

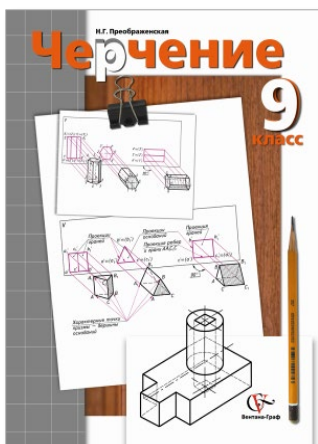


корпорация
Российский
учебник



СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии





ВМЕСТЕ РЕАЛИЗУЕМ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



Приоритеты современного образования

Национальный проект «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проект «Education 2030» - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), 2015 г.

Это международный проект, нацеленный на формирование к 2020 г. общих для большинства развитых стран принципов развития школы, соответствующих авторитетным теориям деятельности и развития личности. В нем анализируются не только новые компетентности и грамотности, но и все предметное содержание, методы оценки :

С 2015 г. ОЭСР проводит оценку качества образования в рамках **Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)** в новом формате. Тестирование предполагает оценивание навыка совместного решения сложных задач на уровне «глобальной компетентности» (**global competence**):

- **«навыки XXI века»** - потребность и умение учиться, самоорганизация, кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление.
- **«новая грамотность»** - это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (*функциональная грамотность*: читательская, математическая, компьютерная, правовая, финансовая, экологическая, технологическая, «грамотность» в области здоровья).

Модель ученика XXI века



ЗНАНИЯ: Междисциплинарность (напр. функциональная грамотность). Традиционные предметы (напр. математика). Современные предметы (напр. предпринимательство).

НАВЫКИ: Креативность. Критическое мышление. Коммуникации. Сотрудничество.

ХАРАКТЕР: Осознанность. Любознательность. Решительность. Устойчивость. Нравственность и мораль. Лидерство.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ: Метапознание. Установка на развитие.

Приоритеты современного образования: «компетенции будущего»

«Компетенции будущего» позволяют людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально-экономических и технологических изменений:

1) **hard skills** («жесткие») – это различные профессиональные компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работ.

2) **soft skills** («мягкие») - это надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях:

- **компетенции и знания, которые помогают справиться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего** — компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» и способностью понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий);
- **компетенции и знания, которые помогают справиться с растущей сложностью цивилизации** — системность и синергетичность мышления, способность решать проблемы и находить новые возможности; проектное, логическое и образное мышление;
- **знания и компетенции, которые помогают жить в мире ИКТ** — базовые навыки программирования, поиска информации; навыки обработки и анализа; информационная гигиена и медиаграмотность; способность управлять своим вниманием, умение направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки;
- **знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины»** — эмпатия, эмоции, межличностные взаимодействия, телесно-кинестетический интеллект, способности к сотворчеству и искреннему служению другим;
- **знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью**, стремлением к достижению мастерства в различных сферах жизни.
- **«характер»**, т.е. способность добиваться успеха в ожидаемом будущем как фундаментальный аспект человеческой личности (современные подходы психотерапии и методов развития человеческого потенциала показывают, что основополагающие черты характера можно приобрести и скорректировать в процессе обучения в любом возрасте);
- **«экзистенциальные компетенции»**, т.е. способность ставить цели и достигать их (сила воли), способность к самосознанию / самоанализу (осознанность), способность/потребность учиться чему-либо и переучиваться (саморазвитие).

«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

Указ президента РФ от 07.05.2018 г.

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

п.5. Правительству РФ при разработке **национального проекта в сфере образования** исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить *решение следующих задач*:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология"**;
- формирование эффективной системы выявления, **поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и **направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Национальный проект «Образование»

- **Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**
- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях**

Национальный проект «Образование»

Современная школа

- Обновление ФГОС ОО и внедрение новых ПООП
- Обновление материально-технической базы
- Проведение оценки качества общего образования на основе международных практик

Успех каждого ребенка

- Построение индивидуальных учебных планов
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ («Кванториумы» в каждом регионе, ЦМИТы)
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию (социально-профессиональные пробы, социальные практики)

Молодые профессионалы

- Создание центров опережающей подготовки и высокооснащенных учебных мастерских
- Прохождение обучающимися аттестации с использованием демонстрационного экзамена.

Цифровая образовательная среда

- Внедрение цифровой образовательной среды
- Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения .

Содержание образования



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Утверждена Министерством Просвещения РФ 24.12.2018 г.)



Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.



Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.



В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Концепция преподавания предметной области «Технология»

поручение Президента РФ В.В. Путина
от 4 мая 2016 г.

Стратегия научно-технологического развития
Российской Федерации
(Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642),

Указ президента РФ от 07.05.2018 г.
**«О национальных целях и стратегических задачах
развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)**

Национальная технологическая инициатива
(Постановление Правительства РФ
от 18.04.2016 г. № 317 ")

Программа «Цифровая экономика
Российской Федерации»
(Распоряжение Правительства РФ
от 28.07.2017 г. № 1632-р).

Основные задачи реализации Концепции

- **изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью** в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и **взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;**
- **создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;**
- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта;
- **изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений,** включая обозначенные в **НТИ**, и соответствующих стандартам **Ворлдскиллс;**
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями инженерно-технологической направленности; популяризация передовых практик обучения и форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов

Организационные подходы к реализации Концепции

Содержание предметной области «Технология» реализуется через:

- учебный предмет «Технология»,
- учебный предмет «Информатика и ИКТ»,
- другие учебные предметы,
- общественно-полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его,
- внеурочную и внешкольную деятельность,
- дополнительное образование.

Условия реализации Концепции

- адаптировать ФГОС общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;
- использовать ресурсы организаций дополнительного образования (детские технопарки, «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированные центры компетенций движения **Ворлдскиллс**; музеев; организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций;
- предоставить обучающимся возможность **использовать цифровые ресурсы** (инструменты, источники и сервисы) так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной технологически ориентированной деятельности человека;
- использовать **социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики**, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона (в ЦМИТ, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, школьной ИКТ-инфраструктуре и школьных компаниях,.

Начальное общее образование

включает **следующие направления:**

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- освоение *в рамках предметной области «Математика и информатика»* основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, *при изучении учебного предмета «Окружающий мир»*;
- *во внеурочной деятельности и дополнительном образовании* организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Основное общее образование

Важными элементами образовательной деятельности в предметной области «Технология» являются:

- приобретение практических умений и опыта, необходимых для **разумной организации собственной жизни** (воспитание грамотного потребителя);
- **освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования** и возникающих проблем; в первую очередь через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое *стимулирует интерес к предмету*;
- **изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками**; *ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс*;
- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью (по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений);
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с **гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания** обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Среднее общее образование

- **обязательное освоение предметной области «Технология» на уровне среднего общего образования.**
- рабочая программа учебного предмета «Технология» должна быть составлена либо на **базовом уровне**, либо с **учетом профиля**, реализуемого в рамках основной образовательной программы.
- могут быть предоставлены возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение и освоить отдельные модули среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на уровне СОО,
- **изучение основ предпринимательства**, в том числе с использованием инфраструктуры организаций среднего профессионального образования и высшего образования.

Будут разработаны и апробированы:

- учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности (по 4 группам комплектаций);
- примерный перечень учебного оборудования, с учетом стандартов Ворлдскиллс, и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

Матрица компетенций технологического образования

Содержание предметной области «Технология» (с учетом принципа образовательной интеграции) реализуется на основе :

- **ФГОС ОО** (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования)
- **STL** («Standarts for Tehcnological Literacy») - международные стандарты технологической грамотности
- **CDIO** (международные стандарты инженерного образования)
- **WorldSkillsRussia** (международные стандарты инженерного чемпионата)
- **ФГОС ВО/СПО** (федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования) по конкретным профессиональным компетенциям

Особенности организации технологической подготовки

- **Обучение технологии** в системе общего образования осуществляется **по единой программе** (*неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям*);
- Предусмотрено **деление класса на 2 подгруппы (и более)** при изучении технологии с 5 по 11 класс (с учетом аттестации рабочих мест по требованиям СанПиН);
- Результаты технологической подготовки складываются из результатов обучения на уроках технологии, итогов внеурочной деятельности (в рамках одной школы) и результатов социально-ориентированной деятельности и дополнительного образования (*требуется разработка обобщенных критериев и показателей оценки качества технологической подготовки*)

Модели организации технологической подготовки школьников

Критерии классификации:

- Организационные условия
- Масштабы реализации
- Специфика содержательной направленности образовательной программы (*углубленное изучение, специализированные/профильные классы, «клубный\ производственный уклад», школа «полного дня»*)
- Возрастные показатели (содержательно-методологический аспект)
- Инклюзивное обучение

Специфика содержательной направленности образовательной программы

Единая образовательная программа технологической подготовки

Учебная программа
по технологии

«Профильное содержание»
(во всех школьных предметах)

Внеучебная деятельность и
дополнительное образование (учет
содержания программы по технологии)

Интегрированное содержание
при организации проектной и
учебно-исследовательской
деятельности

Согласование форм
и критериев оценки результатов
социально-ориентированной
деятельности

Программа начальной школы

Блок №1 «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»

(Рукотворный мир и его разнообразие как результат труда человека)

Блок №2 «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

(Формирование опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений)

Блок №3 «Конструирование и моделирование»

(Общие представления о создании объектов труда)

Блок №4 «Практика работы на компьютере»

(Информационная основа познавательной деятельности технологической направленности)

Программа основной школы

Блок №1 «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» (как способ удовлетворения человеческих потребностей и результат технологической эволюции)

Блок №2 «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений)

Блок №3 «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Блок №4 (метапредметный) «Информационная основа познавательной деятельности технологической направленности»

Программа средней школы

1) Предмет «Технология» отсутствует в учебном плане

2) Универсальный профиль (вариант 1): Технология как элективный курс (280 час./2 года обучения)

3) Технологический профиль: набор элективных и факультативных курсов (не более 420 час./2 года обучения)

4) Индивидуальный проект (70 час./2 года обучения)

- обеспечивает полидисциплинарный характер учебной деятельности
- может выполняться по следующим направлениям: инженерное, бизнес-проектирование, исследовательское, социальное, информационное.

5) Профессиональное самоопределение

- профессиональное консультирование;
- социально значимая деятельность;
- профессиональные пробы;
- участие в олимпиадах и конкурсах, движение WorldSkills;
- образовательные экскурсии и учебно-производственные практики .

Вариативная часть рабочей программы

1) Технологическая подготовка должна быть построена с учетом регионального содержания:

- Изучение реальной промышленной и сельскохозяйственной деятельности в регионе;
- Ознакомление с динамикой регионального рынка труда, количественного и качественного аспектов спроса и предложения;
- Анализ ресурсов профессионального образования в регионе, формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.

2) При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено **базовое содержание учебной программы**; все тематические модули и дидактические единицы изучаются в полном объеме;

3) Учебные программы по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны программам для городских школ;

4) Изучение **робототехники** является обязательным направлением в школе, но на уроках технологии осуществляется только общее ознакомление с принципами робототехники, основами моделирования, конструирования и программирования робототехнических устройств. Занятия по образовательной и соревновательной робототехнике осуществляются по решению школы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Система оценивания результатов технологической подготовки

Локальная модель технологической подготовки: уроки технологии, внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность, профориентация, олимпиады и конкурсы, мероприятия по трудовому воспитанию.

- Мониторинг результатов технологической подготовки осуществляется на комплексном интегрированном уровне;
- Рекомендуется разработать **локальный акт или методический документ**, где определен механизм, показатели и индикаторы оценки качества технологической подготовки;
- Необходимо предусмотреть форму итогового контроля в 9 классе (например, защита проекта / экзамен).

Компоненты технологической подготовки	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Проектная деятельность	Профориентация	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
Система оценивания	5-балльная	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено.	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; -освоено/не освоено. Возможно уровневое оценивание	Нет дифференциации, определяется уровень сформированности.	Личный жизненный план / Накопительный «портфолио»	Накопительный «портфолио»
Показатели оценивания	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные; - метапредметные; - личностные (частично, на уровне сформированности).	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные (частично); -метапредметные; - личностные (на уровне сформированности).	Планируемые УУД : - предметные (возможно); - метапредметные; - личностные.	Результаты определяются требованиями ОП школы или конкурса проектов Планируемые УУД : - метапредметные; - личностные.	Уровень профессионального самоопределения (по критериям)	Уровень личных достижений

Программы коррекционной работы по технологии

Разработка программы коррекционной работы (по мере необходимости)

- Наличие в образовательной организации ПМПК; заключение которой определяет характер технологического образования (**технологическая подготовка / трудовое обучение**).
- В учебном плане предусмотрены коррекционно-развивающие занятия, которые реализуются за счет:
 - адаптированных рабочих программ по учебным предметам (индивидуальных/групповых);
 - часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений («школьный компонент»);
 - внеурочной деятельности.

Возможно применение нелинейного расписания для проведения занятий с учащимися из разных классов на параллели.

Адаптированная образовательная программа технологической подготовки (трудового обучения)
/ *учет ОВЗ*

Уроки технологии
(трудового обучения)

Коррекционно-развивающие программы
во внеурочной деятельности
и дополнительном образовании

Индивидуальная
социализация и СБО

Оснащение образовательного процесса для технологической подготовки

1) Учебно-методическое обеспечение

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ: Статья 18

П.1 - В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым основным образовательным программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2) Оснащение учебных мастерских по технологии

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения,»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья 18, пункт 4 Федерального Закона

«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:**
 - 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников... ;
 - 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...



Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

.....

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

.....

Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

П.4 - « ...Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники из ФПУ, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа...»

Технология. 10-11 классы. Базовый уровень

Авторы: В.Д.Симоненко, Очинин П.С., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.

В комплект входят:

- учебник
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации
- ЭФУ

ФП № 2.3.1.1.8.1



Методическое пособие: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-simonenkotehnologiya-10-11-b_predmet-tehnologiya_type-metodicheskoe-posobie/

Программа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-simonenko-tehnologiya-10-11-b/#actlink>

Традиционная линия УМК «Технология» 5-8 классы (под редакцией Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

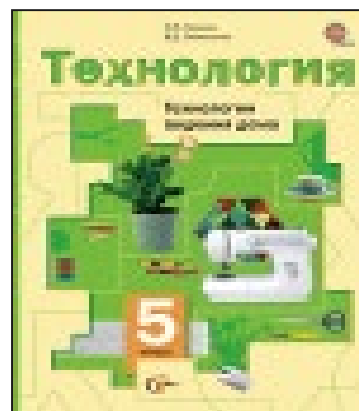
*Два содержательных направления:
индустриальные технологии*



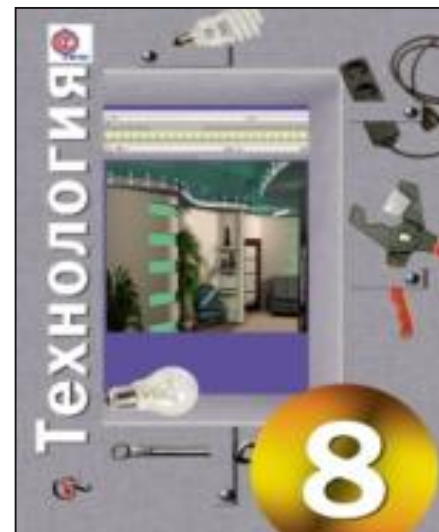
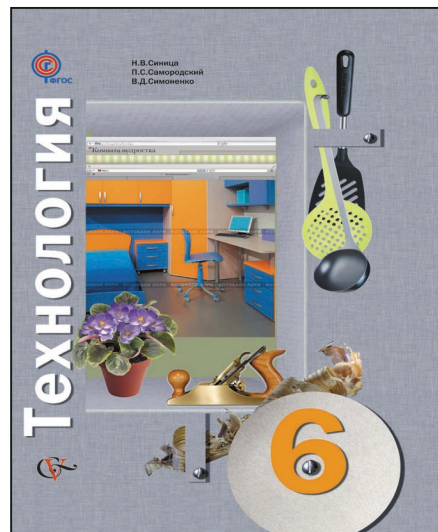
В комплект входят:

- учебник
- Эфу
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации
- технологические карты уроков
- рабочие тетради

технологии ведения дома



Универсальная линия УМК «Технология». 5-8(9) классы. (под редакцией Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

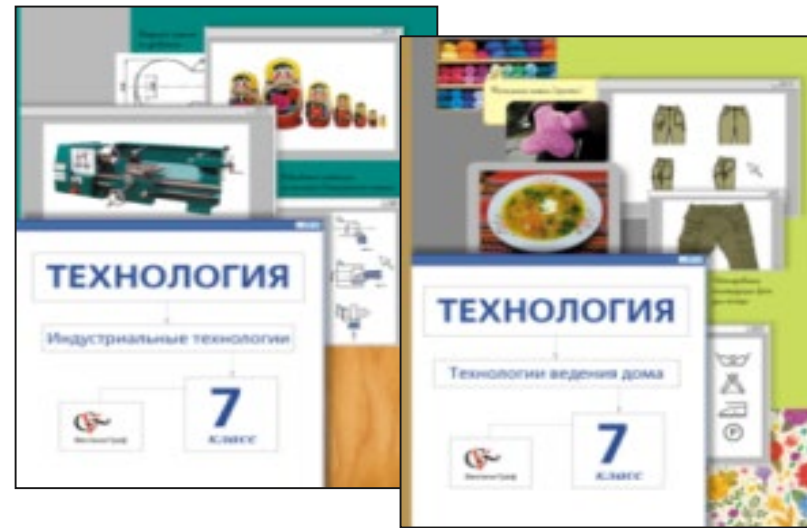
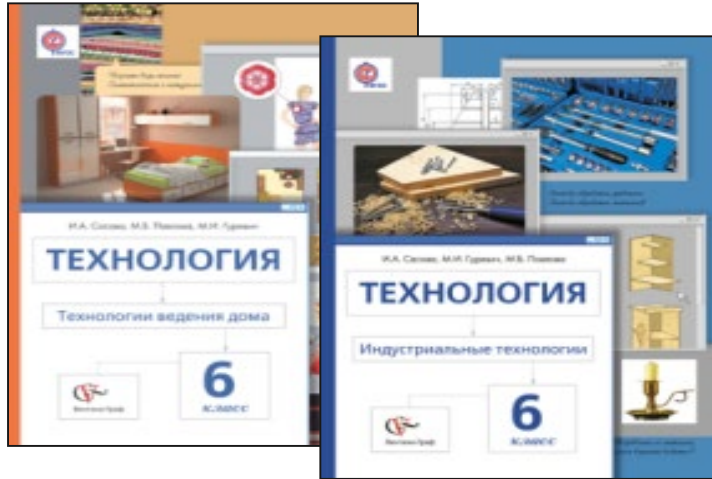


В комплект входят:

- учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации
- рабочие тетради

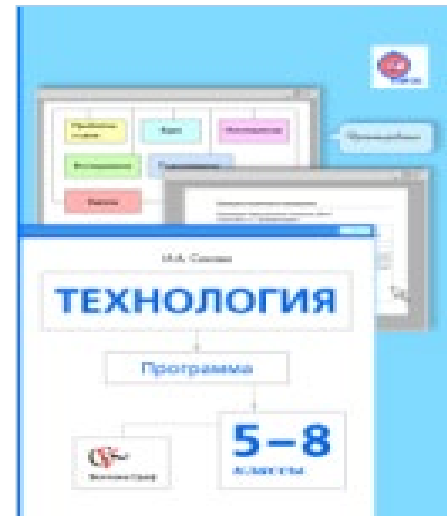


Линия УМК «Технология. Метод проектов» 5-8 классы (под редакцией И.А. Сасовой)



В комплект входят:

- учебник
- ЭФУ
- программа с приложением на CD
- методические рекомендации по организации проектной деятельности
- рабочие тетради (дневник проектов)



ЗАКОН РАЗРЕШАЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

**Статья 35, пункт 2 Федерального Закона
«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:
*Обеспечение учебниками и учебными пособиями...
осуществляется за счет бюджетных ассигнований
федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской
Федерации и местных бюджетов.***

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с приказом №699 Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель» входят в перечень организаций, выпускающих учебные пособия, которые можно использовать в школе и закупать за бюджетные средства

НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ



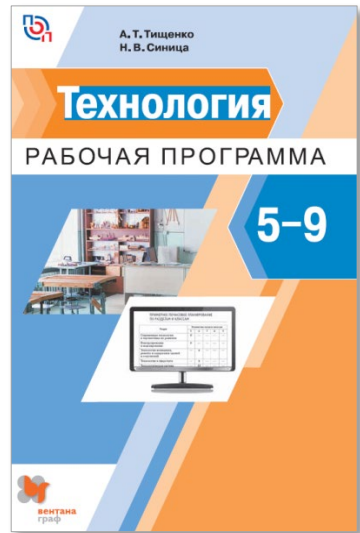
УМК «Технология» 5-9 классы.
А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница

В УМК по технологии входит:

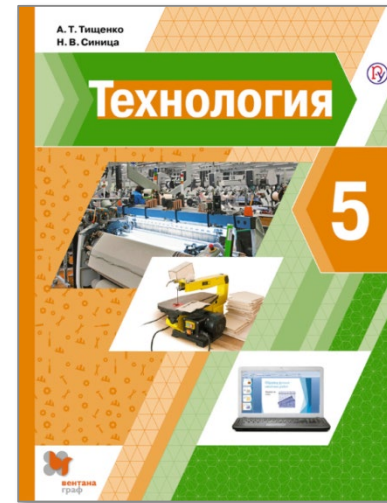
- *учебник;*
- *ЭФУ;*
- *рабочая программа;*
- *методическое пособие для учителей.*

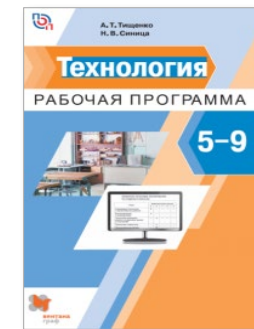


УМК «Технология» 5-9 классы.
Е.С. Глозман, О.А. Кожина,
Ю. Л. Хотунцев и др.



rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassyrabochaya-programma/



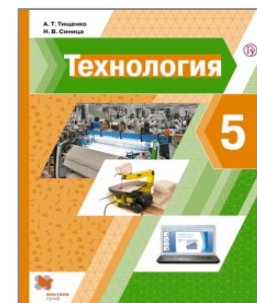


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

Примерное почасовое планирование по разделам и классам

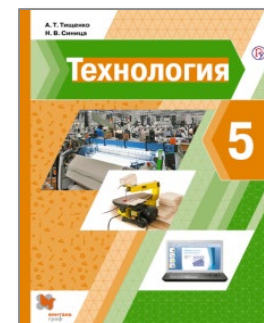
Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-
Конструирование и моделирование	6				
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-	4	-	-	-
Технологии в сфере быта	-	4	-	-	-
Технологическая система	-	10	-	-	-
Материальные технологии	26	24	28	12	
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-
Автоматизация производства	-	-	4	-	-
Технологии в энергетике	-	-	-	6	-
Социальные технологии	-	-	-	-	6
Медицинские технологии	-	-	-	-	4
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6
Закономерности технологического развития цивилизации					6
Профессиональное самоопределение					6
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	-
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6
Всего	68	68	68	34	34

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ - 5 КЛАСС




Содержание


Введение	4
Современные технологии и перспективы их развития	6
§ 1. Потребности человека	6
§ 2. Понятие технологии	11
§ 3. Технологический процесс	18
Творческий проект	25
§ 4. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	25
§ 5. Реклама	28
Конструирование и моделирование	32
§ 6. Понятие о машине и механизме	32
§ 7. Конструирование машин и механизмов	37
§ 8. Конструирование швейных изделий	39
Технологии обработки конструкционных материалов	43
§ 9. Виды и свойства конструкционных материалов	43
§ 10. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	50
§ 11. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	55
§ 12. Технология изготовления изделий из конструкционных материалов	63
§ 13. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс ..	68
§ 14. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	73
§ 15. Технология строгания заготовок из древесины	79
§ 16. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	82
§ 17. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	85
§ 18. Технология сборки деталей из древесины	93
§ 19. Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	102
§ 20. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов	106
§ 21. Технология отделки изделий из конструкционных материалов	112
§ 22. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	117
Технологии обработки текстильных материалов	124
§ 23. Технология изготовления ткани	124
§ 24. Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	131
§ 25. Швейные ручные работы	134
§ 26. Влажно-тепловая обработка ткани	142
§ 27. Технология изготовления швейных изделий	146
§ 28. Лоскутное шитьё	150
§ 29. Технология изготовления лоскутного изделия	152
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	157
§ 30. Санитария и гигиена на кухне	157
§ 31. Здоровое питание	164
§ 32. Бытовые электроприборы на кухне	169
§ 33. Технология приготовления бутербродов	173
§ 34. Технология приготовления горячих напитков	177
§ 35. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	182
§ 36. Технология приготовления блюд из яиц	189
§ 37. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	193
Технологии растениеводства и животноводства	197
§ 38. Многообразие культурных растений	197
§ 39. Условия внешней среды для выращивания культурных растений	200
§ 40. Технологии вегетативного размножения растений	203
§ 41. Технология выращивания комнатных растений	209
§ 42. Животноводство	215
§ 43. Презентация портфолио	219
Примеры творческих проектов учащихся 5 класса	225



Подготовку документации к защите проекта также целесообразно выполнять с помощью ПК: набирать текст, вставлять рисунки и таблицы, выполнять расчёты затрат и др.

Примеры выполнения учащимися 5 класса творческих проектов приведены в конце учебника.

 *Творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический), защита (презентация) проекта.*

 1. Что называют творческим проектом? 2. Из каких этапов состоит работа над творческим проектом? 3. Каким образом оценивают достоинства и недостатки различных вариантов проекта?

§ 5 Реклама

Реклама (в переводе с латинского – «утверждать, выкрикивать, протестовать») – это процесс донесения информации от рекламодателей до целевой аудитории (потребителя, покупателя). Она нацелена на привлечение внимания к объекту рекламирования, на формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. Различают несколько видов рекламы.

1. Информативная реклама. Её цель – формирование имиджа фирмы или продукта, представление информации о продукте (имидж – это искусственно созданный положительный образ).

2. Социальная реклама. Направлена на достижение общественно полезных целей: поддержка незащищённых слоёв населения, борьба с загрязнением окружающей среды и т. п.

3. Убеждающая реклама. Её цель изменить отношение к продукту, склонить к его приобретению, увеличить продажи.

4. Напоминающая реклама. Направлена на то, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре, поддержать имидж фирмы.

Основные принципы организации рекламы

1. Заинтересованность потребителя в выгодном приобретении товара (услуги).

2. Предоставление полной информации о месте приобретения товара (услуги).

Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности

Человек узнаёт о новых товарах и услугах по различным информационным каналам: через средства массовой информации (СМИ) (телевизионные каналы, радио, Интернет, журналы и газеты) (рис. 13, *а*); через наружные экспозиции, расположенные в многолюдных местах (плакаты, рекламные панели в транспорте, на остановках, вокзалах, в аэропортах, вывески на магазинах и др.) (рис. 13, *б–з*); из рекламных листовок, которые раздают на улице, раскладывают в почтовые ящики.

Рекламные материалы должны быть информационными, доступными, понятными, привлекательными.

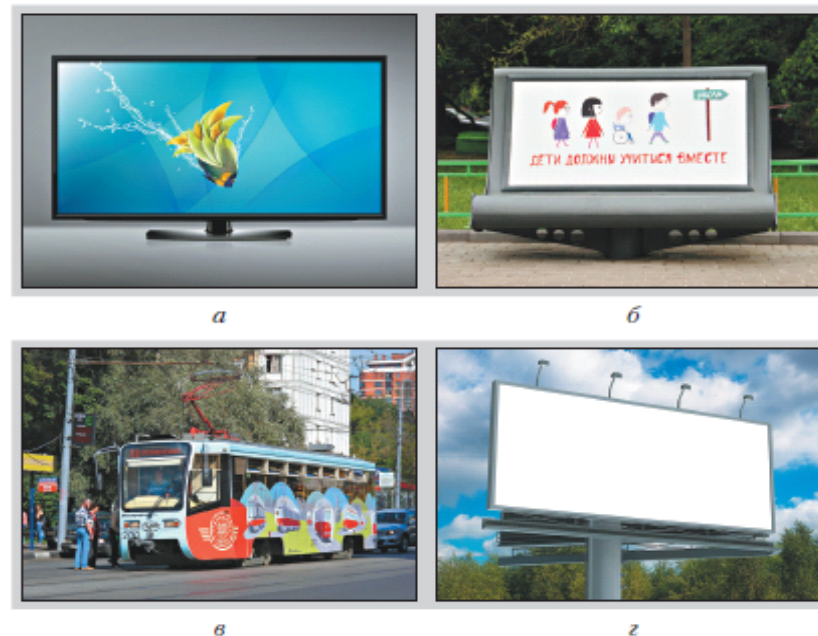
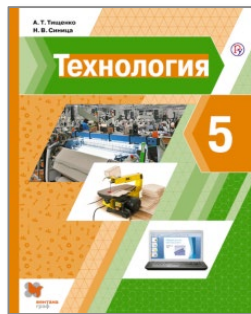


Рис. 13. Виды наружной рекламы: *а* – в СМИ; *б* – на улице; *в* – на транспорте; *г* – билборд (рекламный щит)



Технологии растениеводства и животноводства

§ 38 Многообразие культурных растений

Культурными называют растения, которые человек выращивает для удовлетворения своей потребности в пищевых продуктах, в качестве кормов для животных, сырья для получения лекарств и текстильной промышленности, в декоративных целях.

Культурные растения получены человеком из диких путём различных технологий, которые вы будете изучать на уроках биологии. В результате целенаправленных действий учёных выведены разнообразные сорта растений с крупными плодами, хорошими вкусовыми качествами, устойчивые к неблагоприятной погоде и действию вредителей.

Классификация культурных растений

Все культурные растения можно разделить на виды.

1. *Зерновые* культуры – пшеница, рожь, овёс, ячмень, из них производят муку и выпекают хлеб, булки, кондитерские изделия; зерновые крупяные культуры – гречиха, просо, сорго (рис. 176).



Рис. 176. Зерновые культуры: а – рожь; б – просо



Рис. 177. Зернобобовые культуры: а – горох; б – соя

2. *Зернобобовые* – бобы, фасоль, горох, соя, чечевица (рис. 177).

3. *Овощные* культуры – картофель, огурец, редис, свёкла столовая, морковь, капуста, томат.

4. *Сахароносные* культуры – сахарная свёкла и сахарный тростник.

5. *Плодово-ягодные* культуры – яблони, груши, сливы, крыжовник, смородина и т. д.

6. *Промышленные*, или *технические*, культуры. К ним относятся: волокнистые растения – хлопчатник, лён, конопля, джут, кенаф, которые используют в качестве сырья для производства одежды и технических тканей; лекарственные растения, растения каучуконосные, дубильные, масличные, красильные и др.

7. *Пряно-ароматические* и *тонизирующие* растения – укроп, петрушка, базилик, кориандр, лук и чеснок – используют в качестве приправ к различным блюдам. Все они являются источником многих микроэлементов и витаминов, в них также содержатся особые вещества – *фитонциды*, которые убивают болезнетворные микробы.

8. *Кормовые* растения, на которых основывается современное животноводство, – тимофеевка, клевер, люцерна и другие – их выращивают на пастбищах для летнего выпаса животных (рис. 178).

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Синица Н.В., Ковальчук Е.М.



<https://rosuchebnik.ru/material/selskokhozyaystvennyye-tekhnologii-5-8-klassy-rabochaya-programma/>

УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»

5-9 КЛАССЫ

Авторы:

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Глозман А.Е., Груненков А.А.,
Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Новикова Л.Э.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ: 5-9 КЛАССЫ

Авторы УМК предлагают два варианта реализации содержания технологического образования.

- **Вариант А** направлен на более подробное изучение технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов, технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов, технологии художественной обработки древесины, электротехники и автоматики.

- **Вариант Б** нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии художественной обработки ткани, виды рукоделия (вязание спицами и крючком, валяние и макраме).

5-9 классы

Примерное почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Введение в технологию	6	6	4	4	4	4			
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Техника и техническое творчество	4	4	4	4					
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12	2	10		14				
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12		10	2	14		8		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	20	2	18	2	26	1	15	2
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	14	6	6	6
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6	4	6	6	4	2	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			
Основы электротехники и робототехники	4	4	10	10	6	6			
Электротехника и автоматика							7	3	
Семейная экономика и основы предпринимательства									4
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Робототехника							1	1	7
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	8
Всего	70	70	70	70	70	70	35	35	35



ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. Введение в технологию

§ 1. Преобразующая деятельность человека и технологии.	4
§ 2. Проектная деятельность и проектная культура	13
§ 3. Основы графической грамоты.	18

ГЛАВА 2. Техника и техническое творчество

§ 4. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	26
§ 5. Техническое конструирование и моделирование	33

ГЛАВА 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов

§ 6. Столярно-механическая мастерская	39
§ 7. Характеристика дерева и древесины.	43
§ 8. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы	49
§ 9. Технологический процесс конструирования изделий из древесины	55
§ 10. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины	60
§ 11. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины	69

ГЛАВА 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов

§ 12. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок	84
§ 13. Приёмы работы с проволокой.	90
§ 14. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами	97
§ 15. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке	107
§ 16. Технологический процесс сборки деталей	112

ГЛАВА 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

§ 17. Текстильные волокна	120
§ 18. Производство ткани	126
§ 19. Технология выполнения ручных швейных операций	132
§ 20. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий	140
§ 21. Швейные машины	144
§ 22. Устройство и работа бытовой швейной машины	146
§ 23. Технология выполнения машинных швов	155
§ 24. Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутов	161

ГЛАВА 6. Технология обработки пищевых продуктов

§ 25. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	170
§ 26. Основы рационального питания	176
§ 27. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	181
§ 28. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	184
§ 29. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку	196
§ 30. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	206
§ 31. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей	215

ГЛАВА 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

§ 32. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	223
§ 33. Художественное выжигание	228
§ 34. Домовая пропильная резьба	237
§ 35. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	243

§ 36. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика	250
---	-----

ГЛАВА 8. Технология ведения дома

§ 37. Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	255
§ 38. Оформление кухни	260

ГЛАВА 9. Современные и перспективные технологии

§ 39. Промышленные и производственные технологии	264
§ 40. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	270

ГЛАВА 10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику

§ 41. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе	275
§ 42. Электрическая цепь	279
§ 43. Роботы. Понятие о принципах работы роботов	284
§ 44. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой	290

Приложение 1. Индивидуальные и коллективные творческие проекты	300
Приложение 2. Образцы объектов труда для творческих проектов.	309
Словарь понятий и терминов.	311
Словарь профессий.	316

§ 40. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами

Выйдя на улицу, сегодня можно увидеть огромное количество разнообразных машин. Приведите примеры машин, которые используются с разными целями. Подумайте, какие материалы применяются при их изготовлении. Как вы думаете, какие из этих материалов существовали 100 лет назад?

Технология машиностроения занимается изучением и разработкой технологических процессов, связанных с конструированием и производством различных машин и приборов. К технологическим процессам машиностроения относятся технические расчёты, выбор материалов и способов их обработки, контроль качества, способы изготовления и соединения деталей, проектирование машиностроительных заводов и организация производства на них.



Джеймс Уатт
(1736—1819)

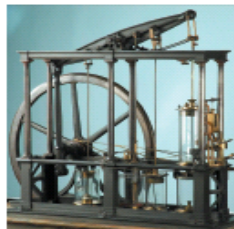


Рис. 9.7. Паровая машина Дж. Уатта

270

промышленная революция в истории человечества. С тех пор машиностроение является фундаментом для развития и модернизации всех отраслей промышленности.

Машиностроение обеспечивает оборудованием все другие отрасли хозяйства, поэтому от уровня развития технологий машиностроения зависит экономическое развитие страны. Продукция современного машиностроения и технологии, используемые для её производства, очень разнообразны. В настоящее время активно развиваются отрасли машиностроения, использующие последние достижения науки и техники. Технологии этих отраслей связаны с разработкой и изготовлением сложных приборов, радиотехнической и электротехнической продукции, компьютеров, роботов, авиационных приборов, ракетно-космической техники, лазеров и т. д.

Одним из новых приборов является 3D-принтер (рис. 9.8) — устройство, использующее метод послойного создания объекта. 3D-принтеры нашли своё применение, например, в **технологии прототипирования**, т. е. быстрого изготовления моделей и объектов для их дальнейшего изучения и совершенствования.

Лазерные технологии сегодня широко используются в различных отраслях промышленности, в науке, медицине и т. д. *Лазер* представляет собой мощный источник узконаправленного света. С одной стороны, лазеры являются продукцией машиностроения, а с другой стороны, технологии с использованием лазеров активно применяются во всех отраслях машиностроения (рис. 9.9).

Ещё одним современным направлением машиностроения является **робототехника** (рис. 9.10). Создание и применение роботов позволяет облегчить труд людей, избавить



Рис. 9.8. 3D-принтер

271





Рис. 6.39. Правильное пользование столовыми приборами: *а* — во время еды; *б* — положение приборов в руке

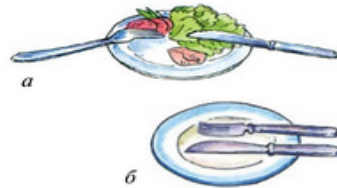


Рис. 6.40. Так кладут столовые приборы во время еды (*а*) и после окончания еды (*б*)

Правила пользования столовыми приборами

- ▶ 1. При пользовании ложкой её подносят ко рту, не наклоняясь над тарелкой. Чтобы с ложки не капало, её не следует переполнять.
- ▶ 2. Все приборы следует брать правильно: вилку левой рукой, нож и ложку — правой (рис. 6.39). Нож никогда не подносят ко рту.
- ▶ 3. Мягкую пищу (яичницу, котлеты, овощи и др.) едят только с помощью вилки. В этом случае вилку держат в правой руке.
- ▶ 4. Если еда прервана, столовые приборы кладут на край тарелки (ручками на стол), после окончания еды — крест-накрест или параллельно друг другу на тарелку (рис. 6.40).
- ▶ 5. Использованные приборы нельзя класть на скатерть.

Полезный совет

Правила этикета следует соблюдать не только в гостях и общественных местах, но и в кругу своей семьи.

Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»

Цель работы: исследовать степень свежести яиц органолептическим методом.

нате: по хлопку в ладоши включать свет, а по свистку выключать.

В следующем параграфе вы продолжите знакомиться с принципами работы роботов.

Основные понятия и термины:

робот, микропроцессор, постоянная память, оперативная память, контроллер.

Вопросы и задания

1. Объясните, чем робот отличается от неработающего. Верно ли, что радиоуправляемые игрушки — это настоящие роботы?
2. Какое устройство управляет всеми действиями робота? Для чего нужно большое количество разнообразных контроллеров?

Задание 1

Придумайте и нарисуйте собственного робота. Дайте роботу имя, придумайте, что он будет делать, какие команды он сможет выполнять.

Задание 2

Рассмотрите свой телефон, определите его марку. Найдите в Интернете, на базе какого микропроцессора он разработан.

Определите микропроцессоры, на базе которых разработаны телефоны ваших родителей, телефоны ближайших друзей. Заполните таблицу «Микропроцессоры телефонов».

Таблица. Микропроцессоры телефонов

Марка и модель телефона	Страна-производитель	Микропроцессор

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Общие термины

Вторичное сырьё — материалы и изделия, которые после полного первоначального использования (износа) могут применяться повторно в производстве как исходное сырьё.

Графическое изображение — выполненное карандашом, чернилами или тушью изображение, состоящее из линий, штрихов, точек.

Деталь — изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций.

Изделие — продукт производства, предназначенный для реализации или для собственных нужд.

Инструмент — орудие труда. Инструмент бывает ручной, механизированный, контрольно-измерительный и др.

Интерьер — архитектурно и художественно оформленное внутреннее строение и убранство помещения.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка.

Масштаб — отношение длины линии на чертеже к длине соответствующей линии в натуре.

Материал — вещества, предметы, идущие на изготовление чего-либо.

Машина — устройство, выполняющее механические движения с целью преобразования энергии, материалов или информации.

Механизм — часть машины, преобразующая один вид движения в другой.

Модель — образец для изготовления изделия.

Презентация — демонстрационные материалы для выступления.

Производство — процесс создания материальных благ, услуг.

Профессия — род деятельности, связанный с определённой областью общественного производства (педагог, врач, музыкант).

Раскрой — получение деталей изделия из материала путём его деления (разделения) на части определённых форм и размеров.

Себестоимость изделия — затраты на материалы, электроэнергию, износ оборудования, заработную плату и трудовые затраты при изготовлении изделия.

Специальность — вид занятий в рамках профессии (учитель технологии, врач-стоматолог, скрипач).

Сырьё — предмет труда, сырой материал, претерпевший незначительное воздействие человека и предназначенный для дальнейшей обработки.

Поперечная нить (уток) — нить, идущая поперёк куска ткани, она более толстая, короткая и пушистая. При растяжении ткани увеличивает свою длину.

Прядение — процесс получения длинной нити (пряжи) из волокон.

Пряжа — нити, состоящие из текстильных волокон, полученные прядением.

Стежок — при ниточном способе соединения деталей — часть шва между двумя проколами материала иглой.

Строчка — последовательный ряд стежков.

Текстильное волокно — волокно натурального и химического происхождения, из которого вырабатывают пряжу, ткани, нитки, кружево, тесьму.

Качество — процесс производства ткани из пряжи на ткацких станках.

Усадка — способность ткани после замачивания уменьшаться в размерах.

Фасон (модель) изделия — внешние черты любого изделия, определяемые формой деталей, линиями, их соотношениями, отделкой.

Швейная промышленность — отрасль промышленности, производящая одежду и другие швейные изделия бытового и технического назначения из тканей, трикотажных полотен, натуральных и искусственных кожи и меха, нетканых швейных материалов.

Швейные материалы — материалы, применяемые для изготовления швейных изделий.

Ширина ткани — расстояние от кромки до кромки ткани.

Ширина шва — расстояние от среза детали до строчки.

Шов — место соединения двух и более деталей (или нескольких слоёв материалов) строчкой.

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ

Вальщик леса — рабочий, чьей задачей является рубка деревьев и подготовка их к транспортировке.

Вышивальщица — специалист по украшению текстильных материалов и кож с помощью машин или вручную различными узорами и мотивами, мережками на предприятиях швейной промышленности и народных промыслов.

Дизайнер — художник-конструктор, специалист по разработке проектов изделий, в том числе одежды.

Кондитер — специалист, который готовит кондитерские изделия на кондитерских фабриках и в специализированных цехах хлебозаводов.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ. 6 КЛАСС».

АВТОРЫ ГЛОЗМАН Е.С., КУДАКОВА Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тематическое планирование уроков технологии в 6 классе	6
Тематический план	10
Примерное поурочное планирование	26
Глава 1. Основы проектной и графической грамоты	23
Глава 2. Современные и перспективные технологии	40
Глава 3. Техника и техническое творчество	55
Глава 4. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	70
Глава 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	125
Глава 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	176
Глава 7. Технологии обработки пищевых продуктов	262
Глава 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	317
Глава 9. Социальные технологии. Технологии ведения дома	334
Глава 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	344
Приложения	379
Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению творческих проектов	379
Приложение 2. Рецепты блюд	380
Приложение 3. Возможные варианты рефлексии	409
Приложение 4. Уход за текстильными изделиями	412
Приложение 5. Планировка комнаты школьника	414
Приложение 6. Список литературы и интернет-ресурсов	416



rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-6-klass-metodicheskoe-posobie-2/

Предметная область «Технология»

Планируемые результаты освоения технологической подготовки обучающихся в основной школе отражают :

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- умение описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

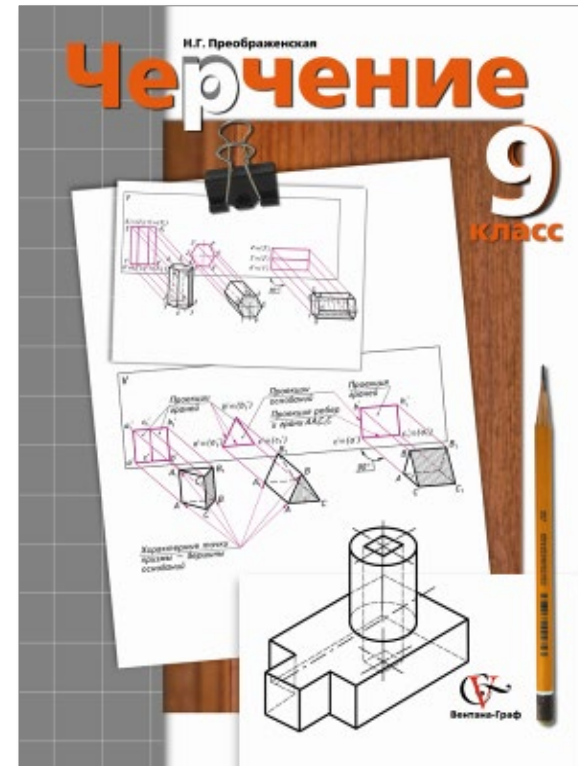
Обеспечивают формирование познавательных УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- для решения учебных и познавательных задач;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот



Ботвинников А.Д. , Виноградов В.Н.,
Вышнепольский И.С.

ФП № 2.2.8.2.1.1



Преображенская Н. Г.
Кодукова И. В.

ФП № 2.2.8.2.2.1

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ



Соответствует требованиям ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы по технологии



Обеспечивает формирование метапредметных УУД познавательной направленности



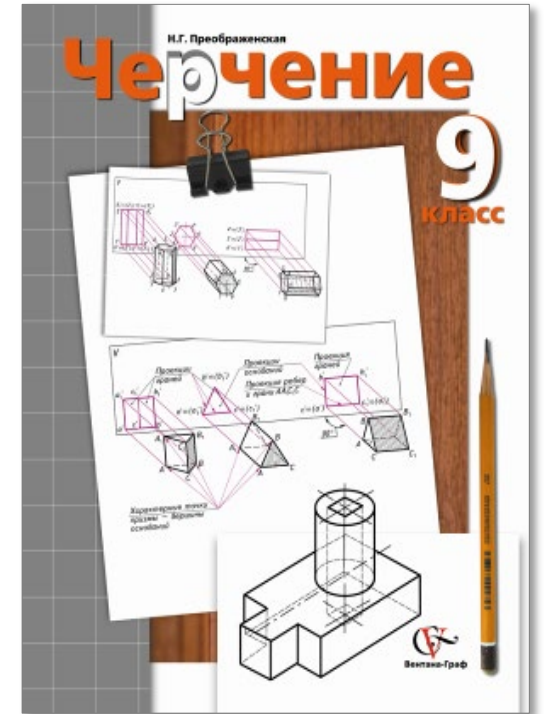
Способствует формированию основ графической грамотности

Данные УМК по черчению может быть рекомендованы для применения в специализированных классах (инженерных, технологических, информационно-технических), а также для проведения занятий по внеурочной деятельности (например, графический дизайн, инженерная графика, техническое моделирование)

СТРУКТУРА УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ

В УМК по черчению для 9 класса входит:

- *учебник;*
- *ЭФУ*
- *рабочие тетради*
- *методическое пособие для учителей:*
 - рабочая программа по предмету;
 - тематическое и поурочное планирование по курсу;
 - дополнительные упражнения, чертежи, схемы, ссылки на использование электронного приложения;
 - подробное описание по изучению компьютерной графики на примере программы Компас – 3D.



Преображенская Н.Г.
Кодукова И.В.

ФП № 2.2.8.2.2.1

ЧЕРЧЕНИЕ. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

ТЕТРАДЬ №1

содержит материал по анализу геометрической формы объемных предметов, алгоритму построения чертежа плоской детали, нанесению размеров и правилам обводки чертежа.



ТЕТРАДЬ №2

поможет овладеть графическими умениями в процессе изучения приемов построения чертежей "плоской" несимметричной детали, содержащей сопряжения, и деления окружностей на равные части.



ТЕТРАДЬ №3

позволяет овладеть умениями построения комплексных чертежей по алгоритму, научиться строить по двум видам детали третий вид, решать задачи по исправлению ошибок в чертежах, а также освоить приемы контроля и самоконтроля за качеством приобретенных графических знаний и умений.



ТЕТРАДЬ №4

предусматривает изучение процесса образования сечений, их выполнение и обозначение на чертежах.



ЧЕРЧЕНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ



ТЕТРАДЬ №5.
Сечения.



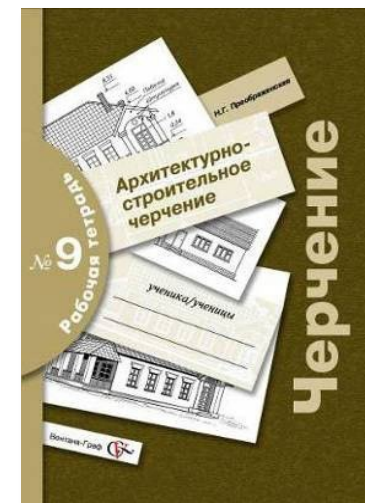
ТЕТРАДЬ №6.
Разрезы



ТЕТРАДЬ №7. Чертежи
типовых деталей



ТЕТРАДЬ №8. Чтение
и детализирование сборочных
чертежей



ТЕТРАДЬ №9.
Архитектурно-
строительное
черчение

Использование рабочих тетрадей на уроках черчения позволяет обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход в обучении

СТРУКТУРА УМК ПО ЧЕРЧЕНИЮ

В УМК по черчению для 9 класса входит:

- *учебник;*
- *ЭФУ*
- *рабочие тетради*
- *методическое пособие для учителей:*
 - учебная программа по предмету;
 - тематическое планирование по курсу;
 - подробное поурочное планирование как для одногодичного курса обучения, так и для двухгодичного;
 - дополнительные упражнения, чертежи, схемы, ссылки на использование электронного приложения;
 - методические рекомендации по проведению отдельных уроков.

Рабочая программа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-a-d-botvinnikovacherchenie-9_predmet-cherchenie_type-rabochaya-programma/



А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов,
И.С. Вышнепольский

ФП № 2.2.8.2.1.1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Синица Н.В., Тищенко А.Т.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Синица Н.В., Тищенко А.Т.

Урок 5

Раздел. Технологии домашнего хозяйства.

Тема урока. Инженерные коммуникации в доме.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями функционирования инженерных коммуникаций в доме; научить различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), развитию качества ума (глубины, гибкости, широты, быстроты), развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: плакаты (слайды) с изображением инженерных коммуникаций различных типов, библиотека кабинета

технологии; учебник технологии (§ 6), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация дидактических средств, работа с учебником.

Опорные понятия: инженерные коммуникации, центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, системы кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, охраняемые системы, пожарная сигнализация.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах, овладение умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.


Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в дискуссию по теме урока, используя вопросы.</p> <p>1. Какие условия, по вашему мнению, должны быть созданы в жилом доме для комфортного проживания? 2. Приходилось ли вам сталкиваться с ситуацией, когда в жилых помещениях недостаточно тепла или освещения? 3. Какие трудности возникают при проживании в загородном доме без канализации? 4. Почему в жилом помещении надо периодически открывать форточки (окна)?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока.</p>	<p>Высказываются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке.</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивно взаимодействие с одноклассниками.</p>	<p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Раскрыть значение термина «инженерные коммуникации».</p>	<p>Организует сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводит исследование.</p>	<p>Применять способы знаково-символического преобразования и</p>	<p>Сравнивать результаты действия с заданным эталоном и целью.</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. При-</p>	<p>Выделять из текста важный аспект поведения и знать моральные</p>



Магазин электронных и аудиокниг

Электронные образовательные ресурсы корпорации «Российский учебник»

ЛитРес: Введите название книги или имя автора Найти



О. В. Плетенева
В. Я. Бармина
О. В. Тулупова

Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования



0+ ТОЛЬКО В PDF

Электронная книга


Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования

Авторы: [О. В. Плетенева](#), [В. Я. Бармина](#), [О. В. Тулупова](#)






★★★★★ [Отзывы](#)

 Читать фрагмент  В корзину

КУПИТЬ И СКАЧАТЬ ЗА 49 ₽




КАК ЧИТАТЬ КНИГУ ПОСЛЕ ПОКУПКИ

   Смартфон, Планшет  Ноутбук, ПК  Ридер

СКАЧАТЬ: PDF

Объем: 170 стр.
Жанр: Педагогика, Учебно-методические пособия (методички), Школьные методические пособия, Школьные учебники по технологии
Теги: Методики преподавания, Учебники ФГОС, Школьному учителю

Электронные образовательные ресурсы корпорации «Российский учебник»





Электронная книга












Учимся чертить и рисовать

Автор: [И. О. Лепарская](#)





★ ★ ★ ★ ★ 5.00

 Читать фрагмент  В корзину

КУПИТЬ И ЧИТАТЬ ЗА 152 р.

КАК ЧИТАТЬ КНИГУ ПОСЛЕ ПОКУПКИ

   Смартфон, Планшет  Ноутбук, ПК

ЧТЕНИЕ ТОЛЬКО В ЛИТРЕС «ЧИТАЙ!»

Объем: 210 стр.
Жанр: *Учебная литература*
Теги: *Обучение рисованию, Предметы школьного курса, Учебники и учебные пособия для ссузов, Черчение, Школьникам и абитуриентам*

Описание книги

Курс разработан по авторской методике, составлен на основании действующих учебных программ и предназначен для изучения черчения учащимися общеобразовательных учреждений в соответствии со стандартом образовательной области «Технология», а также для изучения дисциплин чертёжно-графического цикла в старших классах (10-11) общеобразовательных учреждений учащимися, которые готовятся к поступлению в технические вузы. Учебное пособие может быть использовано учащимися средних специальных (профессиональных) учебных заведений.

Оснащение образовательного процесса для технологической подготовки

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Раздел	Пункт	Содержание
V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций	5.2.	В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды мебели: школьная парта, столы ученические (1 и 2-местные), столы чертежные в комплекте со стульями. Табуретки или скамейки не используют. Мебель должна соответствовать росту-возрастным особенностям детей.
	5.4.	Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.
	5.6.	При оборудовании учебных помещений должны соблюдаться определенные размеры проходов и расстояния в сантиметрах:
	5.10.	Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 на 1 рабочее место. Указаны требования к размещению оборудования в столярных и слесарных мастерских.
	5.11 – 5.14	Оснащение и оборудование в кабинетах домоводства: необходимо предусмотреть не менее 2-х помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. Указаны требования к размещению оборудования в кабинетах домоводства.
	5.15.	Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.
VI. Требования к воздушно-тепловому режиму	6.11.	Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов,, столярных и слесарных мастерских. Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.
VII. Требования к естественному и искусственному освещению	7.1.4	В мастерских для трудового обучения может применяться двустороннее боковое естественное освещение.
	7.2.4	В учебных кабинетах уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк.
VIII. Требования к водоснабжению и канализации	8.1	Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации, в том числе: мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства,
X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности	10.1	Количество учащихся в кабинете определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося,
	10.25.	На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Не следует выполнять один вид деятельности на протяжении всего урока.
	10.26.	Все работы в мастерских и кабинетах домоводства выполняются в специальной одежде. При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.
	10.27.	При организации занятий по трудовому обучению в 5-11 классах, обеспечивается соблюдение настоящих санитарных правил и санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста

Оснащение образовательного процесса для технологической подготовки

Оснащение учебных мастерских по технологии

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г., №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Раздел	Подраздел	Учебный кабинет	Виды оснащения и оборудования
2. Комплекс оснащения предметных кабинетов	21. Кабинет технологии	Ч.1. Домоводство (кройка и шитье)	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированная мебель и системы хранения; - Рабочее место учителя; - Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности; - Демонстрационные учебно-наглядные пособия; - Электронные средства обучения.
		Ч.2. Домоводство (кулинария)	
		Ч.3 Слесарное дело	
		Ч.4. Столярное дело	
		Ч.5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ	
3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности	1. Студия дизайна	Ч 1. Профильный инженерно-технологический класс	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория инженерной графики; - Лаборатория 3D моделирования и прототипирования; - Модуль автоматизированных технических систем; - Образовательный модуль для изучения основ робототехники: <ul style="list-style-type: none"> • Творческое проектирование и соревновательная деятельность; • Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства; • Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы; - Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills; - Лаборатория исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций; - Оборудование лаборантской инженерного класса
			Дополнительное вариативное оборудование.

Проекты ФГОС ООО (размещены на сайте www.preobra.ru)

Предметные результаты по таким предметам как «Технология», не привязаны к последовательному изучению частей образовательной программы; их содержание распределено по тематическим модулям. Модульный принцип позволяет обеспечить гибкость ООП и реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся (выбор тематических модулей по ряду предметов определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся).

Обновленные ФГОС определяют базовые результаты обучения, которые транслируются во все ПООП и ООП образовательных организаций. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения могут быть разработаны разноуровневые примерные ПООП: например, ПООП базового уровня, ПООП для коррекционных классов/школ, ПООП для инновационных школ, которые должны учитывать запросы семьи, региональные особенности, кадровый потенциал и материально-техническое оснащение образовательных организаций.

Приложение 14. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

- Достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования обеспечивается посредством включения в ООП предметных результатов освоения тематических модулей учебного предмета «Технология».
- Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология».

- Модуль «Производство и технологии»
- Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»
- Модуль «Автоматизированные системы»
- Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»
- Модуль «Компьютерная графика, черчение»
- Модуль «Растениеводство»*
- Модуль «Животноводство»*

НАША ПОДДЕРЖКА



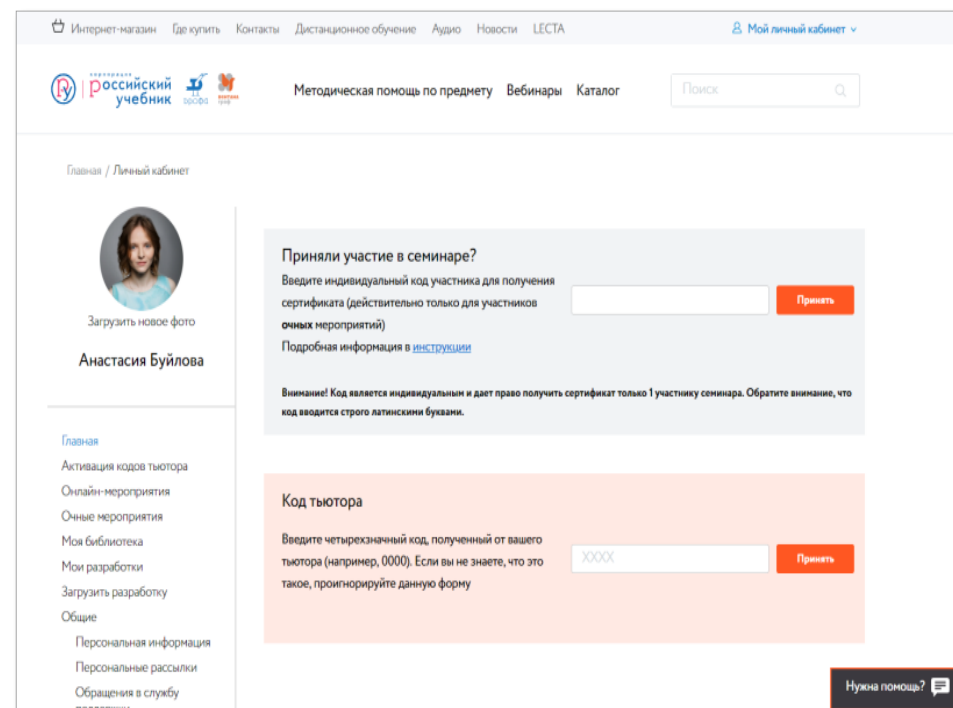
ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ РАБОТАЮТ



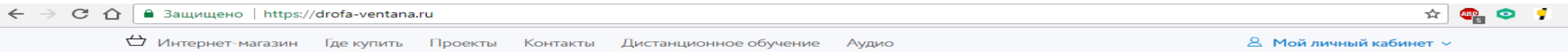
Более **44500** учителей технологии и черчения **в России**

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEVNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ



Методическая помощь по предмету | Вебинары | Каталог

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Финансовая грамотность
- Психология и педагогика
- Внеурочная деятельность

Актуальные мероприятия

ВСЕ | ВЕБИНАРЫ | КОНКУРСЫ И АКЦИИ | КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

7 дней до окончания
—
КОНКУРСЫ И АКЦИИ

1 день до начала
—
ВЕБИНАРЫ

1 день до начала
—
ВЕБИНАРЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

АСТРОНОМИЯ

Нужна помощь?

САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости ЛЕКТА Мой личный кабинет

корпорация **РОССИЙСКИЙ учебник** дрофа ВЕНТАНА граф

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Заккрыть

Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Начальное образование

Выберите класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология

Выберите линию УМК...

Вебинары

Предстоящие вебинары Прошедшие вебинары Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ / ВПР ФГОС

Сортировать

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Пилотирование УМК по технологии 7 класса

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Современные подходы к изучению технологии обработки текстильных материалов

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Современные технологии: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование

ТЕХНОЛОГИЯ

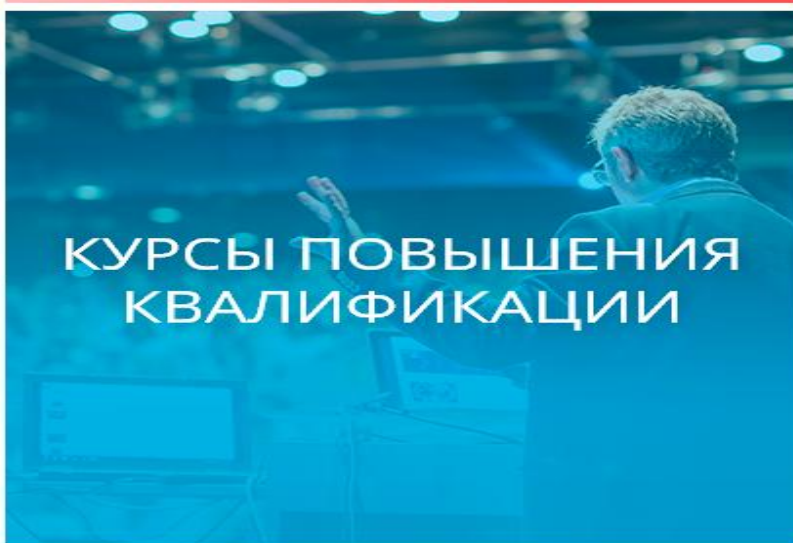
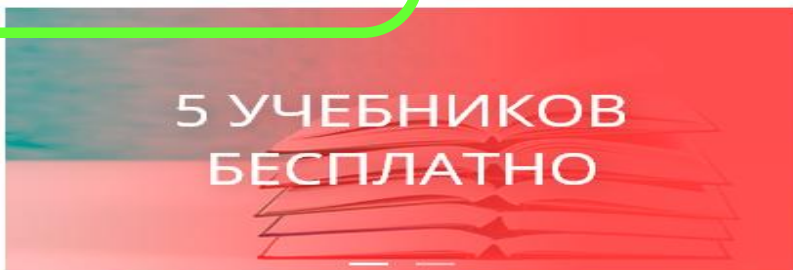
ВЕБИНАРЫ

Проектирование рабочей программы по технологии: учебно-дидактическое обеспечение

Нужна помощь?

НАЙТИ

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



НОВОСТИ

Доступ к электронным учебникам можно получить бесплатно!

LECTA предлагает детям и педагогам любые 5 учебников бесплатно!
13.02.2017

Презентация LECTA и обучение педагогов Вологодской области

Объединенная издательская группа «ДРОФА - ВЕНТАНА» провела в Вологде и Череповце презентацию образовательного контента на базе платформы LECTA
26.01.2017

КНИГОВЫДАЧА – возможность обеспечить школу учебниками, экономить время и средства.

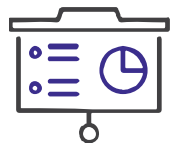
1
учебник

500
дней

ЛЮБЫЕ
устройства
пользователя

75
рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудиприложений по всей школьной программе.



Классная
работа



Контрольная
работа



Курсы повышения
квалификации



ВПР-тренажер



Атлас+













Электронная форма учебников












Федеральный закон РФ от 29.12.2012г.
"Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- ✓ Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ
- ✓ Указывается необходимость создания **информационно-образовательной среды**, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

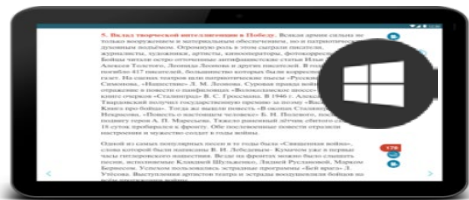
	Текст
	Иллюстрация
	Анимация
	Слайдшоу
	Видео
	Аудио
	Интерактив
	Гиперссылка
	Практический
	Контрольно-измерительный

Информационные материалы

	Дополнительный текст
	Примеры решения задач
	Из истории, это интересно
	Справочные материалы
	Аудиоматериалы
	Видеоматериалы
	Изображения
	Карты
	Схемы, диаграммы, графики
	Гиперссылки
	Интерактивные иллюстрации

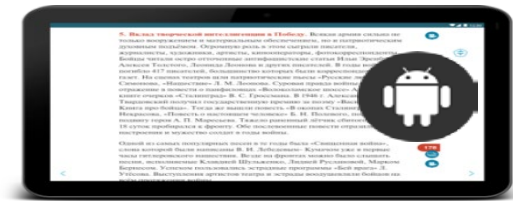
Электронная форма учебников

В 3-х мобильных операционных системах (с любого браузера)



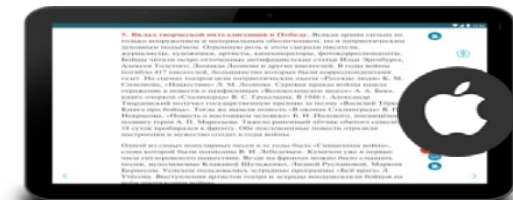
Windows

Microsoft Windows
7, 8.1, 10



Android

Google Android 4.0.3 и выше



iOS

Apple iOS 8 и выше

На 3-х устройствах одновременно



персональные
компьютеры

ноутбуки

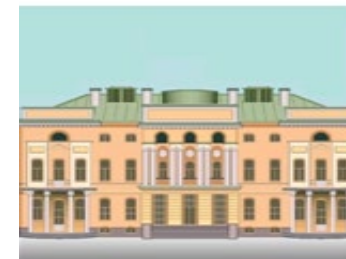
планшеты
и смартфоны

В 3-х местах одновременно

ДОМ



ШКОЛА



МИР





КНИГОВЫДАЧА. ЗАКАЗАТЬ И КУПИТЬ ЭФУ ОЧЕНЬ ПРОСТО!

ВАРИАНТЫ ЗАКАЗА ДЛЯ ШКОЛ:

1. Закажите на сайте lecta.rosuchebnik.ru в разделе «Школам»
2. Напишите нам письмо на lecta-sales@rosuchebnik.ru
3. Закажите через партнёра в регионе ryzhkova.mv@rosuchebnik.ru

Задайте вопросы и получите консультацию:

Андрей Казаков +7 (903) 507-02-22 | kazakov.aa@rosuchebnik.ru

ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО - ПОЛУЧИТЕ ДОСТУП К ЭФУ ЗА НЕСКОЛЬКО МИНУТ:

на сайте lecta.rosuchebnik.ru в разделе «Магазин»

500 дней

доступ к электронному
учебнику из каталога

75 руб

149 руб

при оптовой закупке

Рассчитайте стоимость для
Вашей школы

Количество ЭФУ*

50

РАССЧИТАТЬ

Сумма к оплате: 3750 руб.

Экономия при оптовой закупке: 3700 руб.

Стоимость одного ЭФУ: 75 руб.

ЗАКАЗАТЬ

ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»



ЛЕСТА

Адрес сайта:
lecta.rosuchebnik.ru

Сервис «Классная работа»

стратегия развития образовани... x Технология. Технология ведения... x +

← → ↻ <https://test.cognita.ru/myclasswork/1fee5935-d3da-4f78-82dd-a95a00d5446a> 🔍 ☆ Я Я | 👤 ⋮

📱 Приложения 🌐 Google 📧 MDaemon Webmail | 📁 Другие закладки

Технология. Технология ведения дома. 5 класс

← НАЗАД



РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

Информация

• **Предмет:**
Технология

• **Количество уроков:**
25

• **Класс:**
5

• **Линия УМК:**
Линия УМК. Новый авторский коллектив.
Технология (5-9)

• **Тематический план:**
[Скачать](#)

Система уроков разработана в соответствии с программой по технологии (технология ведения дома) Н.В. Синицы. Предназначена для помощи учителям в проведении уроков технологии в 5 классе. Разработанные сценарии содержат наглядные материалы и интерактивные задания для каждого урока, тесты для организации проверки знаний, а также методические

Рабочая программа

1. Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс
2. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Реклама
3. Интерьер и планировка кухни-столовой
4. Бытовые электроприборы на кухне
5. Творческий проект по разделу «Технологии в сфере быта»
6. Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания
7. Бутерброды и горячие напитки
8. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
9. Блюда из сырых овощей и фруктов
10. Тепловая кулинарная обработка овощей
11. Блюда из яиц
12. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку
13. Творческий проект по разделу «Кулинария»
14. Производство текстильных материалов
15. Свойства текстильных материалов
16. Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления одежды
17. Изготовление выкройки швейного изделия
18. Раскрой швейного изделия
19. Швейные ручные работы: перенос линий выкройки, обметывание
20. Швейные ручные работы: сметывание, замётывание
21. Подготовка швейной машины к работе
22. Приёмы работы на швейной машине
23. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы
24. Технология изготовления швейных изделий
25. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»



Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

ПОПРОБОВАТЬ

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: control@lecta.ru

LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебные материалы | Книговыдача | **Контроль** | Классная работа | Курсы

МОИ КЛАССЫ | КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ | СОБЫТИЯ | СТАТИСТИКА

LECTA - Портфель - Контроль - Мои классы - 5Б

Журнал 5Б класс

← НАЗАД

Математика

Выданные задания | Управление классом

	НОЯБРЬ														Средний балл (за уч. год)
	2.11	4.11	6.11	8.11	10.11	12.11	14.11	16.11	18.11	18.11	22.11	24.11			
1. Авдошина Ольга	5	5	4	5	5	4	5	5	-	-	5	В	4.8		
2. Абрамов Сергей															
3. Борисов Михаил	-	3	5	-	3	5	5	В	В	-	3?	В	3.8		
4. Константинопольский Константин	2	3	2	2	3	3	2	3	В	-	В	В	3.1		
5. Маркелов Дмитрий	3	5	3	3	5	3	3	5	4	-	В	В	4		
6. Николаев Стилиан	-	4	5	-	4	5	-	4	-	-	В	В	4.6		
7. Ольховский Александр	5	5	2	5	5	2	5	5	В	?	3	В	3.9		
8. Пискунова Алена	5	2	5	5	2	2	-	2	-	-	В	В	3.7		
9. Сердобольнов Евгений	-	5	2	-	5	5	-	5	В	-	5?	В	4.1		
10. Турков Илья	2	3	2	2	3	3	-	3	В	-	4	В	2.8		
11. Углов Петр	4	4	2	4	4	4	-	4	3?	-	3?	В	4.2		
12. Фадеева Юлия	-	4	3	-	4	-	-	4	-	?	В	В	4		
13. Харьков Никита	5	3	5	5	3	3	-	3	-	-	В	В	4.2		
14. Цурканов Кристина	-	4	2	-	4	4	-	-	-	В	4?	В	3.4		
15. Юрьев-Польский Святослав	5	4	5	5	4	4	-	4	-	-	4	В	4.6		

Условные обозначения

Активируйте промокоды на сайте lecta.rosuchebnik.ru и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам (ЭФУ) и уникальным цифровым сервисам на сайте LECTA:

промокод **5books**



промокод **UMK2019**



5 ЭФУ



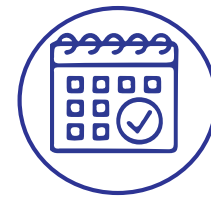
2 месяца



бесплатно



10 ЭФУ



1 месяц



бесплатно



Сервисы «Классная работа»,
«Контроль»



2019

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- В настоящее время реализуется 56 образовательных программ. Учебные материалы открыты для свободного доступа. С ними ознакомились более 50 000 учителей.
- Полный курс обучения с помощью современных образовательных и информационных технологий прошли свыше 7 000 педагогов.
- Налажено сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



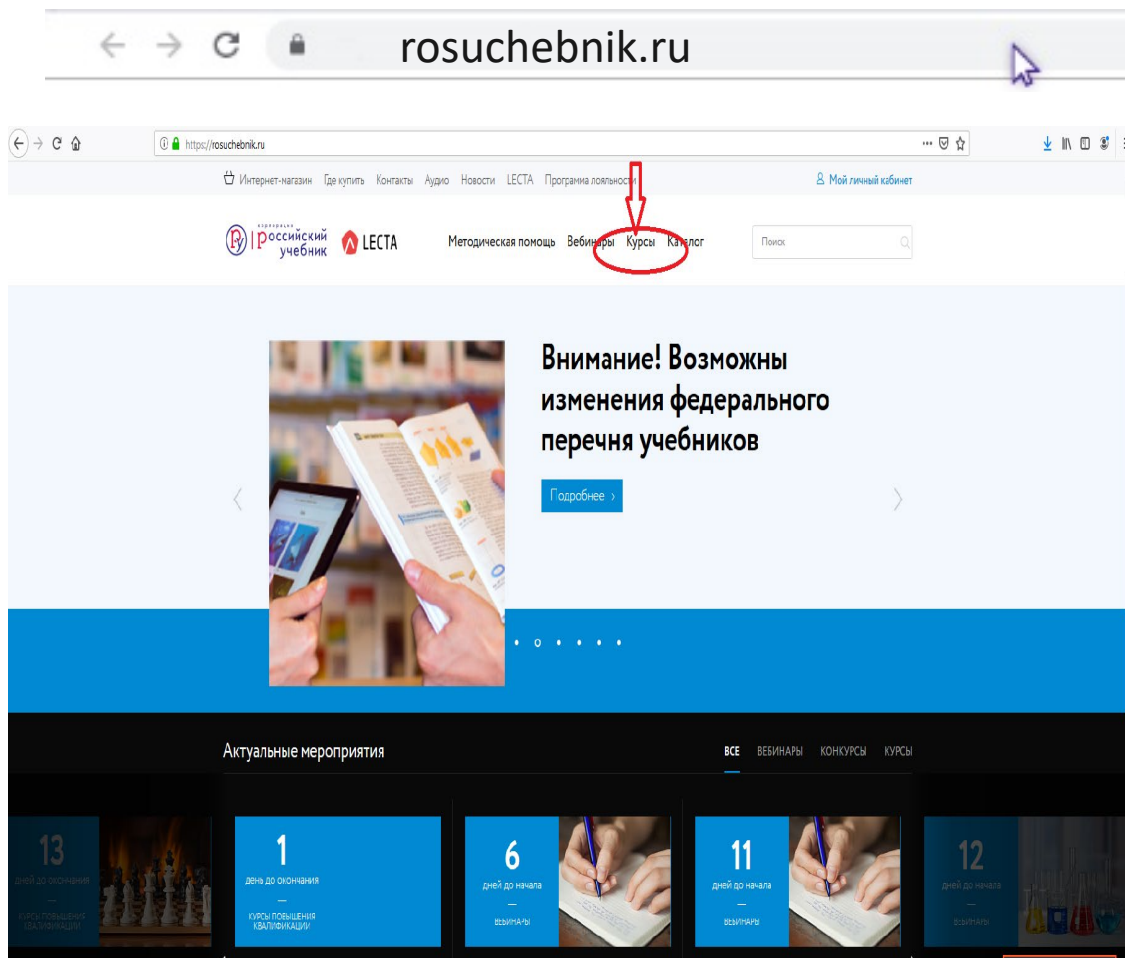
удостоверение
установленного образца



лицензия



ВИТРИНА КУРСОВ ЦДО «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ КОРПОРАЦИИ



План проведения дистанционных занятий

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

- Гуманитарные науки
 - Обществознание
 - Английский язык
 - Немецкий язык
 - Русский язык
 - Литература
 - Всеобщая история
 - История России
 - Литературное чтение
 - Французский язык
- Естественные науки
 - Астрономия
 - Физика
 - Биология
 - Химия
 - География
- Точные науки
 - Математика

Онлайн-курс повышения квалификации
Проектирование метапредметного урока в курсе «Обществознание»

Для кого: учителя, преподаватели обществознания

Документ: удостоверение установленного образца

Кол-во часов - 18

Стоимость - 250 руб.

[Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации
Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО

Для кого: учителя, преподаватели физики

Документ: удостоверение установленного образца

Кол-во часов - 72

Стоимость - 750 руб.

[Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации
Организация учебного процесса средствами УМК «Русский язык. 5–9 классы» под ред. А. Д. Шмелёва

Для кого: учителя, преподаватели русского языка

Документ: удостоверение установленного образца

Кол-во часов - 36

Стоимость - 550 руб.

[Записаться на курс](#)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

Курсы повышения квалификации для педагогов дают возможность использовать накопительную систему обучения.

Для этого необходимо:

- Получить памятку участника очного методического мероприятия;
- 2) Активировать индивидуальный код с памятки на сайте rosuchebnik.ru и скачать сертификат участника;
- 3) Накопить сертификаты как с очных мероприятий, так и с просмотренных вебинаров, в суммарном количестве на 18 часов, 36 часов или 54 часа. Принимаются к зачету сертификаты как на предметные, так и на общепедагогические темы;
- 4) Записаться на выбранный Вами курс на сайте rosuchebnik.ru;
- 5) Пройти курс и выполнить все обязательные задания;
- 6) К пакету документов приложить чек об оплате и сертификаты;
- 7) Получить удостоверение установленного образца в отделении почтовой связи.



в любое время,
в любом месте



удостоверение
установленного образца



лицензия



ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемый коллега!

Вы посетили методическое мероприятие

Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации
rosuchebnik.ru

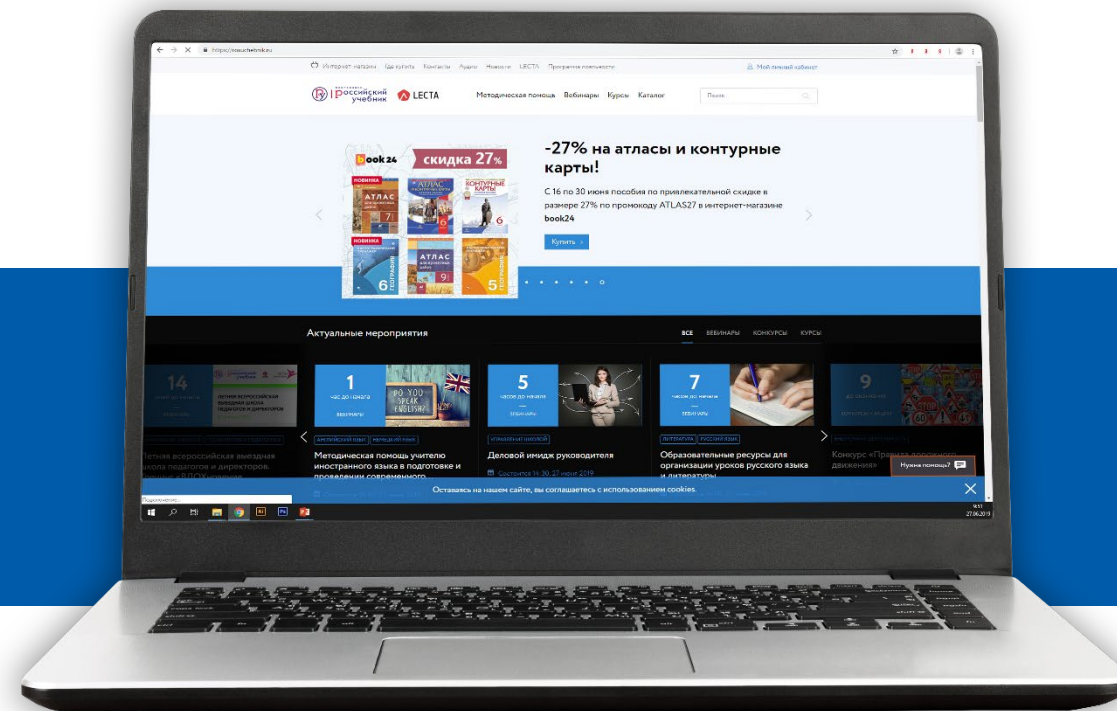


ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ LECTA



Система накопления баллов, которая позволяет получать бонусы и подарки, участвуя в мероприятиях и активностях от корпорации «Российский учебник» и LECTA

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!
Накапливайте баллы
и обменивайте их на скидки и подарки



1

Зарегистрируйтесь на сайте rosuchebnik.ru или **LECTA**

2

Накапливайте баллы:

- посещайте вебинары и семинары
- участвуйте в конкурсах
- пользуйтесь сервисами **LECTA**
- совершайте покупки в магазинах **LECTA** и **book24.ru**
- оставляйте отзывы о нашей продукции
- + и еще 20 других активностей

3

Получайте подарки и бонусы

Получайте скидки на продукцию корпорации «Российский учебник» и наших партнеров, а также подарки – бесплатные книги и курсы повышения квалификации



40
баллов

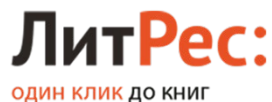
за посещение мероприятия и за отзыв на сайте rosuchebnik.ru

Базовый уровень

Сначала вы будете получать бонусы базового уровня, которые сможете использовать неограниченное количество раз без списания



30% скидка
на любые ЭФУ
на сайте LECTA



30% скидка
на электронные
книги на сайте
litres.ru



30% скидка
на книги на
сайте book24.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
rosuchebnik.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
foxford.ru

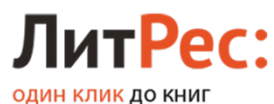


Продвинутый уровень

Накопите **300 баллов** и перейдите на продвинутый уровень, где доступны самые ценные подарки!
На этом уровне баллы списываются при получении бонуса.



30% скидка
на любые ЭФУ
на сайте LESTA



30% скидка
на электронные
книги на сайте
litres.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
foxford.ru



30% скидка
на курсы повышения
квалификации
rosuchebnik.ru





МЧС России



Департамент
ГОЧСиПБ
по г. Москве



УФСБ по г.
Москве и
Московской
области



ГКУ ЦОДД



РОЦИТ



Корпорация
"Российский
учебник"

УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ

Проверьте свои знания на всероссийской акции!
2-8 сентября изучите эти темы на сайте urokbezopasnosti.rf
и пройдите тестирование:



①
Гражданская
оборона



②
Пожарная
безопасность



③
Правила
дорожного движения

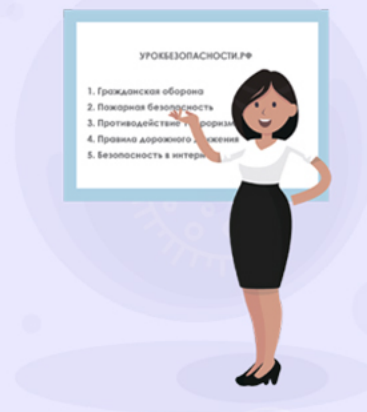


④
Противодействие
терроризму



⑤
Безопасность
в интернете

КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В УРОКЕ?



Учителям 1-11 классов

- До 8 сентября проведите урок, классный час или внеклассное мероприятие.
- Закрепите теорию тестом – онлайн или очно.
- Самым активным педагогам – призы!



Ученикам и всем желающим

- Уверены в своих знаниях? Со 2 по 8 сентября пройдите тест на сайте urokbezopasnosti.rf.
- Есть сомнения? Почитайте, как действовать в опасных для жизни ситуациях, подготовьтесь и проверьте себя в режиме онлайн.

Все материалы ждут вас на сайте

[УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ](http://urokbezopasnosti.rf)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гилёва Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии

E-mail: Gileva.EA@rosuchebnik.ru

тел. раб. - 8 (495) 7950552 доб. 7420

тел. моб. – 8-903-507-93-69