Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 362 комбинированного вида»

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по физическому развитию на тему**:

**«Мышки в гости приходили»**

**для детей младшей группы**

**Инструктор по физической культуре Усманова Галина Владимировна**

**ссылка на видео:** [**https://youtu.be/wCeKwS92BeA**](https://youtu.be/wCeKwS92BeA)

**Цель:** Развитие ловкости средствами игровых упражнений и подвижных игр

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обучать подражательным музыкально-ритмическим движениям;

2. Закреплять умения выполнять правила подвижных игр, подпрыгивания за предметом на высоте поднятых рук, пролезания;

**Оздоровительные:**

Укреплять опорно-двигательный аппарат

**Воспитательные:**

Создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу.

**Целевая аудитория**: обучающиеся младшей группы

**Предварительная работа:**

* чтение сказок и стихов о мышках
* рассматривание иллюстраций,
* разучивание подвижных игр.

**Оборудование, инвентарь**: мягкий модуль («сыр»), подвешенный на палку, 2 мышеловки из обручей, Кошка – кукла на руку, музыкальное сопровождение, аудиоколонка, угощение.

Ход развлечения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Дозировка | Методические указания |
| **Вводно-подготовительная часть 3-4 мин** |
| Дети входят к физкультурный зал, построение в шеренгу, равнение, приветствие | 1 мин | Обратить внимание на равнение, осанку, спортивную форму, напомнить правила ТБ |
| Инструктор ФК: Маленькая, серенькая,И под полом живет,И под крышей живет,По ночам скребется,Кошке в лапы не дается. Кто это? Инструктор предлагает превратиться в мышат:- покажите какие лапки у мышек, - а ушки покажите,- где же хвостик?- как разговаривают мышки Инструктор приглашает мышек на прогулку(Звучит музыка) ХодьбаХодьба на носках, руки вверхХодьба на пятках, руки на поясБегХодьба Перестроение в разомкнутый строй по разметке | 15-20 сек10-15 сек10-15 сек45-60 сек10-15 сек1 мин | Выслушать ответы детейСогнуть руки в локтевом суставе, кисти внизПокачать головой, представляя ушиОглянуться назад и посмотретьОтветы детей пи-пи-пиПодниматься выше на носках, выпрямлять рукиСохранять осанкуСледить за дистанциейВосстановить дыхание |
| **Основная часть 10-12 минут** |
| Комплекс ОРУ «Мышки» |  |  |
| И.п. – стойка, руки согнуты, кисти вниз 1 - правая рука вперёд, 2 - быстро в и.п.  | 4 раза | «Мышки достают сухарики» |
| И.п. – тожеПовороты таза вправо-влево | 4-6 раз | «Хвостиком повертим» |
| И.п. – сед с согнутыми ногами. Сгибание разгибание ног | 8-10 раз | «Увидели мышеловку и побежали» Стараться ногами не касаться пола |
| И.п. – стойка, руки согнуты, кисти вниз Мелко трясти руками и ногами | 5-6 раз | «Увидели кошку и задрожали» |
| И.п. –стойка руки на пояс. 1 –правая на пятку вперёд, 2 – и.п., 3-4 – тоже левой ногой | 4 раза | «Мышки поплясали» |
| Подпрыгивания за предметом («сыр») на высоту поднятых рук | 1 мин | Поточно |
| Пролезание через мышеловку | 1-2 минуты | Помочь детям, у которых возникают сложности |
| Инструктор: Кого мышки боятся больше, чем мышеловки? (ответы детей) Подвижная игра «Кошка и мышки» |  |  |
| (звук МЯУ) **Инструктор:** Только мы с вами вспомнили о кошке, а она тут как тут. Прячьтесь, мышата! **Кошка:** Кто здесь бегает-играет, Кошке Мурке спать мешает? Здесь шалят ребятки, Серые мышатки?**Инструктор:** Нету, Мурка, здесь мышат, Это... веточки шумят,Ветерочек пролетаетИ с листочками играет.**Кошка:** Ветерок? А как?**Инструктор:** А вот так. Ш-ш-ш... (Поднимает руки, покачивает ими вправо-влево, издает соответствующие звуки.) **Кошка:** Что ж, пойду я дальше спать, Только, чур, мне не мешать! (Уходит.)**Инструктор:** Мышки кошку не боятся, Вновь играют, вновь резвятся. Раздается: «Мяу!» Кошка идет!**Кошка:** Кто здесь бегает-играет, Кошке Мурке спать мешает?**Инструктор:** Это... дождик за окошкомНамочил листву, дорожки,Капли падали: плим-плюм.Вот какой был это шум.Кошка. Капли падали? А как?**Инструктор:** А вот так. Дети повторяют движения за педагогом.**Кошка:** (зевает) А-а-а, пойду я снова спать, Только, чур, мне не мешать! (Уходит.)**Инструктор:** Но мышатам не сидится, Все они хотят резвиться!Педагог и дети снова весело пляшут, пока не раздается голос кошки: «Мяу!»**Кошка:** Нет, мне нынче не уснуть!Может, скажет кто-нибудь,Что все это значит?Кто по дому скачет?**Инструктор:** Ты прости нас, Мурка-кошка,Поиграли мы немножко,Впредь не станем мы шуметь,Будем тихо мы сидеть.**Кошка:**Ах, вы мышки-шалунишки,Я не злюсь на вас, малышки,Не хочу я больше спать,Станем... вместе мы играть!**Инструктор:** Как играть? С тобою, кошка? Что-то боязно немножко...**Кошка:** Вас я, мышки, не обижу,Подходите ближе, ближе...Дети-мышки встают, осторожно приближаются к кошке.Знайте, мышки-шалунишки,Мы играем... в «Кошки-мышки»! Мяу!!!Кошка бросается за мышками, дети-мышки бегут на свои места. **Инструктор:** Ох, и хитрые они, эти кошки и коты! Обмануть нас хотела, обидеть. Еле мы от нее в свою норку убежали.Кошка: Я просто с вами поиграла, было очень весело, я даже угощение для вас приготовила, угощайтесь. |  | Дети бегут в норки из обручей на оранжевой площадке. Входит Кошка-воспитатель Дети повторяют движения за педагогом. Дети и педагог под веселую мелодию пляшут, выполняя знакомые танцевальные движения. Появляется кошка. Дети бегут в норкиНадувает щеки и легко похлопывает кончиками пальцев по ним, издавая характерный звук. Дети бегут на места. Снова появляется кошка.Дети благодарят кошку за угощение и прощаются с ней. Кошка уходит. |
| **Заключительная часть (2-3 минуты)** |
| Инструктор: Давайте-ка обратно в детей превращаться: потрясем лапками, пусть снова они руками станут, покачаем головой, вот и ушки наши маленькие , и хвостик отвалился. Ура! Мы снова детки. |  | Привлечь внимание детей к называемым частям тела |
| Появляется воспитатель и дети с помощью инструктора рассказывают, кем они были, что делали, во что играли, куда пролезали, до чего допрыгивали, где прятались от кошки |  | Способствовать речевой активности детей, снижению эмоционального подъёма. |