



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №242 «Елочка»  
ул.Плахотного 15а, т. (383) 3513135

# «Создание эффективной взаимообогащающей среды наставничества в ДОУ»»

Фиткулина Гайша Габжамильевна, заместитель по УВР  
Косачева Татьяна Анатольевна, старший воспитатель

«Наставничество — это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».

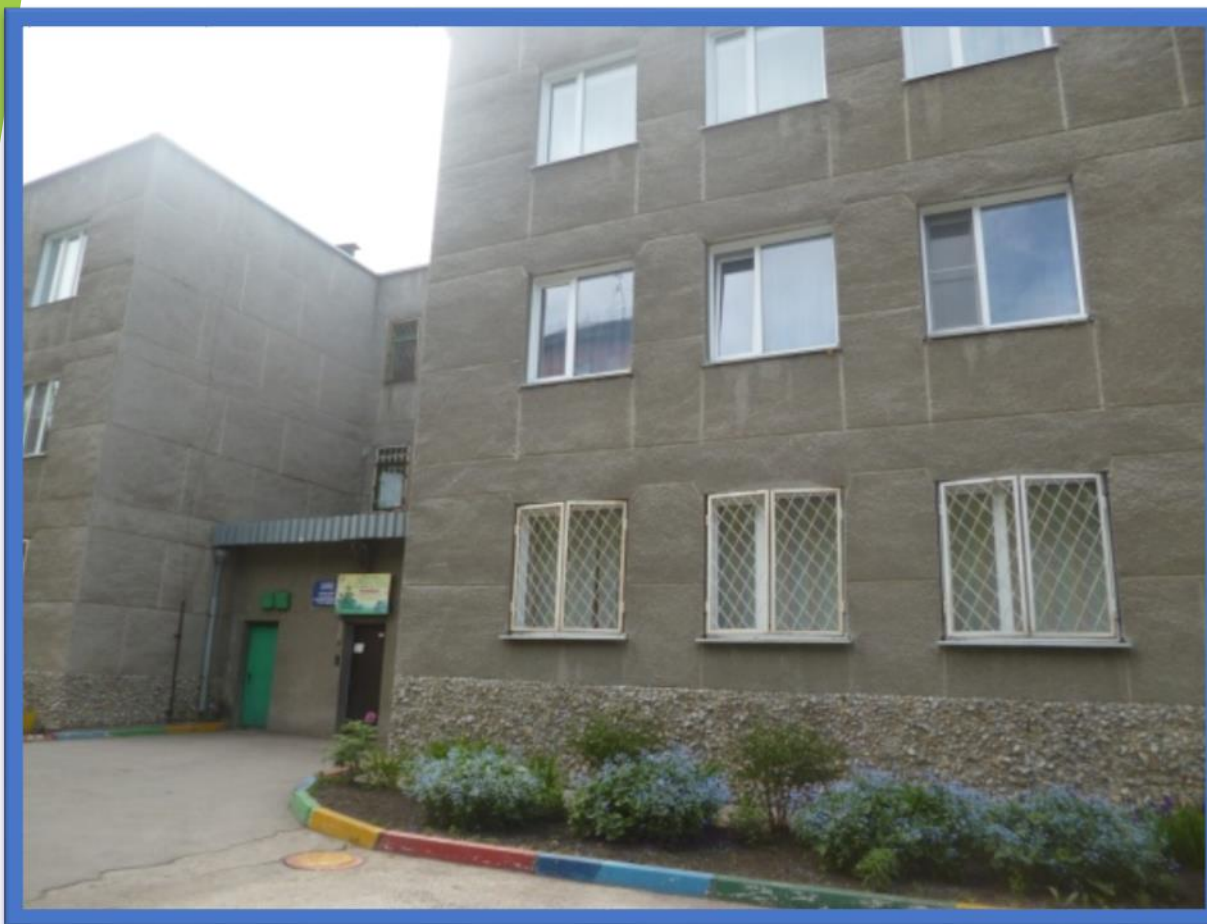
*Девид Майстер*





# МКДОУ №242 «Елочка»

1 корпус (Плахотного 15а)



2 корпус (Титова 24)



Наш детский сад работает с 1959 года. Представлен двумя корпусами 2-х и 3-этажного типа. В ДОУ функционирует 10 групп, из них всего две группы общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности, остальные 7 комбинированные группы.

Педагогический штат детского сада на сегодняшний день составляет 30 человек. В их число входят 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 2 педагога - психолога, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Число педагогов, имеющих:

- высшую квалификационную категорию – 12 человек;
- первую квалификационную категорию – 8 человек;
- соответствие занимаемой должности – 2 человек.
- Без квалификационной категории - 8 человек, в том числе 2 молодых специалиста.



Наш детский сад с 2020 года и по сегодняшний день является единственным в Новосибирске тьюторским центром «Развивающих игр Воскобовича»



# Национальный проект «Образование»

- ▶ Важнейшая стратегическая цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
- ▶ вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- ▶ Трансформация в сфере образования- не менее 70% педагогических работников вовлечены в систему наставничества.

# Нормативно-правовая база организации наставничества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 47, 48;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Приказ Министерства образования Новосибирской области № 564 от 25.03.2022 «Об утверждении примерного положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новосибирской области»
6. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.03.2021 № 0168- од «Об утверждении Положения о наставничестве для вновь назначенных руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».

# Нормативная база наставничества в ДОУ

- ▶ Положение «О целевой модели наставничестве МКДОУ д/с № 242 «Елочка»
- ▶ Приказ заведующего «Об организации наставничества»
- ▶ Программа наставничества
- ▶ Дорожная карта по реализации «Положения о целевой модели наставничества»
- ▶ Приказ о закреплении наставнических пар/групп
- ▶ Планы работы наставнических пар/групп



# Цель системы наставничества

Реализация комплекса мероприятий по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогов, самореализации.

# Задачи:

- ▶ 1) создание психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- ▶ 2) оказывать помощь в эффективных форматах непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- ▶ 3) содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества;
- ▶ 4) способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- ▶ 5) оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- ▶ 6) обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ▶ 7) ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- ▶ 8) содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов,;
- ▶ 9) знакомить педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Этапы	Направленность
1 Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы наставничества
2 Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем педагогов образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества
3 Формирование базы наставников	Поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников
4 Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с наставляемым
5 Формирование наставнических пар или групп	Сформировать пары «наставник-наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям
6 Организация работы наставнических пар или групп	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон
7 Завершение наставничества	Подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества

Для формирования наставнических пар и групп (базы наставничества) проведено анкетирование, чтоб педагоги сами выбрали себе наставника по тем навыкам и компетенциям, которые они хотели бы у себя развить.

Вопросы Ответы 19 Настройки

## НАСТАВНИЧЕСТВО

Описание

**ФИО \***  
Краткий ответ

**Выбранный вами наставник №1 \***  
Краткий ответ

**вопросы к наставнику \***  
Развернутый ответ

**Выбранный вами наставник №3**  
Краткий ответ

**вопросы к наставнику**  
Развернутый ответ

**Чем я могу поделиться с коллегами \***  
Развернутый ответ

+

📄

Tt

🖼️

▶️

☰



## **Модель наставничества «Педагогические инвестиции»**

**В результате анализа сложившейся ситуации выделили следующие направления развития:**

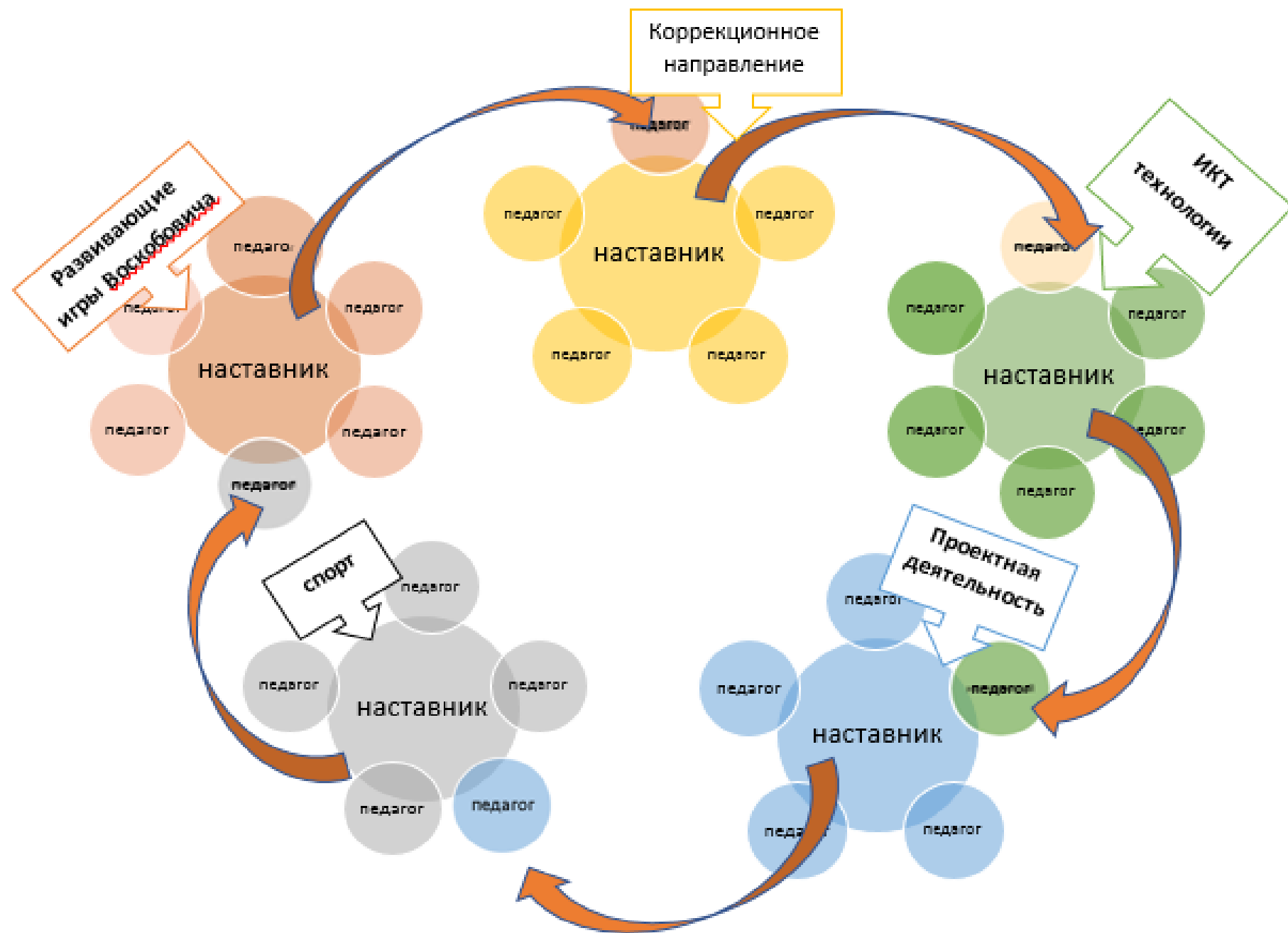
**1. Тьюторский центр «Развивающие Игры Воскобовича» (ООО «РИВ»).**

В настоящее время 80% педагогов успешно реализуют и развивают данную технологию, 14 воспитателей и специалистов имеют статус тьюторов. Технология органично вплетается в уже сформированный процесс обучения и воспитания, коррекционной работы.

**2. Коррекционная работа и инклюзивное образование.** Педагогам необходимо овладеть новыми компетенциями для выстраивания взаимодействия с детьми с РАС, ЗПР и другими группами детей с ОВЗ.

**3. ИКТ компетенции.** В условиях цифровой образовательной среды, в связи с утверждением профессионального стандарта «Педагог», активным применением различных форм дистанционного образования ИКТ-компетенция становится одной из ведущих для успешной профессиональной деятельности педагога.

**4. Спорт- норма жизни.** Приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса совершенно необходимо. Данное направление является приоритетным в формировании корпоративной культуры здоровья педагогического коллектива.



# Модель формирования наставнических групп (внутренняя среда)

Тема/направление	Наставник
Педагогический форсайт	Голикова В.А. -заведующий
Развивающие Игры Воскобовича (РИВ) (уровень-ПРО)	Косачева Т.А. - старший воспитатель
Развивающие Игры Воскобовича (РИВ) (уровень-старт)	Фиткулина Г.Г.-зам по УВР Логинова И.С. - воспитатель
Педагогическое проектирование	Александрова С. Л.-воспитатель
Коррекционный блок (уровень-ПРО)	Горелова Е.А. - учитель-дефектолог <b>Лисьева Н.А. – учитель-логопед</b>
Коррекционный блок (уровень-старт)	Александрова С.Л. -воспитатель
ИКТ	Косачева Т.А. старший воспитатель Логинова И.С.-воспитатель
Спорт-норма жизни	Кулев В.Д. - инструктор по физической культуре

# Развивающие Игры Воскобовича





# Педагогическое проектирование





# Коррекционный блок





# Спорт-норма жизни



## Модель формирования наставнических пар

направление	наставник	наставляемый(ые)
Учителя- логопеды	Лисьева Н.А.	Колчина М.К.
педагоги -психологи	Деменец Я.Г.	Деменец О.В.
Музыкальные руководители	Бортник Е.А.	Сабельфельд А.Ю. Галаган Ю.С.
воспитатели	Наконечная И.В.	Посыпайко М.В.
воспитатели	Трудненко Н.И.	Чупахина А.С.
воспитатели	Логинова И.С.	Гревцева Т.Н.
Воспитатели	Горюнова О.В.	Арчибасова Т.В.



# Дуальные занятия

*Систему ученичества и наставничества в дуальном обучении необходимо считать традиционными методами профессионального обучения на рабочем месте, так как, работая рядом с опытным мастером, молодые изучали азы профессии.*

*Адам Смит (1723-1790)*

- ▶ **Методическая** подготовка мероприятия проходит под кураторством опытного наставника, который даёт рекомендации и советы, показывает эффективные методы и приемы, раскрывает все нюансы и способы их реализации в практической деятельности с учетом имеющихся возможностей. Наставник и наставляемый вместе готовят конспект мероприятия с детьми, родителями или педагогами.
- ▶ **Практическая** часть мероприятия.  
Педагоги совместно проводят деятельность с детьми, родителями или педагогами, где каждый показывает свой фрагмент деятельности, помогая друг другу.

Данная форма осуществлялась в группах где, тандем педагога опытного, давно работающего на группе, и педагога , работающего на группе недавно (молодого, недавно пришедшего работать, вышедшего из декретного отпуска)

# Дуальные мероприятия





# Родительские собрания





# Совместные выступления





# Ожидаемые эффекты от внедрения целевой модели наставничества

- ▶ Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активности;
- ▶ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;
- ▶ Построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности
- ▶ Переход на новый уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

# Спасибо за внимание! Рады сотрудничеству!

Сайт <https://ds242nsk.edusite.ru/>

ВК <https://vk.com/detsad242elochka>

E-mail: [ds\\_242@edu54.ru](mailto:ds_242@edu54.ru)

351-31-35, 351-78-42