



Наставничество – основа качественной и стабильной работы дошкольной образовательной организации



**Галкина Людмила Николаевна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 439,
Дзержинский район**



В нашем детском саду 442 воспитанника, функционирует 14 групп:

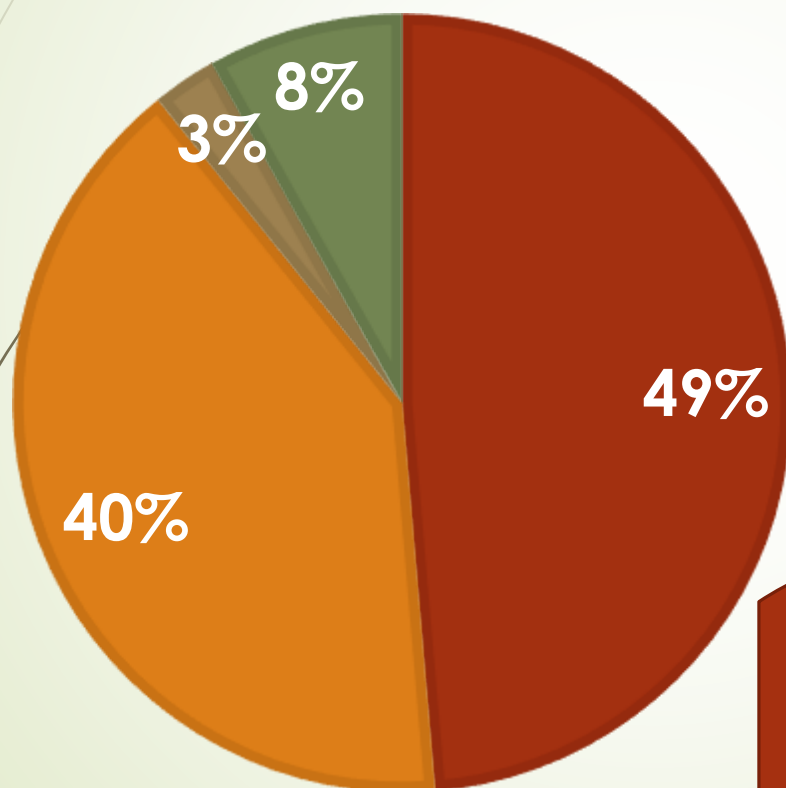
- Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 года) – 2
- Младшая группа (дети 3-4 года) – 2
- Средняя группа (дети 4-5 лет) – 2
- Старшая группа (дети 5-6 лет) – 3
- Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – 3
- Группа кратковременного пребывания – 2

С детьми работают педагоги:

- 24 воспитателя
- 1 старший воспитатель
- 1 педагог-психолог
- 4 учителя-логопеда
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по ФК
- 1 воспитатель ОБЖ
- 1 воспитатель изо-деятельности
- 2 тьютора

Уровень квалификации педагогов

37 ПЕДАГОГОВ




■ ВЫСШАЯ КВ.КАТ.

■ первая кв.кат.

■ СЗД

■ не аттестованы

**18 педагогов «вышли»
из младших
воспитателей**



Наставничество в системе образования – это

разновидность индивидуальной учебной и воспитательной работы с педагогическими работниками (далее – «наставляемыми»), имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательной организации от 0 до 3 лет, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.



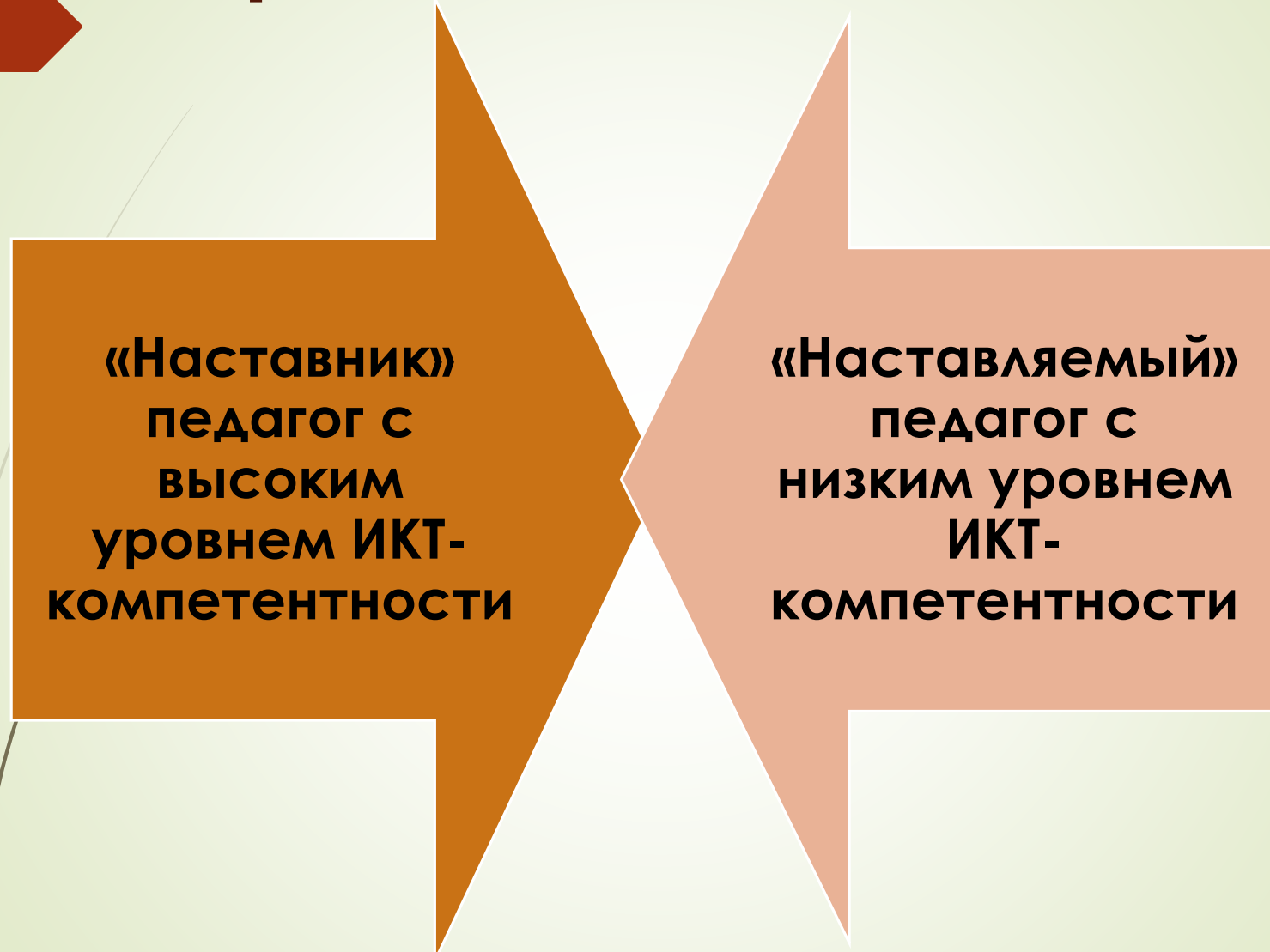
Цель наставничества

создание условий для
профессионального
становления начинающих
педагогов.

Задачи наставничества

- Способствовать формированию профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- Развивать социально значимые и профессионально важные качества.
- Стимулировать готовность воспитателей к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественного и творческого выполнения своей профессиональной деятельности

Форматы наставничества



**«Наставник»
педагог с
высоким
уровнем ИКТ-
компетентности**

**«Наставляемый»
педагог с
низким уровнем
ИКТ-
компетентности**



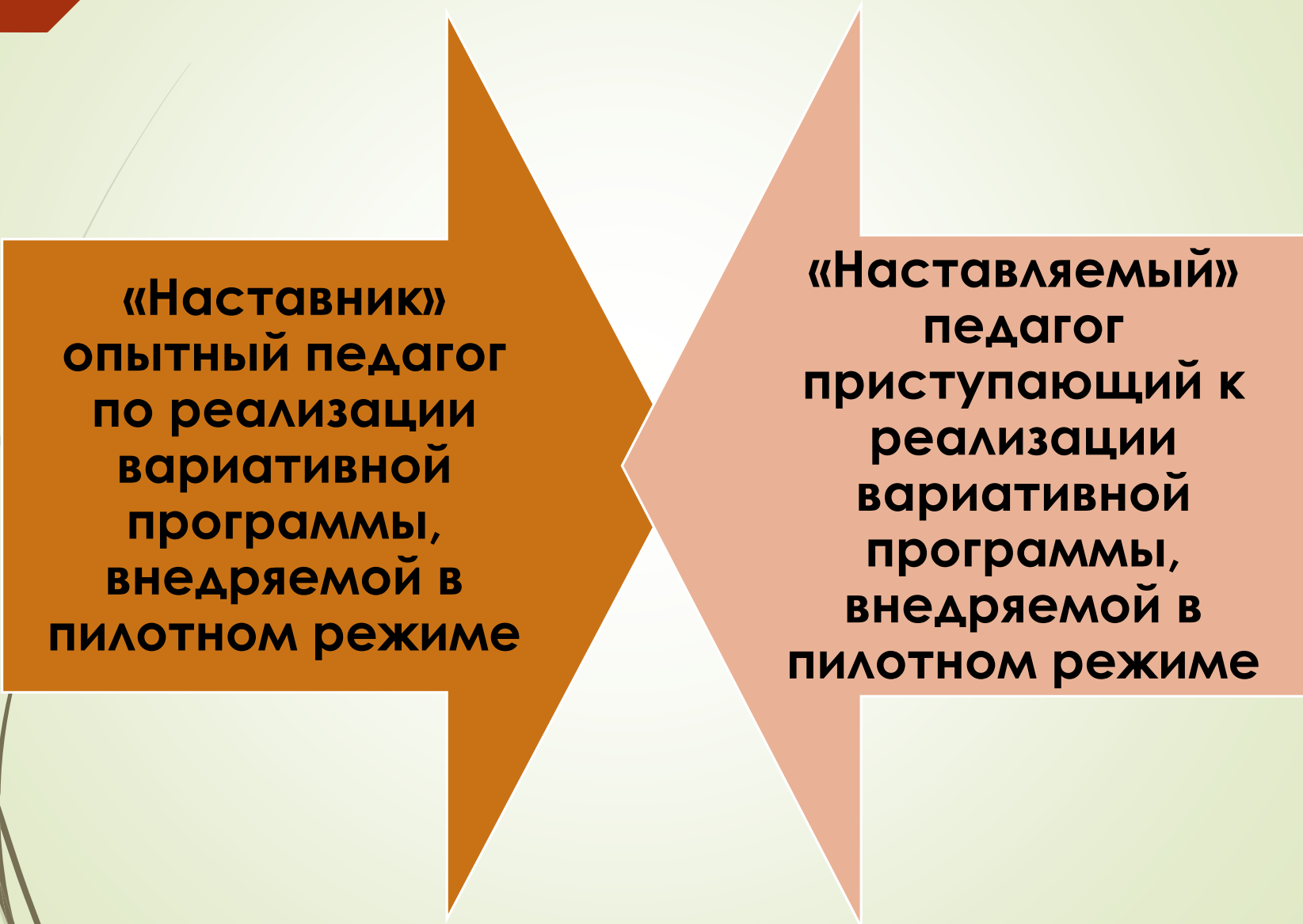
Ситуативное наставничество

- Освоение навыков работы с ПК
- Освоение навыков работы с сервисами и программами

Постоянное наставничество

- Работа с электронным портфолио
- Работа по представлению опыта и размещения методических материалов в соц.сети «Вконтакте»

Форматы наставничества



**«Наставник»
опытный педагог
по реализации
вариативной
программы,
внедряемой в
пилотном режиме**

**«Наставляемый»
педагог
приступающий к
реализации
вариативной
программы,
внедряемой в
пилотном режиме**

Вариативная программа

«Кубик на кубик...»

Формирование у детей дошкольного возраста инженерного мышления на основе развития конструктивных навыков и исследовательской деятельности



← Коллективные формы

Индивидуальные
формы



Форматы наставничества



**«Наставник»
опытный педагог**

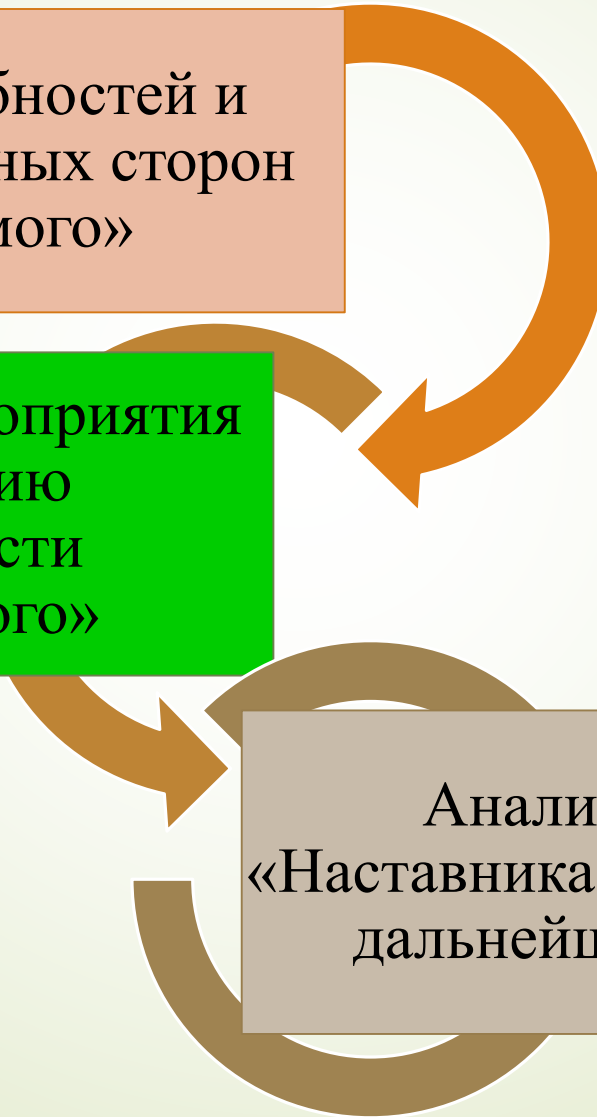
**«Наставляемый»
начинающий
специалист**

Алгоритм построения взаимодействия наставника и наставляемого

Изучение потребностей и
определение сильных сторон
«Наставляемого»

Практические мероприятия
по повышению
компетентности
«Наставляемого»

Анализ деятельности
«Наставника» и «Наставляемого»,
дальнейшее планирование



Документация

«наставника»	«наставляемого»
положение о наставничестве	
анкета начинающего специалиста для выявления потребностей профессионального роста и организации групповых мероприятий «школы»	
дневник работы наставника с молодым специалистом в течение учебного года	
план работы наставника с молодым специалистом на учебный год	
аналитические формы НОД, СД, режимных моментов	
отчет об итогах наставничества	«Самоанализ успешности» за истекший год (рефлексия)

Индивидуальный формат работы

«НАСТАВНИК»	«НАСТАВЛЯЕМЫЙ»
Родишева А. А., учитель-логопед, стаж работы, 27 лет	Данник Н. А., тьютор, стаж работы 2 г. 8 мес.
Певнева Н. Г., учитель-логопед, стаж работы, 10 лет	Макаренко О. А., тьютор, стаж работы 2 г. 8 мес.
Полухина Е. Н., заведующий, стаж работы педагогом-психологом 8 лет	Валл И. В., педагог-психолог, стаж работы 8 месяцев
Святошенко И. Н., воспитатель, стаж работы, 11 лет	Кропотова И. Н., воспитатель, стаж работы 2 месяца
Рулева Т. Г., воспитатель, стаж работы 16 лет	Оботурова Е. В., воспитатель, стаж работы 1 г. 7 мес.
Шкарлупка Е. А., воспитатель, стаж работы, 12 лет	Попова А. А., воспитатель, стаж работы 2 г. 8 мес.

«Школа начинающего специалиста» (подгрупповая форма работы)

- Куратор – педагог с большим стажем работы.
- 8 начинающих педагогов (3 воспитателя, 2 тьютора, 1 педагог-психолог), за которыми закреплены педагоги-стажисты.
- Деятельность «школы», как и деятельность отдельного «наставника» строится на основе приказа и положения о наставничестве.

Актуальность подгрупповых форм «наставничества»

- В подгруппе можно организовать ролевую или деловую игру, тема которой актуальна только для начинающих специалистов. Например, «Эффективные формы проведения родительского собрания»
- В подгруппе начинающий специалист может представить свой опыт работы в более эмоционально-комфортной, для него, обстановке. Первый положительный опыт публичного выступления в подгруппе позволяет начинающему специалисту чувствовать себя уверенно во время публичных выступлений при массовом участии коллег.

Формы реализации наставничества

Групповые	Индивидуальные
Мастер-класс	Консультация
Открытые просмотры НОД и СД у начинающих специалистов	Взаимопосещение НОД, СД, режимных моментов, утреннего и вечернего приема детей и взаимодействия с родителями
Семинар-практикум	Совместное перспективное и календарное планирование
Круглый стол	Совместное проведение НОД, СД и т.д.
Деловая игра	

Направления методической помощи начинающему специалисту

- Нормативно-правовая база построения образовательной деятельности (Закон об образовании в РФ, СанПиН, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт, ООП ДО, АООП ДО)
- Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)
- Культура речи
- Корпоративная культура
- Презентация своего опыта

Развитие навыков публичного выступления



Одно из первых публичных выступлений начинающего специалиста – это проведение мастер-класса для небольшой подгруппы педагогов, в рамках «школы». Мастер-класс проводится по близкому, знакомому, для начинающего специалиста, направлению.



Развитие навыков публичного выступления



Наблюдение за работой наставника



Совместное проведение занятия с наставником



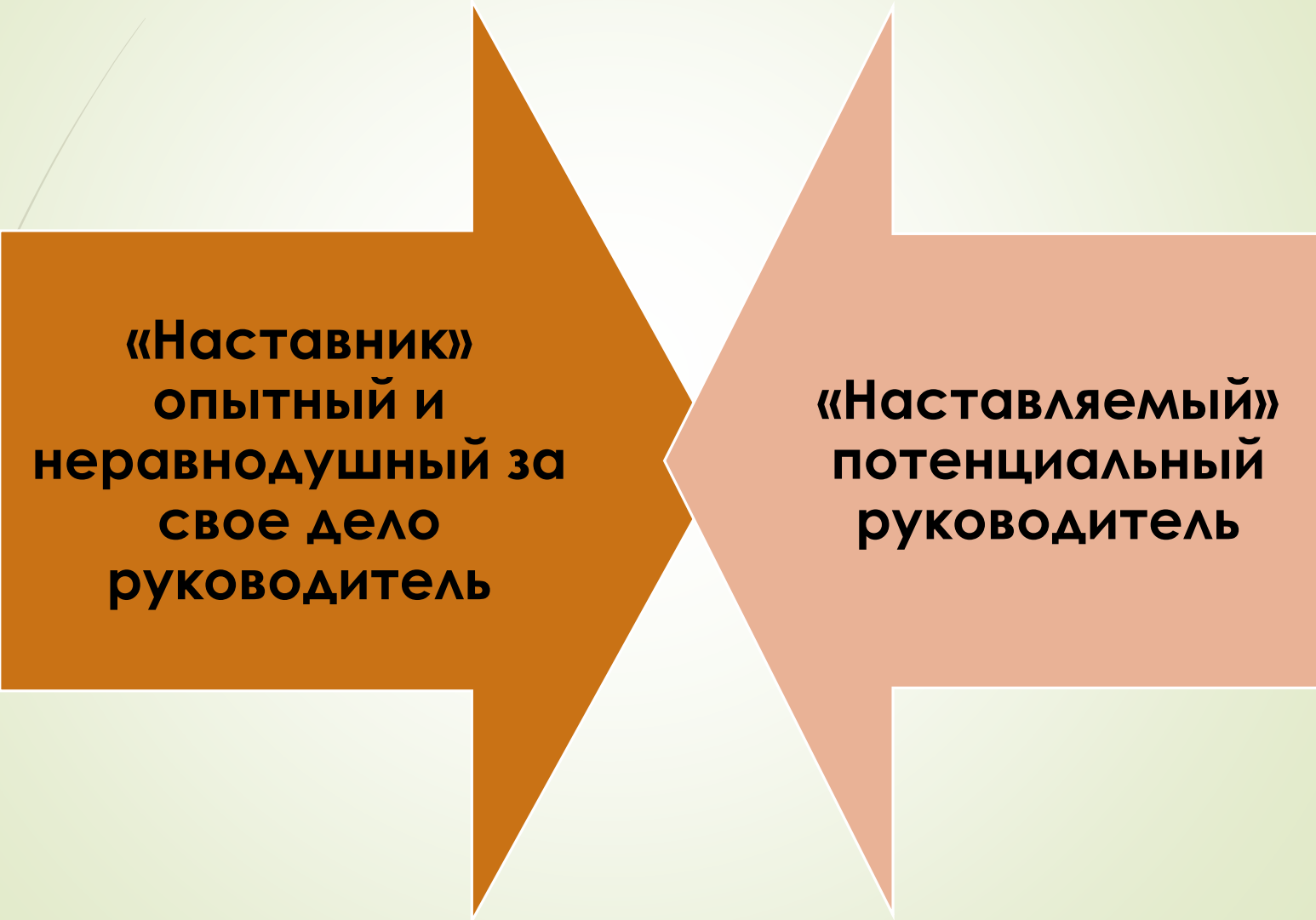
Открытый показ НОД, СД начинающим специалистом



Совместный творческий отчет в конце учебного года



Форматы наставничества



**«Наставник»
опытный и
неравнодушный за
свое дело
руководитель**

**«Наставляемый»
потенциальный
руководитель**

**Волченко Вера
Михайловна, заведующий
МАДОУ д/с № 439
с 1986 г. по 2022 г.
«вырастила» трех
грамотных и эффективных
управленца**



**Полухина Елена
Николаевна**



**Волченко Яна
Сергеевна**

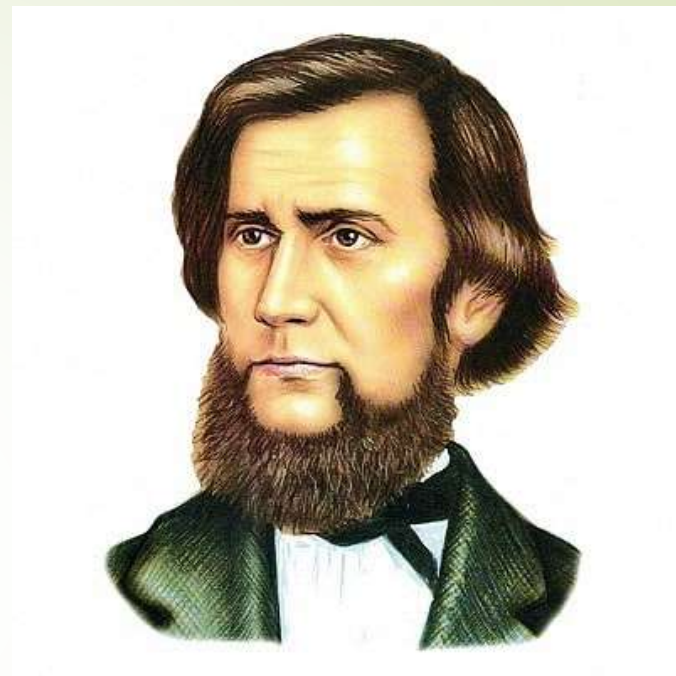


**Шаерман Татьяна
Викторовна**

Благодаря реализуемой системе наставничества

- осуществляется взаимосвязь и передача ценного педагогического опыта, что положительно сказывается на качестве дошкольного образования: близлежащие общеобразовательные школы, а также школа искусств № 14 охотно принимают в свои стены наших выпускников;
- наблюдается 100% закрепление начинающих специалистов в профессии;
- в ДОО нет дефицита педагогических кадров в течение продолжительного периода;
- у сотрудников ДОО есть возможность карьерного роста и саморазвития.

Константин Дмитриевич Ушинский



«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться»



Национальный Центр.РФ

Курс повышения квалификации
«Педагогическая и наставническая
деятельность воспитателей дошкольного
образования как основа построения
современных образовательных
пространств детских садов. Ключевые
инициативы Минпросвещения 2023»,

144 часа

494 рубля - с предоставлением
электронного удостоверения с
защитным QR-кодом

после завершения обучения