Попова Е. В., заместитель директора по НМР,

 учитель английского языка МБОУ СОШ № 96

 с углубленным изучением английского языка

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса: ученик учится успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, обладать совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

При работе с УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой на уроках во 2-4 классах формируются следующие направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

На уроках английского языка математическая грамотность формируется во 2 и 3 классах при изучении и использовании количественных и порядковых числительных, решении примеров на сложение и вычитание, упражнений с числовой последовательностью.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни.

На работу с текстом направлено большое количество разнообразных упражнений в УМК «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. В учебниках предлагается ответить на вопросы по тексту (“My friend Henry” (2 класс), “My friend Lucy” (2 класс), “The little red hen” (ч. 3, 2 класс), “Why hares have got long ears” (ч. 2, 2 класс), “Mark is afraid of the dark” (2 класс), “Flop” (ч. 1, 2 класс), “Little sand horse” (3 класс), “True magician” (4 класс), “Magic mustard” (ч. 1,3, 4 класс)); выбрать верные/неверные утверждения (“On the skating rink” (2 класс), “On the pond” (2 класс), “The little red hen” (ч. 2, 2 класс), “The little red hen” (ч. 4, 2 класс), “My little cousin Ann” (ч. 1, 2 класс), “Why hares have got long ears” (ч. 1, 3, 2 класс), “A bicycle” (2 класс), “Pif” (3 класс), “The weekend” (4 класс), “Magic mustard” (ч. 2, 4 класс), “My friend Edward” (4 класс)); подобрать предложения из текста, доказывающие определенные утверждения (“Rex and the picture” (2 класс), “ Why Brother Rabbit and Brother Fox are not friends” (ч. 1, 2 класс)); найти предложения из текста, подходящие к иллюстрациям в учебнике (“Scotty” (2 класс), “The little red hen” (ч. 1, 2 класс), “My little cousin Ann” (ч. 2, 2 класс), “At the Zoo” (ч. 1, 3 класс), “Why rabbits have got short tails” (3 класс), “The Big Banana and the Little Banana” (ч. 1, 3 класс), “On a farm” (3 класс), “At my grandfather’s” (3 класс), “Lorie who liked honey” (4 класс), “My first visit to the Bolshoi” (4 класс)); поставить предложения в логическом порядке в соответствии с текстом (“Why hares have got long ears” (ч. 4, 2 класс), “ Why Brother Rabbit and Brother Fox are not friends” (ч. 2, 2 класс), “Santi goes to school” (4 класс), “A burglar in the house” (4 класс)).

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

На формирование представлений о природе, временах года нацелена работа со стихотворениями “Winter”, “Spring”, “Summer”, “Fall” (3 класс), текстом “The Earth” (3 класс).

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В 4 классе на уроках английского языка в ходе изучения темы «Хобби» учащиеся знакомятся с российскими и европейскими монетами, выполняют задание «Сколько чего в…?», опираясь на страноведческий материал про американские монеты разного достоинства.

Глобальные компетенции – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

При работе над формированием глобальных компетенций подходит страноведческий материал, представленный в учебниках английского языка для начальной школы: знакомство с английскими именами (2 класс), текст “At Bristol sports club” (2 класс), стихотворение и текст “Big Ben” (2 класс), песня “We wish you a Merry Christmas” (3 класс), тексты “Christmas” (3 класс), “New Year” (3 класс), “The English year” (ч. 1, 2, 3, 4, 3 класс), “London’s parks” (3 класс), “Primary schools in England” (4 класс), “English homes” (4 класс), “This is London” (4 класс), “The Romans” (4 класс), “The places to visit” (4 класс), “Westminster” (4 класс), “Going to the cinema in England” (4 класс), “The discovery of America” (4 класс), “Christopher Columbus’s voyages” (4 класс), “The history of Thanksgiving day” (4 класс), “Native Americans” (4 класс), “The Wild West” (4 класс), “Symbols of America” (4 класс), “I love Russia” (4 класс), “The Russian capitals” (4 класс), “Russia in the war of 1812” (4 класс), “Famous Russian generals” (4 класс); тексты, помогающие учащимся осознавать, что все люди разные, воспитывающие толерантное отношение друг к другу: стихотворение “Who likes what?” (3 класс), текст “All seasons are beautiful” (3 класс), “Everyday life in America” (4 класс), “Hobbies” (4 класс); тексты с упражнениями на последующее обсуждение и сравнение культурных особенностей русских людей и иностранцев: “Tea” (3 класс), “Russian people” (4 класс).

Креативное мышление определяется как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений и нового знания, эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Развитию креативного мышления способствует проектная деятельность, которая осуществляется на протяжении всего обучения английскому языку в начальной школе. По опыту работы, наиболее яркими и интересными получаются проекты по темам: «Мой распорядок дня», «В мире профессий», «Мои увлечения» (2 класс); «Мое домашнее животное», “Рождественская открытка”, «Меню ресторана» (3 класс); «Моя школьная жизнь», «Мой дом», «Путешествия» (4 класс).

Таким образом, применение заданий на формирование функциональной грамотности УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира, что необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

**Библиография**

1. PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под редакцией Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана Граф, 2018.288 с., с. 16-17]