



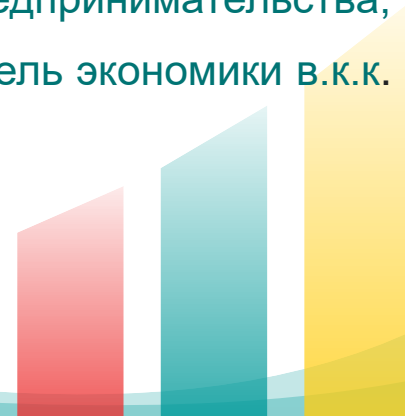
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Экономический лицей»

Кафедра экономики и предпринимательства

# Совершенствование технологии исследовательской деятельности обучающихся в формате школьных технопредпринимательских компаний.

Загайнова Елена Григорьевна,  
зав. кафедрой экономики и предпринимательства,  
учитель экономики В.К.К.

Новосибирск, 2023





## **Основной образовательный потенциал при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся -**

это формирование самостоятельности в поиске информации, развитие исследовательских навыков, воспитание научного мировоззрения, усиление мотивации в обучении, развитие личностных качеств, творческих способностей и интеллектуальных возможностей.





## Цель учебно-исследовательской деятельности обучающихся

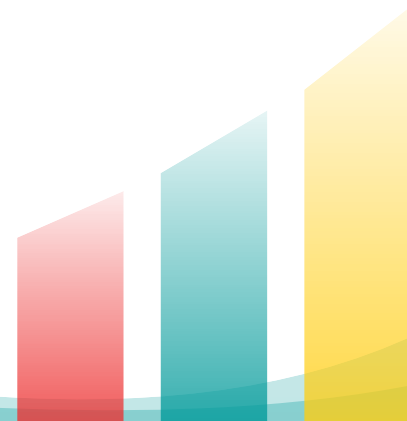
не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся за счёт приобретения ими новых знаний, умений и навыков, тренировки уже развитых, расширения кругозора, изменения своей мотивации и положения в молодёжном обществе. (Кикоть Е.Н.)





## Задачи учебно-исследовательской деятельности

- ❖ формирование интереса к познавательной, экспериментально-исследовательской, творческой, деятельности;
- ❖ создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- ❖ совершенствование исследовательских умений школьников;
- ❖ развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- ❖ ориентация на дальнейшее образование. (Г.А. Русских)





Проект проходит три уровня:

**1** ее нужно  
найти

Идея

**2**

нужно сделать макет,  
пройти тестирование,  
получить обратную  
связь, доработать,  
презентовать

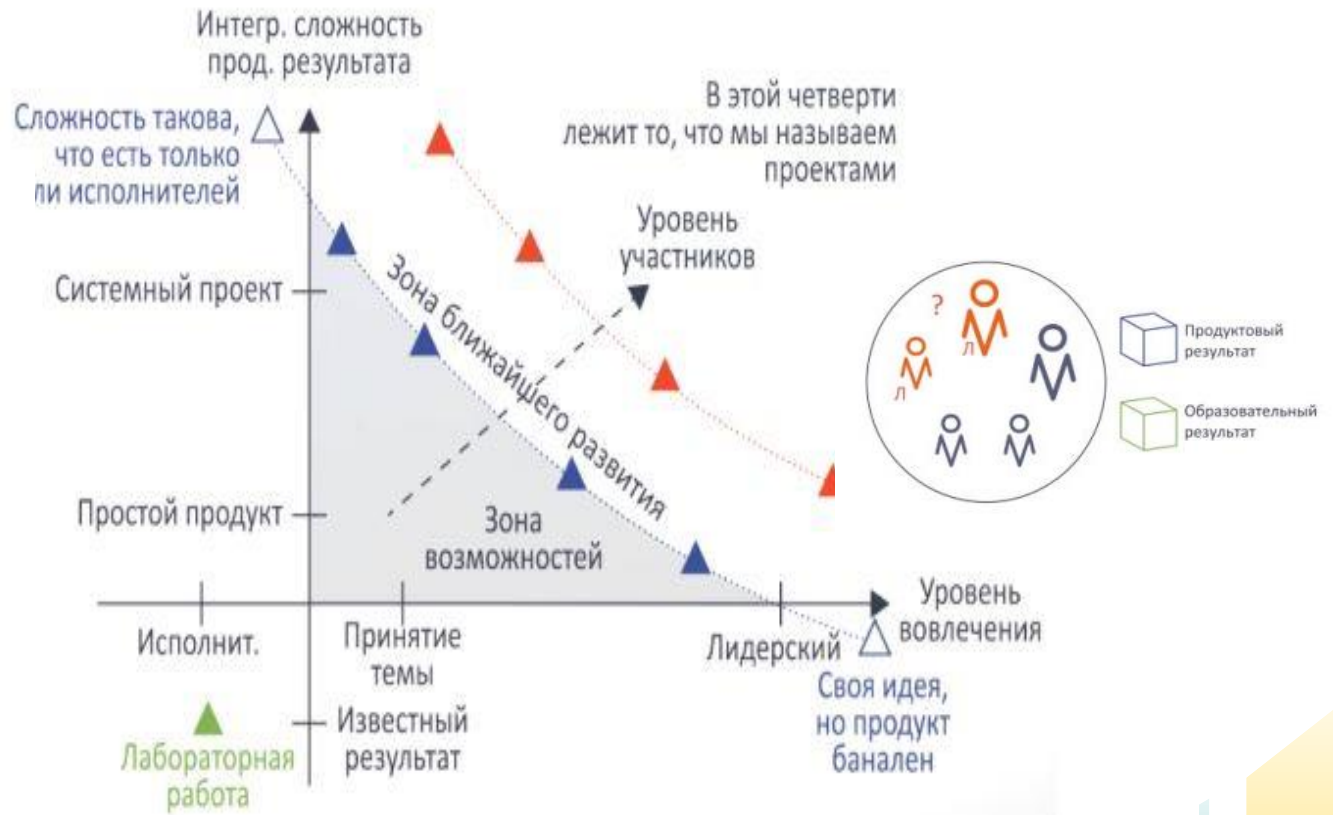
Прототип

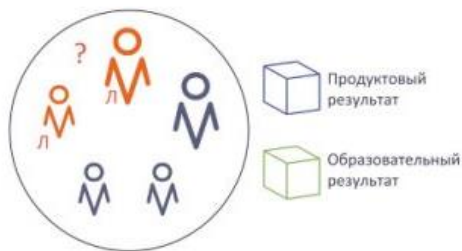
**3**

создать продукт  
или услугу

Готовый  
продукт







Проекты технопредпринимательской фирмы на выходе должны гарантировать два результата: **образовательный** и **продуктовый**.

Результаты бывают:

1. Запланированными
2. Незапланированными (побочные результаты, личные результаты участников)

Типы результатов:

1. Фактический (продуктовый) результат
2. Образовательный результат
  - ❖ Вхождение в контекст профессии
  - ❖ Прикладные навыки и компетенции
  - ❖ Способы организации работы в проекте





# O!key

**Силовым электронным ключом** называется устройство для размыкания или замыкания электрической цепи, содержащее, по крайней мере, один управляемый электронный прибор.



*Фрагмент базы данных постоянных клиентов школьной предпринимательской компании «O!key»*



*Демонстрационно-проверочный стенд*

Улица	Дом	Корп.	Под.	Кв.	Комментарий
школа					Маслова Е.П.
школа					Луференко У.С.
школа					Лебедев И.А.
школа					Лапыгина М.Л.
школа					Коновалова И.А.
школа					Кисилева Я.В.
школа					Загайнова Е.Г.
школа					Духовникова Л.Д.
школа					Долгополов Р.В. 7СЭ кл.
школа					Дистенфельд Н.Я. 1Б кл.
школа					Глоба А.А.
школа					Вавилизин Г.А. 9Б кл.
школа					Ботинёва Е.С.
школа					Бондаренко Е.С.
школа					Блинова К.С.
школа					Безлюдная С.А.
школа					Артем
школа					Глоба А.А.
школа					круг наклеек 13.56
школа					И.Э. Милге некордир

iKeyBase

Тип ключа: Dallas

Код ключа: 3D 00 00 00 00 00 01

Проверка CRC

Автоинкремент  Случайно

Режим чтения

Режим записи

Исходный

Конвертация 1

Конвертация 2

Конвертация 3

Финализация

Заготовка: Обычная

Скорость RW15: Медленно

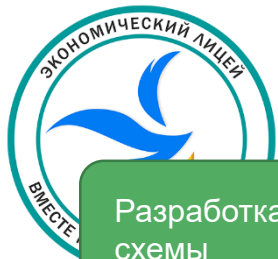
Резистор RW15

Пароль

00 00 00 00

Стирание TMO1C, TMO1A

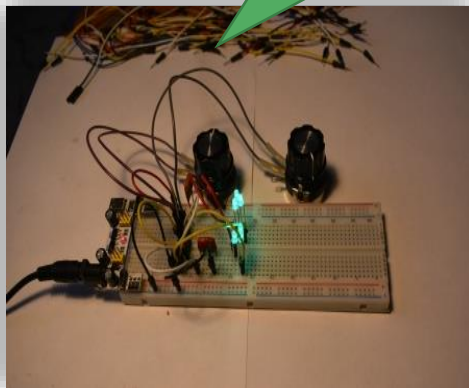
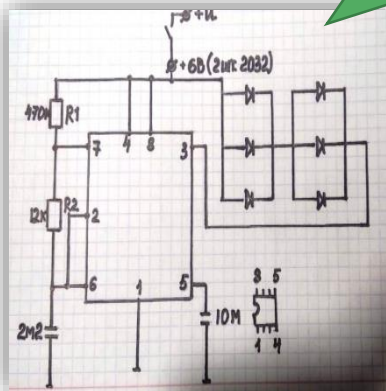




# PROхвостики

Разработка принципиальной  
схемы

Стендовое  
испытание



Сборка конечной  
продукции



Проектирование.  
Монтаж.

+ =





## Результаты исследовательской работы компании PROхвостики

Бизнес-акселератор «Гараж» НГТУ	предпринимательство
Юниор профи «ПрофСтарт»	технопредпринимательство
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»	Энергетика и экология
Конкурс исследовательских проектов	социология
Конкурс исследовательских проектов «Высший пилотаж»	экономика





## Результаты исследовательской практики

- ❖ совершенствование исследовательских навыков;
- ❖ формирование исследовательской компетентности;
- ❖ углубление знаний в предметных областях, выбранных для исследования;
- ❖ формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков;
- ❖ самоопределение в выборе профессии;
- ❖ знакомство с лабораториями, технологическими процессами;
- ❖ формирование навыков общения со специалистами.

