

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Методические рекомендации

Организационно-методическая работа учителя-дефектолога заключается в планировании содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому, а также в оформлении и систематическом ведении документации.

Перечень учётных и отчётных документов определён статьями 2(п.10), 12(ч.6), 28(п.3.6, 10, 12) Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1	Концепция дошкольного образования
2	Конституция Российской Федерации
3	Конвенция ООН о правах ребенка
4	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
5	ФЗ от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7	Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (от 24 июля 1998г.№ 124-ФЗ)

НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9	Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
10	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
11	ФГОС ДО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

Перечень документации учителя-дефектолога в ДОУ

1	Должностная инструкция	Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.
2	График работы учителя-дефектолога	Составляется исходя из учебной нагрузки специалиста. Продолжительность рабочего времени учителя-дефектолога на группе компенсирующей направленности составляет 20 часов в неделю (1 рабочая ставка), педагогической (учебной) работы. Методическая работа учителя-дефектолога (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, повышение квалификации, самообразование, посещение семинаров, оформление документации и пр.) проводится в свободное время.

3	Списочный состав (наполняемость группы) детей	<p>Зачисление в группу осуществляется на основании заключений ПМПК.</p> <ul style="list-style-type: none">• для детей с ЗПР - 10 детей в возрасте старше 3х лет;• для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3х лет;• для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;• для детей с РАС - 5 детей для обеих возрастных групп; <p>Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. №32</p>
4	Адаптированная Основная Образовательная Программа (АООП)	<p>Адаптированные основные образовательные программы предназначены для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ООП в возрасте от 3 до 7 лет. Рассматривается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего д/с.</p>

5	Рабочая программа учителя-дефектолога	Служит навигатором реализации поставленных задач на новый учебный год, отражает возрастной контингент детей, специфику их возраста, семей воспитанников, специфику развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинета, целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и другие особенности. Рассматривается и принимается на ППк дошкольного учреждения и утверждается приказом заведующего д/с, срок реализации -1 год.
6	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося с ООП, который нуждается в специальных условиях для получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ИОМ рассматривается и принимается на ППк дошкольного учреждения и утверждается локальным актом заведующего д/с. Срок реализации 1 год.

7	Карта динамического наблюдения (развития) ребёнка	Содержит: протоколы обследования; дефектологическое представление на ребёнка; карты наблюдений педагогов, мониторинг специалистов, отражающие этапы и результат коррекционной работы)
8	Расписание коррекционных занятий, утвержденное (заведующим д/с).	<p>Учитель-дефектолог проводит индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия, с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно - образовательному процессу при работе с детьми с ООП</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность,<input type="checkbox"/> распределение учебной нагрузки на занятия соответствует двигательным возможностям и уровню психического развития ребенка.

9	Перспективный план работы с группой детей (по ведущему нарушению)	Составляется на основе программы по которой работает учитель-дефектолог
10	Календарно - тематическое планирование	В содержании должна быть отражена тематика недели или двух недель
11	Индивидуальной план коррекционной работы с ребенком	содержит задачи, направление работы с конкретным ребёнком. В конце года составляется отчёт о достижениях ребёнка
12	Договор /согласие с родителями (законными представителями	На проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком. Заполняется ежегодно в начале учебного года

13	План работы учителя-дефектолога на год	<p>Отражает направления деятельности учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Диагностическое направление <input type="checkbox"/> Коррекционно-развивающее направление <input type="checkbox"/> Информационно-просветительское направление <input type="checkbox"/> Организационно - методическое направление
14	Журнал учёта посещаемости детьми КРЗ занятий	Заполняется до выбывания ребёнка из ДОУ
15	Журнал консультаций	В журнале отмечаются индивидуальные групповые консультации родителей, педагогов
16	Годовой отчет учителя-дефектолога	<p>Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Диагностическое <input type="checkbox"/> Коррекционное <input type="checkbox"/> Аналитическое <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительское <input type="checkbox"/> Организационно-методическое

17	Таблица взаимодействия с педагогами группы	Разработанная таблица взаимодействия представляет собой технологическую карту, т.е. отражает индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребёнком на неделю.
18	Таблица взаимодействия со специалистами	Отражает коррекционно-развивающую работу с детьми в течении недели.
19	Паспорт кабинета	Содержит перечень оборудования и дидактических материалов
20	Портфолио	Папка в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-педагогические принципы

Первый этап(сентябрь):

Первичная диагностика

- определение особенностей познавательной деятельности;

Второй этап(январь): Промежуточное комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

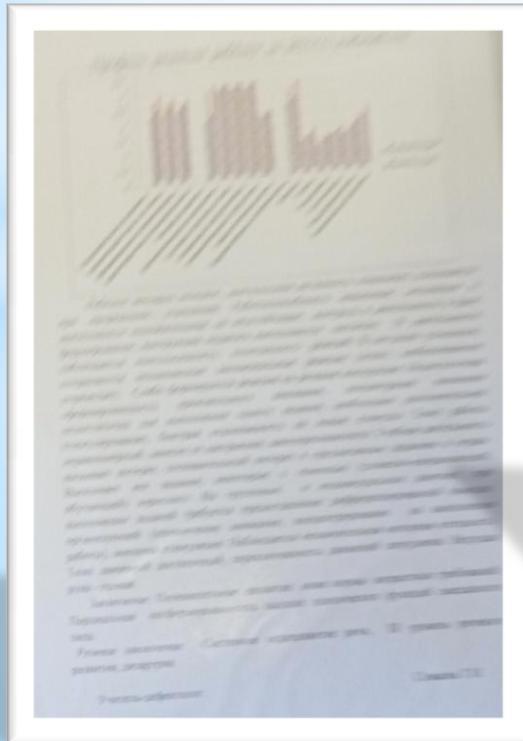
Третий этап(май):

Обследование результативности работы, а также прогнозирование относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.



ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

всестороннее обследование позволяет построить индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а также служит основой для составления профиля развития ребёнка.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Пензы «Центр для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
Учебный план
Пенза, 2016 г.

КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

№ 1

23.05.2017г.р.

Дата поступления в ДОУ: _____

Сроки проведения обследования:
с _____ по _____ г.
с _____ по _____ г.

Дата и причины ухода из ДОУ (выпуск/перевод): _____



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Пензы «Центр для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
Учебный план
Пенза, 2016 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

08.08.2016г.р.

Срок реализации: 2022-2023гг.г.

Осуществитель: учитель-педагог Савина Т.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Пензы «Центр для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
Учебный план
Пенза, 2016 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

14.04.2016г.р.

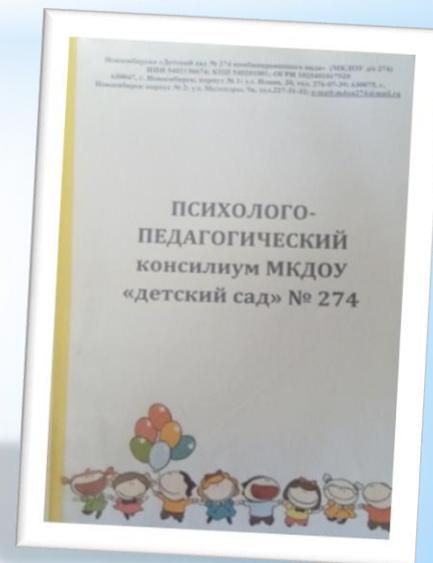
Срок реализации: 2022-2023гг.г.

Осуществитель: учитель-педагог Савина Т.И.

Участие в ППк дет/сада, подготовка психолого-педагогических представлений на ПМПК

Результаты психолого-педагогической диагностики выносятся на коллегиальное обсуждение в рамках психолого-педагогического консилиума детского сада:

- обобщаются результаты психолого-педагогической диагностики;
- у ребёнка с РАС определяется степень тяжести;
- определяется уровень поддержки;
- выделяется ведущая проблема в развитии и соответственно основной метод коррекционно-образовательной деятельности;
- определяются специальные условия образования, в том числе:
 - режим посещения,
 - формы работы с ребёнком и их соотношение;
 - этапы реализации программы,
 - задачи индивидуального образовательного маршрута.



Диагностический инструментарий

❑ Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста»;

❑ Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина Методика диагностики для детей ЗПР ;

Для детей с интеллектуальными нарушениями разработаны:

❑ диагностические карты обследования состояния сенсорной сферы

Для детей с РАС составлены:

❑ «Карта наблюдения значимых функциональных умений ребёнка с РАС»,

❑ «Карта развития ребёнка»

❑ С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов для детей с НОДА использую комплекс методик, предложенный Мамайчук И.И. и Стребелевой Е.А.

- ❑ «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»,
- ❑ Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»
- Сборник игр и упражнений (рекомендации родителям).
- Карта развития ребёнка для детей с ОВЗ.
- Таблица взаимодействия с воспитателями «Рекомендации учителя - дефектолога для воспитателей по проведению индивидуальной проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми».
- Сборник для родителей «Задания по лексическим темам для организации работы с ребёнком дома»
- Практический материал в сборниках.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ