

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский Институт Современного Образования»**

Центр непрерывного профессионального развития
наименование структурного подразделения

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАУ ДПО «НИСО»
(протокол от
«02» 10 2025 г.
№ 1)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-
инвалидов в условиях реализации ФГОС и ФАОП»
(наименование программы)

Автор (авторский коллектив):

Саватеева Яна Николаевна, начальник отдела методического сопровождения
общего образования МАУ ДПО «НИСО»;

Ворфоломеева Ирина Петровна, старший методист отдела методического
сопровождения общего образования МАУ ДПО «НИСО»;

Лискова Наталья Геннадьевна, методист отдела методического сопровождения
общего образования МАУ ДПО «НИСО»

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Руководитель структурного подразделения ЦНПР МАУ ДПО «НИСО»: Суворова
И.Н.

(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Эксперты:

Суворова Ирина Николаевна, руководитель СП ЦНПР МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Тимофеев Надежда Николаевна, старший методист ЦНПР МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени) *кат. филол. н.*

Оленников Ольга Николаевна, кат. ст. зам. ВПО ЦНПР МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Новосибирск, 2025

Первичная экспертиза программы проводилась в Центре непрерывного профессионального развития

Протокол № 7 от « 16 » 09 2025г.

Цель реализации программы ПК – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП.

Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	государственную политику РФ по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; требования ФГОС и ФАОП; современные методики организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; основные формы,	уметь использовать в профессиональной деятельности актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения обучающихся с ОВЗ; планировать и осуществлять групповую и индивидуальную образовательную деятельность на всех уровнях основного общего образования в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования; отбирать и использовать

			приемы и методы организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального (коррекционного) образования;	оптимальные методы, приемы и средства обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
		разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	структуру и содержание, подходы к разработке и реализации АООП в соответствии ФГОС и ФАОП;	проектировать и разрабатывать программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно развивающей области), ИУП/ИОМ для обучающихся с ОВЗ при реализации АООП;

		организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	подходы к формированию системы оценивания образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;	использовать заявленную в общеобразовательной организации систему оценки достижения планируемых результатов при оценивании деятельности обучающихся с ОВЗ
--	--	---	---	---

Категория слушателей

Педагоги (учителя) инклюзивных классов и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость ДПП – 72 часа.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1			1	Задания в тестовой форме
2.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций	2	1	1		
3.	Тема 2. Профессионально-личностная	2		2		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ					
4.	Тема 3. Аттестация педагогических работников. Нормативно-правовые требования к аттестации	2		2		
5.	Тема 4. Особенности организации образовательной деятельности и создание комфортной доступной среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	2	1	1		Текущий контроль: практическая работа
6.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	1	1			
7.	Тема 6. Особенности организации и проведения учебных занятий с обучающимися с нарушениями слуха	2	1	1		
8.	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	1	1			
9.	Тема 8. Особенности организации и проведения учебных	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	занятий с обучающимися с нарушениями зрения					
10.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1	1			
11.	Тема 10. Особенности организации и проведения учебных занятий с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	1	1		
12.	Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1			
13.	Тема 12. Особенности организации и проведения учебных занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
14.	Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	1	1			
15.	Тема 14. Особенности организации и проведения учебных занятий с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)	2	1	1		Текущий контроль практическая работа
16.	Тема 15. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	1			
17.	Тема 16. Особенности организации и проведения учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	2	1	1		
18.	Тема 17. Практические аспекты реализации АООП для	2		2		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС и ФАОП: опыт образовательных организаций					
19.	Тема 18. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (НИ). Особые образовательные потребности с обучающимися с нарушением интеллекта (НИ)	1	1			
20.	Тема 19. Особенности организации и проведения учебных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта (НИ)	2	1	1		
21.	Тема 20. Практические аспекты реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС и ФАОП: опыт образовательных организаций	2		2		
22.	Тема 21. Организация и содержание деятельности ППк ОО	1		1		
23.	Тема 22. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального (коррекционного) образования					
24.	Тема 23. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	4	1	2	1	Текущий контроль практическая работа
25.	Тема 24. Особенности организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2	1	1		
26.	Тема 25. Разработка и реализация индивидуального учебного плана (ИУП)/ индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ	2	1	1		Текущий контроль практическая работа
27.	Тема 26. Организация обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)	2	1	1		
27.	Тема 27. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	1	1		
28.	Тема 28. Особенности организации внеурочной	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	деятельности для обучающихся с ОВЗ. Организация инклюзивного дополнительного образования					
29.	Тема 29. Практические аспекты реализации АДОП: опыт образовательных организаций	2		2		
30.	Тема 30. Роль классного руководителя в планировании воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ	2	1	1		
31.	Тема 31. Особенности организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	1	1		
32.	Тема 32. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	2	1	1		
33.	Тема 33. Особенности организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	2		1	1	
34.	Тема 34. Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС и ФАОП	2		1	1	
35.	Тема 35. Создание здоровьесберегающих условий в ОО для	1	1			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	обучающихся с ОВЗ					
36.	Тема 36. Организация охраны здоровья детей и подростков с ОВЗ в образовательных организациях (ОО)	1		1		
37.	Тема 37. Психологическое здоровье педагога как условие его эффективной деятельности в современном образовательном пространстве	2	1	1		
39.	Тема 38. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков с ОВЗ	2	1	1		
40.	Промежуточная аттестация	1		1		Задания в тестовой форме
41.	Выходной контроль	1			1	Задания в тестовой форме
42.	Итоговая аттестация	1		1		Итоговая аттестационная работа
Итого:		72	29	38	5	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: входной контроль выполняется в форме тестирования очно и состоит из 20 вопросов, с множественным выбором ответов. В заданиях необходимо выделить буквы с правильным ответом. Время

выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл, при первичном тестировании необходимо набрать не менее 9 баллов.

Выявление первичного уровня профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС и ФАОП.

Количество попыток: одна.

Промежуточная аттестация

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль выполняется в форме тестирования очно и состоит из 15 вопросов, с множественным выбором ответов. В заданиях необходимо выделить буквы с правильным ответом. Время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл, при тестировании необходимо набрать не менее 70%.

Выявление промежуточного уровня профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС и ФАОП.

Количество попыток: три.

Выходной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: выходной контроль выполняется в форме тестирования очно и состоит из 20 вопросов, с множественным выбором ответов. В заданиях необходимо выделить буквы с правильным ответом. Время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл. Тест считается пройденным, если правильно выполнено 15 (75 % заданий).

Определение выходного уровня профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС и ФАОП.

Количество попыток: одна.

Итоговая аттестация

Форма: выполнение итоговой аттестационной работы.

Описание, требования к выполнению:

Выполненная письменная итоговая аттестационная работа в результате самостоятельной проектной деятельности с учетом учебных задач, позволяющая оценить компетенции слушателей и полученные знания. Защита проводится в виде презентации работы публично в группах. Время, отведенное для выступления 5-7 минут.

Итоговая аттестационная работа сдается в печатном виде. Правила оформления: шрифт для работы – Times New Roman, 12-14 кегль; межстрочный интервал 1-1,5; поля: верхнее – 3, нижнее – 2, левое – 2, правое – 1; выравнивание текста – по ширине. Примерный объем составляет 8-10 листов. Титульный лист итоговой аттестационной работы предоставляется куратором группы.

Критерии оценивания: слушатель получает за итоговую аттестационную работу

«зачтено» если:

- автор работы демонстрирует высокий или достаточный уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы;
- автор демонстрирует творческий опыт решения выбранной темы на практике;
- работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала;
- итоговая аттестационная работа правильно оформлена, может быть сопровождена разнообразной подборкой приложений (возможно - мультимедийной презентацией).

Темы итоговой аттестационной работы:

1. Технологическая карта урока, учебного занятия с учётом требований ФГОС и ФАОП.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
4. Разработка/корректировка рабочей программы по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, курсу коррекционной направленности в рамках АООП.
5. Организация проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
6. Обеспечение доступной среды в инклюзивной образовательной организации.

Количество попыток: одна.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы).

Программно-методическую основу образовательной деятельности составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «НИСО» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «НИСО» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных организаций. Программой предусмотрены лекции и практические занятия на базе образовательных организаций. Данные площадки проведения занятий оснащены современным оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций слушателей.