

# Освещение наиболее актуальных методических вопросов реализации ФГОС ООО в части обучения и воспитания школьников



Материал подготовлен старшим преподавателем кафедры  
естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО учителем  
географии ВКК

Чуб Еленой Геннадьевной

26.08.2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 31 » *мая* 2021 г.

№ *287*

Москва

#### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;  
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);  
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

# Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования

- ФГОС ООО 2021
- Обновленный ФГОС ООО



География Просвещения - Adobe Acrobat Reader DC (32-бит)  
 Файл Редактирование Просмотр Подпись Оценить Справка

Главная Инструменты

1 / 39

80,5%

Войти

ФотИНО

УАГПУ  
 ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА  
 1932

# Подготовка к введению ФГОС-2021 как актуальная методическая проблема и задача

Шлык М.Ф. - ФГОС-1802022.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-бит)  
 Файл Редактирование Просмотр Подпись Оценить Справка

Главная Инструменты

1 / 24

80,5%

Войти

Шлык М.Ф., методист ГБОУ Институт  
 развития образования Краснодарского края

г. Краснодар  
 2022

# Об особенностях подготовки к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

Бармина Вера Яковлевна,  
 к.п.н., доцент кафедры теории и методики  
 обучения технологии и экономике  
 ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
 развития образования»

1 sept.ru

География Просвещения - Adobe Acrobat Reader DC (32-бит)  
 Файл Редактирование Просмотр Подпись Оценить Справка

Главная Инструменты

1 / 47

80,5%

Войти

Аналитический дом  
 Первое сентября

# Обновленный ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию

Скажите «Слушай, Алиса»

Шлык М.Ф. - ФГОС-1802022.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-бит)  
 Файл Редактирование Просмотр Подпись Оценить Справка

Главная Инструменты

1 / 20

107%

Войти

Аналитический дом  
 Первое сентября

# Обновленный ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию

Скажите «Слушай, Алиса»

# Обновлённый ФГОС ООО: что обновлено?

- По-новому сформулированы предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом.

## ФГОС ООО-2010г. География:

- 1) формирование представлений
- 2) формирование первичных компетенций
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний
- 4) овладение элементарными практическими умениями
- 5) овладение основами картографической грамотности
- 6) овладение основными навыками
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни
- 8) формирование представлений

## ФГОС ООО-2021г. п.45.6.3. География:

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание
- 2) освоение и применение системы знаний
- 3) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать
- 5) умение классифицировать
- 6) умение устанавливать взаимосвязи
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах
- 11) умение оценивать характер взаимодействия
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности

- *Все умения, составляющие требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы разделяются на три большие группы:*

**использовать знания** для решения учебно-познавательных и практических задач;

**находить и использовать информацию** в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач;

**интегрировать знания и информацию** из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач.

Требования к предметным результатам:

формулируются в **деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений!!!**

- **Конкретизированы метапредметные результаты обучения**

**IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:**

**Метапредметным, включающим:**

освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и **универсальные учебные действия** (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- **способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;**
- **готовность к самостоятельному планированию** и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками работы с информацией:** восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

- **Введено понятие «функциональная грамотность»**

### III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования:

35.2. ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

### УУД –ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование опыта **применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях** для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;



## • *Расширено содержание воспитательной деятельности*

ФГОС 2010г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  
духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

ФГОС НОО-2021 п.41; ФГОС ООО-2021 п.42

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся ... и расширение опыта деятельности ... в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: ООО

- 1.1. Гражданского воспитания
- 1.2. Патриотического воспитания
- 1.3. Духовно-нравственного воспитания
- 1.4. Эстетического воспитания
- 1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 1.6. Трудового воспитания
- 1.7. Экологического воспитания
- 1.8. Ценности научного познания

Изменены требования к личностным образовательным результатам, и увеличено количество направлений воспитательной работы.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:**

- - школьный урок
- курсы внеурочной деятельности
- экскурсии, экспедиции, походы
- ключевые школьные дела
- самоуправление
- профориентация
- школьные медиа
- создание предметно- эстетической среды
- работа с родителями
- классное руководство

# Воспитательный потенциал урока

- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
  1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  3. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## *Ценностный аспект школьного урока*

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

# *Образцы поведения*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

# *Интерактивные формы работы*

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

## *Игровые технологии*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

# *Исследовательская деятельность*

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



# Планируемые личностные результаты в части патриотического и гражданского воспитания:

- ☒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☒ проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ☒ ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ☒ ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ☒ уважение к символам России, своего края.

- ☒ осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- ☒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ☒ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- ☒ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

# Планируемые личностные результаты в части духовно-нравственного и эстетического воспитания

☒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

☒ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

☒ развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

☒ восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

☒ ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

☒ природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

## *Планируемые личностные результаты в части ценности научного познания*

- ? ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ? овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- ? овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

# Планируемые личностные результаты в части Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

☒ осознание ценности жизни;

☒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

☒ соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

☒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

☒ готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

# Планируемые личностные результаты в части Трудового воспитания

- ☐ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- ☐ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ☐ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

# Планируемые личностные результаты в части экологического воспитания

- ☒ ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☒ осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ☒ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ☒ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ☒ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

# Направления воспитательной работы- курсы внеурочной деятельности





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

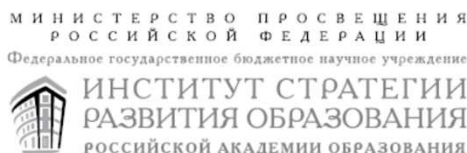


Всего в разделе **264** программы

РЕЕСТР ПРОГРАММ



# Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету



Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

- ... устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классами структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения...

# Можно ли в 2022 году в 5 классах реализовать новый ФГОС используя старые учебники?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Об обеспечении учебными изданиями  
(учебниками и учебными пособиями)  
обучающихся в 2022/23 учебному году

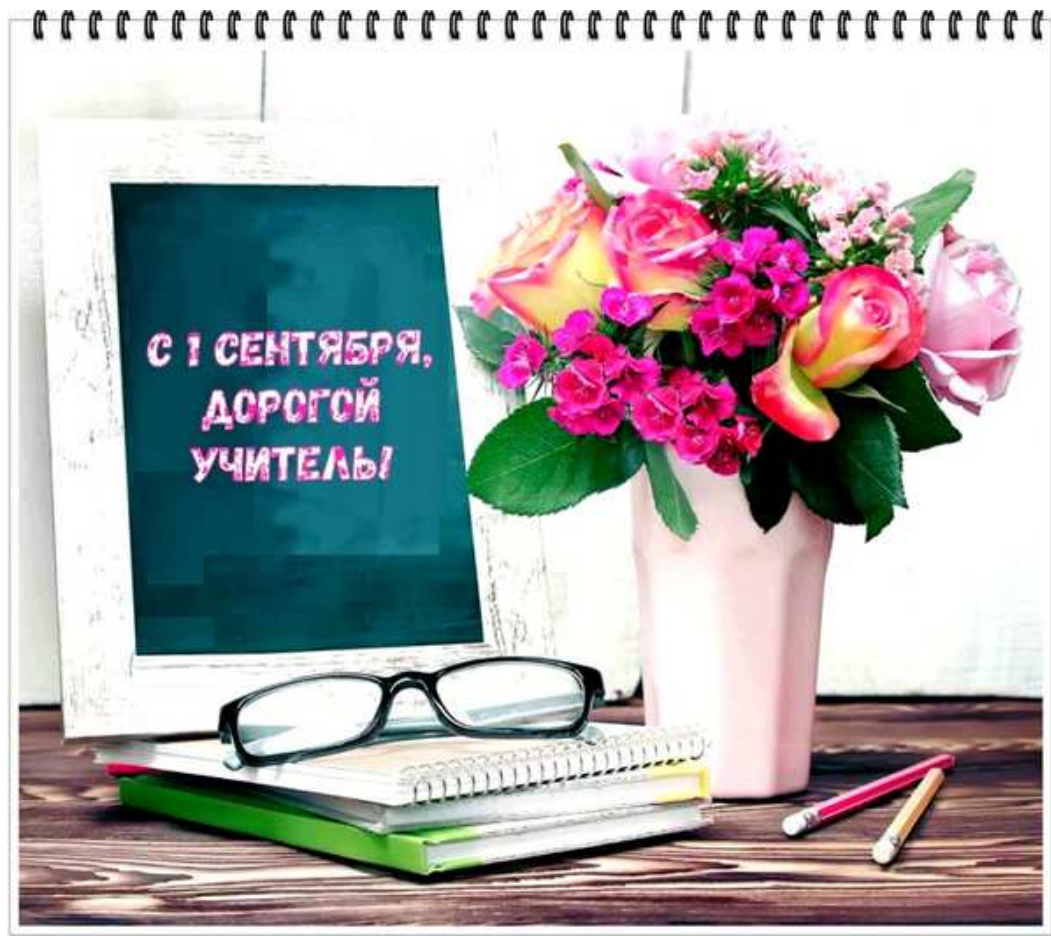
Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

- В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*
- **могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- **особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**
- *\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*

## Полезные ссылки

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
  2. <https://fgos.ru/> - тексты ФГОС всех ступеней
  3. <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
  4. <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России
  5. <http://edu53.ru/np-includes/upload/2021/09/21/16562.pdf> - Изменения в новых ФГОС НОО и ООО
  6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>
  7. Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>
  8. Примерные рабочие программы: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.ht](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.ht)
- СЕРВИС «ПРО воспитание»  
[https://media.prosv.ru/vospitanie/?utm\\_source=uchitel.club&utm\\_medium=webinar&utm\\_campaign=vospitaniye\\_geografiyey\\_15\\_03\\_2022](https://media.prosv.ru/vospitanie/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=vospitaniye_geografiyey_15_03_2022)



- **ЗДОРОВЬЯ, ТЕРПЕНИЯ, ОПТИМИЗМА!!!**

Кафедра ЕНО НИПК и ПРО