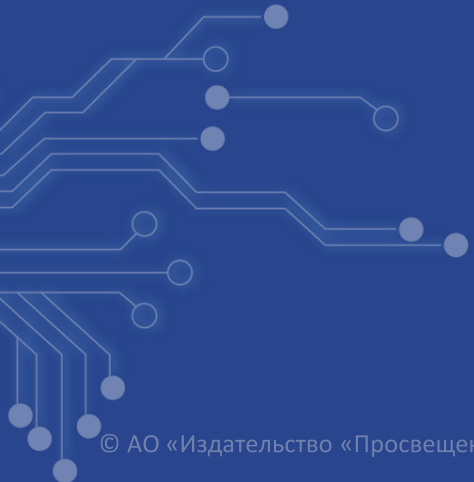


Система оценки достижения  
планируемых результатов.  
Взаимосвязь метапредметных  
и предметных результатов.



## Внутренняя оценка

- ✓ стартовая педагогическая диагностика;
- ✓ текущая и тематическая оценка;
- ✓ портфолио;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

## Внешняя оценка

- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений

1. Оценка предметных и метапредметных результатов;
2. Использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной диагностики) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
3. Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
4. Использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
5. Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению **учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий**, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

***знание и понимание, применение, функциональность.***

критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания,

сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его

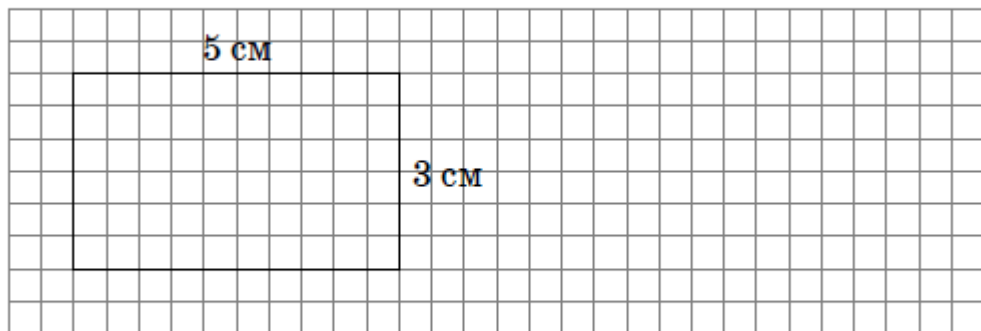
интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

## Рассмотрим на примере предметного результата по математике на конец 3 класса

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

5. С помощью какого числового выражения можно найти периметр этого прямоугольника?

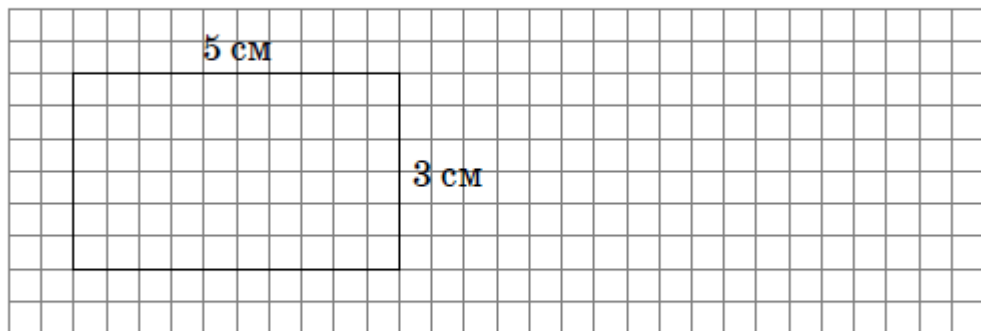


- 1)  $5 + 3$       3)  $(5 \cdot 3) \cdot 2$   
2)  $(5 + 3) \cdot 2$       4)  $5 \cdot 3$

## Рассмотрим на примере предметного результата по математике на конец 3 класса

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

5. С помощью какого числового выражения можно найти периметр этого прямоугольника?

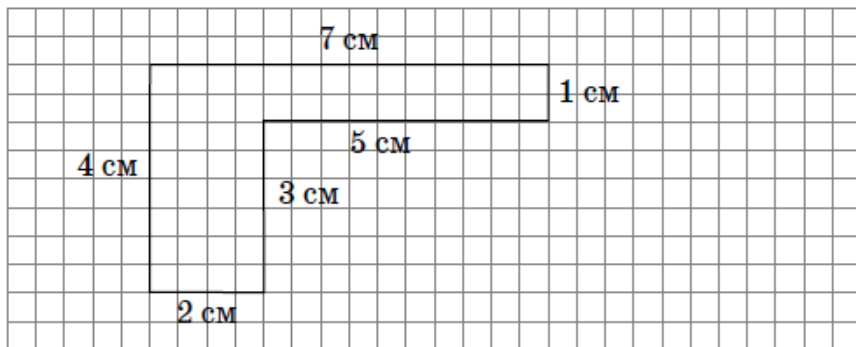


- 1)  $5 + 3$       3)  $(5 \cdot 3) \cdot 2$   
2)  $(5 + 3) \cdot 2$       4)  $5 \cdot 3$

«ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ»

## Рассмотрим на примере предметного результата по математике на конец 3 класса

10. Составь числовое выражение и найди значение периметра этой фигуры.

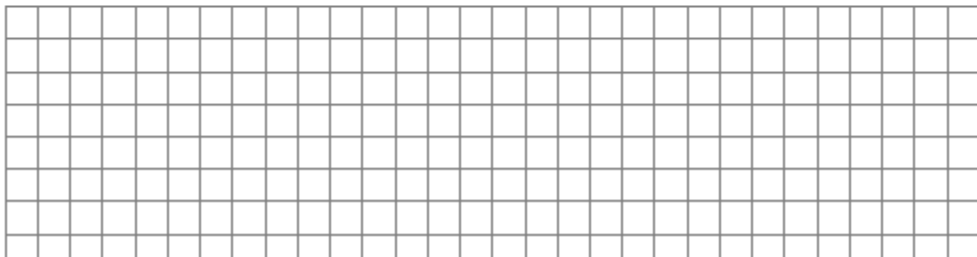


Числовое выражение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_ см.

15. Лиза нарисовала прямоугольник, у которого периметр 16 см, и этот прямоугольник можно разделить на три одинаковых квадрата.

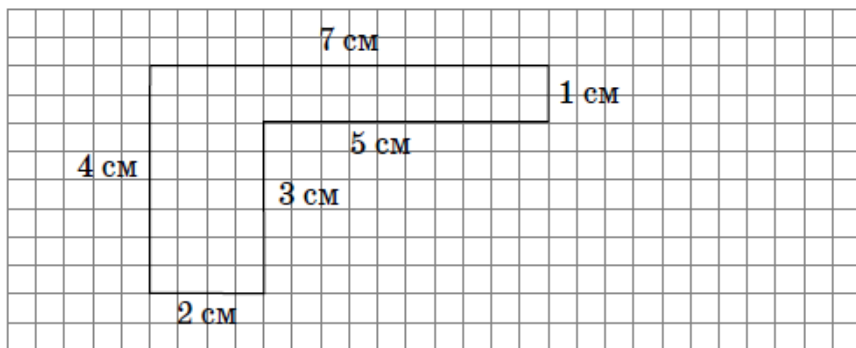
Сделай чертёж, который получился у Лизы: начерти такой прямоугольник и раздели его на три одинаковых квадрата.





# Рассмотрим на примере предметного результата по математике на конец 3 класса

10. Составь числовое выражение и найди значение периметра этой фигуры.

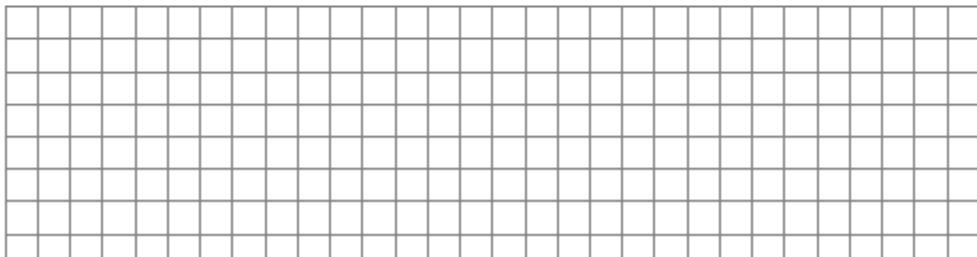


Числовое выражение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_ см.

15. Лиза начертила прямоугольник, у которого периметр 16 см, и этот прямоугольник можно разделить на три одинаковых квадрата.

Сделай чертёж, который получился у Лизы: начерти такой прямоугольник и раздели его на три одинаковых квадрата.



«применение»

функциональность

# Взаимосвязь метапредметных и предметных результатов

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ: СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНАВЛИВАТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ

	1 класс (пропедевтический уровень)	2 класс (пропедевтический уровень)
Математика	сравнивать два объекта, два числа	сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;</li><li>сравнивать звуковой и буквенный составы слова в соответствии с учебной задачей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;</li><li>однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</li><li>устанавливать основания для сравнения...</li></ul>
Литературное чтение	сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает	сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях ...), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка., рассказ, басня, стихотворение)

# Взаимосвязь метапредметных и предметных результатов

11



УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ: СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНАВЛИВАТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ

	3 класс	4 класс
Математика	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры)	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</li><li>сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов...;</li><li>сравнивать прямое и переносное значения слова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</li><li>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</li></ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам;</li><li>произведения одного жанра, но разной тематики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;</li><li>самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков...</li></ul>

# Познавательные универсальные учебные действия:

## Базовые логические действия:

### Устанавливать основания для сравнения

- 4\*. Запиши слова в нужный столбик таблицы.    
Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Зарянка, витязь, зяблик, арбуз, позёмка, указка, узкий, фазан.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /

- 5\*. Рассмотрю таблицу. Запиши слова в нужную графу. Следи, чтобы были соблюдены оба условия. Обрати внимание: первое слово уже записано. Добавь по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

Мышь, заяка, луч, урок, юла, лужи, лай, враг.

	Все согласные звуки <b>твёрдые</b>	Не все согласные звуки <b>твёрдые</b>
В слове один слог	/ <i>мышь</i> /	/ / /
В слове два слога	/ / /	/ / /

# Овладение действием группировки как необходимое условие овладения классификацией

4\*. Раздели эти звуки на две группы. Запиши (скобки можешь не ставить).

[о], [п'], [и], [с], [г], [р], [й'], [у], [ч']



1-я группа: \_\_\_\_\_

2-я группа: \_\_\_\_\_

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это сделать.

### Способ 1

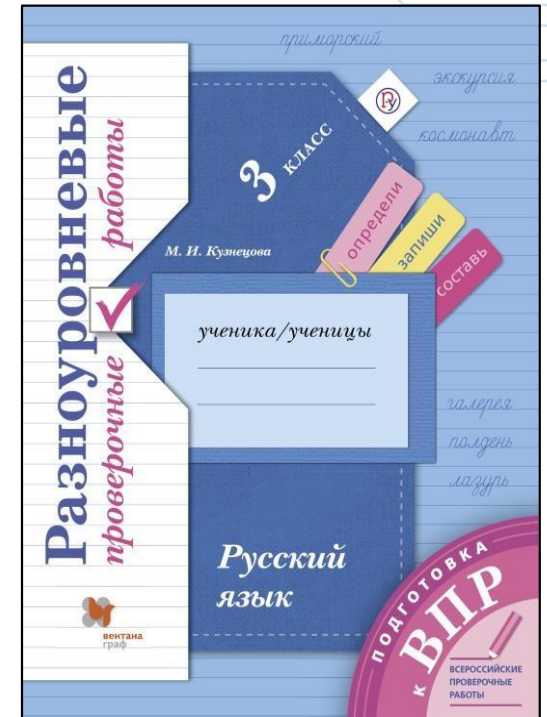
1-я группа: \_\_\_\_\_

2-я группа: \_\_\_\_\_

### Способ 2

1-я группа: \_\_\_\_\_

2-я группа: \_\_\_\_\_



# Алгоритм действия ученика при проведении контроля и самоконтроля результата выполнения действия:

- ✓ **проверяю** полученный результат: сопоставляю (сравниваю) с целью выполнения задания и правильным ответом
- ✓ **выявляю** допущенную ошибку (свою и/или чужую)
- ✓ **устанавливаю** (объясняю) причину ошибки
- ✓ **исправляю** ошибку
- ✓ **делаю вывод**, как избежать такой ошибки в будущем.

## Ответы к проверочной работе № 1

### Вариант 1

1. Сравни свой текст с написанным. В каждом слове проверь количество букв, в каждом предложении проверь количество слов, наличие заглавной буквы в начале и точки в конце.

Мы уже собрались прича-  
 мить к берегу и вдруг  
 заметили волчицу с тремя  
 волгатами. Она тоже увидела  
 нас и побежала. Малыши  
 поспешили за матерью. Через  
 минуту они скрылись в чаще  
 леса.

3. Иногда лучше оставаться  
 глухими к чужим сомнениям.  
 Важно верить в себя и в  
 свои силы.

Обрати внимание, это примерные варианты.  
 Ты можешь сформулировать по-другому.

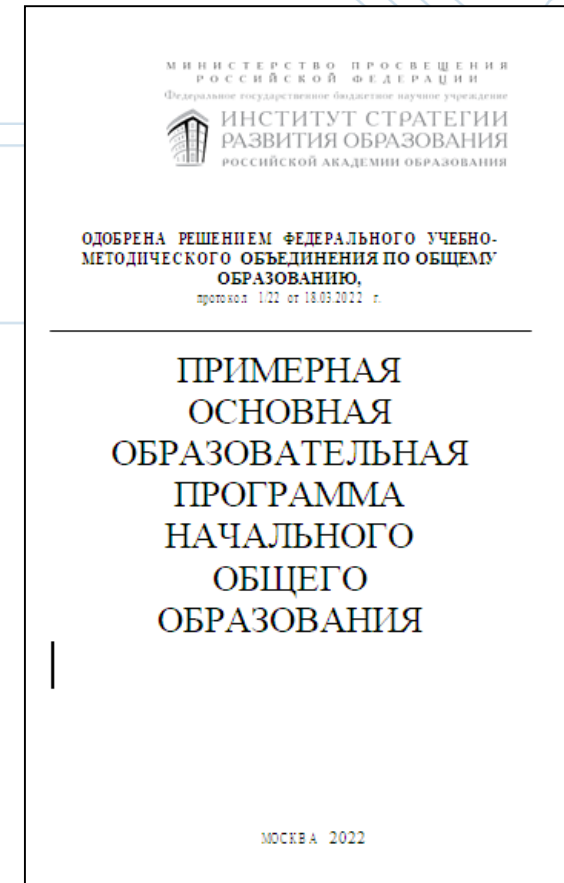
4\*.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
зарянка	заялик
фазан	позёмка

Обрати внимание: слова *витязь*, *арбуз*, *указка*, *узкий* не нужно было писать ни в один из столбиков, так как в них нет звуков [з] и [з'].

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится **на межпредметной основе** и может включать **диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности**, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий





# Комплексные проверочные работы на межпредметной основе



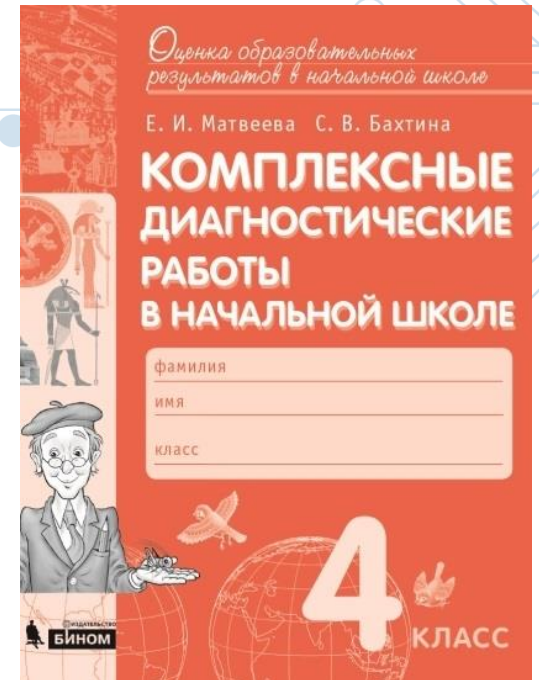
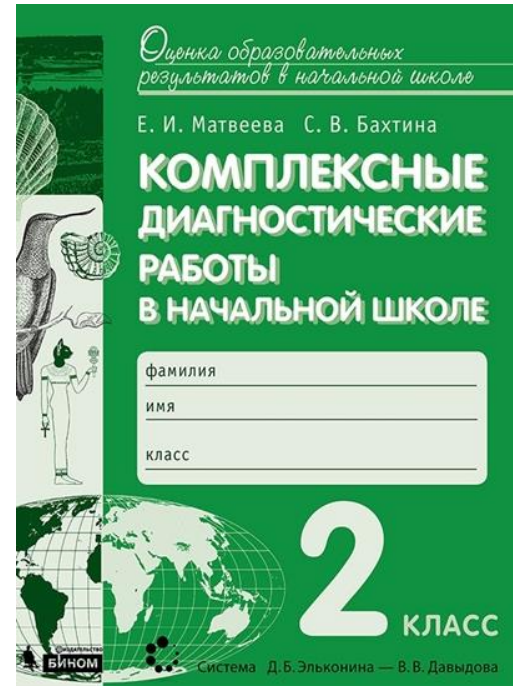
1) общее понимание текста, ориентация в нём (включает в себя поиск и выявление информации, представленной в различном виде, а также формулирование несложных выводов на основе фактов, имеющих в тексте;

2) глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, включающее анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте;

3) использование информации для решения широкого круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний

<https://shop.prosv.ru/>

# Комплексные проверочные работы на межпредметной основе

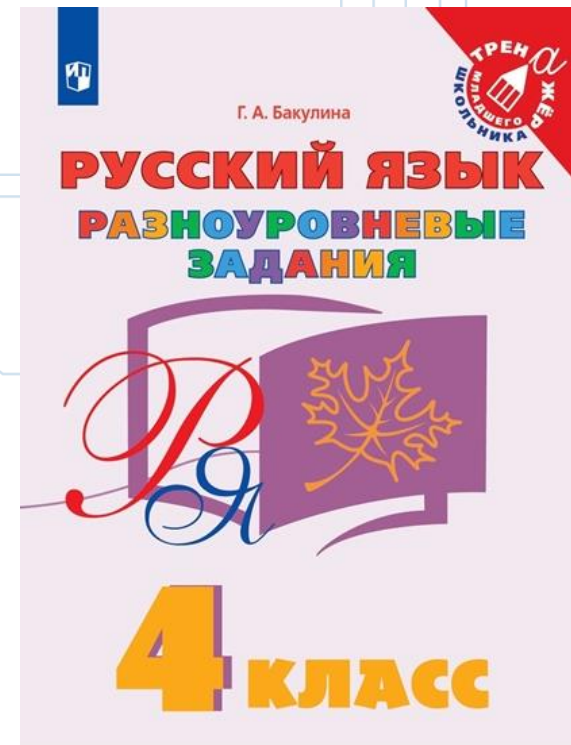
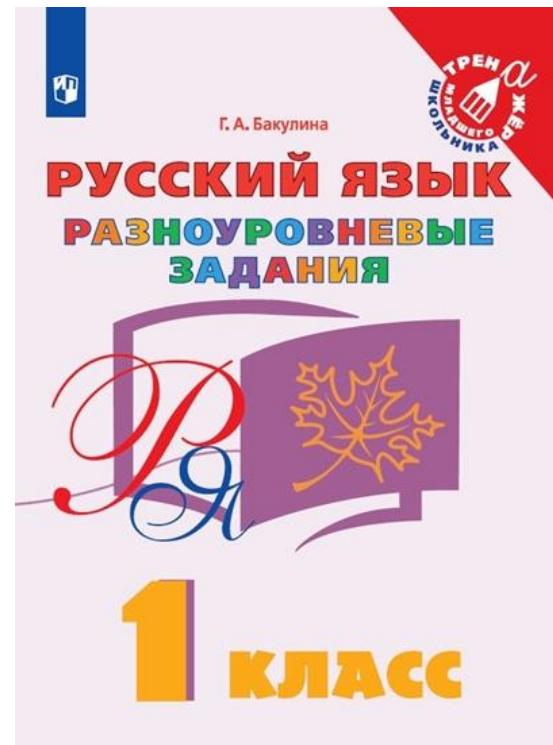
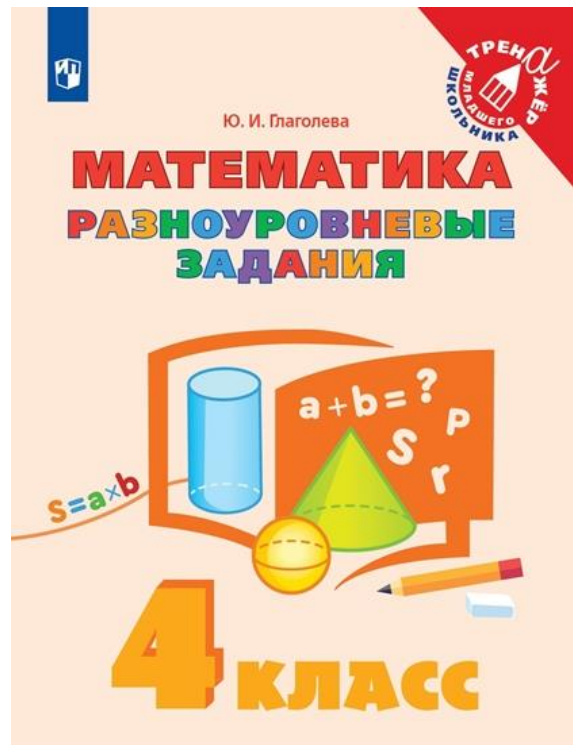
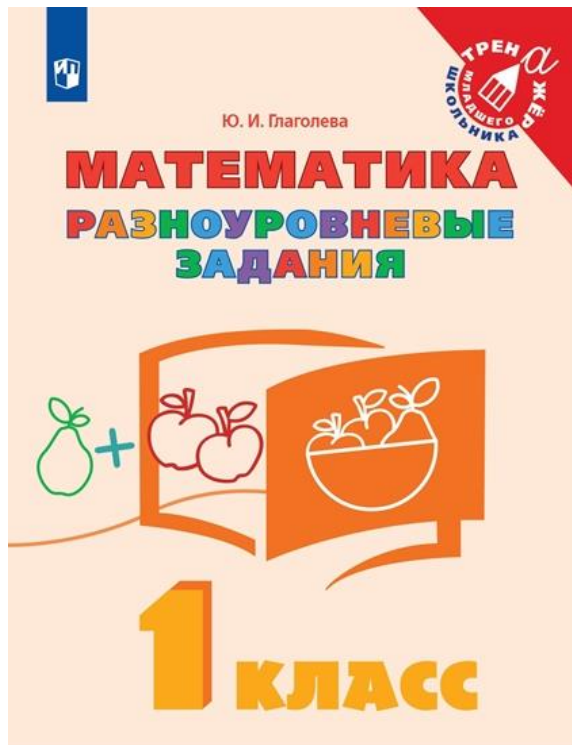


<https://shop.prosv.ru/>

# Инструменты для диагностики предметных результатов



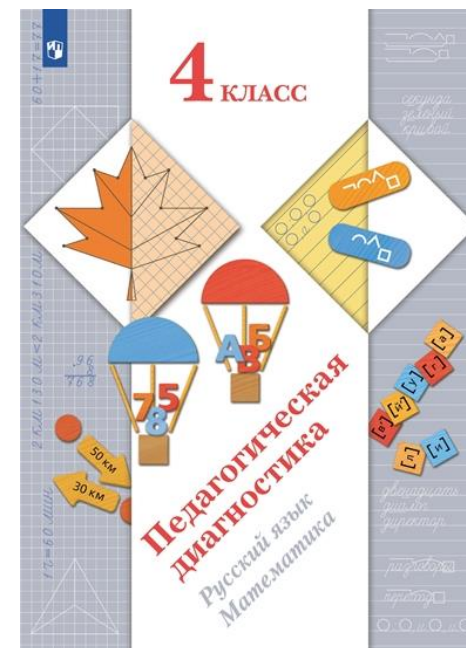
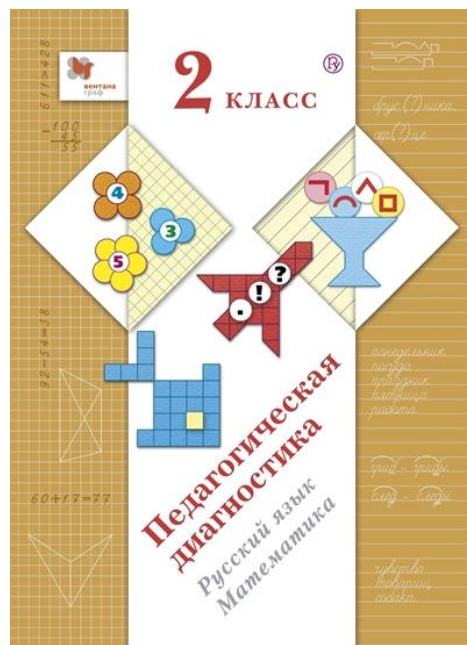
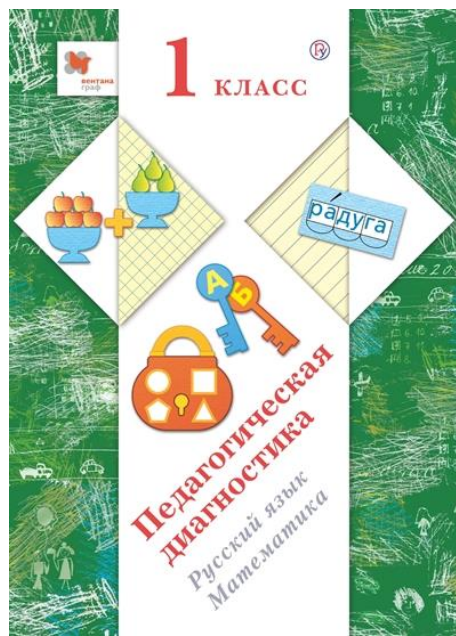
# Инструменты для диагностики предметных результатов



Предлагаемая система диагностических работ позволяет:

- 1) определить уровень сформированности предметных знаний и умений по русскому языку и математике, а также универсальных учебных действий;
- 2) отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.

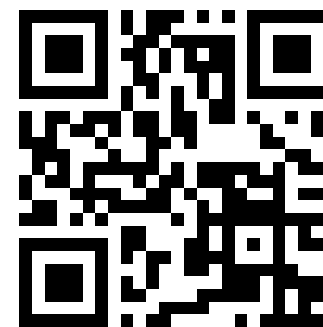


# Национальная программа «Цифровая экономика» ФП «Кадры для цифровой экономики»

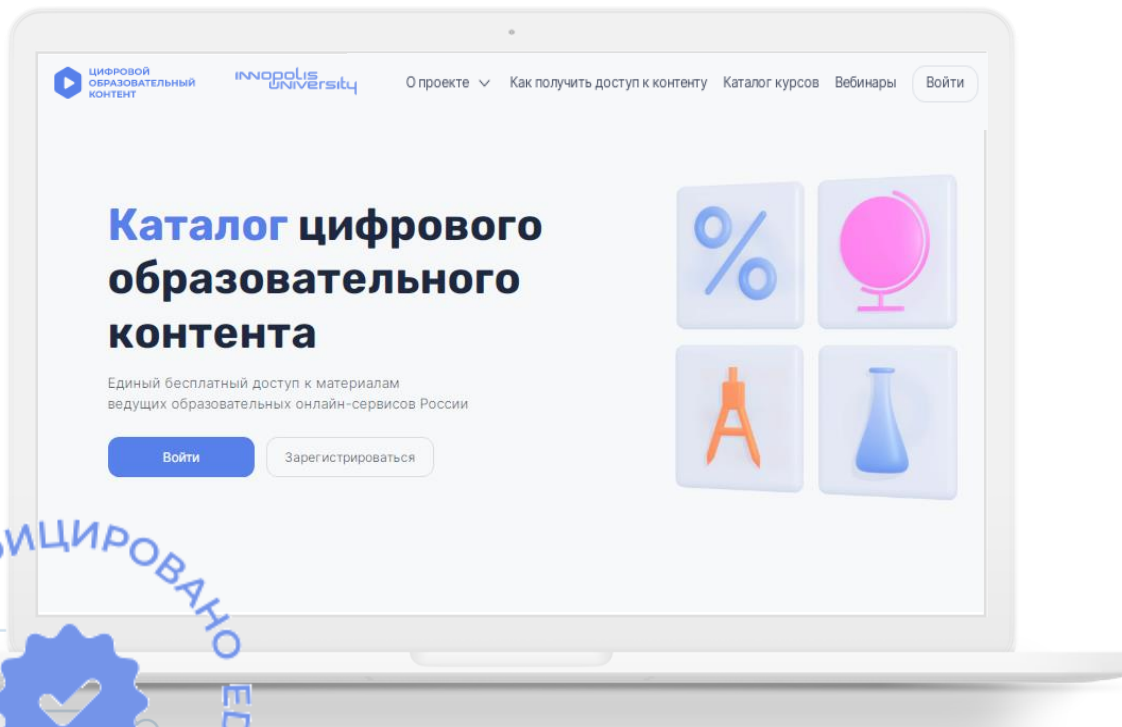
22

Бесплатный доступ к электронным формам учебников и сервисам «Учим стихи», «Лаборатория проектов», «Банк заданий. Функциональная грамотность», «Аудиоучебник», «Начинайзер» и «Я сдам ЕГЭ!» для педагогов школ и СПО, учащихся школ и СПО и их родителей на платформе <https://educont.ru/> с октября 2022 г.

247 цифровых образовательных комплектов  
«Просвещения» по различным предметам  
с 1 по 11 классы



Больше информации  
<https://educont.ru/>



# ЭОР – один из эффективных инструментов обучения



Начинайзер



## Обучение

- Основа - содержание начального курса математики (кодификатор ФИПИ)
- Применение знаний и умений в новых ситуациях
- Диагностика затруднений
- *Продуктивные задания*
- *Задания разных уровней сложности*
- *Несколько попыток для выполнения*
- *Подсказки и алгоритмы*
- *Автоматическая проверка*

The screenshot shows a digital card with a blue header containing icons of a pyramid, cylinder, and sphere, and the number '4'. Below the header, the word 'Математика' is written in bold. Underneath, it says 'Подготовка к Всероссийской проверочной работе'. At the bottom of the card, there are three feedback icons: a green smiley face with '13', a yellow neutral face with '1', and a red sad face with '6'. Below the card, the text reads 'Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс' and '445 заданий'.



## ВПР

- Содержит все разделы содержания ВПР
- Представлены задания на все проверяемые умения
- Разнообразие и разноуровневость заданий
- Диагностика готовности к ВПР и изучению математики в основной школе
- *При выполнении не требуется сопровождение взрослого*



### Витрина

Избранное

## Методическое сопровождение родителей учащихся начальной школы

- Переход в «Личный кабинет»
  - Выбор типа заданий: домашние задания или подготовка к ВПР.
  - Выберите нужный учебник УМК «Школа России»
  - Больше не показывать
- 1/10

Далее

Математика








Начинайзер

Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс

25



**Математика**

Подготовка  
к Всероссийской  
проверочной работе

5 1 4

**Подготовка к Всероссийской  
проверочной работе.  
Математика. 4 класс**

445 заданий

## Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс



**Математика**  
4  
Подготовка к Всероссийской проверочной работе

Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс  
445 заданий

Подписка активна до

Итоговая работа

Пройти

### Тренажёры

1. Числа и действия над ними



2. Величины и действия над ними



3. Текстовые задачи



4. Пространственные представления и геометрические фигуры



5. Работа с информацией



Охватывает все разделы

## 5. Работа с информацией

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет

Представление информации в предложенной таблице

Работа с информацией: выполнение заданий повышенной сложности



0/15

3/15

1/15

0/20

Количество выполненных заданий

Задание №5

Задание №6

Задание №7

Задание №8

Задание №9



Правильно выполненные задания отмечены «зеленым» значком



### Задание 3



На ферме получили 51 литр молока. Для транспортировки всё молоко разлили в трёхлитровые банки и шестилитровые бочки. Получилось 9 банок и 4 бочки. Выберите вопросы, которые можно поставить к условию задачи.



Сколько литров молока осталось после отправки в магазины?



Какова вместимость банки?



Сколько литров молока разлили в банки?



Во сколько раз вместимость банки меньше, чем бочонка?



Сколько потребовалось бочонков?



Сколько литров молока разлили в бочки?



### Задание 10

Используя решение, вставьте в текст задачи пропущенные слова.

Алексей ехал в деревню к бабушке сначала несколько часов на поезде, а потом на автомобиле на 80 часа меньше. На поезде мальчик проехал \_\_\_ км со скоростью \_\_\_ км/ч. Сколько времени Алексей передвигался на автомобиле?

$400 : 80 - 3$

#### Подсказка

- $400 : 80 = 5$  (ч) – ехал на поезде.
- $5 - 3 = 2$  (ч) – ехал на автомобиле

### Задание 10

Используя решение, вставьте в текст задачи пропущенные слова.

Алексей ехал в деревню к бабушке сначала несколько часов на поезде, а потом на автомобиле на 80 часа меньше. На поезде мальчик проехал \_\_\_ км со скоростью \_\_\_ км/ч. Сколько времени Алексей передвигался на автомобиле?

$400 : 80 - 3$

#### Алгоритм выполнения

	Скорость	Время	Расстояние
Поезд	80 км/ч	? ч	400 км
Автомобиль		? ч на 3 ч меньше	



## Задание 3

Вставьте пропущенные знаки арифметических действий в каждое решение.



Квадрат со стороной 12 см разделили на два одинаковых прямоугольника, как показано на рисунке. Чему равна площадь одного прямоугольника?

Белла и Коля решили задачу разными способами.

Белла  
(12  2)  12

Коля  
(12  12)  2

## Подсказка

Ширина данного прямоугольника в два раза короче длины.  
Площадь всей фигуры равна сумме площадей её частей.

## Алгоритм выполнения

План решения Беллы:

1. Найти ширину прямоугольника.
2. Найти площадь прямоугольника.

План решения Коли:

1. Найти площадь квадрата.
2. Найти площадь прямоугольника.



## Задание 7

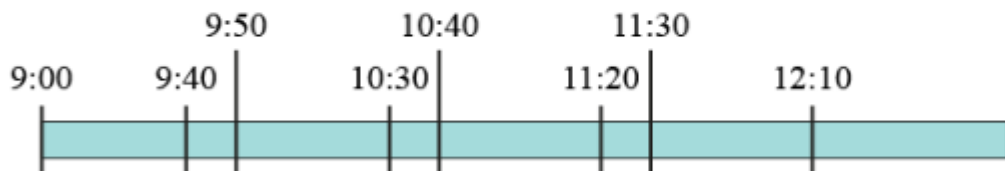
Уроки в школе начинаются в 9.00, продолжительность урока 40 минут, а перемены – 10 минут. Ирина Ивановна – учитель французского языка. В понедельник с 9.00 до 9.40 она провела урок в 4 «А» классе, с 10.40 до 11.20 у Ирины Ивановны был урок в 3 «Б», а с 11.30 до 12.10 – урок в 3 «В» классе. Между первым и третьим уроком Ирина Ивановна проверяла тетради в учительской, а после четвёртого урока пообедала в столовой. Ответьте на вопрос.

1. Где была Ирина Ивановна в 10 часов? \_\_\_\_\_.
2. В каком классе проводила урок учительница в 11 часов 10 минут? \_\_\_\_\_.
3. В какое время Ирина Ивановна была в столовой? \_\_\_\_\_.

## Подсказка



Используйте схему:





## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)