

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский Институт Современного Образования»**

Центр мониторинга и развития образования

наименование структурного подразделения

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАУ ДПО «НИСО»
(протокол от
«28» 09 2023 г.
№ 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «НИСО»
Ю. Плетнёва



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация работы воспитателя ДОУ в условиях
инклюзивного образования»
(наименование программы)

Автор (авторский коллектив): Гусельникова Юлия Анатольевна, старший методист
МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Руководитель структурного подразделения: Гудова И.Р., зам.директора МАУ ДПО
«НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Эксперты:

Гусельникова Ю.А., ст. методист МАУ ДПО «НИСО», к.п.н.
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Кичкова Л.Ю., ст. методист МАУ ДПО «НИСО»
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Суверова И.Н., начальник отдела ПК ПРО
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

г. Новосибирск, 2023

Первичная экспертиза программы проводилась в отделе профессионального роста педагогов и
руководителей
Протокол № 2 от « 26 » 09 2018г.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы воспитателя ДОУ в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Использовать в педагогической деятельности приоритетные направления развития инклюзивного образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
	А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (сов-	Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, направления психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и семьи в инклюзивном образовательном пространстве.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных

		местно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.		особенностей обучающихся.
	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе ... с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения – очная с использованием ДОТ и ЭО.

Трудоемкость ДПП

Режим занятий – 4 часа в день.

Срок освоения программы – 40 часов.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
1.	Входной контроль	1		1		Задание в тестовой форме
2.	Модуль 1. Инклюзия как актуальная проблема современного дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОУ	14	7	6	1	
3.	Тема 1.1. Государственная политика в области инклюзивного образования. Развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ.	4	2	1	1	Текущий контроль: практическое задание
4.	Тема 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	1	1		
5.	Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в инклюзивном образовательном пространстве	2	1	1		
6.	Тема 1.4. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики	2	2			
7.	Тема 1.5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2		Текущий контроль: задания в тестовой форме
8.	Модуль 2. Содержание деятельности воспитателя ДОУ в условиях инклюзивного образования	22	7	13	2	
9.	Тема 2.1. Общая ха-	4	2	2		

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	рактика структура и содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитателя как структурный компонент АОП.					
10.	Тема 2.2. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1		1	
11.	Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Особенности обследования детей с ОВЗ разной нозологии.	2	1	1		
12.	Тема 2.4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	1	1		
13.	Тема 2.5. Сотрудничество воспитателя и специалистов ДОУ в решении коррекционно-развивающих задач	2	1	1		
14.	Тема 2.6. Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.	4	1	2	1	
15.	Тема 2.7. Организа-	4		4		

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	ция образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.					
16.	Модуль 3. Основы здоровьесбережения обучающихся и педагогов	4	2	2		
17.	Тема 3.1. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся	1	1			
18.	Тема 3.2. Охрана здоровья детей разных возрастных групп	1		1		Текущий контроль: практическое задание
19.	Тема 3.3. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов	1	1			
20.	Тема 3.4. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления	1		1		Текущий контроль: практическое задание
21.	Промежуточная аттестация	1		1		Практическое задание в форме кейса
17.	Итоговая аттестация	1		1		Задание в тестовой форме
Итого:		40	16	21	3	

Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: предлагаются вопросы с вариантами ответов.

Критерии оценивания: доминирующее количество ответов «да» - высокий уровень профессионализма воспитателей ДООУ; доминирующее количество ответов «скорее да, чем нет» - средний уровень профессионализма воспитателей ДООУ; «нет» - низкий уровень профессионализма воспитателей ДООУ.

Количество попыток: одна

Промежуточная аттестация

Форма: кейс.

Описание, требования к выполнению: слушателю предлагается 1 задание. Слушатель оценивает особенности сложившейся ситуации. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Критерии оценивания:

1. Формулирование педагогической проблемы
2. Определение возможных способов решения проблемы
3. Аргументация собственного варианта решения
4. Взаимодействие в группе
5. Представление решения

Каждый критерий оценивается по шкале 4 балла:

4 балла - содержание вопроса раскрыто полностью; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

3 балла - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа.

2 балла - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения.

1 балл - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, применен неверный метод (модель, алгоритм);

0 баллов - ответ на вопрос полностью отсутствует

Количество попыток: три.

Итоговая аттестация

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 22 вопросов. В представленных заданиях выберите один соответствующий ответ.

Критерии оценивания: 70% правильных ответов – зачтено, менее 70% - не зачтено.

Количество попыток: одна.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «НИСО» <http://dpo.nios.ru> , которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «НИСО» и приглашенные специалисты муниципальных и региональных организаций.

Базой для проведения практических занятий являются образовательные учреждения, оснащенных современным оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций.