

Отчет по результатам педагогической диагностики

Состояние показателей по итогам проведения процедуры оценки уровня сформированности читательской грамотности и креативного мышления обучающихся 5-х классов на учебных занятиях технологии

(в контексте владения графическим знанием и навыками визуализации информации в процессе творческо-конструкторской и технико-технологической деятельности)

В процедуре педагогической диагностики, проведенной в рамках учебных занятий по технологии в 5-х классах, приняли участие 15 школ города Новосибирска (выборочно по районам/округу и школам). При этом по каждому направлению (читательская грамотность и креативное мышление) были использованы как сертифицированные задания из разных источников (банков заданий), так и комплексные задания по технологии из других источников, направленные на формирование способностей обучающихся находить в тексте необходимую информацию, систематизировать, анализировать, интерпретировать ее и применять на практике. В некоторых школах (например, Ленинского района) для проведения диагностики использовалась платформа РЭШ. Такой подход в целом объясняется тем, что учителя технологии, участвовавшие в данной процедуре, были заинтересованы в собственном поиске и апробации заданий разного характера, исходя как из имеющихся в ОО условий технологической подготовки обучающихся, так и порядка проведения различного рода проверочных работ в ОО (в большинстве школ было проведено достаточно много проверочных работ, в том числе и по ФГ). При этом учителя школ, участвующие в процедуре педагогической диагностики, делились своими наработками: опытом по подбору заданий, методикой проведения диагностики.

Состояние показателей по итогам педагогической диагностики

Сроки проведения с 10 по 21 мая 2022/2023 учебного года.

Учебная дисциплина **Технология**

Муниципалитет (район): г. Новосибирск

Класс 5

Графическая грамотность

Общее количество обучающихся, принимавших участие в диагностической процедуре:

1484 чел.

Количество учеников, справившихся с заданием на высоком уровне	% учеников, успешно справившихся с заданием на высоком уровне	Количество учеников, справившихся с заданием на достаточном уровне	% учеников, справившихся с заданием на достаточном уровне	Количество учеников, справившихся с заданием на низком уровне	% учеников, справившихся с заданием на низком уровне	Количество учеников, не проявивших сформированность графической грамотности	% учеников, не проявивших сформированность графической грамотности
401	27	920	62	133	8,9	30	2,1

Визуальная грамотность

Общее количество обучающихся, принимавших участие в диагностической процедуре:

1235 чел.

Количество учеников, справившихся с заданием на высоком уровне	% учеников, успешно справившихся с заданием на высоком уровне	Количество учеников, справившихся с заданием на достаточном уровне	% учеников, справившихся с заданием на достаточном уровне	Количество учеников, справившихся с заданием на низком уровне	% учеников, справившихся с заданием на низком уровне	Количество учеников, не проявивших сформированность графической грамотности	% учеников, не проявивших сформированность графической грамотности
562	45,5	548	42	124	10	31	2,5

По итогам **педагогической диагностики** (графическая и визуальная грамотность) обучающихся 5-х классов показали следующие результаты:

- задания, с которыми большинство обучающихся справились без затруднения, включали задания на выявление умений читать, понимать и объяснять изображенные знаки, символы и действия, что говорит о высоком уровне сформированности стартовых навыков;
- задания, вызвавшие незначительные затруднения у большинства обучающихся – задания на разделение объекта на части, соединение частей объекта, применение масштаба, что говорит о *достаточном уровне* сформированности пространственного воображения;
- задания, вызвавшие значительные затруднения у большинства обучающихся – задания на применение графических элементов в собственных творческих разработках, работах с инструкционно-технологической картой, что говорит о *низком уровне* сформированности конструкторских, художественно-конструкторских и технологических знаний;
- задания, с которыми большинство обучающихся не справились - задания на прочтение и использование технических сведений, содержащихся в чертежах, схемах и др., что говорит о *несформированности* основных понятий о линиях чертежа и особенностях их начертания, условных обозначениях и правилах нанесения размеров на чертеже, проставлении надписей.

Вывод: при изучении программного материала по технологии в 5-м классе необходимо уделить больше внимания системному формированию графической и визуальной грамотности школьников.

Рекомендации:

Рассмотреть и обсудить на ближайшем заседании ММО учителей технологии наиболее эффективные методики формирования у обучающихся ФГ по направлению «графическая и визуальная грамотность», а также методики проведения педагогической диагностики с учетом анализа и результатов выполненной работы в мае 2023 года.

Руководитель ММО _____ Матвеева О. А.

