



# **Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в ДОУ**



## **Работа по взаимодействию учителей-логопедов и дефектологов ведется по следующим направлениям:**

- Перед началом учебного года обсуждаем и планируем работу на год
- Участвуем в родительских собраниях
- Проводим диагностику речевого и познавательного развития детей
- Планируем консультации с педагогами
- Планируем и проводим консультации с родителями



Документацией, отражающей наше взаимодействие, являются:

- Индивидуальные образовательные маршруты;
- Документация по распределению рабочего времени;
- Тетради и папки индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Тетрадь взаимодействия с родителями;



## **Представленные формы взаимодействия строятся на следующих принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание**

- Принцип взаимодополнения
- Принцип целостности и законченности
- Принцип эффективности
- Принцип «сотворчества» и разнообразия





**Учитель-логопед** формирует лексико-грамматический строй языка и развивает связную речь детей, а также формирует звукопроизношение и занимается подготовкой к обучению грамоте.



**Учитель-дефектолог** знакомит детей с предметным окружением и формирует элементарные математические представления.



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ



РЕЧЬ

ВООБРАЖЕНИЕ

ВОСПРИЯТИЕ

МЫШЛЕНИЕ

ВНИМАНИЕ

ПАМЯТЬ



# Развитие сенсорного восприятия



## Учитель-дефектолог

1. Формирование представлений о 1 и 2. свойствах предметов (цвет, величина) прилагательными в роде, числе

2. Формирование целостного белого зайцу) образа предметов составлять описательный рассказ. частей, нахождение предметов на зашумленном наглядном материале)

3. Развитие тактильно-двигательного 3. рук, восприятия (различение предметов ощупь по различным признакам текстуры).

4. Развитие пространственных и 4. временных представлений Профилактика оптической в собственном дисграфии и дислексии другого человека и расположение элементов букв на доске и в пространстве).

в зеркальном отображении; Развитие формирования составления рассказов. временных понятий).

## Учитель-логопед

Умение согласовывать имена форма, существительные с именами и падеже восприятия (Например, красного мяча, (составление целого из Умение например, разрезные картинки или

Развитие мелкой моторики пальцев как с речевым, так и без речевого (форма, сопровождения. материал,

Формирование предположно-падежных (ориентировка конструкций. теле, относительно тела и кинетической в пространстве; (изучение и ориентировка на листе бумаги, на временных представлений при последовательности пересказах и





## Развитие памяти

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие оперативной слуховой памяти (повтори слова, например: дом, звезда, дача и т.д.; найди заданные картинки).</li><li>2. Развитие оперативной зрительной памяти (запомни и найди картинки; какого предмета не стало или что изменилось; найти недостающий фрагмент).</li><li>3. Развитие опосредованной смысловой памяти (запомни слово и найди подходящую по смыслу картинку; запомни пару картинок и дорисуй недостающую).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие вербальной памяти (повторение предложений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов).</li><li>1. Запоминание обозначений звуков, слогов, слов, предложений и образа букв.</li></ol>



# Развитие сенсорного восприятия

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед



# Развитие сенсорного восприятия

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед



# Развитие сенсорного восприятия

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед





**Согласованность действий учителя-дефектолога  
и учителя-логопеда позволяет эффективно  
скорректировать имеющиеся нарушения**