

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»
от 15.03.2023 № 189-В

**Региональная модель реализации дополнительных
общеобразовательных программ с использованием дистанционных
технологий**

1. Общие положения

1.1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий (далее по тексту - Модель) задает основные содержательные методические принципы и управленческие механизмы для организации в Новосибирской области системы дистанционного обучения, обеспечивающего равную доступность высококачественных образовательных услуг дополнительного образования для обучающихся из различных территорий и поселений, в том числе находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

1.2. Модель описывает основные критерии, методические и управленческие механизмы отбора приоритетных содержательных направлений для дистанционных программ дополнительного образования, разработки новых дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном и смешанном формате.

1.3. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022, № 678-Р).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" утв. на заседании проектного комитета по НП "Образование" 07.12.2018, № 3).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022, № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017, № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.4. Модель описывает систему и характеристику взаимосвязей субъектов по обеспечению равной доступности к современному дополнительному образованию детей, независимо от их места проживания, путем разработки и реализации программ с использованием дистанционных технологий.

1.5. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также на нормативных документах Новосибирской области.

1.6. Региональной государственной структурой, координирующей реализацию Модели, является региональный модельный центр НСО.

1.7. Организационно-методическое обеспечение реализации Модели осуществляется Министерством образования Новосибирской области, региональным модельным центром при тесном взаимодействии с муниципальными опорными центрами дополнительного образования Новосибирской области.

2. Актуальность разработки и реализации Модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

- наличие удалённых поселений, в каждом из которых невозможно создать полноценный Центр дополнительного образования, но в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах дополнительного образования;

- наличие ценных и перспективных образовательных практик дополнительного образования, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий и поселений;

- значимость для современного дополнительного образования детей, в том числе, в удаленных территориях Новосибирской области, организации дистанционного обучения с ведущими специалистами региона;

- обновление содержания дополнительного образования, внедрение новых современных форматов дополнительного образования и педагогических, информационных технологий.

2.2. Внедрение Модели позволит обеспечить открытое сетевое пространство дополнительного образования для детей и педагогических работников региона:

- создание региональной дистанционной платформы дополнительного образования детей по программам всех направленностей;
- создание сетевой методической среды для педагогических работников системы дополнительного образования.

2.3. Внедрение Модели в Новосибирской области обеспечит непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования по следующим параметрам:

- проведение исследований запросов целевой аудитории и изучение трендов современного образования в сфере EdTech;
- проектирование современных онлайн-курсов дополнительного образования в рамках приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, в том числе для разработки краткосрочных профориентационных программ, утвержденных Экспертным советом Минпросвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование и реализация дистанционных программ с использованием современных информационных технологий, цифровых инструментов и онлайн-сервисов;
- разработка эффективного образовательного контента для передачи знаний и организации различных видов практики обучающихся; использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- формирование проектного подхода к организации собственной профессиональной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора знаний к позиции проектировщика, модератора и фасилитатора, создающего современную образовательную среду, и управление ей.

2.4. Внедрение Модели в Новосибирской области обеспечит открытость и доступность современного дополнительного образования для детей:

- проживающих на территории Новосибирской области, независимо от удаленности места проживания, обучающегося от ОУ, реализующего программы;
- с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не имеющих возможность самостоятельно посещать учреждения дополнительного образования;

- одаренных и высокомотивированных, имеющих потребность в развитии своих уникальных способностей.

Реализация программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий позволяет расширить количество участников образовательного процесса, включая в образовательный процесс педагогов и предметных специалистов разного уровня, а также получить независимую экспертную оценку образовательных результатов.

Обучение с использованием информационных технологий позволяет использовать в образовательном процессе ресурсы электронных библиотек, видео хостингов, внедрять в процесс обучения медиасодержание по различным видам деятельности, что позволяет сделать дополнительное образование более качественным и доступным.

3. Примерные тематические направления реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий

3.1. Техническая направленность

- Data Science (большие данные);
- искусственный интеллект, машинное обучение;
- интеллектуальные производственные технологии;
- технологии виртуальной и дополненной реальности;
- умный город;
- цифровизация сельского хозяйства;
- интернет вещей;
- чат-боты;
- другие.

3.2. Естественнонаучная направленность

- нанотехнологии;
- генетика;
- цифровая медицина;
- современные экологические технологии;
- нейротехнологии;
- естественно-научная грамотность;
- астрофизика;
- физика Земли;
- цифровая геология;
- другие.

3.3. Социально-гуманитарная направленность

- менеджмент;
- управление проектами;
- блогерство, копирайтерство;
- интернет-маркетинг;
- цифровая экономика;
- бизнес, цифровая трансформация бизнеса;
- креативные индустрии;
- финансовая грамотность;
- медиапродюсирование;
- парламентаризм;
- другие.

3.4. Туристско-краеведческая

- виртуальный туризм;
- музеи онлайн;
- региональный маркетинг;
- этнография;
- информационно-медийная грамотность;
- безопасность в природной и городской среде;
- другие.

3.5. Художественная направленность

- цифровая кино-теле-индустрия (видео-оператор, сценарист, мультипликатор);
- ландшафтный дизайн, архитектор, дизайн городской среды, 3Д-дизайн;
- интернет реклама;
- виртуальный дизайнер;
- электронная музыка;
- имиджевый дизайн, самопрезентация;
- фотоискусство;
- Digital art или цифровое искусство, цифровая живопись, цифровой художник;
- типографика;
- анимационный дизайн;
- другие.

3.6. Физкультурно-спортивная направленность

- спортивная журналистика;
- спортивная медицина;

- менеджеры и организаторы в спорте;
- спортивный судья;
- спортивный дизайн и архитектура;
- другие.

4. Основные дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и онлайн-сервисы, используемые при реализации Модели

4.1. Технологические решения, используемые при проектировании образовательных программ и учебного контента.

4.1.1. Яндекс-диск. Бесплатное облачное хранилище для хранения файлов и безопасного предоставления доступа к ним. Облачные хранилища могут быть использованы для разработки учебного контента, для создания баз знаний в рамках онлайн-курсов, для разработки цифровых рабочих тетрадей.

4.1.2. Онлайн-сервис Yonote. Yonote – это место для построения базы знаний / общая библиотека для педагогической команды или для личного проектирования – часть важной документации, заметок и идей. Сервис может быть использован для проектировать образовательной программы, управления образовательным проектом. Для подготовки базы знаний в рамках курса, для разработки учебных лонгридов и другого учебного артефакта, например, чек-листов, гайдов.

4.1.3. Видео-конструктор SUPA. Это видео-редактор, с помощью которого можно создавать различный визуальный дизайн для образовательного контента. Редактор может быть использован для разработки создания лендингов образовательных программ, элементов лонгридов, оформления текстовой информации, заданий и т.д.

4.1.4. Сервис-конструктор ЭОР курсов «УДОБА». Сервис может быть использован для разработки ЭОР: презентации курса, тесты, опросы, онлайн-квесты, квизы, флэш-карты, интерактивное видео и другой ресурс.

4.2. Технологические решения, используемые для реализации онлайн-курсов и программ в смешанном формате.

4.2.1. Для размещения и реализации дистанционных программ создан региональный образовательный сайт (образовательная платформа) с программным обеспечением Moodle.

На региональной образовательной платформе могут размещаться программы всех муниципалитетов для всех детей, проживающих на территории Новосибирской области.

4.2.2. Для реализации дистанционных программ образовательными учреждениями могут быть использованы дополнительно другие онлайн сервисы и системы дистанционного обучения:

- платформа Сферум (проведение онлайн-уроков в формате вебинаров, организация обратной связи);
- Ё-Стади (электронная образовательная среда);
- Eduardo.studio (платформа для создания и запуска онлайн-курсов)
- другие.

5. Основные компоненты образовательных программ дополнительного образования, реализующиеся в дистанционном формате

5.1. Информативный блок - предполагает запись лекций и докладов педагога, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка педагогом визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и текстов в электронном виде.

5.2. Блок трансляции методов и приемов - это видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предмета, практического результата; использование цифровых тренажеров.

5.3. Блок заданий. Это задания, выполнение которых предполагает подготовку обучающимся текста того или иного типа и содержания, и получение развивающего отзыва на этот текст.

5.4. Демонстрация обучающимися своих способностей и сформулированных компетентностей в режиме видеозаписи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются. Развивающая экспертиза заданий, выполненных обучающимися и проводимая в режиме многостороннего вебинара.

6. Организационно-методические рекомендации к онлайн-образованию и электронному учебному материалу

Онлайн-образование (электронное обучение) – это обучение, которое реализуется с использованием Интернета и цифровых технологий. Это обучение, организованное в цифровой среде на образовательных онлайн платформах.

Элементом онлайн-образования в рамках данной Модели является онлайн-курс дополнительного образования, или учебный модуль (программ смешанного формата).

6.1. Учебный модуль (курс) должен содержать следующие основные элементы:

- сведения о преподавателе (визитная карточка педагога);

- инструкции для обучающихся по изучению модуля (курса) и технического использования образовательной платформы;
- необходимый набор учебных единиц (электронные учебные материалы, вебинары, электронные библиотеки и т.д.);
- дополнительные материалы справочного характера (таблицы, классификаторы, атласы, чек-листы и др.);
- тестовые, зачетные, практические задания;
- элементы сопровождения учебного модуля (курса): глоссарий, рекомендации, дополнительная литература для самостоятельного изучения, ссылки на электронные библиотеки;
- карта онлайн-курса для обучающихся, т.е. график работы с учебным материалом, последовательность и сроки выполнения практических заданий (тестов); оптимальные режимы консультаций с педагогом; графики проведения чатов и форумов и т.д.

6.2. Элементы учебной единицы (урок, или занятие):

- учебные задачи данной учебной единицы;
- содержание учебной единицы может включать: видеоролики, вебинары, подкасты, видеоконференции (ВКС); теоретический материал в виде текстов, презентаций, графиков, рисунков и т.д.;
- различные виртуальные тренажеры, лаборатории и методические указания к ним;
- описание практических и проверочных работ, тесты;
- ссылки на дополнительные электронные материалы и /или базу знаний, глоссарии.

7. Организационно-управленческая схема реализации Модели

7.1. Осуществление РМЦ и МОЦ постоянного мониторинга лучших образовательных практик, актуальных для региона и отдельно взятого муниципалитета, реализуемых с использованием дистанционных технологий на специализированных цифровых платформах.

7.2. Реализация региональным модельным центром постоянно действующего методического проекта «Проектная Академия – разработка ДОП», обеспечивающего сопровождение процесса проектирования и реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате.

7.3. Проведение региональным модельным центром регионального конкурса лучших практик «На шаг впереди», в рамках которого могут быть

представлены дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в дистанционном и смешанном формате.

7.4. Обеспечение региональным модельным центром постоянного функционирования информационно-образовательного телеграм-канала с целью непрерывного профессионального развития и актуализации знаний в сфере онлайн-образования.

7.5. Обеспечение региональным модельным центром функционирования образовательной дистанционной платформы, которую могут использовать педагогические коллективы муниципалитетов для реализации образовательных программ дополнительного образования в дистанционном режиме.

7.6. Осуществление деятельности региональным модельным центром по популяризации и продвижению информационно-образовательного портала и дистанционной образовательной платформы в сети Интернет, в том числе за счет публикации ссылок на размещенные в них ресурсы в актуальных для региона социальных сетях.

7.7. Организация муниципальными опорными центрами в каждом муниципалитете системы постоянного информационного освещения и продвижения работы регионального информационно-образовательного портала в средствах массовой информации, актуальных для его целевой аудитории, в том числе обеспечивающих популяризацию конкретных образовательных услуг дополнительного образования, предоставляемых порталом в связи с конкретными образовательными запросами детей и родителей, актуальными для конкретных муниципальных поселений.

7.8. Организация муниципальными опорными центрами системы адресной работы в муниципалитетах с родителями и школьниками в связи с освоением возможностей, предоставляемых дистанционными образовательными программами и включением школьников в их прохождение.

8. Основные механизмы и инструменты управленческой и методической работы, используемые при реализации Модели

Механизмы	Инструменты	Ответственные
Функционирование информационно-образовательного портала открытого дистанционного	- разработка информационно-образовательного портала открытого дистанционного образования; - система оперативного администрирования портала специалистами и методистами,	РМЦ

образования в регионе.	<p>занимающимися содержательно-управленческой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система структурных характеристик портала, позволяющих реализовать на его платформе как трансляционную, так и интерактивную активность всех участников образовательного процесса. 	
Реализация проекта «Проектная Академия – разработка ДОП».	- методическое сопровождение проектных команд педагогов ОУ по проектированию и реализации программ дополнительного образования в дистанционном и смешанном формате	РМЦ
Кадровые школы для разработчиков цифровых дистанционных образовательных программ в муниципалитетах.	- организация проблемного аналитических семинаров, проведение профессиональных тренингов и игровых моделирующих ситуаций по конкретной работе с обучающимися и вовлечению их в дистанционное образование по программам дополнительного образования.	МОЦ
Региональный конкурс лучших практик «на шаг впереди».	<ul style="list-style-type: none"> - система критериев конкурсного отбора и организации работы экспертов (в том числе их предварительного инструктажа), позволяющая выявить лучшие практики дополнительного онлайн-образования. - система методического аудита программ дополнительного образования в режиме развивающей экспертизы; - система информационно методических ресурсов, предоставляемых разработчикам в очном или дистанционно цифровом режиме. 	РМЦ, МОЦ
Постоянно действующие очно-заочные просветительские клубы для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - очные детско-взрослые праздники и развлекательно-образовательные мероприятия, проводимые в каждом конкретном муниципалитете и удаленных населенных пунктах силами педагогов; - открытые вебинары для родителей по актуальным вопросам организации дополнительного образования детей, прежде всего, в части содействия включения детей в дистанционные образовательные форумы; - система мотивирующей социальной рекламы, ориентированной на родителей в рамках позиционирования дистанционного образования; - семейные онлайн-конкурсы и игры, позволяющие вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс 	МОЦ

	дополнительного образования как соучастников и возможных наставников.	
--	-----------------------------------------------------------------------	--

9. Основные характеристики регионального информационно-образовательного портала, открытого дистанционно образования

Информационно-образовательный портал «Дистанционное образование» размещен на сайте регионального модельного центра.

Организация дополнительного онлайн-образования для детей осуществляется с использованием LMS Moodle. Данная образовательная платформа позволяет заводить автономные личные кабинеты различных статусных уровней: «Ученик», «Учитель», «Администратор». Позволяет структурировать электронные учебные материал и создавать различной степени сложности учебные единицы. Образовательная платформа позволяет получать результаты выполнения заданий и оценивать их в ручном режиме и автоматически.

Образовательная платформа включает в себя возможность работы в режиме чатов и форумов. Это позволяет организовать постоянную бесперебойную коммуникацию обучающихся с педагогами, как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Портал «Дистанционное образование» предоставляет возможность педагогам осуществлять непрерывное профессиональной саморазвитие, получать своевременную актуальную информацию о проведении тематических вебинаров, онлайн-курсов, к которым есть возможность подключиться с личных цифровых устройств, а также знакомит с актуальными методическими разработками по проектированию и реализации программа дополнительного образования в дистанционном режиме.

10. Основные параметры новизны предлагаемых решений

10.1. Проектирование и реализация новых современных программ дополнительного образования для детей, проживающих на территории Новосибирской области.

10.2. Развитие системы «тематических дистанционных школ». Разработка и реализация в рамках «тематических дистанционных школ» инновационных программ дополнительного образования, направленных на:

- формирование функциональной грамотности и современных востребованных компетенций у обучающихся;
- формирование опыта собственной проектной деятельности и приобретения опыта в работе команд сетевых образовательных событий;

- формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности, развитие интереса к научному знанию и умение прогнозировать возможные сценарии развития науки в конкретной предметной области;
- формирование системного, целостного инженерного мышления; представлений о современных диджитал профессиях и компетентностях;
- развитие креативного мышления, путем применения нестандартных образовательных технологий;

10.3. Установка на обращение распространённых досуговых интересов обучающихся, связанных с активностью в сети Интернет и социальных сетях в формы актуального для них образования и развития.

11. Основные методологические принципы реализации региональной модели

11.1. Принцип проектного подхода к процессу разработки и реализации современных онлайн-курсов для детей.

11.2. Принципы педагогического вмешательства и педагогической организации в естественным образом сложившейся системы знания в социальных сетях и в целом в информационных каналах в сети Интернет.

11.3. Принцип развивающей экспертизы при конкурсном отборе цифровых дистанционных образовательных программ дополнительного образования, позволяющей развить исходный потенциал содержательных и технологических замыслов.

11.4. Принцип регламентности дистанционного обучения. Целесообразность введения графиков обучения, синхронизация онлайн-курсов, планирование и контроль.

11.5. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

11.6. Принцип открытости и гибкости дистанционного образования. Развитие электронной образовательной среды дополнительного образования: виртуальные библиотеки, базы данных, телекоммуникационные проекты; виртуальные методические объединения педагогов.

12. Ожидаемые результаты внедрения Модели

12.1. Развитие информационно-образовательного портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания дополнительного образования на территории Новосибирской области.

12.2. Популяризация и позиционирование лучших практик дополнительного образования в цифровой образовательной среде.

12.3. Обновление содержания и качества дополнительного образования в регионе за счет разработки новых современных программ дополнительного образования в рамках создания тематических онлайн-школ дополнительного образования.

12.4. Расширение спектра образовательных возможностей для детей из отдаленных территорий муниципалитетов.