

**«Система наставничества как  
фактор профессионального  
роста молодых педагогов в ДООУ»**



**Медведева Оксана Михайловна  
старший воспитатель МКДОУ д/с №74 «Непоседы»**

**2023 год объявлен Годом педагога и наставника**

**Соответствующий указ от 27.06.22 подписал президент России  
В.В. Путин**

**Год педагога и наставника проводится с целью признания  
особого статуса представителей профессии педагога**

***Уверен, что мероприятия Года  
педагога и наставника станут еще одним  
важным шагом для повышения  
престижа учительской профессии***

*Министр просвещения РФ С.С. Кравцов*

Термин “наставничество” произошел от слова “mentor”

Так звали героя древнегреческой мифологии – мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием

## **НАСТАВНИЧЕСТВО -**

***способ передачи знаний, умений, навыков  
молодому специалисту от более опытного и  
знающего человека, предоставление помощи и  
совета, оказание необходимой поддержки в  
социализации***

В начале 20 века о проблемах наставничества размышлял великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Он говорил о том, что теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника



Константин  
Дмитриевич  
Ушинский –  
великий педагог  
и детский  
писатель  
(1823 – 1870)

**Понятие “наставничество” приобрело современное значение в середине 60-х годов 20 века**

**Объектом наставничества  
является сам процесс  
передачи опыта,  
субъектами – наставники,  
представители структур,  
организующих наставническую  
деятельность и сами  
наставляемые**



# ТИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:



## **1. Традиционно-личное наставничество**

(1 наставник – 1 молодой специалист), минимум 4 часа в месяц (на протяжении 1 года)

## **2. Групповое**

(3 – 4 человека на 1 наставника, вид работы – групповые сессии)

## **3. Командное**

(несколько наставников с небольшими группами специалистов)

## **4. Наставничество ровесниками**

(учитель средней школы над учителем начальной школы)

## **5. Интернет-наставничество**

(онлайн – наставничество – 1 раз в неделю, от 6 месяцев до 1 года)

# МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ



В нашем ДОУ практикуется традиционно-личное наставничество. Чего же мы ожидаем от молодого специалиста, впервые пришедшего в дошкольное учреждение?

## ОЖИДАНИЕ:

- Профессионально-компетентный
- Самостоятельно мыслящий
- Реализующий гуманистические ценности на практике
- Заинтересованный в инновационных процессах в ДОУ

## РЕАЛЬНОСТЬ:

Личностная профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно



# МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ



С какими трудностями может столкнуться начинающий педагог в начале своего профессионального пути?

**Страх собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками и их родителями**

**+**

**Боязнь критики администрации и опытных коллег**

**+**

**Постоянное волнение из-за боязни что-то не успеть, не выполнить**

**=**

**Педагог, не способный ни на творчество, ни на инновации**



С 2017 года в МКДОУ д/с №74 «Непоседы» разработана и внедрена система работы с молодыми педагогами, которая регламентируется:

- ✓ Положением о наставничестве
- ✓ Приказом заведующего ДОО об утверждении «Положения о наставничестве»
- ✓ Ежегодным утверждением на установочном педагогическом совете кандидатур наставников и молодых специалистов
- ✓ Планом работы наставника с молодым специалистом
- ✓ Отчетом наставника о работе с молодым специалистом за год (на итоговом педагогическом совете)

**ЦЕЛЬ: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении**



# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА – воспитателя с молодым специалистом на 2022-2023 уч. год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми младшей группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.  Составление перспективного плана.  Оказание помощи в организации и проведении родительского собрания	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации работы с документацией - изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Верыкиной, Т. С. Комаринской, М. А. Васильевой.	Посещение молодым специалистом НОД у наставника. Посещение наставником НОД молодого специалиста.	Октябрь



## Положение о наставничестве в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №74 комбинированного вида «Непоседы»

Новосиб

### Общие положения

- 1.1. Дошкольное наставничество - разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, а также воспитателями, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения непосредственно образовательной деятельности в определенной группе.
- 1.2. Наставничество в МКДОУ «Детский сад №74 «Непоседы» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого или начинающего специалиста необходимых навыков и умений в области педагогической деятельности, а также дискуссию знаний в области воспитания и обучения.
- 1.3. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.
- 1.4. Действие настоящего положения распространяется на педагогов и специалистов учреждения.
- 1.5. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.
- 1.6. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

### 2. Цели и задачи наставничества

- 2.1. Цель наставничества в ДОУ - оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в ДОУ кадрового ядра.
- 2.2. Задачи наставничества в ДОУ:
  - привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закреплять их в ДОУ;
  - ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
  - способствовать успешной адаптации молодых специалистов в корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ;
  - организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам;
  - в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
  - распространении развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;

# ЗАДАЧИ:



1.Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности



2.Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности



3.Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ

# СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ молодых педагогов



## НАСТАВНИЧЕСТВО



НАПРАВЛЕНИЯ:



«молодой специалист – коллега»

«молодой специалист – ребенок»

«молодой специалист – родители»

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:



**В нашем ДОУ мы используем как традиционные так и нетрадиционные формы работы наставников с молодыми специалистами**



# Опытные наставники оказывают помощь молодым специалистам



## КОНСУЛЬТАЦИИ



по темам, интересующих молодых специалистов:

- “Организация работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, дети с ОВЗ и т.д.)”
- “Создание предметно-развивающей среды в группе”
- “Новые формы работы с родителями” и др.

Со временем молодые специалисты и сами пробуют проводить консультации для коллег, и это у них хорошо получается

## ТРЕНИНГИ

по запросам молодых специалистов и наставников:

- “Разработка конспектов интегрированных занятий”
- “Организация работы по самообразованию
- (план, пед. проекты, мероприятия)”
- “Изготовление наглядных пособий, дидактических игр и атрибутов”

# Опытные наставники оказывают помощь молодым специалистам



## СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ

- семинар-практикум по развитию моторики
- “Пальчиковая гимнастика и ее значение для малышей”
- “Система взаимодействия специалистов в ДОУ”
- “ Лучший конспект НОД” и другие

## МАСТЕР - КЛАССЫ



- “Проведение открытых занятий”
- “Работа с ИКТ” – презентации для детей
- и родителей,
- “Суд над гаджетами” и др.



# Опытные наставники оказывают помощь молодым специалистам

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



показ, просмотр занятий, помощь в  
разработке конспектов

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (для учителей – логопедов)



# ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:



Какие же этапы наставничества приходится проходить в работе наставнику и молодому специалисту?

- 1. АДАПТАЦИОННЫЙ**
- 2. ОСНОВНОЙ**
- 3. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И  
САМОРАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ**

# САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



НАСТАВНИК



мотивирует

на участие в конкурсном  
движении  
на создание своего  
портфолио

на участие в инновационной  
деятельности

на подготовку к  
предстоящей аттестации

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ



## **Педагоги – наставники 2022/2023 учебного года**

**В настоящее время в нашем ДОУ 7 педагогов-наставников: среди них – профессионалы своего дела, опытные воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, которые делятся своим опытом с начинающими педагогами, с радостью и теплотой передают им свои знания и умения**



## Достижения наших педагогов

Несмотря на то, что наши молодые педагоги еще только начинают свой путь в профессии, они уже являются лауреатами и победителями профессиональных конкурсов «Педагогический дебют».

**Лауреатом городского конкурса** в прошлом году в этой номинации стала воспитатель **Головатова Анна Андреевна**, а в этом году **победителем городского конкурса**, и **лауреатом Всероссийского конкурса** молодых педагогов в номинации «молодые педагоги-психологи» стала педагог-психолог **Горелова Ольга Артемовна**.

В их достижениях, несомненно, заложен колоссальный труд наставников. Только в тесном взаимодействии можно достичь высоких профессиональных результатов

**Лауреат городского конкурса “Педагогический дебют-2022” и  
Лауреат Всероссийского конкурса “Педагогический дебют-2023”**





*Уча других, мы учимся сами*  
*Л. Сенека*



НАСТАВНИЧЕСТВО