**Уважаемые инструкторы по физической культуре!**

11 апреля 2024 года в МАДОУ д/с № 451 состоялся Круглый стол «Аспекты анализа занятия по физической культуре в ДОУ» для инструкторов по физической культуре ДОО Дзержинского района и Центрального округа. Проводился педагогический анализ открытых занятий по физической культуре и конспектов. Предлагаем Вашему вниманию Ссылки на видео и конспекты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ссылка на видео | Ссылка на конспект |
| 1 | Безгачева Виктория Петровна | МАДОУ д/с № 439 | <https://cloud.mail.ru/public/333L/TqFQjirzx>  | <https://disk.yandex.ru/d/R9v9YESuRtUWvg>  |
| 2 | Певнева Елена Владимировна | МБДОУ д/с № 32 | <https://youtu.be/GvCzONOp-98?feature=shared> | <https://disk.yandex.ru/d/wGYhUsrPgMhz9Q>  |
| 3 | Усманова Галина Владимировна | МБДОУ д/с № 362 | <https://youtu.be/ROUGzi7Xcbg>или<https://youtu.be/sPsXIceqC0A>  | <https://disk.yandex.ru/d/9Yi65qBtGRXpLw>  |
| 4 | Лятковская Анна Сергеевна | МБДОУ д/с № 368 | <https://cloud.mail.ru/public/vnNt/HjKJH17UZ>  | <https://disk.yandex.ru/d/Hcqw9Cpi-k-TNQ>  |
| 5 | БолтовскаяАннаАлексеевна  | МБОУ /с № 274 | <https://drive.google.com/file/d/1kBx9Ip0FxoaXSOUVdpmXUmxG0FBtZdeb/view?usp=drivesdk>  | <https://disk.yandex.ru/i/_-BdCD72AmY1Eg>  |

**Карта анализа физкультурного занятия дошкольников**

Возрастная группа детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДОУ № \_\_\_\_\_\_\_

ФИО проводящего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Замечания  | Баллы 1-5 |
| 1. Целеполагание:
 |  |  |
| 1. Организационно-методические условия
 |  |  |
| 1. Психолого-педагогические условия
 |  |  |
| 1. Содержание
 |  |  |
| 1. Методика
 |  |  |
| 1. Индивидуальная работа с детьми, имеющими
 |  |  |
| 1. Результативность
 |  |  |
| Сумма баллов |  |  |

Итоговая оценка занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО, № ДОУ)

**Схема анализа физкультурного занятия дошкольников**

|  |
| --- |
| Содержание |
| 1. **Целеполагание:**
 |
| 1.1 Наличие цели занятия (какие психофизические качества (способности) воспитатель планирует развивать у детей на данном занятии (общую или силовую выносливость, скоростно-силовые или координационные способности, быстроту, ловкость или гибкость и средствами каких упражнений (циклического, ациклического или смешанного характера, а также подвижных игр или элементов спортивных игр, упражнений) |
| 1.2 Наличие комплекса задач: оздоровительных, образовательных и воспитательных – их соответствие цели, возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню двигательной подготовленности |
| 1. **Организационно-методические условия**
 |
| * 1. Наличие календарно-тематического планирования – его соответствие перспективному планированию в системе занятий по данному разделу программы;
 |
| 2.2 Наличие необходимого физкультурного оборудования, инвентаря и его исправность  |
| * 1. Соблюдение педагогом санитарно-гигиенических требований:
		1. в физкультурном зале – ТБ фк оборудования и его размещение, влажная уборка, освещенность, проветривание
		2. на спортивной площадке – ТБ фк оборудования, его размещение и отсутствие посторонних предметов
 |
| * 1. своевременность начала и окончания занятия
 |
| * 1. наличие на занятии музыкального сопровождения, звуковых и зрительных ориентиров, целесообразность их использования воспитателем
 |
| * 1. правильность выбора воспитателем места для контроля и наблюдения за детьми в процессе занятия
 |
| * 1. четкость подачи воспитателем команд во время занятия
 |
| * 1. наличие и целесообразность использования воспитателем на занятии технических средств обучения (ТСО)
 |
| * 1. соответствие общей и моторной плотности занятия типу этого занятия и форме его проведения
 |
| 1. **Психолого-педагогические условия**
 |
| 3.1 внешний вид (спортивная одежда воспитателя и детей |
| 3.2 стиль общения воспитателя с детьми (авторитарный, либеральный, демократичный и др.) |
| 3.3. тон общения воспитателя с детьми (доброжелательный, назидательный, повышенный, строгий и дп.) |
| 3.4 характер общения с детьми (игровой, деловой и др.) |
| 3.5 эмоциональность занятия (приемы мотивации и стимулирования детей перед началом занятия, в процессе и по его окончании) |
| 3.6 умение воспитателя концентрировать внимание детей во время занятия на чем-то интересном |
| 3.7 адекватность требований педагога психоэмоциональным возможностям организма детей |
| 3.8 связь используемого двигательного материала с реальным двигательным и социальным опытом детей, а также познавательной сферой их развития (похвала, телесный контакт) |
| 1. **Содержание**
 |
| 4.1 тип занятия (обучающее, закрепляющее, смешанное или контрольное) |
| 4.2 примерное процентное соотношение знакомого детям и нового для них двигательного материала, его связь с предшествующим и последующим материалом в зависимости от типа занятия и решаемых задач |
| 4.3 форма проведения занятия (учебно-тренировочное, сюжетное, тематическое, сюжетно-тематическое, игровое, комплексное) |
| 4.4 структура занятия (наличие частей: вводной, основной, заключительной, их соответствие по времени, типу занятия, возрасту детей и состоянию их здоровья |
| 1. **Методика**
 |
| 5.1 целесообразность и эффективность использования педагогом традиционных и нетрадиционных методов, методических приемов и форм организации занятия в соответствие с решаемыми задачами, возрастом детей, состоянием их здоровья и уровнем двигательной подготовленности |
| 5.2 целесообразность и эффективность отбора педагогом двигательного материала (наличие общеразвивающих и основных движений, подвижных и элементов спортивных игр, их соответствие решаемым задачам, возрасту детей, организационно-педагогическим и погодным условиям, состоянию здоровья и уровню двигательной подготовленности  |
| 5.3 целесообразность и эффективность применения педагогом подводящих или имитационных упражнений для освоения элементов техники физического упражнения |
| 5.4 последовательность и целесообразность построений и перестроений в ходе занятия в зависимости от решаемых задач |
| 5.5 чередование разнообразных видов ходьбы, бега и других перемещений |
| 5.6 своевременное использование дыхательных упражнений |
| 5.7 доступность физической нагрузки и ее дозирование по частям и по времени занятия - их соответствие задачам, возрасту детей, состоянию здоровья и уровню двигательной подготовленности |
| 5.8 правильность объяснений и способов показа педагогом физических упражнений – их соответствие возрастным особенностям развития детей |
| 5.9 предупреждение возможных ошибок и способы их исправления |
| 1. **Индивидуальная работа с детьми, имеющими**
 |
| 6.1 отклонения в состоянии здоровья или двигательной подготовленности |
| 6.2 особенности нервно-психического развития (гиперактивность, излишняя «зажатость») |
| 6.3 наибольшую успешность на занятии |
| 1. **Результативность**
 |
| 7.1 достигнуты ли поставленные цель и задачи занятия |
| 7.2 оценка работы детей в процессе занятия (отмечены ли успехи, указаны ли недостатки, которые возможно исправить на следующем занятии) |

**Критерии оценки качества содержания физкультурного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество показателей | Оценка (в баллах) |
| Замечаний нет | 5 |
| Отдельные незначительные замечания | 4 |
| Серьезные замечания | 3 |
| Грубые нарушения | 2 |
| Отсутствие одного из разделов | 1 |

В случае, если в одном из разделов педагог набирает не более 3 баллов (т.е. есть серьёзные замечания), то в разделе Результативность его следует оценивать не из 5-ти максимальных баллов, а из 4-х.

**Оценка занятия:**

Отлично – 32-35 баллов

Хорошо – 26-31

Удовлетворительно – 18-25

Неудовлетворительно – менее 18 баллов