



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 28.05.2025

№ 5668

О внесении изменений в Положение о городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Новосибирска», утвержденное постановлением мэрии города Новосибирска от 18.09.2023 № 4923

В соответствии с Федеральными законами от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2018 № 404 «Об утверждении Положения о региональном профессиональном конкурсе «Воспитатель года Новосибирской области», руководствуясь Уставом города Новосибирска, ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Внести в Положение о городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Новосибирска», утвержденное постановлением мэрии города Новосибирска от 18.09.2023 № 4923 (в редакции постановления мэрии города Новосибирска от 24.09.2024 № 7701), следующие изменения:

1.1. В пунктах 2.2, 3.1 слова «постановлением мэрии города Новосибирска» заменить словами «приказом начальника департамента».

1.2. В подпункте 3.6.4 цифры «15» заменить цифрами «10».

1.3. Приложения 7 – 11 изложить в редакции приложений 1 – 5 к настоящему постановлению соответственно.

2. Департаменту организационно-контрольной работы мэрии города Новосибирска обеспечить опубликование постановления.

3. Контроль за исполнением постановления возложить на начальника департамента образования мэрии города Новосибирска.

Мэр города Новосибирска

М. Г. Кудрявцев

Назарчук
2274480
ДО



Приложение 1
к постановлению мэрии
города Новосибирска
от 28.05.2025 № 5668

Приложение 7
к Положению о городском профес-
сиональном конкурсе «Воспитатель
года города Новосибирска»

КРИТЕРИИ
оценивания задания «Просветительское мероприятие с родителями»

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы*
1	2	3	4
1	Сформированность педагогического мышления	Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	0 – 2
		Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0 – 2
		Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0 – 2
		Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0 – 2
		Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик	0 – 2
2	Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества	Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной ситуации	0 – 2
		Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	0 – 2
		Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0 – 2
		Применяет интерактивные формы взаимодействия	0 – 2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0 – 2
3	Владение приемами формирования педагогической культуры родителей	Создает воспитывающую среду беседы	0 – 2
		Обращается к жизненному опыту родителей	0 – 2
		Обеспечивает практическую направленность беседы	0 – 2
		Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	0 – 2
		Применяет техники активного обучения	0 – 2
4	Социальная ответственность и гражданская позиция	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0 – 2

1	2	3	4
		Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0 – 2
		Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям	0 – 2
		Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	0 – 2
		Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0 – 2
Итого:			0 – 40

Примечания: * – каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Приложение 2
к постановлению мэрии
города Новосибирска
от 28.05.2025 № 5668

Приложение 8
к Положению о городском профес-
сиональном конкурсе «Воспитатель
года города Новосибирска»

КРИТЕРИИ
оценивания задания «Педагогическое мероприятие с детьми»

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы*
1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая грамотность	Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	0 – 2
		Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0 – 2
		Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности	0 – 2
		Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности	0 – 2
		Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и взаимодействие детей друг с другом	0 – 2
2	Методическая грамотность	Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	0 – 2
		Регулирует темп и ритм занятия, предлагает объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 – 2
		Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	0 – 2
		Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)	0 – 2
		Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0 – 2
3	Реализованность развивающего потенциала занятия	Создает вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях	0 – 2

1	2	3	4
		Применяет методы и приемы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	0 – 2
		Применяет методы и приемы, обеспечивающие поддержку детской игры	0 – 2
		Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей	0 – 2
		Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей	0 – 2
4	Целеполагание и результативность	Определяет цель занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	0 – 2
		Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям	0 – 2
		Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия	0 – 2
		Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения	0 – 2
		Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи	0 – 2
5	Рефлексивная культура	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи, полученной во время занятия	0 – 2
		Применяет приемы, обеспечивающие детям уверенность в собственных возможностях и способностях	0 – 2
		Аргументирует применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения	0 – 2
		Оценивает результативность развивающего занятия	0 – 2
		Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия	0 – 2
6	Коммуникативная культура	Придерживается делового стиля общения с детьми	0 – 2
		Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую деятельность с детьми	0 – 2
		Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми	0 – 2
		Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми	0 – 2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0 – 2
Итого:			0 – 60

Примечания: * – каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Приложение 3
к постановлению мэрии
города Новосибирска
от 28.05.2025 № 5668

Приложение 9
к Положению о городском профес-
сиональном конкурсе «Воспитатель
года города Новосибирска»

КРИТЕРИИ
оценивания задания «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы*
1	2	3	4
1	Методическая обоснованность	Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0 – 2
		Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0 – 2
		Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0 – 2
		Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0 – 2
		Применяет методы и приемы активного обучения	0 – 2
2	Практическая значимость и применимость	Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи	0 – 2
		Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0 – 2
		Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0 – 2
		Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0 – 2
		Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования	0 – 2
3	Психолого-педагогическая грамотность	Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0 – 2
		Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0 – 2
		Организует совместную учебно-профессиональную деятельность участников мастер-класса	0 – 2

1	2	3	4
		Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0 – 2
		Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0 – 2
4	Проявленность теоретического и эмпирического мышления	Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0 – 2
		Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0 – 2
		Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0 – 2
		Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0 – 2
		Предлагает решения, верифицированные практикой и применимые в профессиональной деятельности	0 – 2
5	Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	Применяет информационное обеспечение деятельности	0 – 2
		Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса	0 – 2
		Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0 – 2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0 – 2
		Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0 – 2
6	Рефлексивная культура	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0 – 2
		Обеспечивает обратную связь участникам занятия	0 – 2
		Осмысливает возможные неординарные практические задачи и ход их решения	0 – 2
		Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0 – 2
		Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0 – 2
Итого:			0 – 60

Примечания: * – каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Приложение 4
к постановлению мэрии
города Новосибирска
от 28.05.2025 № 5668

Приложение 10
к Положению о городском профес-
сиональном конкурсе «Воспитатель
года города Новосибирска»

КРИТЕРИИ
оценивания задания «Брифинг»

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы*
1	2	3	4
1	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям	0 – 2
		Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования	0 – 2
		Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	0 – 2
		Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0 – 2
		Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0 – 2
2	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0 – 2
		Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства	0 – 2
		Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0 – 2
		Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0 – 2
		Вносит предложения обновлению содержания образования с учетом	0 – 2

1	2	3	4
		приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	
3	Конструктивность позиции	Демонстрирует эмоциональное благополучие, оптимизм, положительный настрой	0 – 2
		Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения	0 – 2
		Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания	0 – 2
		Предлагает критически выверенные умозаключения	0 – 2
		Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения	0 – 2
4	Коммуникативная культура	В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0 – 2
		Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0 – 2
		Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0 – 2
		Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0 – 2
		Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0 – 2
Итого:			0 – 40

Примечания: *– каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Приложение 5
к постановлению мэрии
города Новосибирска
от 28.05.2025 № 5668

Приложение 11
к Положению о городском профес-
сиональном конкурсе «Воспитатель
года города Новосибирска»

КРИТЕРИИ
оценивания задания «Блицтурнир»

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы*
1	2	3	4
1	Управление рисками, приня- тие решений и ответствен- ность за результат	Обоснованно формулирует риски как воз- можные нежелательные ситуации	0 – 2
		Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации	0 – 2
		Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики	0 – 2
		Предлагает взвешенные решения, направ- ленные на достижение результата	0 – 2
		Проявляет ответственность за предлагае- мые решения проблемных ситуаций	0 – 2
2	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложен- ных решений	Предлагает решения проблемы в соответ- ствии с актуальными задачами развития системы образования	0 – 2
		Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для ре- шения проблемы	0 – 2
		Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0 – 2
		Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0 – 2
		Отстаивает целесообразность предложен- ных решений профессиональной задачи	0 – 2
3	Мотивированность, целе- устремленность и сила лич- ности	Придерживается деловых (профессио- нальных) мотивов	0 – 2
		Проявляет самостоятельность и уверен- ность в себе в процессе совместного ре- шения задачи	0 – 2
		Проявляет целеустремленность и уверен- ность в себе в процессе совместного ре- шения задачи	0 – 2
		Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совмест- ной деятельности	0 – 2

1	2	3	4
		Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе, конструктивно отстаивает свою позицию	0 – 2
4	Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость	Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве	0 – 2
		Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений профессиональных задач	0 – 2
		Демонстрирует готовность к профессионально-личностным изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом	0 – 2
		Демонстрирует широкий профессиональный кругозор	0 – 2
		Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль	0 – 2
5	Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)	Придерживается норм педагогической этики	0 – 2
		Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей	0 – 2
		Организует сотрудничество и диалог в группе	0 – 2
		Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры	0 – 2
		Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации	0 – 2
Итого:			0 – 50

Примечания: * – каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».