

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 112 «Радуга»»

Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ у детей с РАС

Подготовила:

Ладыгина Ирина Александровна-учитель дефектолог

Особенности ребёнка с РАС

Специфической особенностью расстройств аутистического спектра является **стойкий дефицит способности к социальному взаимодействию, коммуникации.**

Также для детей с РАС, характерен **ограниченный круг интересов** и, так называемые, **стереотипии** - набор повторяющихся действий, связанных с какими-либо сенсорными ощущениями.



Особые образовательные потребности ребенка с РАС включают:

- создание эмоционального и сенсорного комфорта
- использование индивидуализации программы обучения
- создание структурированной образовательной среды
- отработка:
 - навыков коммуникации
 - форм учебной деятельности
 - социально приемлемого поведения

Поведенческие подходы (использование АВА)

- ▶ Сбор данных и диагностика
- ▶ Тестирование мотивационных стимулов
- ▶ Жетонная система – метод изменения поведения, состоящий из трех компонентов:
 - 1) подробного перечня видов целевого поведения;
 - 2) жетонов или баллов, которые получают дети за выполнение данного поведения;
 - 3) набора отсроченных подкреплений (любимых вещей, занятий, привилегий, льгот), получаемых участниками по своему выбору в обмен на заработанные жетоны
- ▶ Подкрепление верных самостоятельных реакций при обучении мотивационным поощрением
- ▶ Социальные истории
- ▶ Видеомоделирование



Структурированная среда

Структурирование среды –

адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидаться от ребенка в том или ином месте



Структурированная среда

Визуальная поддержка



Визуальный алгоритм



Структурируем время и события с помощью расписания

Расписание «сначала – потом»



Расписание на день (распорядок дня)



Использование метода безошибочного поведения

► **Подсказка** – это дополнительный стимул, помогающий дать верный ответ, который предоставляется сразу же после инструкции, но до того, как ребенок начал отвечать, или одновременно с его ответом.

Виды подсказок, каждая из которых имеет свою функцию, свой способ применения, свои специфические уровни интенсивности

Физическая подсказка. Движение ребенка в прямом смысле корректируется руками педагога.

Жестовая подсказка. Педагог указывает (использует указательный жест) на нужную иллюстрацию. Ребёнок указывает на ту же иллюстрацию. Формируется указательный жест.

Виды подсказок, каждая из которых имеет свою функцию, свой способ применения, свои специфические уровни интенсивности

- ▶ **Моделирование правильной реакции (модулинг).** Педагог даёт имитационный образец, то есть, демонстрирует, как выполнить то или иное действие, физически. Для использования такой подсказки должен быть сформирован навык имитации (подражание).
- ▶ **Стимульная подсказка.** Подсказка, содержащаяся в способе предоставления материалов или в самих материалах и повышающая тем самым вероятность правильного ответа. Мы можем подсказывать с помощью расположения: например, кладем перед ребенком несколько карточек, одна из которых (с верным ответом) находится ближе к нему.
- ▶ **Вербальная подсказка.** Как правило, это моделирование правильной речевой реакции. Проще говоря, выглядит это как полный ответ за ребёнка с последующим повторением ребёнком. При использовании словесной подсказки, педагог задаёт вопрос, затем дает речевую модель ответа и ждёт реакции ребёнка. К словесным подсказкам относятся так же напоминания о том, какие дальнейшие действия будет совершать ребенок.

Метод обучения блоками

Дискретные пробы (или метод отдельных блоков) — один из способов структурированного обучения.

Проба или блок — законченный эпизод, состоящий из инструкции, реакции (ответа) ребенка, подсказки, предоставления последствия (в зависимости от ответа ребенка) и удаления материалов.



Цели использования альтернативной коммуникации

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов, жестов.

- ▶ Виды визуальных средств для альтернативной коммуникации, способствующие речевому развитию: **ЖЕСТ**
- ▶ Графические символы. **ПИКТОГРАММА** – система различных приемов, которые помогают ребенку связать между собой несколько объектов и действий путем создания зрительных ассоциаций.
- ▶ Система коммуникации при помощи карточек **PECS**. PECS переводится как «система коммуникации через обмен картинками», в которой с собеседником вместо реплик обмениваются карточками, как правило, для того чтобы попросить о чем-то.
- ▶ Электронные пособия с голосовыми синхронизаторами **«МАКАТОН»**

Работа с родителями

- ▶ Анкетирование родителей на предмет типа детско-родительских отношений;
- ▶ Повышение уровня психолого-педагогических знаний и социальной компетенции родителей через доступное изложение информации;
- ▶ Обеспечить необходимую психологическую поддержку семье, воспитывающими детей с ОВЗ;
- ▶ Развивать у членов семьи основные социальные умения и навыки;
- ▶ Знакомить родителей с основными принципами и формами коррекционного психолого-педагогической работы с ребенком;
- ▶ Создать условия для развития и воспитания ребенка для его дальнейшей позитивной социализации;
- ▶ Формировать позитивную самооценку родителей, способствующую снятию тревожности;
- ▶ Способствовать гармонизации отношений в семье и детско-родительских отношений



Рекомендации родителям

«Как эффективно общаться с ребенком с РАС»

- ▶ Говорите с ребенком, используя простые и четкие фразы
- ▶ Можно использовать речевую фразу «сначала – потом» (например, «сначала помой руки, потом есть»).
- ▶ Не превращайте инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь читать книгу?» говорим «идем читать»).
- ▶ Очень важно предоставлять ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя от 5 до 15, в зависимости от навыков конкретного ребенка), прежде чем повторить вопрос или дать инструкцию.
- ▶ Чтобы ребенок обратил на вас внимание, встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.
- ▶ Сопровождайте свою речь жестами или другими видами визуальной поддержки.
- ▶ Обращайтесь к ребенку, если хотите, чтобы он ответил вам или что-то сделал.
- ▶ Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «моя очередь, твоя очередь»), это учит ребенка ждать, когда в конкретный момент не его время выполнять какое-то действие.
- ▶ Подкрепляйте попытки коммуникации приемлемым способом со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки. Коммуникация для ребенка с РАС – непростая задача.

Спасибо за внимание !