза)

- Пропуски гласных: «сбака» вместо «собака».
- Недописывание слов: «красны» вместо «красный».
- Слияние слов: «вдоме» вместо «в доме», «былазима».
 - Лишние буквы/слоги: «МОЛОКОКО».

Слитное написание предложения.



«Грамматический хаос» (Аграмматизмы)

Нарушение связи слов между собой.



- Нарушение согласования: «голубая платье», «пять карандашов».
- Пропуск или замена предлогов: «мяч упал стола» (вместо «со стола»).

«Буквы-двойники»

(Оптические ошибки)

Ребенок путает буквы, похожие по написанию.

- Примеры: б – д (хвостик вверх или вниз), п – т (количество палочек), л – м, и – ш.
- Зеркальное письмо: написание букв Э, С, З в другую сторону.



Содержание этапов взаимодействия.

I этап. Диагностический.

Фамилия, имя	Характер ошибок			
	Фонематические ошибки	Ошибки анализа- синтеза	Аграмматические ошибки	Оптические ошибки
	Замены букв по акустическому и артикуляционному сходству соответствующих звуков. Неправильное обозначение мягкости с помощью «ъ» и гласных второго ряда	Пропуски, перестановки, вставки букв, слогов, слов, слитное написание слов в предложении, контаминации, невыделение границ предложения.	Нарушение согласования и управления во фразе	Смешение букв по графическому сходству, зеркальное письмо



III этап. Заключительный.

Подведение итогов совместной
коррекционной работы.

Взаимодействие учителя и учителя-логопеда позволяет создать для ребенка с ТНР «ситуацию успеха», без которой коррекционный процесс невозможен.

