

*РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.*

Трубицына А.И.
Учитель технологии
МБОУ СОШ №59

ЦЕЛЬ:

- **образовательная:** научить детей использовать полученные теоретические знания на практике, показать важность умения понимать прочитанный материал; способствовать формированию читательской грамотности;
- **развивающая:** способствовать формированию и развитию первоначальных навыков и умений; способствовать развитию внимания, аккуратности, усидчивости в работе, самостоятельности учащихся;
- **воспитательная:** способствовать воспитанию у учащихся культуры труда, трудолюбия, ответственности за результаты своей работы.

Функциональная грамотность - ЭТО

- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина

- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

С.А. Тангян

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В.В. Мацкевич и С.А. Крупник

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

Модель заданий по читательской грамотности



ТИПЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧГ

Сплошной
33%

описание
повествование
объяснение
аргументация
инструкции
.....

Несплошной
17%

графики
диаграммы
таблицы
карты
схемы
рисунки
фотографии
анкеты

Составной
50%

комбинация из текстов и
невербальных источников,
имеющих разное
происхождение
(и зачастую –
предназначение)

Основные читательские умения

- **Находить и извлекать информацию.**

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:

- расположенных в одном фрагменте текста;
- расположенных в разных фрагментах текста.

3. Определять наличие/отсутствие информации.

Интегрировать и интерпретировать информацию

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль).
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, сходство – различие и др.).
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию и т.п.).

Осмыслить и оценить

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3. Понимать назначение структурной единицы текста.

4. Оценивать полноту, достоверность информации.

5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.

Использовать информацию из текста

- 1.Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) (без привлечения фоновых знаний или с привлечением фоновых знаний).
- 2.Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- 3.Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- 4.Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте.
- 5.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Задания для развития читательской грамотности

- Продолжите предложение;
- Определите правильность / не правильность утверждений;
- Подчеркните в тексте все, что касается...;
- Выделите все, что характеризует...;
- Найдите ответ на вопрос...;
- Составьте маршрут экскурсии для...;
- Сделайте макет...;
- Составьте меню...;
- Найдите, укажите или исправьте ошибки.

Творческие задания

- Кроссворды;
- Загадки;
- Головоломки;
- Ребусы;
- Перевертыши.

					
цвет	запах	температура	материал	размер	форма
					
звук	влажность	действие	количество	направление	части
					
вес	место	изменения во времени	вкус	рельеф	

5-й конкурс "РЕБУСЫ" Отгадать спрят:

1. 

2. 

3. 


4. 

5. 

6. 

Кроссворд: Вязание

1.	к	р	у	г	о	в	о	е			
2.		п	р	я	ж	а					
3.			з	у	б	ч	а	т	ы	й	
4.			б	а	м	б	у	к			
5.		и	з	н	а	н	о	ч	н	а	я
6.		с	п	и	ц	ы					
7.		м	е	р	и	н	о	с			



1. Способ вязания на спицах с леской.
2. Основной материал, используемый для вязания на спицах.
3. Неровный край вязаного изделия.
4. Самый легкий и ломкий материал, используемый для изготовления спиц.
5. Основная петля.
6. Основной инструмент, используемый при вязании.
7. Шерстяная пряжа.

Прием «Кластер»

Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.





Овсяное печенье

РЕЦЕПТЫ В ИНФОГРАФИКЕ

Сложность:



Количество порций:

4 порций

Активное время приготовления:

35 минут

Пассивное время приготовления:

15 минут



1 стакан
овсяных
хлопьев



2 яйца



150 г сливочного
масла



1 стакан
сахара



1,5 стакана
муки



Ванилин



10 г разрыхлителя

ШАГ
1



Муку просеять, масло вынуть из холодильника, оно должно быть комнатной температуры.

ШАГ
2



Масло взбить с сахаром, добавить ваниль, потом яйца. Добавить муку и разрыхлитель, перенести до однородной массы. Положить хлопья и перемешать.

ШАГ
3



Тесто разделить на небольшие кусочки, скатать из них шарики и выложить на противень, смазанный маслом.

ШАГ
4



Поставить противень в духовку, нагретую до 180°C, выпекать 15 минут. Важно не пересушить печенье.

По данной инфографике обучающимся может быть предложено следующее задание: «Используя инфографику, восстановите пропуски в тексте при помощи количественных числительных».

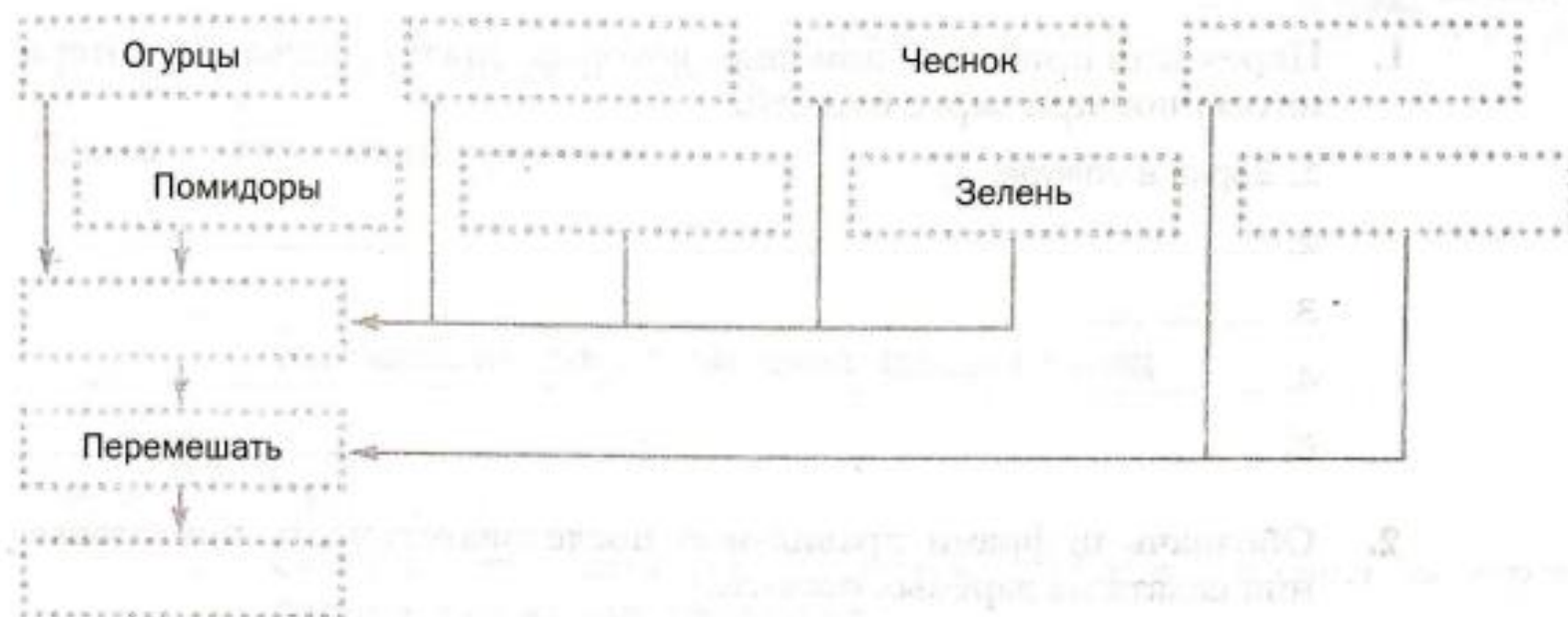
Текст: Для приготовления овсяного печенья вам понадобится _____ стакан овсяных хлопьев, _____ яйца, _____ граммов сливочного масла, _____ стакан сахара, _____ стакана муки, ванилин и _____ граммов разрыхлителя.

Обращает на себя внимание тот факт, что предметная составляющая на уроке русского языка не теряется из виду. При этом урок становится живым, открытым миру современной информационной культуры.

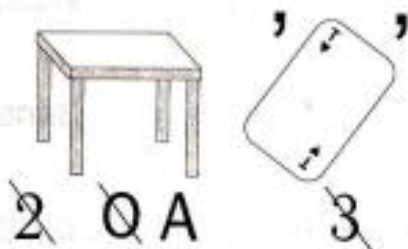
3. Заполни схему приготовления салата и придумай для него название.

Схема приготовления салата _____

(Название)



4*. На досуге подумай над ребусом, в котором зашифровано название блюда из овощей. Запиши ответ.



КАКИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ МОГУТ УДАРИТЬ ТОКОМ В ВАННОЙ?

Удар током может быть смертельным, если приборы упадут в ванную, будучи подключенными к розетке

Электроприборы для ухода за собой

Устройства для развлечения и средства связи

Бытовая техника

Металлические предметы в ванной, которые могут ударить током

Если розетки, приборы и чашу ванной не заземлят, на металлических приборах может накапливаться опасное напряжение

При отсутствии заземления или повреждении проводки приборов они могут передавать ток через воду

Заземление — защита, которая забирает электрический ток при его появлении на приборах и уводит его в землю. Для проверки соответствия ванны нормам электробезопасности обратитесь к специалисту

Причины, по которым в ванной может ударить током:

1. Нарушение изоляции проложенной в стенах проводки
2. Незаземленные розетки и приборы
3. Незаземленная чаша ванной
4. Отсутствие устройства защитного подключения

Внимательно изучите информацию «Какие электроприборы могут ударить током в ванной».

Создайте связный текст из 5-10 предложений «Пользование электроприборами в ванной комнате».














Внимательно рассмотрите плакат.
Составьте и запишите правила
безопасного поведения в быту
(5–7 пунктов).

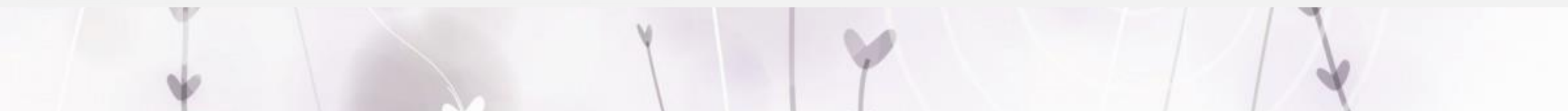




Дайте самостоятельное толкование значения слова «шляпа». Сравните ваше определение с формулировкой из Толкового словаря живого великорусского языка В.И. Даля.

ШЛЯПА ж. мужская головная покрывка, изъ твердаго припаса; кожаная, бумажная, валяная, поярковая, соломенная ипр. *Круглая шляпа*, съ прямою тульей, стопкою, и круглыми полями. *Треугольная шляпа*, служебная и лакейская. *Рускія шляпы* разныхъ видовъ зовутся: кучерская или прямая ; ровная ; съ подхватомъ ; съ переломомъ ; шпилекъ простой или бурлацкая ; шпилекъ московскій ; шпилекъ ровный ; кашникъ ; верховка ; шляпокъ, ямская ; поповская . Есть еще: срѣзокъ, похожая на верховку;

Сформулируйте лексические значения следующих слов: «тюрбан», «вуаль», «аксессуар». Запишите значения этих слов в форме словарной статьи. Сравните ваши определения с формулировками Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова, воспользовавшись сайтом: <http://slovarozhegova.ru/>



«Моделирование платья-халата с рельефами»

Задание:

1. Внимательно прочитайте описание модели и рассмотрите эскиз.
2. Найдите различия с базовой конструкцией платья (см. лист «Базовый чертеж основы полуприлегающего платья для моделирования»).
3. В соответствии с эскизом нанесите новые линии фасона и обозначьте ваши действия по моделированию на чертеже основы платья на листе «Контроль практического задания». Используйте для этого стрелки, значки, слова, список и т.д.
4. Перенесите линии фасона на шаблон из цветной бумаги (чертеж на стр. 2 можно использовать для разрезания).
5. Изготовьте из цветной бумаги детали выкройки для раскладки на ткани.
6. Аккуратно наклейте детали выкройки на лист «Результат моделирования».
7. Нанесите на детали выкройки необходимые надписи для раскроя.

Эскиз	Описание модели
	<p>Платье-халат с вертикальными рельефами на полочках и спинке. Имеет расширение по линии низа.</p> <p>Рельефная линия полочки оформлена воланами, идущими от линии плеч до линии талии. (Волан входит в плечевой шов).</p> <p>Середина кармана по горизонтали совпадает с линией бедер.</p> <p>Застёжка на пуговицы предусматривает цельнокроенный подборт.</p> <p>Линия горловины на полочках и спинке оформлена глубоким горизонтальным вырезом – каре.</p> <p>По низу центральной части спинки - оборка, выкроенная по косой.</p> <p>Короткие рукава-крылышки без втачивания по нижнему срезу оката рукава.</p>

«Моделирование юбки с вертикальными рельефами и расширенной нижней частью»

Задание:

1. Внимательно прочитайте описание модели и рассмотрите эскиз.
2. Найдите различия с базовой конструкцией прямой юбки (см. лист «Чертеж основы прямой юбки»).
3. В соответствии с эскизом нанесите новые фасонные линии и обозначьте ваши действия по моделированию на чертеже основы юбки на листе «Контроль практического задания». Используйте для этого стрелки, значки, слова, список и т.д.
4. Перенесите линии фасона на шаблон из цветной бумаги (чертеж на стр. 2 можно использовать для разрезания).
5. Изготовьте из цветной бумаги детали выкройки для раскладки на ткани.
6. Аккуратно наклейте детали выкройки на лист «Результат моделирования».
7. Нанесите на детали выкройки необходимые надписи для раскроя.

Эскиз	Описание модели
	<p>Юбка из легкой ткани расклешена к низу.</p> <p>На переднем полотнище юбки вертикальные рельефы.</p> <p>На боковых деталях переднего полотнища юбки расположены карманы. Верхний срез карманов оформлен воланом.</p> <p>Отрезная нижняя часть боковой части переднего полотнища имеет расклешение и сборку.</p> <p>Линия талии оформлена фигурным притачным поясом.</p> <p>Застежка «молния» в среднем шве заднего полотнища юбки.</p>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

- ФИПИ - <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
- Институт стратегии и развития образования - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- НИОС - <https://edu54.ru/news/list/682939/>
- Примеры открытых заданий PISA - <https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf>
- Электронный банк заданий - <https://fg.resh.edu.ru/>
- https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

Коровье молоко

С каким из утверждений, по словам IDFA, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

- A. Употребление молока и молочной продукции приводит к ожирению.
- B. Молоко – хороший источник важнейших витаминов и минералов.
- C. Молоко содержит больше витаминов, чем минералов.
- D. Употребление молока – наиболее частая причина остеопороза.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Передача буквального смысла

Ответ принимается полностью:

B. Молоко – хороший источник важнейших витаминов и минералов.

Какова основная цель данного текста?

А. Заявить, что молочная продукция помогает сбросить лишний вес.

В. Сравнить молочную продукцию марки «Молочные продукты прямо с фермы» с другими марками молочной продукции.

С. Рассказать читателям о рисках, связанных с заболеваниями сердца.

Д. Поддержать потребление продукции марки «Молочные продукты прямо с фермы».

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Анализ содержания и формы текста

Ответ принимается полностью:

Д. Поддержать потребление продукции марки «Молочные продукты прямо с фермы».

Доктор Гарза описывает некоторые результаты исследований, которые могут «поразить» читателей.

Укажите один из них.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Передача буквального смысла

Ответ принимается полностью: Цитирование или перефразировка одного из следующих результатов исследований, упомянутых в тексте:

1. Женщины, употреблявшие молоко, чаще страдали от переломов костей.
2. И мужчины, и женщины, употреблявшие молоко, были более предрасположены к сердечно-сосудистым и раковым заболеваниям.

Согласно этим двум текстам о молоке, являются ли утверждения из приведенной ниже таблицы фактами или мнениями? Обведите «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

- Результаты недавних исследований о пользе молока поражают.
- Исследования показали, что употребление молока отрицательно влияет на здоровье.
- В ряде работ ставится под сомнение способность молока укреплять кости.
- Употребление молока и других молочных продуктов – лучший способ сбросить лишний вес.

ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Интеграция и генерация выводов из нескольких источников

Ответ принимается полностью: Четыре правильных ответа в следующем порядке: Мнение, Факт, Факт, Мнение.

**Основная задача взрослых -
открыть в ребенке талант
читателя.**

С.Я. Маршак