

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Б.Л. Легостаев
проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ШКОЛА

Участники
образовательного
процесса

ФГИС
«МОЯ ШКОЛА»

УТК

Универсальный
тематический
классификатор

Библиотека ЦОК
Академии
Минпросвещения

ФООП

Федеральные
Основные
образовательные
программы

ФПУ

Федеральный
перечень
учебников

ФМЦ

Федеральный
методический
центр

ФГИС «МОЯ ШКОЛА» ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении
- Проверенный образовательный и воспитательный контент
- Расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал и т.п.
- Видео-конференц-связь на базе «Сферума»



ВНЕДРЕНИЕ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»



Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"»

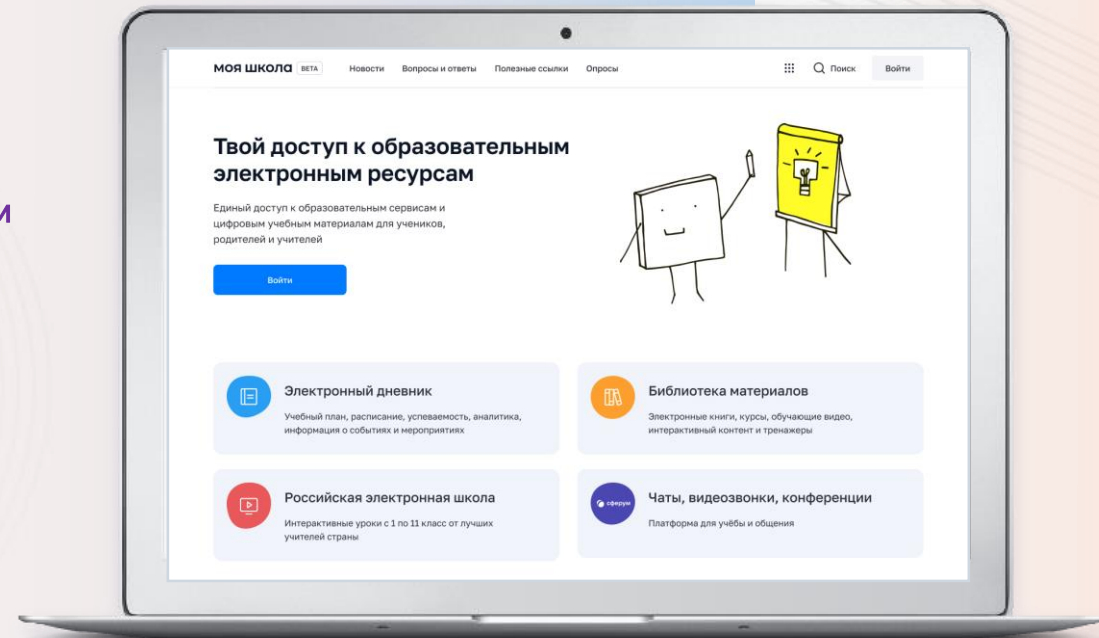
с 1 сентября 2022

обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа» для учеников, родителей и учителей.

Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» (п. а ч. 3. ст. 1)

с 1 января 2023

использование исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ.




МОЯ ШКОЛА

ГОСУСЛУГИ


Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

пп. 3 п. 4 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022 г.)
«Об образовании в Российской Федерации»:



4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ):

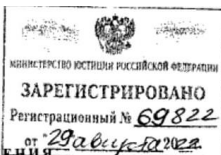


3. электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПУЩЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 29 августа » 2022 г.

№ 653

Москва

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 14, ст. 2257), при каз ы в аю:

Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исполняющий
обязанности Министра

А.В. Бугаев

									<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) (далее - Приказ N 287)</p>			
49.	1.3.1.1.2.	Русский язык	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	6	<p>Приказ N 1897; Приказ N 287</p>	Нет	Нет	5 лет			
50.	1.3.1.1.3.	Русский язык	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	7	<p>Приказ N 1897; Приказ N 287</p>	Нет	Нет	5 лет			
51.	1.3.1.1.4.	Русский язык	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	8	<p>Приказ N 1897; Приказ N 287</p>	Нет	Нет	5 лет			
52.	1.3.1.1.5.	Русский язык	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	9	<p>Приказ N 1897; Приказ N 287</p>	Нет	Нет	5 лет			

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

**17 ЧАСОВ
В НЕДЕЛЮ**

заняты у учителей
рутинными процессами*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗАРАНЕЕ
ПОДОБРАННОГО
КОНТЕНТА МЕНЯЕТ
СТРУКТУРУ ТРУДА,
ВЫСВОБОЖДАЕТ
ВРЕМЯ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ РАБОТЫ
С УЧЕНИКАМИ**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- ✓ индивидуализация образования
- ✓ освоение новых форматов работы
- ✓ изучение возможностей и ресурсов ЦОС
- ✓ педагогическое творчество

Оптимизация
трудозатрат на:

50%

по подготовке к урокам, подбору материалов и домашних заданий, проверке домашних заданий

60%

по разработке рабочих программ и тематического планирования

40%

по проверке работ обучающихся

* Согласно отчету по результатам международного исследования TALIS-2018

РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ



**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ**



**СОХРАНЕНИЕ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОЧНОЙ
ШКОЛЫ И ОБОГАЩЕНИЕ ИХ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРАКТИКАМИ**



**ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В ОЧНОМ, ДИСТАНЦИОННОМ,
СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ**



Библиотека

цифрового образовательного
контента

УРОК – ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА КОНТЕНТА



Библиотека
цифрового образовательного
контента

Урок Технология 5 класс Базовый

Бытовые электрические приборы.

Автор: Лабутин В.

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Соответствует обновленному ФГОС

Урок по предмету «Технология» для 5 класса по теме «Бытовые электрические приборы». Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеоролики без звука», «Диагностическая работа», «Интерактивная статья (параграф учебника)», «Кейсы по работе с информацией», «Проект».

Тип урока

Комбинированный урок

Ключевые слова

ХОЛОДИЛЬНИК МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Базовые понятия, единые для школьного образования

ИНФОРМАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЕ УСТРОЙСТВО

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Актуализация опорных знаний

- Диагностическая работа

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

- Интерактивная статья (параграф учебника)
- Видеоролики без звука

Проверка первичного усвоения

- Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала

Систематизация знаний и умений

- Кейсы по работе с информацией

СТРУКТУРА УРОКА

БЛОКИ

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Подведение итогов, домашнее задание

МОДУЛИ

Мотивирование на учебную деятельность

Актуализация опорных знаний

Целеполагание

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Проверка первичного усвоения

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Развитие функциональной грамотности

Систематизация знаний и умений

Диагностика, самодиагностика

Самооценивание, рефлексия

Домашнее задание

Урок имеет
блочно-модульную
структуру

УТК => создание единого образовательного пространства

Разрабатывается на основе требований стандартов к личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам

Отражает связь контента с контролируруемыми элементами содержания и требованиями к умениям

Связывает все единицы цифрового контента

**РАЗРАБАТЫВАЕТ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

Отражает связь учебного занятия с перечнем умений, оцениваемых в рамках международных исследований

Охватывает полный объем содержания образовательных программ для базового и углубленного уровней



Обеспечивает связь учебного занятия с направлениями воспитания и духовно-нравственного развития

Содержит структурированный перечень изучаемых тем и учебных занятий

Обеспечивает реализацию образовательных программ по любым учебникам, входящим в федеральный перечень

Литература

9 класс

ТЕМА УРОКА

Литература Древней Руси.
«Слово о полку Игореве» —
памятник древнерусской
литературы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов

КЭС ФИПИ

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика

КУ.КЭС ФИПИ

Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры

Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного

Жанры древнерусской литературы

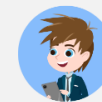


Воинская повесть

Воинская повесть — жанр древнерусской литературы, распространенный в XI–XVII вв. Основу воинской повести составляет изображение исторического события, связанного с героической борьбой народа против внешних врагов. Например, «Слово о полку Игореве».

Композиция слова

Прочитай статью. После прочтения запиши элементы сюжета, идею «Слова» и ключевые образы произведения, из которых состоит главный образ — образ земли русской.



Поражение Игоря вызывает глубокое раздумье поэта-гражданина, патриота о судьбах Русской земли, и основная идея «Слова» — это страстный призыв русских князей к единению. Эта идея получает четкое воплощение во всей художественной структуре произведения, и прежде всего в его сюжете и композиции.

«Слово» открывается небольшим вступлением. Оно непосредственно не связано с ходом повествования. В нем автор размышляет о художественных принципах наложения материала и как бы ведет диалог с читателем. Вступление подчеркивает общий патетический, торжественный пафос.

Далее автор переходит к повествованию о событиях похода. характеристика Игоря и подчеркивается, что его поход на по

Пафос — это высшая точка подъема воодушевления, эмоционального чувства, восторга, достигнутого в литературном произведении и в восприятии его читателем, отражающая значительные события в обществе и духовные взлеты героев.

выразительная
кой земли.

Выступление русских войск в поход составляет завязку сюжета «Слова», в отличие от исторической повести инициатива похода приписывается не Игорю, а Всеволоду, который обращается к брату с призывом седлать своих борзых коней. Автор не говорит, когда и откуда выступил Игорь, каков был путь следования русских войск, зато

1 2

Вперед →

История

9 класс

ТЕМА УРОКА

Внешняя политика России
в начале XIX века

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий)

КЭС ФИПИ

Россия в системе международных отношений

КУ.КЭС ФИПИ

Овладение базовыми историческими знаниями

Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации

Развитие способностей определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях прошлого и настоящего

Международная обстановка в начале XIX в.

Изучите предложенные карты. На основе полученной информации и своих знаний по истории России и зарубежных стран ответьте на вопросы:

- 1) С какими странами граничила Российская империя на юго-западе и на западе?
- 2) Какое государство являлось основным соперником России во второй половине XVIII в.?
- 3) В каких регионах Российская империя стремилась укрепить свои позиции?
- 4) Какие события во Франции оказали влияние на международные отношения в конце XVIII – начала XIX в.?
- 5) Кто являлся ключевой фигурой во всех этих событиях?



Внешняя политика Российской империи в начале XIX в.

Рассмотрите и проанализируйте информацию, представленную в инфографике. Для этого воспользуйтесь алгоритмом работы с инфографикой.

Выполните задания.

На основе анализа информации, представленной в инфографике, оцените государственную внешнюю политику Российской империи по каждому из направлений по следующим критериям: эффективность, качество, успешность, результативность.

Сражение между объединённой армией Австрии, Пруссии и России против Франции.
Итог: победа Франции. Распад III антифранцузской коалиции. Русские войска отошли на территорию России. Александр I присоединился к IV антифранцузской коалиции.



Луи-Франсуа Лежен. Визуак на поле боя близ Аустерлица. 1808 г.

1806

Начало русско-турецкой войны

Причина: стремление Османской империи к реваншу и возврату территорий Крыма.

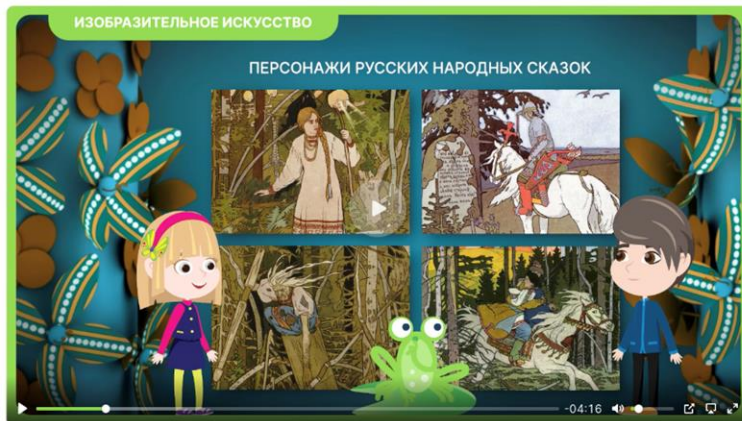


Карта «Русско-турецкая война 1806–1812 гг.»

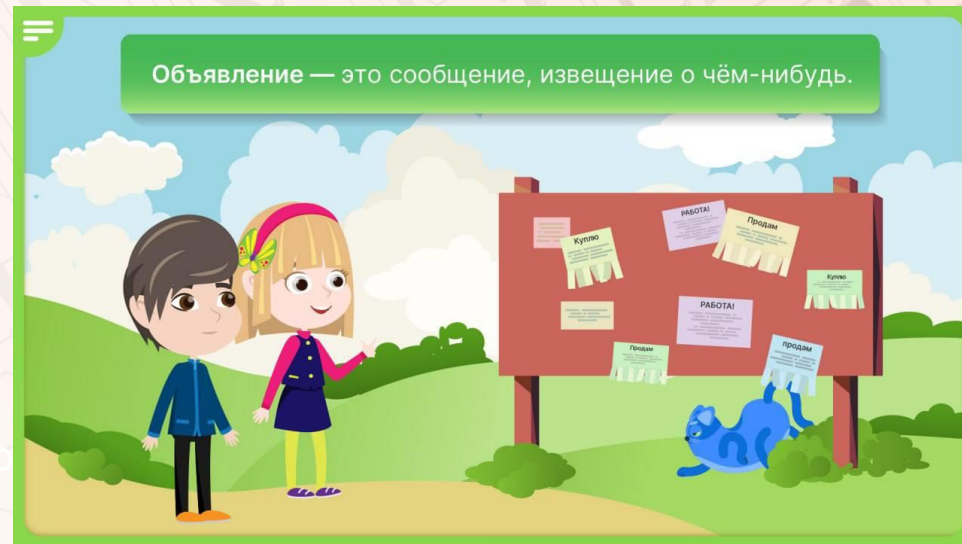
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ БИБЛИОТЕКИ ЦОК

Восприятие

▶ Просмотри видеоролик «Иван Билибин. Картины. Иллюстрации» и ответь на вопросы.



1. Какие герои заняли почётное место в творчестве И. Билибина?
2. По каким признакам можно узнать иллюстрации И. Билибина?
3. Какая из иллюстраций тебе понравилась больше всего и почему?



Зеленые водоросли

- 1 Бывают одноклеточными (хлорелла, хламидомонада) и многоклеточными (улотрикс, спирогира, ульва, нителла).
- 2 Хроматофоры зеленые бывают разной формы.
- 3 Обитают в пресных водах и морях. Некоторые — на суше.



Хламидомонада



Хлорелла



Ульва (морской салат)



Спирогира



Улотрикс



ВАРИАТИВНОСТЬ СЦЕНАРИЕВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Фильтры

Класс и предмет

Выберите класс

Выберите предмет

Тип образовательного материала

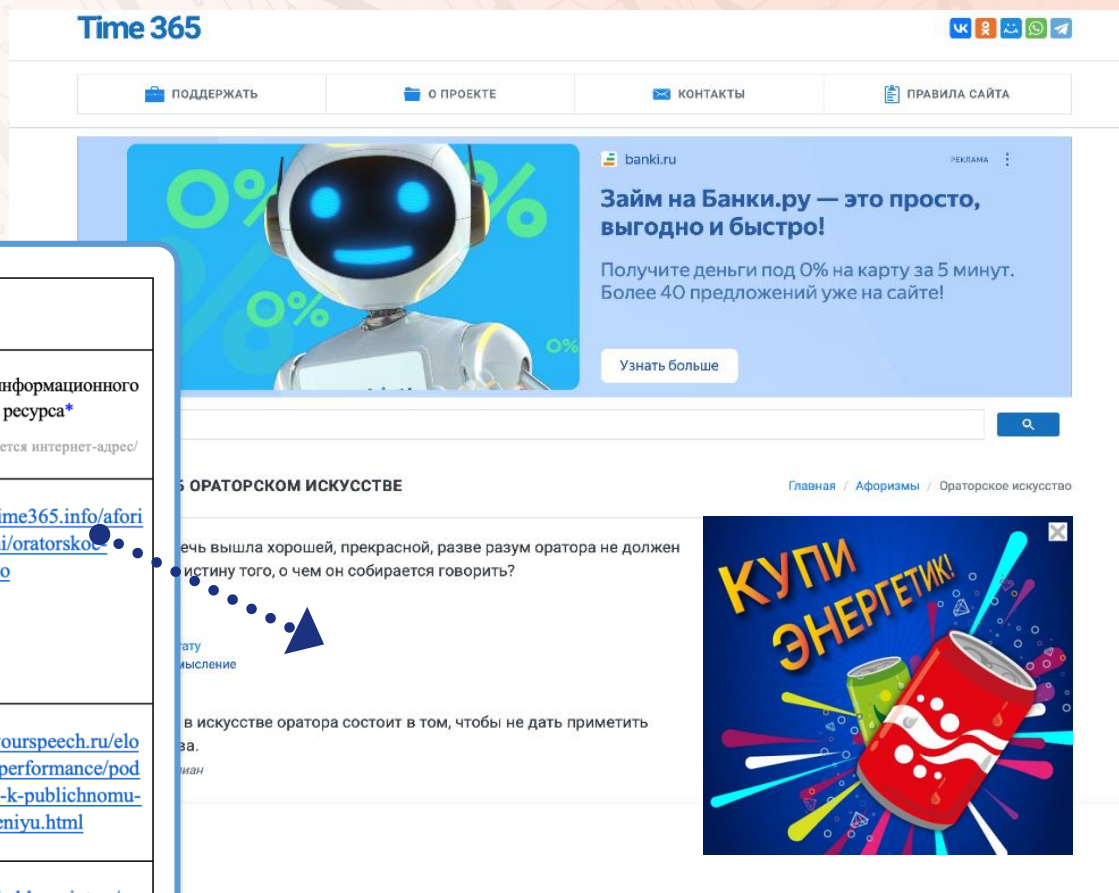
- Урок
- Аудио
- Видео
- Галерея
- Интерактив
- Игры
- Симуляторы
- Тексты
- Тесты

Этапы урока

- Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**
 - Актуализация опорных знаний
 - Кейсы по работе с информацией
- Освоение нового материала**
 - Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 - Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)
- Проверка первичного усвоения**
 - Кейсы по работе с информацией
- Применение изученного материала**
 - Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 - Практическая работа
- Проверка приобретённых знаний, умений и навыков**
 - Диагностика, самодиагностика
 - Диагностическая работа
- Подведение итогов, домашнее задание**
 - Самооценивание, рефлексия
 - Диагностическая работа
 - Домашнее задание
 - Чек-лист

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ? НЕ СЛЫШАЛИ...

Для продолжения изучения материала пройди по ссылке:



The screenshot shows the website 'Time 365' with a navigation menu containing 'ПОДДЕРЖАТЬ', 'О ПРОЕКТЕ', 'КОНТАКТЫ', and 'ПРАВИЛА САЙТА'. A banner for 'banki.ru' advertises a 0% loan on a card for 5 minutes. Below the banner, there is a search bar and a section titled 'О РАТОРСКОМ ИСКУССТВЕ' with a sub-header 'Главная / Афоризмы / Ораторское искусство'. A blue arrow points from the table's first row to the URL 'https://time365.info/aforizmi/temi/oratorskoje-iskusstvo'.

№	Этапы выполнения задания*		Информационные ресурсы*	
	Наименование этапа*	Содержание этапа*	Наименование*	Адрес информационного ресурса* <small>/Указывается интернет-адрес/</small>
01	Введение в тематику проекта	Прочитай известный афоризм Цицерона. Как ты понимаешь смысл этого высказывания?	Афоризм Цицерона	https://time365.info/aforizmi/temi/oratorskoje-iskusstvo
02	Реализация задачи	Подготовь публичное выступление на выбранную тему.	Рекомендации по подготовке публичного выступления	https://yourspeech.ru/eloquence/performance/podgotovka-k-publicnomu-vystupleniyu.html
03	Представление проекта и самооценка	Выступи перед одноклассниками. Оцени выполненную работу на основе листа самооценки.	Рекомендации к публичному выступлению	https://theblueprint.ru/culture/instructions/pravila-publicnyh-vystuplenij

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

← На страницу модуля [Вперед](#) → Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала [Заметание и предложение](#) [β-версия](#)

Прочитай статью о бытовых электроприборах, правилах техники безопасности при работе с электричеством.



Жизнь современного человека невозможно представить без электроприборов.

Электрический прибор, или **электроприбор**, — это техническое устройство, приводимое в действие с помощью электричества и выполняющее определенные функции. В квартире находится множество разнообразных электрических приборов, и их количество растет с каждым годом. Всеми приборами можно и нужно пользоваться более эффективно, экономически выгодно и, главное, безопасно.

Холодильник, или **бытовой холодильник**, — это устройство, предназначенное для хранения продуктов и приготовленной пищи.

Миксер и блендер — слова английского происхождения, и оба они означают процесс смешивания.

Электроплита — нагревательный прибор, предназначенный для приготовления пищи и работающий на электричестве.

Телевизор — это вид бытовой электроники, устройство, предназначенное для приема и показа изображения и звука, передаваемых по беспроводным каналам или по кабелю.

Светильники — это приборы, которые являются источниками света.

Кондиционер — устройство для поддержания оптимальных климатических условий. Кондиционеры могут нагревать, охлаждать, осушать или увлажнять воздух, очищать его от пыли, вредных запахов и газов.

Посудомоечная машина — это устройство для мойки посуды.

Пылесос — машина для уборки пыли и загрязнений с поверхностей за счет всасывания потоком воздуха. Пыль и загрязнения накапливаются в пылесборнике, из которого они должны регулярно удаляться.



В галерее изображений ты можешь познакомиться с коллекцией электроприборов Политехнического музея.

Микроволновая печь — это электроприбор, который использует эффект разогрева водосодержащих материалов электромагнитными волнами и служит для быстрого приготовления и подогрева пищи, а также для размораживания продуктов.

Утюг — элемент бытовой техники для разглаживания складок на одежде. Процесс разглаживания называют глажкой или глаженьем.

Стиральная машина — установка для стирки текстильных изделий (одежды, нижнего и постельного белья, сумок и других вещей).

Фен — электрический прибор, выдающий направленный поток нагретого воздуха. Важнейшей особенностью фена является возможность подачи тепла точно в заданную область.

Старинные ремесла

▶ Ознакомься с материалами видеолекции.

Обрати внимание на то, как развивались ремесла: с исчезновением потребности в определенных вещах исчезают и ремесла. А с появлением новых материалов и технологий развивается и ремесло.



обучающий видеоролик

ТЕХНОЛОГИЯ

Старинные ремесла



Пылесос «Красный мак». Дата создания: 1937. Место создания: СССР, Ярославль



Сейчас мы просто не можем представить свою жизнь без наших помощников электроприборов, они нам помогают во всем: стирают, убирают, готовят еду, делают нас красивыми. И для того чтобы электроприборы надолго оставались нашими друзьями и приносили пользу, нужно соблюдать элементарные правила безопасности.

1 2

[Вперед](#) →



ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Критерии первого этапа экспертизы сценарных планов

- соответствие требованиям ФГОС
 - соответствие ПООП
 - отсутствие ошибок, опечаток, соответствие нормам и правилам русского языка, отсутствие ненормативной лексики
 - структурированность, логичность, последовательность содержания
 - отсутствие недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов
 - отражение вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России
- и другие

Критерии второго этапа экспертизы сценарных планов

- отсутствие сведений, противоречащих Конституции РФ и законодательству РФ
 - отсутствие сведений, направленных на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма
 - отсутствие информации, отрицающей традиционные семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
 - направленность содержания на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности
- и другие

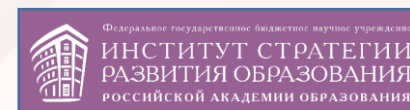
Экспертиза на отсутствие вредоносного программного обеспечения в разработанных электронных образовательных материалах

- антивирусный сканер
 - поведенческий анализ
 - проверка схожести на известные вредоносные объекты
 - детектирующие технологии на основе машинного обучения
 - проверка по глобальной базе знаний Исполнителя
- и другие

ВСЕГО

31

КРИТЕРИЙ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Как найти Библиотеку?

Шаг 1. Найдите в браузере адрес сайта «Моя школа» (https://my.school.edu.ru/) или перейдите по QR-коду.

Шаг 2. Введите свои данные для входа (имя пользователя и пароль).

Шаг 3. Пройдите по ссылке «Каталог», выберите поставщика контента – Академия Минпросвещения России.



Информация и методические материалы

Сканируйте QR-код и получите ключевыми словами Академии Минпросвещения России



Библиотека цифрового образовательного контента

Что такое Библиотека?

Каталог цифровых уроков по всем предметам и классам школьной программы.

Особенности Библиотеки:

- общедоступная
- бесплатная
- по всем темам школьной программы

Из чего состоит урок?

Цифровые уроки имеют блочно-модульную структуру:

- вводная и тематическая
- описание нового материала
- применение изучаемого материала
- проверка приобретенных знаний
- подведение итогов, домашнее задание

В Библиотеке содержится более 50 тысяч электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографика, постеры и другие виды образовательных материалов.

Каждый учитель может использовать все материалы урока или его отдельные элементы.



Кто автор уроков?

Все уроки, представленные в Библиотеке, разработаны командой опытных учителей. Они помогут улучшить подготовку к урокам и сделать их интереснее. И каждая тема дополняется и обновляется, в том числе, на основании ваших отзывов.

Можно ли доработать различные материалы?

Все материалы Библиотеки, проси эксперта на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и информационной безопасности.

Как цифровые материалы Библиотеки помогут мне в работе?

Ресурсы Библиотеки помогут оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверка домашнего задания, а также сделать уроки более динамичными и интересными.

В результате у учителя будет больше времени и возможностей для создания творческой среды в учебной деятельности.



Работа с группой учеников

Учитель

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/политику

Ученики

- 1 задают вопросы к представленному материалу
- 2 выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
- 3 предлагают альтернативные решения
- 4 предлагают способы деятельности



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериала

Ученик

- 1 выявляет известные понятия и явления
- 2 выявляет главное и второстепенное в материале
- 3 выдвигает предположения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- 4 выражает и обосновывает свою точку зрения
- 5 сопоставляет с суждениями одноклассников

1	Начало урока	3
	Организация работы с 90М	
	Видеоролик, фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма, видеointервью с учеными, репортаж с места событий, аудиофайлы, подкасты	5
2	Освоение новых знаний	7
	Организация работы с 90М	
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивная статья (параграф учебника), интерактивный справочник терминов и понятий	9
3	Формирование умений и навыков	11
	Организация работы с 90М	
	Самостоятельная работа, интерактивный тренажер	13
4	Практическая деятельность	15
	Организация работы с 90М	
	Кейсы по работе с информационной	17
	Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент	19
	Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор	21
5	Самооценка и контроль	23
	Организация работы с 90М	
	Тесты с включением медиаобъектов, диагностическая работа, контрольная работа	25
6	Систематизация и обобщение	27
	Организация работы с 90М	
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивный справочник терминов и понятий, инфографика	29

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Цифровой образовательный контент имеет режим просмотра «Я учу», предназначенный для учителя. Электронные образовательные материалы, содержащиеся в цифровом образовательном контенте, включают методические рекомендации для эффективного использования учителем в образовательном процессе.



Библиотека

цифрового образовательного
контента

Развитие функциональной грамотности

Рекомендации для учителя

Предложите обучающимся провести виртуальное исследование «Почему вода в бассейне зелёная?». Выполнение задания-исследования направлено на применение полученных знаний учениками в практической жизненной ситуации. В выполнении задания обучающимся поможет галерея изображений «Одноклеточные организмы», материалы урока 7, 8, 9.

Почему вода бассейна зелёная?

Диагностическая работа

[Инструкция](#) [Повторить](#)

- Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
- Освоение нового материала
- Применение изученного материала
- Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 - Виртуальная лаборатория - симулятор (лабораторная работа, практическая работа, эксперимент)
- Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 - Диагностическая работа
- Развитие функциональной грамотности
 - Диагностическая работа
- Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

ПРОГРАММА ДПО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БИБЛИОТЕКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ Единое содержание общего образования
- ▶ Обновленные ФГОС
- ▶ Универсальный тематический классификатор
- ▶ Мотивация к активной учебной деятельности
- ▶ Инструкция по подготовке уроков
- ▶ Методика преподавания с использованием контента

СПИКЕРЫ:



**Горобец Андрей
Валерьевич**
директор Департамента
цифровой
трансформации
и больших данных
Министерства
просвещения РФ



**Упорова Марина
Викторовна**
заместитель директора
Департамента
государственной
политики
и управления в сфере
общего образования



**Логвинова Ирина
Михайловна**
к.п.н., доцент, начальник
управления
по научно-образовательной
деятельности
ИСПО РАО



**Сотрудники
Академии
Минпросвещения
России**