Абдуллина Н.Ю., учитель

английского языка МАОУ СОШ № 111

**Алгоритмы обучения чтению на английском языке в начальной школе (с использованием УМК «Spotlight»)**

Чтение – это один из сложнейших видов речевой деятельности, происходящий за счёт чрезвычайно большого объема подсознательной работы мозга, посредством которой человек способен декодировать графические символы (письменную речь – речевое сообщение) в звуковую речь, воспринимать, анализировать и понимать прочитанное. Так сумма определенных навыков, приобретённым человеком для того, чтобы соотносить зрительный образ речевой единицы с её слухо-двигательным образом, как раз и формирует умение читать, то есть технику чтения – мгновенное распознание зрительных образов речевых единиц (слова, слоги, словосочетания, фразы), озвучивание их во внешней или внутренней речи [2].

Чтение является одним из самых важных навыков, которому должен научиться обучающийся, как на родном для себя языке, так и на иностранном.

Чтение английских слов, словосочетаний и предложений – не такое простое умение, как может показаться на первый взгляд. Контраст обучения чтению на родном для нас русском языке (слоговое чтение) и на английском (с использованием множества правил чтения, изучения исключений) обуславливают сложность и трудоёмкость этого процесса для младших школьников.

Так как же научить читать на английском языке, используя УМК «Spotlight» в начальной школе?

Существуют различные методики обучения школьников чтению на английском языке: методика Гленна Домана (обучение по карточках с проговариванием вслух от простых слов к текстам), метод целых слов, правила чтения букв алфавита и другие [1].

Порой кажется, что чтение – это первое чему должны научиться второклассники, но на практике это далеко не всегда бывает так. Ученики начальных классов хорошо воспринимают правильность произношения, устный перевод слов на английский язык, запоминают краткие диалоги, сложнее для них прочитать те слова и фразы, которые они с удовольствием произносят вслух.

Тем не менее, мы должны стремиться научить младших школьников не только базовым диалогам (What’s your name? – I’m …; How old are you? – I’m …; What’s your favourite food? – My favourite food is …; What’s the weather like today? – It’s sunny. и т.д.), развивая навыки говорения, во многом используя возрастные особенности детей (хорошая память, открытость и непосредственность, стремление подражать и копировать поведение взрослого человека), но и навыкам чтения на английском языке. Поскольку неумение читать затрудняет дальнейшее изучение предмета.

Английский алфавит, разнообразие правил чтения, изучение транскрипционных знаков и особенностей произношения английских звуков – это большой объём материала, который необходимо освоить для того, чтобы научиться читать. И только чёткая систематизация и планирование позволяет достичь определённых результатов. Не нужно забывать о том, что все дети разные – кто-то запоминает материал с урока, а для кого-то изучение того же правила – это долгий трудоёмкий путь. И задача учителя не «бросить» этих учеников на полпути, давая ответить на уроке быстрым и сообразительным, а чётко выстроить урок, на котором будет комфортно всем.

Каждый модуль учебника «Spotlight» предполагает изучение одного-двух правил чтения. В соответствии с календарно-тематическим планированием на их изучение отводится часть одного из уроков модуля. Анализируя эффективность такого формата изучения, я заметила, что этого недостаточно (обучающиеся не запоминают ни правило чтения, ни транскрипционные знаки). В итоге, приходится вновь и вновь тратить время на изучение правил, объясняя, будто заново, в третьем, в четвёртом классе и т.д. Я поставила себе цель разработать алгоритмы обучения чтению через изучение правил чтения и транскрипционных знаков и поиск возможностей дополнительной практики чтения в условиях ограниченного времени и дифференциации обучающихся по уровню восприятия информации.

В первую очередь я составила реестр правил чтения с примерами слов, чтобы определить количество правил, которое нужно освоить за год. Ниже представлен фрагмент таблицы. В ней подсчитаны изученные буквы и звуки нарастающим итогом (25 пунктов).

Таблица 1 – Фрагмент составления реестра правил чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Буквы** | **Количество изученных звуков** | **Количество изученных букв** | **Слова, предложения** |
| Aa – [eɪ] | Aa, Ee, Kk, **Tt**, **Pp**, **Ll** | 1 | 6 | Kate, plate. |
| Aa – [eɪ]/[æ] | Aa, Ee, Hh, **Mm**, **Nn** | 2 | 9 | Kate, Ann, hat, map, plate. |

Далее мне необходимо было учесть те правила чтения, которые мы изучаем по учебникам УМК «Spotlight» в начальной школе.

Таблица 2 – Изучение правил чтения и транскрипционных знаков по учебникам УМК «Spotlight» в начальной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Spotlight-2** | **Spotlight-3** | **Spotlight-4** |
| Тема «LETTER BLENDS!»: sh – [ʃ]; сh – [tʃ]; th – [ð] (звонкий)/[θ](глухой); ph – [f]. | Модуль 1: «Ee» – [iː]; [e]. | Модуль 1: «ar» – [ɑː]/ «or» – [ɔː]. |
| Модуль 1: Ee – [iː]/[e]. | Модуль 2: «Aa» – [eɪ]; [æ]. | Модуль 2: «-ir», «-ur», «-er» – [ɜː]. |
| Модуль 2: «c» – [k] (c + a/o/u; перед согласными, в конце слов); «ch» – [tʃ]. | Модуль 3: «Ii» – [aɪ]; [ɪ]. | Модуль 3: «g» – [dʒ]; [ɡ]. |
| Модуль 3: Ii – [ɪ]/[ɜː]. | Модуль 4: «Oo» – [əʊ]; [ɒ]. | Модуль 4: «oo» + «d»/«k»/«t» – [ʊ]; «oo» + «n»/«m»/«l», либо в конце слова – [uː]. |
| Модуль 4: Yy – [ɪ]/[j]. | Модуль 5: «Yy» – [aɪ]; [ɪ]. | Модуль 5: «a» + «s»/«sk»/«st»/ «ss» – [ɑː]; «a» + «ll»/«u»/«rm» – [ɔː]. |
| Модуль 5: «k»; «ck»; «c» – [k]. | Модуль 6: «Uu» – [uː]; [ʌ]. | Модуль 6: Окончания «ed» – [t]; [d]; [ɪd]. |
|  | Модуль 7: «ng» в конце слова – [ŋ]; «n» в конце слова – [n]. | Модуль 7: «Yy»: [aɪ]; [ɪ]; [j]. |
|  | Модуль 8: «c» – [s]/[k], «ck» – [k], «ch» – [tʃ]. | Модуль 8: «wh»; «st»; «wr». |

Чтобы охватить весь перечень основных правил, качественно их изучить, на своих уроках я применила следующий подход. С первого урока каждого модуля, в начале каждого урока (после того, как записаны число и день недели, проведено обсуждение погоды и настроения), мы разбираем правило, которое представлено в модуле, а затем все уроки этого модуля закрепляем его. Повторяя из урока в урок. Какие-то правила я расширяю (например, правило чтения буквы «Cc»), также по ситуации добавляю другие правила, если ученики хорошо усваивают материал. Работаем по схеме «буква / буквосочетание – звук – пример». Немаловажно то, что примерами являются слова на изучаемую в модуле тему. Это позволяет даже слабым обучающимся запомнить больше слов и лучше написать итоговую работу.

Важно отметить, что со временем данная часть урока (занимает 3 – 5 минут урока) проводится полностью на английском языке, обучающиеся хорошо ориентируются в вопросах и формулируют правильные ответы.

Вторым моментом является расширение возможностей практики чтения – это опрос тех обучающихся, которые уже выполнили письменное задание или записали слова (так мы заполняем время урока для всех), дополнительное чтение текстов упражнений.

Таким образом, на данном этапе можно сделать следующие выводы. При обучении чтению на английском языке необходимо чётко спланировать процесс, поскольку именно многократное повторение и закрепление на уроках изучаемых правил позволяет лучше запомнить изучаемый материал. Также необходимо найти возможности для дополнительной практики чтения, чтобы подход был комплексным.

1. Овсянникова Н.В. Методика обучения младших школьников чтению на русском и английском языках: сходство и отличие // http://ippo.selfip.com:85/izvestia/ovsyannikova-n-v-metodika-obucheniya-ml/
2. Сильченкова Л.С. Ориентировочная основа чтения как действия// Психологическая наука и образование. 2006. №1. С.12-20
3. УМК «Spotlight» для обучающихся начальной школы.