Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 362 комбинированного вида»

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по физическому развитию на тему**:

**«Мышки в гости приходили»**

**для детей младшей группы**

**Инструктор по физической культуре Усманова Галина Владимировна**

**ссылка на видео:** [**https://youtu.be/wCeKwS92BeA**](https://youtu.be/wCeKwS92BeA)

**Цель:** Развитие ловкости средствами игровых упражнений и подвижных игр

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обучать подражательным музыкально-ритмическим движениям;

2. Закреплять умения выполнять правила подвижных игр, подпрыгивания за предметом на высоте поднятых рук, пролезания;

**Оздоровительные:**

Укреплять опорно-двигательный аппарат

**Воспитательные:**

Создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу.

**Целевая аудитория**: обучающиеся младшей группы

**Предварительная работа:**

* чтение сказок и стихов о мышках
* рассматривание иллюстраций,
* разучивание подвижных игр.

**Оборудование, инвентарь**: мягкий модуль («сыр»), подвешенный на палку, 2 мышеловки из обручей, Кошка – кукла на руку, музыкальное сопровождение, аудиоколонка, угощение.

Ход развлечения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Дозировка | | Методические указания |
| **Вводно-подготовительная часть 3-4 мин** | | | |
| Дети входят к физкультурный зал, построение в шеренгу, равнение, приветствие | 1 мин | | Обратить внимание на равнение, осанку, спортивную форму, напомнить правила ТБ |
| Инструктор ФК: Маленькая, серенькая,  И под полом живет,  И под крышей живет,  По ночам скребется,  Кошке в лапы не дается. Кто это?  Инструктор предлагает превратиться в мышат:  - покажите какие лапки у мышек,  - а ушки покажите,  - где же хвостик?  - как разговаривают мышки  Инструктор приглашает мышек на прогулку  (Звучит музыка) Ходьба  Ходьба на носках, руки вверх  Ходьба на пятках, руки на пояс  Бег  Ходьба  Перестроение в разомкнутый строй по разметке | 15-20 сек  10-15 сек  10-15 сек  45-60 сек  10-15 сек  1 мин | | Выслушать ответы детей  Согнуть руки в локтевом суставе, кисти вниз  Покачать головой, представляя уши  Оглянуться назад и посмотреть  Ответы детей пи-пи-пи  Подниматься выше на носках, выпрямлять руки  Сохранять осанку  Следить за дистанцией  Восстановить дыхание |
| **Основная часть 10-12 минут** | | | |
| Комплекс ОРУ «Мышки» |  |  | |
| И.п. – стойка, руки согнуты, кисти вниз  1 - правая рука вперёд, 2 - быстро в и.п. | 4 раза | «Мышки достают сухарики» | |
| И.п. – тоже  Повороты таза вправо-влево | 4-6 раз | «Хвостиком повертим» | |
| И.п. – сед с согнутыми ногами. Сгибание разгибание ног | 8-10 раз | «Увидели мышеловку и побежали» Стараться ногами не касаться пола | |
| И.п. – стойка, руки согнуты, кисти вниз  Мелко трясти руками и ногами | 5-6 раз | «Увидели кошку и задрожали» | |
| И.п. –стойка руки на пояс. 1 –правая на пятку вперёд, 2 – и.п., 3-4 – тоже левой ногой | 4 раза | «Мышки поплясали» | |
| Подпрыгивания за предметом («сыр») на высоту поднятых рук | 1 мин | Поточно | |
| Пролезание через мышеловку | 1-2 минуты | Помочь детям, у которых возникают сложности | |
| Инструктор: Кого мышки боятся больше, чем мышеловки? (ответы детей) Подвижная игра «Кошка и мышки» |  |  | |
| (звук МЯУ) **Инструктор:** Только мы с вами вспомнили о кошке, а она тут как тут. Прячьтесь, мышата!  **Кошка:** Кто здесь бегает-играет,  Кошке Мурке спать мешает?  Здесь шалят ребятки, Серые мышатки?  **Инструктор:** Нету, Мурка, здесь мышат,  Это... веточки шумят,  Ветерочек пролетает  И с листочками играет.  **Кошка:** Ветерок? А как?  **Инструктор:** А вот так. Ш-ш-ш... (Поднимает руки, покачивает ими вправо-влево, издает соответствующие звуки.)  **Кошка:** Что ж, пойду я дальше спать, Только, чур, мне не мешать! (Уходит.)  **Инструктор:** Мышки кошку не боятся,  Вновь играют, вновь резвятся.  Раздается: «Мяу!» Кошка идет!  **Кошка:** Кто здесь бегает-играет, Кошке Мурке спать мешает?  **Инструктор:** Это... дождик за окошком  Намочил листву, дорожки,  Капли падали: плим-плюм.  Вот какой был это шум.  Кошка. Капли падали? А как?  **Инструктор:** А вот так.  Дети повторяют движения за педагогом.  **Кошка:** (зевает) А-а-а, пойду я снова спать, Только, чур, мне не мешать! (Уходит.)  **Инструктор:** Но мышатам не сидится, Все они хотят резвиться!  Педагог и дети снова весело пляшут, пока не раздается голос кошки: «Мяу!»  **Кошка:** Нет, мне нынче не уснуть!  Может, скажет кто-нибудь,  Что все это значит?  Кто по дому скачет?  **Инструктор:** Ты прости нас, Мурка-кошка,  Поиграли мы немножко,  Впредь не станем мы шуметь,  Будем тихо мы сидеть.  **Кошка:**  Ах, вы мышки-шалунишки,  Я не злюсь на вас, малышки,  Не хочу я больше спать,  Станем... вместе мы играть!  **Инструктор:** Как играть? С тобою, кошка? Что-то боязно немножко...  **Кошка:** Вас я, мышки, не обижу,  Подходите ближе, ближе...  Дети-мышки встают, осторожно приближаются к кошке.  Знайте, мышки-шалунишки,  Мы играем... в «Кошки-мышки»! Мяу!!!  Кошка бросается за мышками, дети-мышки бегут на свои места.  **Инструктор:** Ох, и хитрые они, эти кошки и коты! Обмануть нас хотела, обидеть. Еле мы от нее в свою норку убежали.  Кошка: Я просто с вами поиграла, было очень весело, я даже угощение для вас приготовила, угощайтесь. |  | Дети бегут в норки из обручей на оранжевой площадке. Входит Кошка-воспитатель  Дети повторяют движения за педагогом.  Дети и педагог под веселую мелодию пляшут, выполняя знакомые танцевальные движения.  Появляется кошка. Дети бегут в норки  Надувает щеки и легко похлопывает кончиками пальцев по ним, издавая характерный звук.  Дети бегут на места. Снова появляется кошка.  Дети благодарят кошку за угощение и прощаются с ней. Кошка уходит. | |
| **Заключительная часть (2-3 минуты)** | | | |
| Инструктор: Давайте-ка обратно в детей превращаться: потрясем лапками, пусть снова они руками станут, покачаем головой, вот и ушки наши маленькие , и хвостик отвалился. Ура! Мы снова детки. |  | Привлечь внимание детей к называемым частям тела | |
| Появляется воспитатель и дети с помощью инструктора рассказывают, кем они были, что делали, во что играли, куда пролезали, до чего допрыгивали, где прятались от кошки |  | Способствовать речевой активности детей, снижению эмоционального подъёма. | |