

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок»

Школа молодого педагога

система наставнической
деятельности в ДОО

Филинова Виктория Леонидовна,
старший воспитатель МБДОУ д/с № 333
высшая квалификационная категория





Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Учитель будущего»

Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей

Федеральный проект «Молодые профессионалы»

Задача: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ



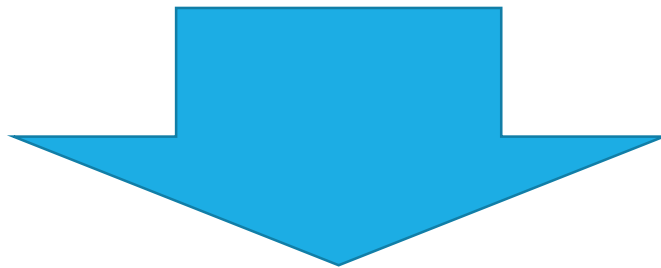
Кадровые противоречия

Дефицит
педагогических
кадров

Большое количество программ
профессиональной переподготовки
кадров, позволяющих в короткие сроки
получить новую профессию, но не
достаточных для овладения
профессией



Актуальная организационно-методическая потребность



Реорганизация системы
сопровождения
профессиональной
деятельности молодых
педагогов

- учет стратегических задач развития образования в РФ;
- включение методов ликвидации образовательных пробелов у молодых педагогов;
- адаптация к особенностям образовательного учреждения;
- преемственность практического опыта, накопленного педагогическим коллективом



«Школа молодого педагога»

Цель: создание системы методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов на основе наставнической деятельности.

Задачи:

- Организовать практико-ориентированное обучение молодых педагогов на основе их индивидуальных образовательных потребностей.
- Адаптировать профессиональную деятельность молодых педагогов к особенностям уклада ДОО
- Обеспечить профессиональную преемственность в педагогическом коллективе через наставничество.
- Способствовать профилактике и преодолению профессионального выгорания за счет формирования горизонтальной системы профессионального роста педагогов.
- Повышать общий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО, обеспечивающий высокое качество дошкольного образования.



Схема горизонтальной системы профессионального роста педагогов





Система работы Школы

Формы работы

- Групповая:
- Индивидуальная:

Виды наставнической деятельности

- Тематические семинары
- Индивидуальное наставничество (посещение занятий, помощь в оформлении документов, адресные рекомендации)
- Отработка «домашних заданий» по Картам рефлексии с наставником



Перспективно-тематический план

№ п/п	Темы семинаров	Ответственный	Срок
1.	Документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя	ст. воспитатель Филинова В.Л.	октябрь
2.	Календарно-перспективное планирование образовательного процесса	воспитатель Кулакова О.В.	октябрь
3.	Технология «Ситуация» в организации НОД	воспитатель Кулакова О.В.	ноябрь
4.	Эффективные методы взаимодействия с родителями	педагог-психолог Дульбеева М.Н.	ноябрь
5.	Организация и управление творческими играми детей	воспитатель Ломоносова С.В.	декабрь
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	воспитатель Фильченко М.Е.	январь
7.	Художественно-эстетическое развитие детей	педагог ИЗО Морозова О.П.	январь
8.	Здоровьесберегающие технологии	инструктор ФИЗО Мельникова Е.П.	февраль
9.	Речевое развитие и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников	учитель-логопед Казанцева О.В.	март
10.	Развитие инициативности, критического мышления средствами риторики	воспитатель Ломоносова С.В.	март
11.	Подготовка к аттестации педагогических работников	ст. воспитатель Филинова В. Л.	апрель
12.	Диагностика индивидуального развития детей	воспитатель Горбунова С.С.	апрель



Примерный план работы педагога-наставника с молодым педагогом

Содержание работы	Форма проведения	Срок
Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи	октябрь
Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	ноябрь
Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.	ноябрь
Основные проблемы взаимодействия молодого специалиста с детьми. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Консультация, дискуссия	ноябрь
Формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей, в организации родительского собрания.	Консультация, обсуждение примеров, ситуаций, обмен опытом	ноябрь
Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателя с детьми: адаптация, личностно-ориентированный подход, индивидуализация.	Консультация, обмен опытом, обсуждение примеров, ситуаций	декабрь
Изучение методики проведения детских праздников.	Участие наставника в обсуждении и корректировке сценария утренника, консультативная помощь в подготовке	декабрь



Карта рефлексии видов профессиональной деятельности

Мероприятие (вид деятельности)			
Форма проведения	Цель, задачи	Возраст детей	Срок проведения
Ожидаемый результат			
Подготовительный этап	Насыщение образовательной среды:		
Основной этап	Используемые методы, средства образовательной деятельности:		
Итоговый этап	Выход деятельности:	Достижение цели, %	
Рефлексия	Положительные результаты деятельности	Отрицательные результаты деятельности	
Выводы			



Оценка эффективности

Параметры оценки

- уровень повышения профессиональной компетентности молодых педагогов;
- успешность профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе и к особенностям ДОО;
- уровень профессионального выгорания педагогов-стажистов.

Методы оценки

- анкетирование молодых педагогов до и после реализации проекта;
- самоанализ профессиональной деятельности молодых педагогов за год;
- отчет о наставнической деятельности;
- тестирование педагогов-стажистов на уровень профессионального выгорания по методике К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой.



Результаты работы

1. В ДОО была сформирована и апробирована система методического сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов за счет формирования горизонтальной системы профессионального роста педагогических работников
2. Молодые педагоги повысили свою профессиональную компетентность
3. Преемственность профессионального опыта в коллективе была организована за счет неформального профессионального общения молодых педагогов с педагогами-стажистами
4. Уровень профессионального выгорания к концу реализации проекта в общей массе протестированных педагогов изменился не существенно



Внешняя оценка



Спасибо за внимание!

