

Система работы с одарёнными детьми на уроках английского языка в рамках компетентностно-деятельностного подхода к обучению

Фирсова Наталья Михайловна
учитель английского языка в.к.к.
МБОУ СОШ №65
г. Новосибирск

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия повышения качества работы с одаренными детьми на основе компетентностно-деятельностного подхода. Приводятся примеры того, как можно выстроить работу современного педагога, направленную на развитие познавательных процессов и компетентностей учащихся.

Ключевые слова: компетенции, системно - деятельностный подход, компетентностно-деятельностный подход, индивидуализация и дифференциация обучения, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность.

"The system of working with gifted children in English lessons within the competence-activity approach to learning"

Firsova Natalia Mikhailovna
English teacher
MBOU Secondary school No. 65
Novosibirsk

Abstract: The article discusses the pedagogical conditions for improving the quality of work with gifted children based on the competence-activity approach. Examples are given of how the work of a teacher can be built, aimed at the development of cognitive processes and competencies of students.

Keywords: competencies, system-activity approach, competence-activity approach, individualization and differentiation of learning, problem-based learning, design and research activities.

«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться»

Сократ

Одной из приоритетных задач современного общества является выявление и развитие одаренных детей. Для развития талантливых учеников от учителя требуется создание благоприятных условий в рамках школьного образования через урочную и внеурочную деятельность по обновленным ФГОС, что способствовало бы качественно высокому уровню знаний по предмету. Образовательная деятельность учителя и ученика - это динамический процесс, требующий от педагога самоотдачи, личностного развития, постоянно обновляемых знаний в предметной области и в специфике работы с одаренными детьми, а также сотрудничества с родителями, администрацией школы, учителями предметниками. Таким образом, непрекращающийся рост развития мастерства учителя – практика, подкрепленный педагогической гибкостью, позволяет вовремя увидеть сильные стороны ребенка и выбрать нужное направление развития ученика.

Современная наука определяет понятие одаренность по – разному. Например, педагогический словарь Коджаспировой Г.М. определяет термин одаренность как качество человека, которое может развиваться в течение жизни и определяет возможности достижений в различных сферах деятельности. Каждый ребенок от природы обладает творческим потенциалом и способен к развитию в той или иной сфере. Деятельность учителя должна учитывать индивидуальность ребенка, необходимо включать задания разной сложности, учитывать склонность к творчеству или научно – исследовательской деятельности на разных уровнях: школьном, муниципальном, всероссийском, международном, а также работу с родителями по вопросам развития способностей их детей.

В обновленных ФГОС особое внимание уделяется **системно – деятельностному подходу** в образовательном процессе. Ученик рассматривается как автор, творец или активный созидатель своей жизни. Современный ученик должен уметь ставить цель и решать самостоятельно какие способы ее достижения приемлемы. В то же время должен быть ответственным за свой выбор. Учитель направляет ребенка не на получение

знаний, а на творческую переработку, воспитывая ребенка мыслить самостоятельно, опираясь на полученный материал. [2].

Компетентностно-деятельностный подход нацелен на результат образования и в качестве результата рассматривается способность человека эффективно действовать в жизни, так приобретение учащимся определенных компетенций предполагает применение полученных знаний в практической деятельности и умение принимать рациональные решения в различных проблемных ситуациях [3]. К таким компетенциям современные ученые относят: критическое мышление, сотрудничество, ловкость и способность к адаптации, инициативность, эффективность устной и письменной коммуникации, оценка и анализ информации, любознательность и воображение [4].

В рамках этого подхода на уроках должны учитываться формы и методы работы с одаренными детьми, которые сочетаются с методами работы с другими учащимися, но отличаются своей индивидуальностью. Целесообразно взять на вооружение следующие принципы образовательной деятельности:

- принцип индивидуализации;
- принцип дифференциации;
- принцип свободы выбора;
- принцип разнообразия возможностей для учащегося;
- принцип проблемного обучения;
- принцип совместной деятельности учащихся с минимальным участием учителя.

Таким образом, все выше перечисленные принципы образовательной деятельности отражены в основополагающих идеях обновленных ФГОС [1].

Педагогическая практика показывает, что наиболее эффективными технологиями из всех современных являются технологии продуктивного обучения и компетентностно-деятельностного подхода. Данные технологии позволяют в работе учителя использовать проблемные, исследовательские, поисковые, проектные виды деятельности.

В процессе обучения одаренные дети испытывают потребность в поисковой и исследовательской деятельности, что дает возможность учителю вовлечь учащихся в творческий процесс и показать пути самопознания и саморазвития.

Дифференцированный подход лежит в основе работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка. Образовательное пространство выстраивается через урочную и внеурочную деятельность, которая включает в себя проблемно – развивающее обучение, ИКТ – технологии, проектирование и исследование. Все это способствует развитию познавательной мотивации, позволяет ученику ставить перед собой задачи и развивает способность решать нестандартные ситуации [5, с. 132].

Проблемно – развивающее обучение является одним из ключевых моментов в работе современного педагога, преподающего иностранный язык. Так, на уроках мною создаются ситуации познавательного затруднения, при этом учащиеся сталкиваются с необходимостью самим подбирать нужные инструменты мыслительной деятельности, такие как: сравнение, обобщение, анализ, вывод [6]. Такая технология преподавания способствует организации самостоятельной деятельности учеников и их активному поиску информации или способов действия для решения учебной задачи. В результате происходит активное развитие мыслительных способностей и творческое овладение знаниями и умениями.

Еще одной из современных форм работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка является проектно – исследовательская деятельность. Проектный метод является «способом обучения через делание». Ученики активно включаются в образовательный процесс, стараются сами выдвигать учебную гипотезу или проблему, искать необходимую информацию, выдвигать возможные пути решения поставленной задачи, анализировать, сравнивать, делать выводы. В итоге ребята добывают новые знания, приобретают новый опыт, необходимый для дальнейшего развития. [8, с. 14].

Проектно – исследовательская деятельность является одной из составляющих компетентностно – ориентированного обучения. Данный подход дает

возможность учителю активизировать познавательные интересы учащихся и способствует развитию творческого потенциала ребят. В зависимости от интересов и уровня дарования ребят учитель предлагает им выполнить ту или иную область проектной деятельности самостоятельно или в группе. Ученику необходимо продумать актуальность выбранной им темы, выдвинуть гипотезу, обозначить проблему, наметить цели и задачи своей проектной деятельности, организовать поиск нужной информации, ее анализ, сравнение, сопоставление, осуществить практическую часть проекта и прийти к необходимым выводам, сопоставив гипотезу и цель проекта с получившимся результатом практической деятельности. Проектная работа заканчивается публичным выступлением с презентацией и защитой своей работы. Также оценивается умение отвечать на вопросы при защите своего проекта. В результате такой деятельности одаренный учащийся имеет возможность качественно погрузиться в интересующую его область знаний и в тоже время оставаться в привычной для ребенка социальной среде. Педагог в этом процессе выступает наставником или консультантом, координируя, помогая и направляя своего ученика. Основная цель такой работы педагога вовремя помочь раскрыть и развить талант ребенка.

При осуществлении внеурочной деятельности одной из форм ее организации являются предметные недели, тематические конкурсы и театрализованные праздники, представленные на изучаемом языке. Подобным образом организованная учебная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. Тематические конкурсы и театрализованные праздники вызывают живой интерес у детей, так как им представляется возможность проявить свои творческие способности, организационный потенциал. В рамках этой деятельности ребята получают возможность выстраивать общение, договариваться, нести ответственность, что очень важно при социализации детей в обществе. Разрабатывая сценарии постановок или готовя текст к художественному прочтению на изучаемом языке ребята проявляют не только актерские способности, но и развиваются эстетически. Тематические конкурсы помогают развить эрудицию и исследовательские

навыки, креативное мышление. В целом такая деятельность способствует повышению мотивации образования и самообразования, в также подталкивает всех участников процесса к сотрудничеству: педагог - ребенок - родитель[9].

В целом можно выделить виды деятельности, которые способствуют развитию талантливых учащихся:

- организация среды взаимодействия (работа в группах, парах);
- творческие задания разного уровня;
- проектная деятельность;
- научно – практические конференции;
- театрализованные постановки;
- тематические конкурсы;
- предметные олимпиады;
- сотрудничество с центрами дополнительного образования;
- создание «Портфолио» достижений учащихся.

Работа с талантливыми детьми - это творческий непрерывающийся процесс. Учитель как профессионал должен уметь распознавать одаренных ребят и выстраивать соответствующую индивидуальную траекторию развития и обучения таких учащихся. Многие в будущем таких детей зависит от умения педагога создать в урочной и внеурочной деятельности благоприятные условия, способствующие всестороннему развитию учеников и стимулирующие их творческую деятельность. Для достижения этой цели учителю необходимо реализовывать принцип личноно – ориентированного подхода в обучении и осуществлять практическое овладение языком, которые позволит каждому ученику проявлять свою активность и творчество. Таким образом, педагог будет способствовать достижению не только максимального уровня развития в овладении изучаемым языком, но и научит решать различные жизненные задачи.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//На сайте: [http: /journal/2005/0910-12.htm](http://journal/2005/0910-12.htm).
4. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Мат. семинара /Под ред. А. В.Великанова.
5. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
6. Блинов В.М. Эффективность обучения. – Москва: Педагогика, 1976. – 191с.
7. Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников», 2004
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
9. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. — М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. — 240 с