

МАУ ДПО
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК
материалов по итогам
городского методического объединения
воспитателей дошкольных групп

*«Познавательно - исследовательская деятельность детей дошкольного
возраста как основа формирования функциональной грамотности
дошкольника»*



Новосибирск, 2022 г.

Содержание

1. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством проектной деятельности».....	3
2. «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста через проектно – исследовательскую деятельность»	8
3. «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности».....	11
4. «Диалог ребенка с «живой» образовательной средой»	14
5. «Формирование основ естественно - научных знаний у детей дошкольного возраста»	19
6. «Поисково – исследовательская деятельность как основа формирования предпосылок естественно – научной грамотности старших дошкольников».....	26
7. «Красная книга Новосибирской области» как фактор формирования функциональной грамотности старших дошкольников»	28

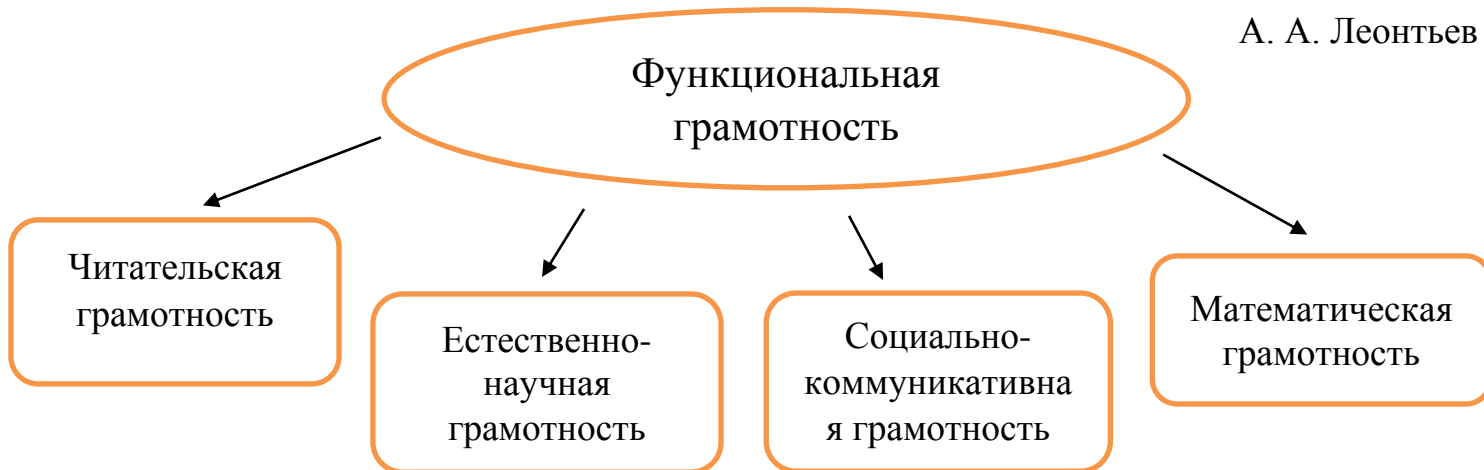
«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством проектной деятельности»

Сымицкова Мария Викторовна,
воспитатель МАДОУ д/с № 85

В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Одна из задач современного образования, дошкольного в том числе – формирование функционально грамотных людей.

«Функциональная грамотность, по определению Алексея Алексеевича Леонтьева (российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО и АПСН) — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».



Функциональная грамотность связана с готовностью:

- 1) Добывать знания.
- 2) Применять знания и умения.
- 3) Оценивать знания и умения.
- 4) Осуществлять саморазвитие.

Но как же к этому прийти?

Что сделать, чтобы обеспечить эффективность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников?

Какие технологии применять?

Конечно же, современные развивающие образовательные технологии - активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные.

Но, для того чтобы эти технологии были эффективны, нам важно опираться на базовые потребности дошкольников, а именно:

- Любопытство. Детский интерес.
- Тягу к исследованиям и экспериментам.
- Стремление все делать самому - быть как взрослый.
- Потребность ощущать собственную значимость.
- Потребность чувствовать связь с окружающими.

Для реализации потребностей и формирований предпосылок функциональной грамотности необходимо учитывать и специфические формы и виды деятельности детей дошкольного возраста - это игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что как нельзя лучше нам подходит технология **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Проектная деятельность ориентируется на потребности и запросы ребёнка и предполагает различные виды деятельности, которые логично взаимосвязаны между собой разными этапами проекта. Она ценна еще и тем, что при реализации проекта формирование основ функциональной грамотности происходит не отрывочно, **КОМПЛЕКСНО**.

Сегодня я представляю вашему вниманию проект «Этот далекий космос», который недавно был реализован в нашей группе. На этом примере мы с вами легко сможем убедиться в потенциале проектной деятельности в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

При выборе темы мы всегда отталкиваемся от интересов детей, от значимых событий. Почему им стала интересна данная тема? После выходных Миша принес в группу и показал детям «метеорит» - необычный гранитный камень. У детей это вызвало большой интерес. Появились вопросы: как он оказался на земле? Зачем он прилетел из космоса? Как выглядят метеориты в космосе? Как выглядит космос? И многие другие. Видя это, мы не могли пройти мимо детского интереса и решили его поддержать.

Мы спланировали мотивирующую ситуацию, чтобы максимально погрузить детей в космическую тематику.

На следующий день, во время группового сбора дети получили письмо от космонавтов с МКС. Они приглашали детей к себе в гости. Но для того, чтобы отправиться в космическое путешествие нам было необходимо выполнить важные задания:

1. Узнать как можно больше информации о космическом пространстве, о звездах близких и далеких.
2. Познакомиться с солнечной системой, с нашей и другими галактиками;

3. Создать «Карту Галактики» и «Путеводитель по галактике».
4. Изучить особенности снаряжения, оборудования МКС.
5. Узнать о том, что едят космонавты и зачем нужна специальная одежда.
6. Изготовить необходимые для путешествия оборудование: макет солнечной системы, ракету, пульт космического корабля, космический шлем с кислородными баллонами, космическое питание и многое другое...
7. Подготовить «Подарки с Земли» - творческие поделки, рисунки и др.

Мы начали, как обычно, с трех вопросов - узнали, что дети уже знают на эту тему, что хотят узнать и откуда мы эти знания можем получить.

В среде группы появилось много новых книг, предметов и материалов для продуктивных видов деятельности, экспериментирования, опытов и т.д. Родители принесли книги с 4Д картинками, где можно было посмотреть планеты в разрезе, запустить самостоятельно ракету.

Энциклопедии и художественную литературу мы подобрали в библиотеке нашего детского сада («Космос»; «Загадочный космос»; «Большая книга о космосе»; «Астрономия и космос», «Солнечная система» и т.д. «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери; «Алиса Селезнева и тайна третьей планеты» Кира Булачёва).

Был создан банк видеоматериалов по теме (презентации, мультфильмы, научно-популярные передачи и т.д.).

Благодаря столь сильному интересу, который проснулся у детей, они самостоятельно стали читать небольшие тексты из детских энциклопедий, тем самым расширяя свои знания и обогащая свой опыт.

Рассматривая и изучая книги о космосе мы с детьми узнали насколько огромная наша вселенная с точки зрения математических расчетов. Как далеко мы находимся от солнца, а некоторые планеты еще дальше. Какое маленькое солнце по сравнению с другими огромными звездами, VY Большого пса.

Совершили экскурсию в Планетарий. Там дети смотрели фильм про



путешествие по планетам. Узнали много новой, интересной информации о планетах нашей солнечной системы. Вместе с детьми мы сравнивали размеры планет нашей солнечной системы, и некоторые размеры метеоритов, астероидов и комет.

Дети узнали почему во время взлета у космонавтов оранжевая одежда, а для выхода в открытый космос белая и очень громоздкая. Как космонавты моются, какую еду едят на МКС, почему им необходимы постоянные физические нагрузки. Узнали, почему в космосе нет звука.

А в бассейне мы проверяли, какую нагрузку испытывает человек в космосе во время полета и невесомости.

В эко-лаборатории познакомились, как человек готовится к полету в космос, почему первых отправили в космос животных, а не человека. Также для детей стало настоящим открытием информация о том, что на орбите нашей планеты существует космический мусор. Они придумывали решения как можно это избежать и помочь избавиться от мусора: «вызвать космический мусоровоз», «отправить экспедицию специалистов по очистке от космического мусора», «сделать большой магнит, который притянет к себе мусор» и др.

Дети совместно с родителями готовили доклады про космос и потом самостоятельно презентовали их в группе. Все доклады мы собрали в сборник «Путеводитель по Галактике».

Совместно с инструктором по физкультуре, педагогом-экологом провели познавательно-физкультурное развлечение-квест, где дети смогли продемонстрировать свои знания, которые они получили. Благодаря полученным знаниям дети смогли вступать в дискуссии, рассуждать и даже спорить в некоторых вопросах, отстаивая свою точку зрения. А также смогли понять, что космос почти не изучен человечеством, насколько это все интересно и заманчиво изучать, и открывать новое и неизведанное.

Все это позволило детям почувствовать себя настоящим космонавтами.

На следующем этапе дети думали над тем, что каждый ребенок может сделать для того, чтобы отправиться в космическое путешествие. Дети самостоятельно подбирали материалы для реализации своего замысла и партнера по деятельности.

И вот что у нас получилось!

И вот, всё намеченное ранее, и даже сверх того, было выполнено, и мы отправились в путешествие на МКС (итоговым продуктом проекта стала сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»). Дети в изготовленных своими руками костюмах, в шлемах, скафандрах, с планшетами в руках отправились в космическое путешествие.

Благодаря настолько глубокой проработке темы дети в рамках игры выстраивали разнообразное ролевое взаимодействие, разворачивали содержательные ролевые диалоги, выстраивали новые последовательности событий, комбинировали их в общем сюжете. Наша игра продолжалась несколько дней.



И макеты нам пригодились. Демонстрируя их, мы рассказывали ребятам из других групп о солнечной системе, космосе в целом и все удивлялись, откуда же мы столько знаем. А наши макеты надолго остались в пространстве группы, и все дети, родители и гости могли познакомиться с ними.

Проектная деятельность - это, прежде всего бесценный опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, целый спектр психических новообразований. Ребенок в проектной деятельности удовлетворил свои интересы и потребности в новых знаниях, в общении, в игре и других видах деятельности, в основном, самостоятельно!

Благодаря проектной деятельности ребёнок не просто проявляет то, что он уже усвоил - он это присваивает! Одно дело учиться чему-то от взрослого, понимать, как это действует, но другое дело - применять совсем самому! Вот эту возможность - применять что-то совсем самому - у ребёнка есть *только* в проектной деятельности и в игре! Так устроен ребёнок-дошкольник. Учёные называют этот процесс сложным словом - интериоризация.

Благодаря реализации проектной деятельности нам удалось сформировать предпосылки:

1. Читательской грамотности – дети стали понимать тесты, размышлять, строить предположения и гипотезы. Стали больше самостоятельно читать, писать друг другу записки, записывать вопросы для родителей. Делиться между собой полученной информацией.

2. Естественно-научной грамотности – дети учатся самостоятельно использовать знания, понимать суть проблем, делать обоснованные выводы, вступать в дискуссии, мыслить креативно при возникновении проблемной ситуации, обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее и нести ответственность за свои решения.

3. Социально-коммуникативной грамотности – ребята могут самостоятельно делать выбор без помощи взрослого, проявляют лидерские качества и умение добиваться цели, доводить начатое дело до конца. Могут работать как в команде так и самостоятельно.

4. Математической грамотности - дети лучше понимают цифры, числа и размеры, способны их соотносить. Высказывают хорошо обоснованные математические суждения и используют математику в повседневной жизни.



Подводя итог можно сделать вывод, что проектная деятельность является отличной основой для формирования предпосылок функциональной грамотности.

«Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста через проектно – исследовательскую деятельность»

*Соколенко Наталья Александровна,
воспитатель МКДОУ д/с № 156
Межекова Фаина Николаевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 156*

Главная особенность современного мира - его высокая динамичность. В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ (**информационно-коммуникационных технологий**- компьютеры, видео- и аудио технику, мультимедиа, аудиовизуальную аппаратуру.), проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования - вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребенок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Широкий спектр возможностей в этом направлении предоставляет проектно – исследовательская деятельность, которая позволяет решать следующие задачи:

- развивать естественный познавательный интерес дошкольников;
- способствовать гармоничному развитию личности;
- повысить компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- реализовать право ребенка на творчество

Проектно – исследовательская деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности дошкольников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Обратите внимание, коллеги, что необходимо развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

С младшими дошкольниками мы создаем предпосылки для формирования функциональной грамотности, создавая зону ближайшего развития детей, помогая им выйти за пределы того, что они могут сделать в одиночку.

Ребенок рождается исследователем. Он постепенно осваивает и раскрывает мир, пробуя его на вкус, на ощупь, приобретая навыки и докапываясь до сути предметов. Это происходит, когда 2 летний малыш разбирает (ломает) машинку, чтобы посмотреть «Что там внутри?» «Почему она ездит» и когда он же размазывает кашу по столу, изучая свойства предметов и веществ – (липкость, вязкость, упругость). Именно потому, экспериментальная работа для ребенка не в диковинку и очень нравится.

В ходе проектно – исследовательской деятельности создаем условия для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, ведь самый простой опыт приносит больше пользы, чем часы разговоров.

В нашей группе организована предметно – пространственная среда с использованием мини – лаборатории. В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы.

Для успешной реализации поставленных задач, осуществляем тесное взаимодействие с родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливается его результативность. Нами оформлены информационные стенды, созданы буклеты, разработаны памятки, проведены индивидуальные беседы, консультации.

Занимаясь исследовательской деятельностью с детьми, мы используем следующие формы работы: индивидуальную, групповую, подгрупповую.

С учетом этого был разработан и реализован познавательный проект «Мы археологи».

В ходе предварительной работы воспитателями группы был отобран и систематизирован материал по теме проекта и на его основе были составлены конспекты НОД.

Кроме того, были подобраны демонстрационный материал, художественная литература, стихи и дидактические игры. Для родителей была подготовлена консультация с рекомендациями по изучению древнего мира динозавров дома (просмотр мультфильмов с достоверной информацией, чтение книг, изучение энциклопедий)

Также было подготовлено необходимое оборудование. Были созданы так называемые «раскопки» - контейнер с песком, в который были выложены фигурки динозавров. Подготовлены инструменты для работы на «раскопках» – кисти, скребки. В ходе проектно – исследовательской деятельности были проведены игры – эксперименты.

№1. Положить игрушку динозавра в прозрачную посуду, налить воды, обратить внимание детей, какая среда обитания у динозавров такого вида, затем начать сыпать песок или землю в воду тоненькой струйкой (обсуждая с детьми каким образом в природе эти породы могут попасть в воду), смотрим, как постепенно скрывается игрушка и как распределяется осадочные породы в воде.



№2. На дно стеклянной банки положить игрушку



динозавра, по очереди насыпать слой песка, глины, песка, земли. (В соответствии с тем, какие слои имеет поверхность земной коры) одновременно обсуждая с детьми, почему именно в таком порядке насыпаются слои. Что такое почва, как она образовывалась.

№3. Предложить детям с помощью скребков (стека от пластилина) и кистей (желательно клеевых) постепенно раскопать останки динозавра. И собрать его части.

№4. Игра – эксперимент «Изготовление отпечатков динозавров» (на солёном тесте). «Удивительные гиганты».

В заключении хотелось бы сказать, что приобретенный в дошкольном возрасте опыт познавательно - исследовательской деятельности помогает успешно развивать функциональную грамотность в школьные годы.

«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности»

*Кривякина Мария Александровна,
воспитатель МКДОУ д/с № 489*

Каждый день мы сталкиваемся с огромным потоком информации, который требует от нас гибкости, умения принимать мгновенно множество решений, постоянно делать выбор и действовать согласно сложившейся ситуации. Мир стал сложнее, чем был двадцать лет назад. Появление новых технологий, новых профессий, сфер экономики и социально-психологические изменения самого человека привели к необходимости нового подхода в педагогике.

Таким образом, задача современного педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям нашего мира, то есть развивать способность маленького человека адаптироваться к окружающей среде (*изменяющимся условиям*) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (*умения, навыки*) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач. Это и является развитием функциональной грамотности.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотности. Это математическая грамотность, естественно научная и читательская грамотность.

Естественнонаучная грамотность представляет собой способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Детское экспериментирование является одним из эффективных методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учиться наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы,



делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Детское экспериментирование способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Являясь одним из членов творческой группы по созданию и развитию мини-музея «Природа России» в нашем саду, я часто с детьми проводила экскурсии и занятия, на которых дошкольники знакомились с явлениями и закономерностями природы. Детям было интересно узнавать новое, рассматривать экспонаты и играть в разные игры, но вопросы: «почему?», «а как?» и «зачем?» стали звучать от ребят все чаще и чаще. И тогда я стала включать в музейные занятия проведение различных опытов и экспериментов. Эта деятельность помогла детям с легкостью и интересом воспринимать незнакомый для них окружающий мир. Именно экспериментальная деятельность вызывала у детей огромный и неподдельный интерес. Занятия в музее переходили плавно в проведение опытов в группе.

Постепенно уголок природы в нашей группе перерос в Центр науки.

К нашей исследовательской деятельности активно подключились родители. Они помогают пополнять уголок экспонатами – приносят вместе с детьми различные шишки, ракушки, приносят коллекции насекомых, различное оборудование и материалы для опытов. Создают вместе с ребятами различные исследовательские работы – «Осенний гербарий», «Выращивание кристаллов», «Береги природу!».

В нашем научном уголке благодаря усилиям воспитателей, родителей и детей появилось многое:

- оборудование, материалы и специальная одежда для проведения опытов,
- инструкции и наборы для проведения опытов детьми «Сделай сам»,



- различные коллекции, игры, энциклопедии.

Проводя с детьми опыты и эксперименты, мы постепенно выстроили нашу экспериментальную деятельность в трех основных направлениях:

- Эксперимент проводит воспитатель. Дети наблюдают.
- Эксперимент проводят дети под руководством воспитателя.
- Эксперимент проводят дети

самостоятельно, используя набор «Сделай сам».

Свою работу мы начали с простого варианта наблюдения и экспериментирования. Детки завораживающе разглядывали камни соли через лупу, смотрели, как мерцают ее кристаллы под светом фонарика и пробовали ее на вкус, чтобы удостовериться, действительно ли это соль.

Экспериментируя с водой, ребята учились определять ее свойства, а также смогли воспроизвести настоящие природные явления – такие как туман. У нас есть коллекция камней, привезенных из различных уголков страны. Проводя опыты с ними, дети делают выводы о различиях камней по цвету, размеру, форме, шероховатости и их тяжести, плотности.

Сейчас уже воспитанники включаются в полный цикл исследовательской деятельности. Если дети нуждаются в помощи, то мы стараемся незаметно, шаг за шагом подталкивать их к правильному решению или ответу.

Одним из любимых экспериментов ребят является эксперимент «Извержение вулкана». После такого опыта дети проявляют большую любознательность к вулканам и их природе: приносят в группу энциклопедии про вулканы, рисуют их, изучают их строение и с огромным интересом исследуют куски затвердевшей лавы.



Изучая реакции веществ во взаимодействии, друг с другом, в нашей группе был осуществлен опыт «Надуваем шарик газом». Удивлению ребят не было границ! При взаимодействии лимонной кислоты и соды произошла реакция с выделением углекислого газа, благодаря чему наш шарик надулся.

Знакомясь с осенними изменениями в живой природе и разговаривая о перелетных птицах, мы провели опыт с маслом и водой, где дети смогли увидеть, как эти вещества не смешиваются благодаря разной плотности. Это эксперимент «Лавовая лампа».

В этом году мы работали над проектом, в основе которого лежал эксперимент по выращиванию кристаллов. В ходе этого проекта нами были выращены кристаллы из соли в группе, а затем ребята дома совместно с родителями вырастили каждый свой кристалл: кто-то из соли, кто-то из сахара, а также кристаллы, из наборов, купленных в магазинах. Каждому кристаллу ребенок придумал необычное название, мы организовали выставку в группе, а затем она переехала в мини-музей нашего сада. Мы провели показ мод «Фейерверк кристаллов», где ребята представили свои работы в стихотворной форме, одевшись в цветовой гамме своего «творения». Дети с увлечением занимались этой исследовательско-творческой работой. В рамках этой деятельности ребята много узнали о минералах, о происхождении кристаллов, о

том, какие кристаллы нас окружают совсем рядом. Мы рисовали кристаллы карандашами и в нетрадиционной технике – клеим ПВА, солью и красками – это было рисование кристаллов с помощью самих кристаллов!

Экспериментальная деятельность так сильно увлекает детей, что они даже дома продолжают повторять наши опыты. Подхватив эту инициативу ребят, мы создали фильм «Юные экспериментаторы», в который вошли фрагменты проведения опытов детьми дома.

Также мы делимся своей работой и с коллегами нашего сада. Для них мы подготовили небольшой видеоматериал о нашем экспериментировании в группе.

Экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольника.

«Диалог ребенка с «живой» образовательной средой»

*Адякина Анна Васильевна,
педагог – психолог, МАДОУ д/с № 298
Московцева Ольга Андреевна,
воспитатель, МАДОУ д/с № 298*

Современный мир - это настолько быстро меняющаяся реальность, что невольно задумываешься, а что ждет наших воспитанников в этом мире, как они смогут найти себя, достичь чего-либо и как мы здесь и сейчас можем им помочь, какие навыки необходимо развить для формирования современных компетенции и в тоже время не потерять индивидуальность.



Наша история про счастливого и активного ребенка, который с удовольствием ходит в детский сад, любознателен, дружелюбен и общителен. Он

знает, что в группе к нему прислушиваются, уважают его мнение, делятся интересным, в ответ он дает положительный отклик и эта цепочка отношений между детьми и воспитателями становится все крепче.

Основные принципы Федерального Государственного образовательного стандарта и дают нам четкое направление нашей работы: формировать, поддерживать и учитывать детскую инициативу и индивидуальность. Первоначально перед нами стояла цель трансформации нашего мышления и образовательной среды, с целью вовлечения ребят в партнерские отношения с педагогом, обретение ими возможности выбора, самостоятельности, укрепление взаимоотношений в группе.

Мы понимаем, что одним из основных условий формирования у ребенка необходимых качеств самостоятельности, инициативности является грамотно организованная Развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Правильно оформленная среда становится для ребенка третьим педагогом (после родителей и воспитателей). Ведь ребенок учится, исследует. Его образование не прекращается ни на минуту, и в нем задействовано все, что окружает ребенка. Среда «говорит» с детьми, материализует для них правила, побуждает их к активности, поддерживает самостоятельность, обращается к личности конкретного ребенка.

Именно через создание активной «живой» среды и партнерские, а не авторитарные отношения между воспитателем и детьми в группе рождается атмосфера, которая и приводит к достижению поставленных задач.

Изучая литературу деятелей современной педагогики («Современный детский сад» Шиян О.А., «Секреты интересного занятия» Илюхина Ю.В., «От рождения до школы, инновационная программа дошкольного образования», «Утро радостных встреч» Свирская Л.) и другие источники из сети Интернет мы получали ответы на возникшие теоретические вопросы.

Общение в социальных сетях с воспитателями и методистами из других городов, которые с радостью делятся своими находкам, опытом и достижениями побудило нас по-новому посмотреть на организацию предметно-пространственной среды.

Для повышения личной профессиональной компетентности в этом вопросе мы изучили курс «Говорящая среда», Илюхиной Юлии Валерьевны и Николаевой Анны Валерьевны, принимали участие в интенсиве «Перезагрузка среды» Шлемко Анастасии Ивановны, просмотрели вебинар «Мадбординг, как средство индивидуализации образования в детском саду» Анастасии Николаевны Быстряковой. Успешно прошли и стали победителями в марафоне «Живая среда» Тулайкиной Светланы Олеговны и Веры Анатольевны Ливенцевой.

Обсуждая и применяя на практике инновационные технологии, методы, нестандартные формы работы мы внедряем то, что, по нашему мнению, оптимально подходит группе воспитанников, с которыми мы работаем.



Вооружившись теоретическими знаниями, мы перешли к практике. Трансформация РППС нашей группы началась с создания эмоционального экрана. Он расположился на входе в группу в дверном проеме и занял часть боковой стены шкафа. На импровизированных полочках-полосках дети, приходя в д/с утром, размещают свои фотографии и ставят смайлик-эмоцию, отражающую их настроение в данный момент. Хочется отметить, что смайлики создали сами дети, именно они определили какие эмоции будут, в данном центре, а позже визуализировали свои представления в рисунках – которые и стали смайликами. В течении дня дети самостоятельно добавляют смайлики на свои «полочки» в зависимости от своего настроения. А вечером данный экран помогает детям и их родителям провести анализ дня, отрефлексировать что именно больше всего удивило и запомнилось, что порадовало или огорчило ребенка в течении дня. Постепенно работая с данным экраном, мы с ребятами создали дополнительно эмоциональный стенд, который так же был наполнен при участии детей (созданы стаканчики гнева, привнесены игрушки – антистресс).

Одним из самых популярных центров группы среди детей является центр изобразительного искусства. Дети, проводят много времени, рисуя и раскрашивая, но вот презентовать свои работы получалось не часто, в связи с тем, что стенд для творческих работ располагается в приемной группы над кабинками и почти всегда занят работами, выполненными в процессе организованной образовательной деятельности. Свои же самостоятельные работы ребятам приходилось убирать в кабинки, где они часто мялись и оставались незамеченными. Для того, чтобы дети стали более уверенными в себе, могли испытать чувство гордости за свои работы, показать их друг другу, воспитателям мы создали в группе импровизированные стенды для выставки детских работ. Для этого мы использовали любые доступные детям вертикальные поверхности. Так на задней стенке мебельного модуля Кухня появилась пластиковая сетка с прищепками, над столом с материалами для рисования и аппликации – магнитный стенд. А дверцы всех шкафов группы стали стендами, на которые каждый ребенок с легкостью может прикрепить свою работу при помощи

малярного скотча. Таким образом, стены заговорили голосами детей, визуализировали значимые моменты, истории и события группы.

Литературный центр группы обрел вторую жизнь благодаря авторской технологии Веры Ливенцевой «Книжный адвент календарь». Это календарь – ожидания знакомства с книгой, когда дети сами решают, как будет выглядеть календарь, какой теме или автору он будет посвящен, какие задания будут в нем. В процессе работы с календарем на доске рядом с центром появились детские рисунки по мотивам прочитанных произведений, ромашка с правилами дружбы и выставка любимых книг, которые дети приносили из дома для чтения в группе по собственной инициативе.

Еще одна из технологий, которая помогла оживить стены группы и прозвучать голосу ребенка – «Живой ростомер». Рядом с уже существующим классическим ростомером появились и другие – ростомеры с системами измерения в бабочках, ракетах, тигрятах, машинах - они дали возможность детям измерить свой рост не просто в сухих и непонятных детям цифрах, а в привлекательных единицах измерения, которые сами дети выбрали. Чем или кем именно измерять рост наши воспитанники решают сами. Для некоторых ребят измерения проще проводить в горизонтальном положении – что и было учтено нами при создании напольного ростомера. Рядом с ростомерами на боковой стене шкафа на уровне глаз детей зафиксированна таблица, куда дети могут самостоятельно вписать свое имя и зафиксировать свой рост в выбранных ими системах измерения.

Да, несмотря на то, что возраст детей 4 года, они уже самостоятельно могут писать свои имена. В этом нам помогли технология «Комментированного письма» - и внесение в центр грамотности карточек с именами детей и их фотографиями. Теперь очень легко найти авторов построек из конструктора, рисунков и даже, самодельных «домиков» и «космических кораблей» - ведь каждый из них подписан, а значит и имеет своего автора-создателя. Формируя у наших воспитанников навыки рефлексии, визуализации своей деятельности при помощи предписанности и письменности мы работаем на зону ближайшего развития детей.

Это можно легко увидеть в центре науки и экспериментирования, куда мы внесли авторские автодидактические карточки Светланы Тулайкиной для экспериментирования и закрепления математических представлений. Любой из воспитанников, когда ему захочется, может с легкостью стать юным ученым и провести эксперимент, для этого нужно просто выбрать понравившийся контейнер с материалами и карточками. Так проводя тот или иной эксперимент, ребенок записывает свое имя на карточке – делает ее личной и далее отмечает любым символом результат своего исследования. А в завершении своей деятельности фиксирует свою карточку в любом месте центра или даже на своей

кабинке в приемной, таким образом, показывая всем результаты своих исследований.

И еще одной из ярких и работающих технологий, применяемых в процессе совершенствования по развитию среды группы, стала технология Анастасии Николаевны Быструковой «МАДбординг».

М-мотивация
А-атмосфера
Д-достижения } БОРДИНГ (доска) «МАДБОРДИНГ»

Варианты оформления:

Доска Мотивации - Я хочу! Помогает реализации мечты, идеи

Доска Атмосферы - Я чувствую! создает и передает ощущение настроение какого - о события

Доска достижений - Я могу! Достижения в какой-либо деятельности (цель, планирование, реализация)

Организовать доски можно на любой поверхности, за основу берем магнитную или пробковую доску, сетка, дверцы от шкафов, для закрепления рисунков и надписей подходит офисный пластилин, прищепки, малярный скотч. Сам процесс создания досок очень захватывающий, интересный, а самое главное



обеспечивающий положительные эмоции детям, родителям и педагогам.

Доска атмосферы – В своей работе с ребятами нам нравится использовать доску «Атмосферы». После занятия по теме «Зима» мы вспоминаем, чем ярким запомнилось это время года, и описываем эти ощущения, моменты и фиксируем на нашей доске. Кто умеет писать- с удовольствием заполняет свои листочки словами и помогает друзьям, кто- то зарисовывает сюжет радостного события, при этом они делятся друг с другом своими историями. Родители, глядя на эти доски понимают, как важны детям разные моменты, что их действительно интересует, то, на что в будни взрослые не обращают внимание.

Доска достижений - Дети делятся своими впечатлениями о том, что нового они узнали в течении дня, что им особенно запомнилось или удивило при помощи рисунка или выбранной картинки, которые закрепляют на доске достижений. Данная доска, помогает детям с легкостью, воспроизвели информацию, которую они узнали ранее. Процесс, на столько, увлекателен для детей, что некоторые из ребят даже дома создают рисунки и приносят их в

группу. Поскольку дети по-разному воспринимают информацию, кто-то зрительно, кто-то тактильно, то и работы они делают разные, используя различные техники и фактуры: изобразительное творчество, аппликации, некоторые подбирают готовые картинки, или даже использовали игрушки. (Один из воспитанников как-то поставил игрушку из киндер-сюрприза, а его друзья поддержали и расположили рядом объемные поделки из пластилина). Данная технология помогает создать пространство для детского выбора, проявления инициативы, креативности, самостоятельности, когда ребенок сам, решает какие элементы, будет создавать в данном центре, из чего он их сделает, как он будет это делать: самостоятельно, индивидуально или с кем-то в паре или коллективе. Реализована потребность ребенка в самовыражении, самореализации, в престиже – когда ребенок испытывает чувство гордости собой, чувство собственной значимости, ведь то, что он сделал – важно для всей группы.

В заключении хочется сказать, что из перечисленных технологий не все одинаково интересны всем ребятам и мы поддерживаем индивидуальность выбора, а также важно то, что их применение дает детский отклик, проявляется инициатива и активность, которую наши воспитанники могут выразить через самостоятельное взаимодействие со средой. А мы, наблюдая и делая выводы, имеем возможность через трансформацию образовательной среды получить желаемые результаты, что и вдохновляет нас на работу в этом направлении.

«Формирование основ естественно - научных знаний у детей дошкольного возраста»

*Шевелева Светлана Анатольевна,
старший воспитатель,
МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»*

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Поисково - исследовательская активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: бросает предметы в воду и смотрит, что получится; наблюдает за хомячками в клетке, изучает поведение птиц за окном, проводит



опыты с разными предметами; разбирает игрушки, после чего собрать их не предоставляется возможным, изучает их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательская деятельность любознательного ребенка – главный источник получения представлений об окружающем его мире.

В старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на открытие чего – то нового и, в свою очередь, развивает продуктивное мышление детей. В своем познании юный искатель отвечает на важные вопросы: как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Это неправильно, если педагог дает детям информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново, ощущать восторг новых открытий. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия любознательные дошкольники выявляют качества и свойства предметов, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе детского сада и является интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

При формировании основ естественно - научных знаний у детей в ДОУ созданы условия:



Первое условие: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок, мог усваивать культуру человечества без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье. В работе опираемся на: программу по организации

познавательно – исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, Н.Н. Подьякова; игровую технологию «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной.

Высокий уровень качества образовательных программ и их методическое обеспечение, содержание которых позволит педагогам строить

воспитательно - образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Разработки О.В. Дыбиной «Неизвестное рядом», «Рукотворный мир», «Приобщение к миру взрослых», «Из чего сделаны предметы», «Творим, изменяем, преобразуем»); пособия: А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория», Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов», А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду», «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» библиотека журнала «Дошкольная педагогика», различные разработки.

Второе условие: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений это может быть мини-лаборатория или уголок экспериментирования, исследовательский центр в группе. Именно такие мини-лаборатории созданы в нашем учреждении в каждой группе. Здесь собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями где дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха: увидеть, как приспособляются к этим свойствам растения, животные, птицы. Здесь размещены различные материалы для исследований.

Третье условие: повышение компетентности педагогов в вопросах экспериментальной деятельности. Специфика элементарных естественнонаучных представлений заключается в том, что некоторые явления не имеют явных внешних проявлений. Чтобы показать их детям, необходимо участие воспитателей. Знания должны быть конкретными, доступными.

Необходимо говорить с детьми простым языком, избегая наукообразных выражений, сложных оборотов. Детям будет понятнее, если при объяснении будут использоваться знакомые им образы.

Поэтому, при отборе содержания руководствуемся следующими принципами:

Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.

Принцип доступности. Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.

Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.

Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение - ознакомление с детским садом и его территорией, микрорайоном, родным городом. Рассказы о разных видах ландшафтов должны подкрепляться экскурсиями и целевыми прогулками. Организуя наблюдения, мы опираемся на климатические условия родного края, местный фенологический календарь, показываем детям явления природы, присущие именно нашей местности.

Принцип востребованности. У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни. Иначе знания ложатся тяжелым грузом, задействуя лишь механическую память, делают процесс обучения неактуальным, отбивают у ребенка желание узнавать новое.

Для вооружения педагогов необходимыми педагогическими техниками и методиками провели: семинар-практикум «Особенности детского экспериментирования»; консультации «Экспериментальная деятельность со старшими дошкольниками», «Организация и наполняемость уголка», «Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность». Для определения новых подходов по развитию детского экспериментирования, выявления положительного опыта работы проведен педагогический совет «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности». В соответствии с годовым планом, к теме экспериментирования обращаемся раз в два года по различным направлениям.

Для динамичного развития содержания воспитательно - образовательного процесса по изучаемой проблеме, повышения его эффективности, необходимо своевременное выявление и коррекция состояния и результатов работы педагогического коллектива. С этой целью нами была разработана система контроля, включающая в себя разные формы и виды.

Один из видов контроля - проведен смотр «Уголок экспериментирования», который способствовал развитию инициативы и творческого потенциала воспитателей. Благодаря этому, уголки в группах были доукомплектованы всем необходимым (лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы). Оформлены картотеки опытов и экспериментов, которыми могут пользоваться и взрослые, и дети.

Четвертое условие: взаимодействие с родителями. Первыми помощниками ребенка по развитию познавательной деятельности в экспериментировании являются родители. В родительских уголках размещается информация о нашей деятельности с детьми и предложения, рекомендации

родителям – что прочитать, рассказать, нарисовать, как провести совместную экскурсию, организовать опыт и т.д.

Для того, чтобы родителей заинтересовать воспитатели групп оформляют папки – передвижки и статьи в интересной форме на тему: «Организация и проведение опытов с дошкольниками дома», «Экспериментирование, что это», «Эксперименты в домашних условиях», которые рекомендуют родителям проводить с детьми несложные опыты, ведь для развития творческих и аналитических навыков вполне достаточно природной любознательности, ежедневных занятий и простых предметов, которые есть в доме у каждого: вода, линейка, рулетка, различные ткани, бросовый материал, ниточки, фонарик, бинокль, часы, краски и т.д.

В рамках работы в данном направлении с родителями проводятся анкетирование, консультации, родительские собрания.

Процесс познания - творческий процесс и поэтому наша задача - развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия, оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира. Поэтому при проведении экспериментальной деятельности, в работе используем различные методы организации воспитательно - образовательного процесса:



Мнемотехника: составление мнемотаблиц и коллажей, обобщающих результаты детских опытов, экспериментов и наблюдений

Практический: занимательные опыты, игры-эксперименты, ролевые игры с элементами экспериментирования и др.

Демонстрационный: различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Проблемно-поисковый: преднамеренно создана проблемная ситуация, которая будет лично значимая для ребенка

Игровой: игровая деятельность в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

Наглядный: рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций об изучаемых предметах и явлениях

Несомненно, что развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого. Поэтому организуем работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. Данная работа ведется в трех направлениях:



Специально организованное обучение: система занятий, на которых воспитатель показывает, как правильно организовать и провести, тот или иной опыт. При этом взрослый выступает в роли ведущего, а ребенок – в роли участника

Совместная деятельность: игры, проблемные ситуации, досуговая деятельность. При этом ребенок - ведущий, взрослый - помощник

Самостоятельная деятельность: дети, используя схемы, самостоятельно организуют простейшие опыты. При этом ребенок - ведущий, взрослый наблюдатель

В связи с этим, используем различные виды занятий по экспериментальной деятельности:

Игры-эксперименты: проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который дает ребятам задания или просит о помощи, путешествия

Опыты: Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру

Моделирование: знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).

В процессе экспериментирования дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого, во время обсуждения проблемных ситуаций, обращаем внимание детей на мнение других, учим слушать друг друга.

Алгоритм построения познавательных занятий

1. Интересное начало — точка удивления.

2. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).

3. Сообщения детей.

4. Метод эмпатии (физминутка, не нарушающая логики занятия).

5. Опытнo-экспериментальная деятельность.

6. Умозаключения детей на основе опытов.

7. Решение проблемных задач, ситуаций.

Такой алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно - развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности. Модель построения занятия может меняться в зависимости от задачи.

Формы организации учебно-познавательной деятельности.

Основное содержание программы реализуется в ходе занятий. Однако образовательный процесс не ограничивается лишь занятиями. Расширение и уточнение знаний происходит в самых разнообразных видах деятельности.

Кроме занятий, в нашем учреждении широко используются беседы с детьми, чтение книг, рассматривание альбомов, фотографий, дидактические игры, моделирование. Эти, уже ставшие традиционными формы, хорошо зарекомендовали себя.

На территории нашего детского сада создана детская метеостанция. Это специально организованное место, где собрано оборудование для наблюдений за погодой, сезонными изменениями, суточными ритмами и т. д. Опыты используются наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей.

Особенное значение имеют целевые прогулки и экскурсии. Наши дети имеют возможность сводить в «Бугринскую рощу», на берег реки Обь. Здесь дети приобретают не только новые знания, но и обогащаются новыми впечатлениями.

Работа по ознакомлению дошкольников с элементарными естественнонаучными представлениями должна вестись в системе. Только тогда дети смогут устанавливать связи, опираясь на усвоенные ранее знания.

В соответствии с годовым планом нашего дошкольного учреждения педагоги организуют открытые просмотры опытнo-экспериментальной деятельности, целью которых является развитие познавательного интереса,



мыслительной активности, логического мышления, внимания, памяти, умения делать выводы, активизация речи детей.

Систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к

целостному восприятию окружающего мира, формированию основ естественно - научных знаний.

«Поисково – исследовательская деятельность как основа формирования предпосылок естественно – научной грамотности старших дошкольников»

*Волошина Наталья Ивановна,
воспитатель,
МКДОУ д/с № 60 «Солнышко»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что наша работа должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, и именно поэтому мы ставим цель развивать в детях стремление к поиску новой информации разнообразными методами.

Сегодня я представляю вашему вниманию методы, на мой взгляд, самые эффективные в работе с детьми дошкольного возраста:

- Эвристический метод
- Наблюдение
- Опыты и эксперименты
- ТРИЗ-технологии
- Проектная деятельность

Эвристический метод.

Это когда взрослый создает проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия. В основе эвристического метода лежат вопросы-

проблемы. Эвристические беседы способствуют развитию любознательности, исследовательским и речевым навыкам.

Наблюдение.

Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, которые мы проводим во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов.

Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты.

Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Дети погружаются в элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), приобретают сведения об их свойствах, структуре.

Дети с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Считаю важным начинать проводить опыты с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

ТРИЗ-технологии.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми дошкольного возраста. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса и способствует развитию аналитического типа мышления.

Проектная деятельность.

Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки.



Мы побуждаем к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника. С явлениями, происходящими в живой и неживой природе, ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их.

Однако самостоятельно обобщить, сделать выводы и установить простейшие закономерности ребенок пока еще не может. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Это совсем не значит, что мы видим в детях будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных. Просто мы даём ребятам ощутить восторг открытия, не вкладывая в детей информацию в чистом виде. Мы позволяем им открывать мир каждый день заново.

Воспитанники при помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений дети с лёгкостью устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

«Красная книга Новосибирской области» как фактор формирования функциональной грамотности старших дошкольников»

*Чепелова Вероника Викторовна,
воспитатель, МКДОУ д/с № 373*

*Кащеева Лилия Фаридовна,
воспитатель, МКДОУ д/с № 373*

Проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха, выбросы промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у



людей само по себе. Она начинается с любви к малой Родине, с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

В начале учебного года у нас в группе появилась Красная книга Новосибирской области. С ее появлением у детей появилось много вопросов, мы решили более внимательно изучить **Красную книгу Новосибирской области**.

Новосибирская область расположена в самом центре Евразии. Уникальность животного и растительного мира этого региона обусловлена наличием в ней сразу нескольких сменяющихся зон: степи, леса и лесостепи. Практически 20 % всего региона покрыто лесами. На её территории встречаются разнообразные животные. Климат Новосибирской области континентальный, который характеризуется длинной зимой и коротким жарким летом.

Изучение Красной книги Новосибирской области проходило через реализацию проектной деятельности. Целью данного проекта стало *формирование у детей старшего дошкольного возраста естественно-научных представлений, посредством изучения **Красной книги Новосибирской области***.

Реализация данной цели потребовала решения следующих задач:

✓ сформировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе

✓ познакомить с историей создания Красной книги Новосибирской области;

✓ показать животных и птиц, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Новосибирской области;

✓ Познакомить с видами редких (*исчезающих*) животных, с понятиями «*среда обитания*», «*пищевая цепь*»,

✓ сформировать представления о том, что природа – единый живой организм, в котором важны все животные и растения (*в ней нет плохих и хороших*).

✓ развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов животных;

✓ развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки;

✓ воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

✓ Участниками проекта стали дети подготовительной группы «Фиалочка», воспитатели, специалисты и родители.

Данный проект мы реализовывали в течении двух месяцев. Для его реализации были использованы следующие материалы и оборудование: **Красная книга Новосибирской области**, фотографии животных, настольные игры о природе, игры-викторины, набор диких животных,



В ходе реализации проекта были использованы следующие формы реализации **проекта**:

- НОД
- Беседы о животных и птицах, которые занесены в **Красную книгу**

Новосибирской области

- Просмотр мультфильма *«Красная книга»* (мультсериал *«Смешарики»*)

- Просмотр презентаций *«Животные из Красной книги»*, *«Хищные и травоядные животные, пищевые цепи»*, *«Среда обитания»*, *«Как люди спасают редких животных»*

- Экскурсия в музей природы г. Новосибирска
- Тематические занятия в библиотеке им. Я. Гашека
- Оснащение предметно-пространственной среды
- Работа с родителями
- Игровые технологии
- Акция *«Книга о природе и животных для детского сада»*
- Анкетирование

На первом этапе мы информировали родителей наших воспитанников о предстоящей совместной работе над проектом. Для этого мы разместили в родительском уголке информацию о Красной книге НСО, редких и вымирающих животных и исчезающих растениях. Провели анкетирование, целью которого стало выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

Параллельно вместе с ребятами мы погружались в тему проекта: смотрели научно-популярные фильмы о редких животных, читали энциклопедии о животных и растениях. Сотрудник библиотеки им. Я. Гашека провели интересное занятие, в котором рассказали об истории возникновения Красной книги Новосибирской области. В один из выходных дней ребята вместе с родителями посетили музей природы города Новосибирска.

Вместе с ребятами мы побеседовали о правилах поведения в лесу, и каждый из них подготовил личную книжку защитника природы, в котором разместили экологические и природоохранные знаки! Мы провели много тематических занятий по художественно - эстетическому развитию: рисование редких животных и растений, изготовление деревьев в технике оригами, лепка редких животных, аппликация животных. Во второй половине дня мы с ребятами играли в настольные игры и электронные викторины по теме *«Животный и растительный мир»*, *«Времена года»*. С огромным интересом ребята играли в игру-пантомиму *«Изобрази и узнай животного»*. В нашей группе очень много видов конструкторов, ребята с помощью него подготовили различные природные зоны, которые есть в Новосибирской области и разместили в них животных и птиц, которые их населяют.

Вместе с родителями ребята подготовили работы «Животные нашего леса» и представили их на осенней выставке в детском саду. Также ребята подготовили домашнее задание «Моя красная книга», где каждый ребенок изготовил страничку с описанием и изображением редких животных и растений, и мы сделали совместную Красную книгу.



Совместно с ребятами и их родителями мы провели акцию «Принеси книгу о природе и получи звездочку», благодаря этой акции мы значительно пополнили библиотеку группы. Ежегодно мы участвуем в экологических акциях «Покорми птиц» и «Разделяй и сохраняй», «Миска добра», «Овощи для зоопарка». Наши дети хорошо знают, какую пользу мы приносим природе и братьям нашим меньшим. В акции «Разделяй и сохраняй» наша группа заняла 1 место и получила в подарок саженцы деревьев, которые мы высадили на территории детского сада. Итогом мероприятия проекта стал экологический праздник «Спасем планету», где ребята не только обобщили полученные знания, но и поделились информацией с героем праздника - Бабой Ягой!

В заключении проекта мы провели с ребятами итоговое тестирование, где дети отвечали на вопросы по охране природы. Результат нас обрадовал: 100% детей правильно ответили на все вопросы теста.

Итак, в ходе реализации проекта мы изготовили следующие продукты:

1. Макет «Животный и растительный мир Новосибирской области»
2. Дидактическая игра «Природные зоны Новосибирской области»
3. Авторская «Красная книга Новосибирской области»
4. Совместно с детьми и семьями воспитанников изготовили дидактические игры «Времена года», «Хищные и травоядные», «Цепи питания».
5. Пополнили в группе библиотеку «Книги о природе»
6. Провели выставку детских рисунков «Животное из Красной книги Новосибирской области», «Растения из Красной книги», выставку детских работ из пластилина «Животные родного края».

Значимые результаты реализации проекта «Познавательно-исследовательская деятельность по теме «Красная книга Новосибирской области» как фактор формирования функциональной грамотности старших дошкольников»

1. Сформировались естественно-научные представления об обитателях Новосибирской области.
2. У детей появился интерес к явлениям живой природы.
3. Дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе, бережного отношения к животным и растениям.

4. Расширили и закрепили знания о редких, исчезающих животных Новосибирской области, способах их защиты.

5. Познакомились с историей создания «*Красной книги*».

6. Закрепили у детей навык совместной работы в группе над одной поставленной перед всей целью – навык коммуникативного и эффективного общения.

7. У детей появилась мотивация к дальнейшему получению информации о «*Красной книге*» и поведении человека в природе.