


- 
- ▶ Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов при оценивании образовательных результатов по русскому языку.

Беляева Ольга Анатольевна,  
учитель-логопед, ВКК, педагог-методист,  
руководитель ШМО педагогов коррекционного  
сопровождения

# В нашем образовательном учреждении обучаются дети с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и 5.2)



- ▶ Моторная алалия — это когда ребенок «всё понимает, но сказать не может». Вместо слов ребенок использует жесты, мычание или звукоподражания. Ребенок выполняет просьбы, понимает сказки, эмоционально реагирует.
- ▶ Ринология — это когда голос у ребенка звучит так, будто у него либо вечно заложен нос, либо, наоборот, излишек воздуха уходит «в нос» во время разговора. Из-за этого речь становится нечеткой, глухой и труднопонятной.
- ▶ Дизартрия — это когда мышцы губ, языка работают вяло, неточно или слишком напряженно. Его речь часто называют «смазанной».
- ▶ Заикание — это нарушение ритма и плавности речи.











Нарушения устной речи обучающихся с ТНР  
приводят к возникновению нарушений  
письменной речи, так как письмо и чтение  
осуществляются только на основе развития устной  
речи.

Диктант.

Юб ла ежк ежб Яама, баах  
Дети жуаа на жуу. Серёжа и  
Лера собирали цветы. Сама рвала  
щавель. У Миши сабак. Он ловит бабужку  
Первообетав. Дети хуржаа иагут

# *«Я так слышу»*

## *(Ошибки фонемного распознавания)*

Ребенок не четко различает звуки на слух, поэтому на письме возникают замены.

Примеры: «зубы — субы»  
(звонкие-глухие),  
«травя — тлява» (л-р),  
«щенок — сенок»  
(шипящие-свистящие).



# *«Пропавшие буквы»*

## *(Ошибки анализа и синтеза)*

- Пропуски гласных: «сбака» вместо «собака».
- Недописывание слов: «красны» вместо «красный».
- Слияние слов: «вдоме» вместо «в доме», «былазима».
- Лишние буквы/слоги: «МОЛОКОКО».

Слитное написание предложения.





# *«Грамматический хаос»*

## *(Аграмматизмы)*



Нарушение связи слов между собой.

- Нарушение согласования: «голубая платье», «пять карандашлов».
- Пропуск или замена предлогов: «мяч упал стола» (вместо «со стола»).

# *«Буквы-двойники»*

## *(Оптические ошибки)*

Ребенок путает буквы, похожие по написанию.

- Примеры: б — д (хвостик вверх или вниз), п — т (количество палочек), л — м, и — ш.



- Зеркальное письмо: написание букв Э, С, З в другую сторону.





# Содержание этапов взаимодействия.

## I этап. Диагностический.

Фамилия, имя	Характер ошибок			
	Фонематические ошибки	Ошибки анализа- синтеза	Аграмматические ошибки	Оптические ошибки
	Замены букв по акустическому и артикуляционному сходству соответствующих звуков. Неправильное обозначение мягкости с помощью «ь» и гласных второго ряда	Пропуски, перестановки, вставки букв, слов, слогов, слов, слитное написание слов в предложении, контаминации, невыделение границ предложения.	Нарушение согласования и управления во фразе	Смещение букв по графическому сходству, зеркальное письмо



*III этап. Заключительный.*

Подведение итогов совместной  
коррекционной работы.



Взаимодействие учителя и учителя-логопеда позволяет создать для ребенка с ТНР «ситуацию успеха», без которой коррекционный процесс невозможен.

