

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский Институт Современного Образования»**

Центр мониторинга и развития образования
наименование структурного подразделения

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАУ ДПО «НИСО»
(протокол от
«18» 09 2023 г.
№ 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «НИСО»
Е. Ю. Плетнёва
«20» 09 2023 г.

приказ № 123/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Совершенствование профессиональных компетенций
педагогов дошкольных образовательных организаций средствами
конкурсов профессионального мастерства»
(наименование программы)

Автор (авторский коллектив):

Климова Лариса Юрьевна, старший методист МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Руководитель структурного подразделения:

Гудова И.Р., зам.директора МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Эксперты:

Шуксегова Н.Н., ст. методист МАУ ДПО «НИСО», к.п.н.
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Пусышкова Ю.А., ст. методист МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Макиберова А.И., ст. методист МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Первичная экспертиза программы проводилась в отделе профессионального
роста педагогов и руководителей

Протокол № 2 от « 26 » 09 2023г.

Цель реализации программы ПК – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства.

Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, в т.ч., нормативно-правовые аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства;	оформлять представляемые на конкурс материалы в соответствии с существующими требованиями, учитывающими ФГОС ДО;
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		Планирование и проведение учебных занятий	принципы систематизации методических и информационных материалов соответствии с требованиями профессиональных конкурсов педагогического мастерства	проектировать сценарий различных форм представления опыта профессиональной деятельности педагога с учетом содержательных и технических требований; использовать различные приемы самопрезентации в условиях подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства организовывать процесс обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,	Педагогическая деятельность по реали-	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для	методику и инструменты выявления, обобщения и распространения эффектив-	определять профессиональные задачи, стоящие перед воспитателем на осно-

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	зации программ дошкольного образования	решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ных форм и методов педагогической работы в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах	ве анализа требований ФГОС ДО; устанавливать связь между выявленными профессиональными задачами на основе анализа требований ФГОС ДО и содержанием трудовых функций профессионального стандарта; определять цели (задачи) профессионального развития на основе анализа и оценки собственной деятельности как воспитателя ДОО, опираясь на профессиональный стандарт и алгоритм действий по разработке целевого компонентов программы профессионального развития; моделировать фрагмент программы профессионального развития (целевой, содержательный и организационный компоненты) на примере одного из трудовых действий на основе результатов самооценки
--	--	--	---	--

Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования на территории города Новосибирска, потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства, имеющие стаж работы по специальности не менее трёх лет.

Форма обучения: очная.

Трудоемкость ДПП

Режим занятий – 4 часа в день.

Срок освоения программы – 44 часа.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
1	Входной контроль	1		1		Задания в тестовой форме
2	Модуль 1. Нормативно-правовой и организационный аспекты конкурсов профессионального мастерства	7	4	3		
3	Тема 1.1. Дошкольное образование: история конкурсов профессионального мастерства		1			
4	Тема 1.2. Конкурсы профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты		1			
5	Тема 1.3. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»: опыт участия в конкурсных испытаниях муниципального, регионального и всероссийского уровней			2		Текущий контроль: практическое задание №1
6	Тема 1.4. ФГОС дошкольного образования: особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		2			
7	Тема 1.5. Задачи профессиональной деятельности как основа определения направлений профессионального развития			1		Текущий контроль: практическое задание № 2

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	педагога					
8	Модуль 2. Психологические и коммуникативные аспекты подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	10		8	2	
9	Тема 2.1. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Тренинг развития навыков самоконтроля			2		Текущий контроль: практическое задание №3
10	Тема 2.2. Рефлексия как часть конкурсного испытания			2		Текущий контроль: практическое задание №4
11	Тема 2.3. Демонстрация умения вести профессиональный разговор, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию как часть конкурсного испытания			2	1	Текущий контроль: практическое задание №5
12	Тема 2.4. Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации. Коммуникативная и языковая культура			2	1	Текущий контроль: практическое задание №6
13	Модуль 3. Методический аспект подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	20	4	13	3	
14	Тема 3.1. Модель современного педагога ДОО		1	2	1	Текущий контроль: практическое задание №7

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
15	Тема 3.2. Современные формы представления профессиональной деятельности педагога, в том числе с использованием ИКТ, в условиях конкурсов профессионального мастерства		3	10	2	Текущий контроль: практическое задание №8-10
16	Модуль 4. Основы здоровьесбережения обучающихся и педагогов	4	2	2		
17	Тема 4.1. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся	1	1			
18	Тема 4.2. Охрана здоровья детей разных возрастных групп	1		1		Текущий контроль: практическое задание
19	Тема 4.3. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов	1	1			
20	Тема 4.4. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления	1		1		Текущий контроль: практическое задание
21	Промежуточная аттестация			1		Задания в тестовой форме
22	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестационная работа в форме защиты проекта
Итого:		44	10	29	5	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: предлагается технологическая карта составления рейтинга для определения позиции готовности педагогов к участию в конкурсе. Основная задача предлагаемого рейтинга — это повышение профессиональной мотивации и получение объективной информации о педагоге – претенденте на участие в профессиональном конкурсе.

Критерии оценивания: Выстраивание рейтинга готовности является одним из механизмов управления подготовкой педагогов к участию в профессиональном конкурсе. Ранжирование педагогических работников проводится с целью стимулирования вхождения педагогов ДОО в конкурсное движение.

Количество попыток: одна.

Промежуточная аттестация

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проходит в виде тестовой работы, состоящей из 30 заданий, из них 25 заданий с выбором ответа, одно задание на дополнение, требующие ответа (№12), 2 задания (№№ 18, 22) на соответствие, 2 задания (№№3, 23) на установление последовательности.

Критерии оценивания: результаты тестирования служат основанием для индивидуальных рекомендаций слушателям. Задания теста считаются выполненными, если выбранные ответы совпадают с указанными автором ключами, каждое правильное выполненное задание оценивается одним баллом. В заданиях на соответствие и установление последовательности каждое совпадение с правильным ответом оценивается в один балл. Подведение итогов работы проводится на основе полученных значений коэффициента полноты (%). При наборе от 30 до 40 баллов (более 70%) – тест успешно пройден.

Количество попыток: три.

Итоговая аттестация

Форма: презентация проектов разработки и внедрения ИПТР педагогов в процессе подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проходит в виде публичной презентации проектов индивидуальных профессиональных траекторий роста (далее – ИПТР) педагогов с использованием ресурсов конкурсов профессионального мастерства, разработанных обучающимся и с учетом специфики собственной образовательной организации. Обсуждение, экспертная оценка и рекомендации. Конечный продукт, выполненный в результате выполнения учебных задач и самостоятельной проектной деятельности, позволяет оценить компетенции обучающихся самостоятельно в области конструирования индивидуальных профессиональных траекторий роста педагогов, с учетом имеющихся и полученных знаний, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформиро-

рованности аналитических и исследовательских навыков, навыков публичной презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией. Замечания и предложения, полученные во время публичной презентации от экспертов, могут быть использованы обучающимися для доработки и корректировки собственных проектов. Продолжительность: презентация проекта до 10 минут, вопросы экспертов – до 7 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценки работы:

1. Актуальность и четкость формулирования целей и задач.
2. Соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам, законченность разработки.
3. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения.
4. Ресурсная обеспеченность процесса реализации проекта.
5. Наличие качественных критериев оценки эффективности представленной модели, соответствующих видам деятельности в рамках проекта.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1-2, где

«0» критерий не раскрыт,

«1» - критерий раскрыт частично,

«2» - критерий раскрыт полностью.

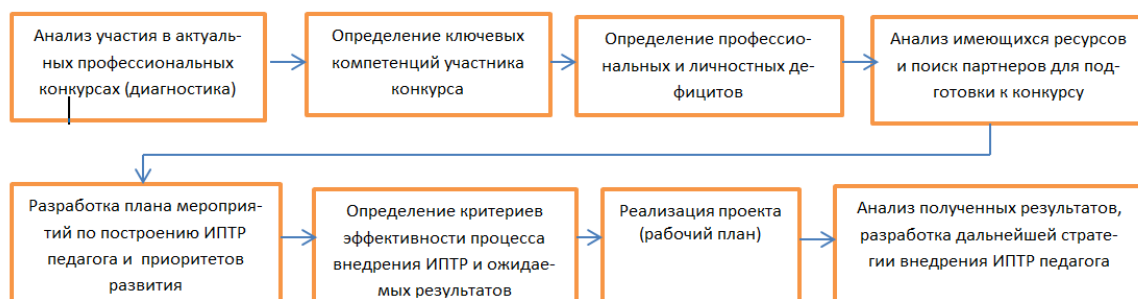
Максимальное количество баллов за проект - 15.

Интерпретация результатов:

10-15 баллов – достаточный уровень освоения программы обучающимся.

0-9 баллов – уровень освоения программы недостаточный. С обучающимся проводится дополнительная консультация, и предоставляются рекомендации по дальнейшему обучению в соответствии с выявленными дефицитами, формируется индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, стажировки, индивидуальные консультации и пр.

Примеры заданий: примерная схема проекта разработки и внедрения ИПТР педагогов в процессе подготовки к конкурсам педагогического мастерства.



Количество попыток: одна.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «НИСО» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «НИСО» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных организаций.

Базой для проведения практических занятий являются образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций у молодых воспитателей ДОО.