



Реализация рабочей программы воспитания в контексте требований ФГОС НОО

Кирилина Евгения Анатольевна,
руководитель РМО Советского района,
учитель начальных классов
МАОУ ОЦ «Горноста́й»

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания.

2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.



Согласно поправкам в федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» **наличие программы воспитания в общеобразовательной организации становится обязательным с 1 сентября 2021 года.**

Примерная программа призвана помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего (основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования), создать и реализовать собственные работающие программы воспитания.



В центре примерной программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится **личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.**



помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации,

помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы,

помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

Программа воспитания – это часть **содержательного раздела** основной образовательной программы общеобразовательной организации.



Важно помнить, что программа воспитания не является самостоятельным документом!

Программа воспитания включает четыре раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»



Программа воспитания содержит основную часть единую для всех (четыре раздела) и три модификации календарного плана (для каждой возрастной категории)

РАЗДЕЛ 1 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Данный раздел должен отражать следующую информацию:

- специфику расположения школы,
- особенности социального окружения школы,
- источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся,
- значимых партнеров,
- особенности контингента обучающихся,
- важные для школы принципы и традиции воспитания.



Согласно методическим рекомендациям данный раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста (поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе)

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах страны.

Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания».

Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний),
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений),
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел)

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.



Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций.



Количество и состав вариативных модулей образовательные организации могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей организации модули или добавлять новые)

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
*«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
*«Профориентация»	

*не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования

Воспитательный потенциал **ШКОЛЬНОГО УРОКА** реализуется через:

организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками

применение интерактивных форм работы с обучающимися

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися

соблюдение обучающимися на уроке общепринятых норм поведения

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций

поддержка исследовательской деятельности

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

групповой уровень

индивидуальный
уровень

совет родительской
общественности/
попечительский
совет/ управляющий
совет и т.д.

рабочие, экспертные,
творческие команды
родителей

работа по запросу
родителей

участие родителей в
пед. консилиумах

Воспитание на занятиях **КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** осуществляется через:

вовлечение
обучающихся
в интересную
и полезную
для них
деятельность

создание
традиций,
определяющих
социально
значимые
формы
поведения

формирование
детско-
взрослых
общностей,
объединяю-
щих
обучающихся
и педагогов

поддержку
обучающихся
с ярко
выраженной
лидерской
позицией

поощрение
детских
инициатив и
детского
самоуправле-
ния

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:

работа с
классным
коллективом

индивидуальная
работа с
обучающимися

работа с
учителями-
предметниками

работа с
родителями/
законными
представителями

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

регулярные
пешие
прогулки,
экскурсии или
походы
выходного дня

литературные,
исторические,
биологические
экспедиции

поисковые
экспедиции –
вахты памяти

многодневные
походы

турслеты

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

оформление
интерьера

размещение на
стенах школы
регулярно
сменяемых
экспозиций

творческие
конкурсы по
благоустройству
и озеленению
территории

оформление
пространства
проведения
конкретных
мероприятий

создание
символики ОО
для проведения
мероприятий

Управляющий совет был создан как площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, что предоставило гимназии новые возможности для того, чтобы услышать, что хочет потребитель, и заявить о ресурсах и способностях гимназии. Начал свою работу Управляющий совет с организации стратегического бренд-кода гимназии, приоритетных направлений развития (по технологии Томаса Гэда). Разработка бренд-кода осуществлялась на 4-х стратегических сессиях (родители, гимназисты, учителя, администрация) а окончательная компиляция – на заседании Управляющего совета.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

(групповой уровень)

Управляющий совет был создан как площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, что предоставило гимназии новые возможности для того, чтобы услышать, что хочет потребитель, и заявить о ресурсах и способностях гимназии. Начал свою работу Управляющий совет с организации стратегического бренд-кода гимназии, приоритетных направлений развития (по технологии Томаса Гэда). Разработка бренд-кода осуществлялась на 4-х стратегических сессиях (родители, гимназисты, учителя, администрация) а окончательная компиляция – на заседании Управляющего совета.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(работа с классным коллективом):

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(работа с учителями-предметниками):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Для 1-3 классов запущен проект «ИнженериУм» по пропедевтике инженерного образования. Проект состоит из 30 занятий (10 блоков): «Конструирование из ЛЕГО», «Создание моделей из разного вида конструктора», «Гороховая мастерская», «Создание моделей из металлического конструктора», «Роботы из спичечных коробков», «Конструирование вертушек», «Конструирование из фольги», «Cubecraft», Бумажное моделирование «Тайны бумажного листа», «Работа с координатной плоскостью». Проект стал победителем городского конкурса «Инновации в образовании», 2019 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность)

Для 1-3 классов запущен проект «ИнженериУм» по пропедевтике инженерного образования. Проект состоит из 30 занятий (10 блоков): «Конструирование из ЛЕГО», «Создание моделей из разного вида конструктора», «Гороховая мастерская», «Создание моделей из металлического конструктора», «Роботы из спичечных коробков», «Конструирование вертушек», «Конструирование из фольги», «Cubeecraft», Бумажное моделирование «Тайны бумажного листа», «Работа с координатной плоскостью». Проект стал победителем городского конкурса «Инновации в образовании», 2019 г.

Хорошего дня
и отличного
настроения!

